

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 06.12.2022 10:24:13
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

Утверждаю

Ректор ГГТУ



Н.Г. Юсупова

Юсупова 2022 г.

Рабочая программа воспитания

Код, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили биология, химия

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Орехово-Зуево
2022

Содержание

1. Введение.
2. Нормативно - правовые основы программы воспитания обучающихся.
3. Концептуальные основы и принципы организации воспитательного процесса:
 - 3.1 Цель и задачи воспитательной работы.
 - 3.2 Формы организации воспитательной деятельности.
4. Содержание и условия реализации воспитательной работы:
 - 4.1 Основные направления воспитательной работы.
 - 4.2 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе биолого-химического факультета.
5. Структура воспитательной работы при реализации образовательных программ:
 - 5.1. Организация воспитательной работы в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся.
 - 5.2 Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы.
6. Критерии оценки воспитательной работы.
7. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.

1. Введение.

Воспитательная работа – это важная и неотъемлемая часть образовательного процесса вуза. Она реализуется в учебное и внеучебное время и обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Повышение качества высшего образования и его эффективности является одной из основных задач в образовательной политике нашего государства. Проблема повышения качества затрагивает не только вопросы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, но и проблемы развития эффективной системы воспитания будущих профессионалов. От результативности созданной в вузе системы воспитания, от действенности ее форм и методов, ее ориентации на конечный результат напрямую зависят и показатели эффективности работы университета.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. При этом однозначно, что воспитание не может быть отделено от общего процесса образовательной деятельности, а должно быть необходимой ее составляющей, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное профессиональное образование, являясь компетентностно-ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, готовую принимать решения, нести за них ответственность, уметь сотрудничать.

Современный специалист – выпускник вуза – должен обладать способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Воспитательная работа университета подчинена важнейшей цели – развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. ГГТУ как одно из градообразующих предприятий городского округа является центром социокультурного пространства, в котором сконцентрированы кадровые, материальные и методические ресурсы, позволяющие максимально позитивно воздействовать на молодежь, защищая ее от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживая психологически, способствуя гармоническому развитию и самовоспитанию.

2. Нормативно - правовые основы программы воспитания обучающихся

Настоящая рабочая программа воспитания разработана на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального закона от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 422);
- Устава ГГТУ;
- Приказов ректора и решений Учёного совета.

3. Концептуальные основы и принципы организации воспитательного процесса

3.1. Цели и задачи воспитательной работы

Цель: создание условий для активной деятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи:

- формирование у студентов активной гражданской позиции;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- приобщение студентов к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

Основой программы воспитания является создание и развитие воспитательного пространства (среды), создающего условия для воспитания патриота-гражданина, воспитания профессионала, соблюдающего закон и правопорядок, человека труда с взаимным уважением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей

университетской среды. Воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер, она ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора студентами видов деятельности. Университет предоставляет множество вариантов воспитательной деятельности, при этом неизменными остаются:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог;
- компетентностный и проектный подход;
- опора на психологические, социальные, культурные особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности;
- активное использование самоуправления обучающихся.

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО.

3.2. Формы и методы организации воспитательной деятельности.

Формы организации воспитательной работы различаются по следующим характеристикам:

По количеству участников:

- Массовые мероприятия: праздничные концерты, шоу-программы, фестивали, форумы, культпоходы, митинги, зарядки;
- Групповые формы: мероприятия внутри коллектива академических групп, работа научно-исследовательских студенческих групп, работа кружков по интересам, студий творческого направления, клубная работа, работа общественных студенческих объединений;
- Индивидуальная, лично-ориентированная воспитательная работа: индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса; разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента;
- Работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т.п.); индивидуальная научно-исследовательская работа студентов.

По целевой направленности:

- мероприятия;
- дела;
- игры.

По времени проведения:

- кратковременные,
- продолжительные,
- традиционные.

По видам деятельности:

- трудовые,
- спортивные,
- художественные,
- научные,
- общественные и др.;

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

- методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Планируемые результаты

Воспитание всесторонне развитой конкурентоспособной социализированной личности специалиста (бакалавра, специалиста, магистра, аспиранта) с высшим образованием, обладающего социальной активностью, ответственно выполняющего обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующегося высокой общей культурой на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Этапы реализации программы

В течение нормативного срока обучения.

4. Содержание и условия реализации воспитательной работы.

Воспитывающая (воспитательная) среда биолого-химического факультета, на базе которого реализуются ООП по направлению подготовки 44.03.05, профили биология, химия.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда факультета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

На факультете сформированы условия для активного участия студентов во всех видах и направлениях воспитательной деятельности.

4.1. Основные направления воспитательной работы

Патриотическое и гражданско-правовое воспитание.

Цель: формирование у обучающихся активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества.

Содержание: тематические мероприятия, посвященные знаменательным датам истории, встречи студентов с представителями военно-патриотических клубов, уроки мужества на факультете. Участие студентов в мероприятиях, посвященных Дню Победы. Посещение музеев, военно-патриотических комплексов. Участие в акции «Бессмертный полк».

Результат: формирование гражданственности, любви к Родине, благодарности воинам-победителям Великой Отечественной войны. Формирование готовности противостоять правонарушениям. Желание участвовать в патриотических мероприятиях. Сформированные нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять коррупционным явлениям, экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Профессионально-трудовая деятельность (развитие профессиональных компетенций) и социальная активность.

Цель: Формирование интереса к избранной специальности, трудолюбия, ответственного и творческого отношения к труду. Содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

Содержание: участие обучающихся в органах студенческого самоуправления. Участие в проектах по направлению «Лидерство и командообразование»; «Финансовая грамотность, основы предпринимательства и цифровая среда»; «Школа студенческого менторства». Работа студентов в творческих мастерских.

Результат: Формирование интереса к постоянному обновлению знаний, а также

навыков и умений самостоятельной работы, навыкам работы в цифровой образовательной среде. Развитие организаторских и управленческих знаний, умений и навыков.

Проектно-исследовательская и просветительская деятельность

Цель: Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, творческого воображения у студентов.

Содержание: участие в научных кружках, лабораториях, центрах. Участие в реализации научных проектов. Индивидуальная научно-исследовательская деятельность под руководством преподавателя, аспиранта.

Результат: навыки высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, умение правильно оценивать смысл и последствия своих действий.

Творческая работа и социокультурная деятельность.

Цель: воспитание нравственных качеств и этического сознания путём использования искусства и художественно-творческой деятельности для повышения культурного уровня студентов; воспитание у обучающихся стремления к полезному времяпрепровождению, саморазвитию через творчество;

Содержание: организация и участие в культурно-массовых мероприятиях, социальных проектах.

Результат: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; развитие креативности студентов.

Духовно-нравственное воспитание

Цель: формирование нравственного сознания и высоких моральных качеств личности.

Содержание: организация и участие в культурно-массовых мероприятиях, социальных проектах.

Результат: воспитание уважения к родителям, семье, преподавателям, людям старшего поколения, другим людям, душевное признание их достоинств. Воспитание культуры межнационального общения, терпимости к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремления к диалогу, умения вести дискуссию и объективно оценивать общественные явления.

Волонтерская работа и общественно-полезная деятельность. Экологическое воспитание.

Цель: социализация обучающихся и расширение социальных связей, реализация их инициатив, развитие личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков; формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Формирование экологического мышления и экологической культуры; развитие в личности чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Содержание: участие в различных волонтерских акциях, экологических мероприятиях; участие в конференциях разного уровня, панельных дискуссиях, семинарах, конкурсах.

Результат: формирование у обучающихся толерантности, уважительного отношения к окружающим; формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья; преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями; способность оказывать необходимую посильную помощь нуждающимся в этом людям.

Становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Пропаганда ЗОЖ и профилактика асоциальных явлений

Цель: профилактика деструктивного поведения обучающихся. Мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культура здорового питания и трезвости.

Содержание: сочетание учебного и внеучебного процессов физического воспитания студентов. Привлечение к занятиям спортом студентов. Физическое воспитание через функционирование секций, посещение бассейна, тренажерных залов. Участие в антинаркотических акциях, спортивных соревнованиях, эстафетах и т.п. Участие в Программах по профилактике асоциальных явлений:

- табакокурения;
- употребления алкогольных напитков и психоактивных веществ;
- суицида;
- наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;
- противодействию идеологии экстремизма и терроризма;

Результат: формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование установок на ведение здорового образа жизни.

Развитие студенческого самоуправления

Цель: развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления.

Содержание: деятельность в органах студенческого самоуправления; осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности; реализация студенческих инициатив, собственных социально-значимых программ и проектов.

Результат: развитие у студентов навыков работы в команде, управленческой и организаторской деятельности; формирование деловых и коммуникативных качеств; формирование самостоятельности, сознательности и ответственности.

4.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе биолого-химического факультета

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе биолого-химического факультета являются:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей факультета и университета, университетские субботы;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

Проектная деятельность

Перспективный вид деятельности. Имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта могут приглашаться работодатели и социальные партнеры.

Волонтерская (добровольческая) деятельность

Добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Актуальный вид деятельности, направленный на развитие исследовательской компетенции обучающихся на протяжении всего срока их обучения в университете.

За период обучения в вузе каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, а в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность является областью международной деятельности, предоставляет возможность пройти обучение (в части образовательной программы) в другой образовательной организации с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В Государственном гуманитарно-технологическом университете созданы студенческие объединения по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество и др.);
- творческие (команды КВН, вокальная студия, танцевальный коллектив и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная секция/сборная команда и др.);
- общественные (профсоюзная организация студентов и аспирантов, студенческий совет, штаб студенческих отрядов и др.);
- волонтерские (объединения добровольцев);
- информационные (медиацентр и др.);
- профессиональные (студенческий трудовой отряд, студенческий педагогический отряд и др.);
- патриотические (поисковый отряд, историко-патриотический/военно-патриотический клуб и др.);
- иные.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время;
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических событий и др.).

Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность, проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать:

- формирование в университете социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение направлений студенческих объединений;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, проведение культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуются в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

На биолого-химическом факультете в рамках реализации ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) формами профориентационной работы студентов с **потенциальными абитуриентами** могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;
- помощь психологов в проведении профдиагностики школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки университета, размещение информации на официальном сайте вуза, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях вуза);

- участие в организации дней открытых дверей.;
- участие в различных проектах, олимпиадах для школьников и др.;
- участие в работе организованных на базе университета школ для абитуриентов.

Формами профориентационной работы с обучающимися университета могут выступать:

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций, практических занятий, промежуточной и итоговой аттестации, в качестве соруководителей или консультантов ВКР;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций, круглых столов, семинаров различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В университете могут быть реализованы следующие формы поддержки студенческого инновационного предпринимательства:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих мероприятий;
- привлечение обучающихся университета в разработку бизнес-проектов;
- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- иное.

5. Структура воспитательной работы при реализации образовательных программ

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе утверждённой в университете настоящей рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы и организуется:

1. В рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся;
2. В рамках внеаудиторной работы.

5.1. Организация воспитательной работы в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся

В рамках проведения контактной и самостоятельной работы с обучающимися воспитательный компонент реализуется через внедрение в учебные дисциплины. При реализации контактной работы основная роль отводится включению воспитательного компонента в содержание лекционного материала, материала практических работ, формулировки заданий для студентов. Большое значение для студентов имеет также личный пример преподавателя, озвучивание его позиций по вопросам воспитания.

5.2 Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы

Внеаудиторная воспитательная работа – это деятельность за пределами учебного процесса, организованная в рамках свободного времени студентов и на добровольной основе. Этот вид деятельности отличает свобода выбора форм и степени участия студентов, невключённость в учебный план, деятельность студентов сверх обязательного программного минимума, сочетание самостоятельной деятельности и инициативы в

сотрудничестве с преподавателем, широкое использование методов стимулирования активности студентов, занимательность, новизна содержания.

6. Критерии оценки воспитательной работы

В ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» определены следующие критерии оценки воспитательной работы, которые применяются и в организации работы на биолого-химическом факультете при реализации ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в университете, в т.ч. положений, методических материалов.

1. Наличие и реализация планов воспитательной работы в университете, на факультете, на кафедрах; отражение в индивидуальных планах преподавателей их внеучебной работы с обучающимися.

2. Наличие отчётов о воспитательной работе, а также аналитических материалов (анализ анкетных материалов (тестирований)) обучающихся и работников, рассмотрение вопросов воспитательной работы на заседаниях Учёного совета университета, советах факультета, заседаниях кафедры.

3. Наличие доступных для обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план университетских мероприятий, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т.д.

4. Наличие кураторов учебных групп из числа ППС.

5. Наличие, систематичность и эффективность работы общественных объединений обучающихся (Студенческий совет, профсоюзная организация студентов и аспирантов и др.).

6. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.).

7. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета университета, в т.ч. в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Московской области.

8. Организация и проведение воспитательной работы во внеучебное время: проведение воспитательных мероприятий на уровне университета, его факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих и научных коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности.

9. Учёт нарушений правил внутреннего распорядка в университете и общежитиях, проведение и документальное оформление воспитательной работы с нарушителями и профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению (в т.ч. воспитательные беседы).

10. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы: наличие «обратной связи» с обучающимися (социологические опросы, анализ устных и письменных обращений обучающихся и т.п.), работодателями, сотрудниками и преподавателями университета с целью корректировки воспитательной работы в университете.

11. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их стимулирование (почетные грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности ректора как за полученные достижения, так и за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности).

12. Участие студентов в работе коллегиальных органов университета: Ученого совета университета, советов факультетов, стипендиальной комиссии университета, дисциплинарной комиссии и т.п.

13. Расширение социального партнерства и улучшение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).

14. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания – диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

15. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий творческой направленности.

16. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в студенческое спортивное движение.

17. Доля численности обучающихся, вовлеченных в научные общественные объединения обучающихся.

7. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

№ п/п	Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащение
Спортивная инфраструктура			
	Универсальный спортивный зал №1,2	Учебный корпус 2, 3	Оборудование: оборудованные раздевалки с вешалами и кабинами для переодевания; спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты; ворота; корзины; сетки; стойки; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробики (скакалки, гимнастические коврики)
Инфраструктура для культурно-творческой деятельности			
	Актальный зал	Учебный корпус 2	Актальный зал укомплектован специализированной мебелью (сцена, мягкие кресла, раздвижной занавес). Оборудование: стойки микрофонов, прожектора, комплект звукового оборудования, ноутбуки с выходом в сеть Интернет. Технические средства: выносные колонки, экран для демонстрации различных мультимедийных форматов, электронные носители.

Кабинет для психологической помощи и консультаций			
	Кабинет для психологической помощи и консультаций		Кабинет для психологической помощи укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер.
Помещения для организации деятельности студенческих общественных объединений			
	Кабинет для организации деятельности студенческих объединений		Кабинет укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: персональный компьютер (с программным обеспечением Microsoft office со встроенными пакетами Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point) с выходом в сеть Интернет, принтер
Музейная инфраструктура			
		Учебный корпус 3	Помещение музея оборудовано специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, стенды). Оборудование: ноутбук и персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, проектор
Инфраструктура библиотеки и читальных залов			
	Информационный многофункциональный центр, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet. Помещение для самостоятельной работы	Учебный корпус 3	Помещение библиотеки и информационного многофункционального центра оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: ноутбук и персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, проектор