

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 04.10.2023 13:13:58  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

(ГГТУ)

**УТВЕРЖДАЮ**  
**проректор**



«31» августа 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

#### Б2.О.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 "Педагогическое образование" (уровень магистратуры)</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>"Теория и методика обучения физике"</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>

Орехово-Зуево  
2022 г

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа практики составлена на основе учебного плана 44.04.01 "Педагогическое образование" (уровень магистратуры). Направленность (профиль): "Теория и методика обучения физике" 2022 года начала подготовки (заочная форма обучения).

Вид, тип, способ и форма проведения	Направление подготовки профиль/профили
Вид - производственная практика; Тип – педагогическая практика; Способ проведения – стационарная, выездная; Форма проведения – дискретно.	44.04.01 "Педагогическое образование" (уровень магистратуры). Направленность (профиль): "Теория и методика обучения физике"

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Цели практики

Формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере основного общего и среднего общего образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных, в ходе теоретического обучения, знаний, умений и опыта практической деятельности.

### 2.2 Задачи практики

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### 2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8
--	-------

**Этапы (уровни), планируемые результаты освоения компетенций**

**ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;**

<p>Базовый уровень (этап) <b>способность</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b><u>Владеть (ОПК-1-Б-в)</u></b> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм</p>
	<p><b><u>Уметь (ОПК-1-Б-у)</u></b> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
	<p><b><u>Знать (ОПК-1-Б-з)</u></b> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации</p>
<p>Повышенный уровень (этап) <b>готовность</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b><u>Владеть (ОПК-1-П-в)</u></b> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной</p>
	<p><b><u>Уметь (ОПК-1-П-у)</u></b> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
	<p><b><u>Знать (ОПК-1-П-з)</u></b> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; основные нормы и принципы профессиональной этики</p>

**ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;**

<p>Базовый уровень (этап) <b>способность</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b><u>Владеть (ОПК-2-Б-в)</u></b> - методиками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых результатов</p>
	<p><b><u>Уметь (ОПК-2-Б-у)</u></b> - разрабатывать основные разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать содержание программ</p>
	<p><b><u>Знать (ОПК-2-Б-з)</u></b> - основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>
<p>Повышенный уровень (этап) <b>готовность</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b><u>Владеть (ОПК-2-П-в)</u></b> - методиками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых результатов; технологиями отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p><b><u>Уметь (ОПК-2-П-у)</u></b> - разрабатывать основные разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать содержание программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ</p>
	<p><b><u>Знать (ОПК-2-П-з)</u></b> - основы организации образовательного процесса в образовательных</p>

	организациях разного типа и вида; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ
--	---

**ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;**

Базовый уровень (этап) <b>способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	<b>Владеть (ОПК-3-Б-в)</b> - методикой планирования образовательного и воспитательного процесса
	<b>Уметь (ОПК-3-Б-у)</b> - проектировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	<b>Знать (ОПК-3-Б-з)</b> - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования
Повышенный уровень (этап) <b>готовность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	<b>Владеть (ОПК-3-П-в)</b> - методикой планирования образовательного и воспитательного процесса; технологиями разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями
	<b>Уметь (ОПК-3-П-у)</b> - проектировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность с обучающимися в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем их познавательного и личностного развития
	<b>Знать (ОПК-3-П-з)</b> - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;**

Базовый уровень (этап) <b>способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	<b>Владеть (ОПК-4-Б-в)</b> - принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей
	<b>Уметь (ОПК-4-Б-у)</b> - определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития
	<b>Знать (ОПК-4-Б-з)</b> - российские традиционные духовные ценности
Повышенный уровень (этап) <b>готовность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	<b>Владеть (ОПК-4-П-в)</b> - принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	<b>Уметь (ОПК-4-П-у)</b> - определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; применять элементы воспитательных методик,

	форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей <b>Знать (ОПК-4-П-з)</b> - российские традиционные духовные ценности; принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--	---

**ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;**

Базовый уровень (этап) <b>способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	<b>Владеть (ОПК-5-Б-в)</b> - современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий
	<b>Уметь (ОПК-5-Б-у)</b> - разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении
	<b>Знать (ОПК-5-Б-з)</b> - способы и методы организации мониторинговых исследований, методологический инструментарий мониторинга
Повышенный уровень (этап) <b>готовность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	<b>Владеть (ОПК-5-П-в)</b> - современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; технологиями корректировки учебной деятельности, опираясь на данные мониторинга образовательных результатов; методами проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении
	<b>Уметь (ОПК-5-П-у)</b> - разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)
	<b>Знать (ОПК-5-П-з)</b> - способы и методы организации мониторинговых исследований, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы преодоления затруднений в обучении

**ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;**

Базовый уровень (этап) <b>способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	<b>Владеть (ОПК-6-Б-в)</b> - навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	<b>Уметь (ОПК-6-Б-у)</b> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой
	<b>Знать (ОПК-6-Б-з)</b> - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности
Повышенный уровень (этап) <b>готовность проектировать и</b>	<b>Владеть (ОПК-6-П-в)</b> - навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том

<i>использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	<b><u>Уметь (ОПК-6-П-у)</u></b> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	<b><u>Знать (ОПК-6-П-з)</u></b> - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;**

Базовый уровень (этап) <b><u>способность</u> планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	<b><u>Владеть (ОПК-7-Б-в)</u></b> - приемами планирования совместно с родителями траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
	<b><u>Уметь (ОПК-7-Б-у)</u></b> - использовать особенности образовательной среды учреждения для организации совместно с участниками образовательных отношений траекторий развития
	<b><u>Знать (ОПК-7-Б-з)</u></b> - психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений;
Повышенный уровень (этап) <b><u>готовность</u> планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	<b><u>Владеть (ОПК-7-П-в)</u></b> - приемами планирования совместно с родителями траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе
	<b><u>Уметь (ОПК-7-П-у)</u></b> - использовать особенности образовательной среды учреждения для организации совместно с участниками образовательных отношений траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
	<b><u>Знать (ОПК-7-П-з)</u></b> - психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

**ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;**

Базовый уровень (этап) <b><u>способность</u> проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	<b><u>Владеть (ОПК-8-Б-в)</u></b> - современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании
	<b><u>Уметь (ОПК-8-Б-у)</u></b> - выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического

	проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности
	<b><u>Знать (ОПК-8-Б-з)</u></b> - современную методологию педагогического проектирования
Повышенный уровень (этап) <b><u>готовность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</u></b>	<b><u>Владеть (ОПК-8-П-в)</u></b> - современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании; методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку моделированного педагогического проекта с учетом научных разработок
	<b><u>Уметь (ОПК-8-П-у)</u></b> - выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи; использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности
	<b><u>Знать (ОПК-8-П-з)</u></b> - современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований

При прохождении практики развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств обеспечивается особенностями организации практики, взаимодействием участников образовательного процесса, групповыми дискуссиями по темам внеурочной деятельности, совместным с руководителями практики анализом ситуаций и т.п.

В результате прохождения производственной практики: педагогической практики, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

*знать:*

- особенности планирования учебной, воспитательной работы в образовательной организации;
- содержание преподаваемых учебных предметов;
- особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений и способы успешной коммуникации;
- способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности и выстраивания индивидуальной профессиональной траектории;

*уметь:*

ориентироваться в методической литературе, находить и применять адекватные условиям способы решения профессиональных задач, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;

- подбирать и применять в профессиональной педагогической деятельности целесообразные методы, формы, средства, технологии обучения и воспитания;
- определять цели и задачи деятельности педагога, составлять совместный рабочий график (план) на период практики и проектировать свою деятельность в конкретных условиях;
- выстраивать успешную бесконфликтную коммуникацию с обучающимися (воспитанниками), с педагогическим коллективом и родительским сообществом;
- использовать возможности преподаваемых учебных предметов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с ФГОС

*владеть:*

- современными научно обоснованными технологиями проектирования пространственно - образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и воспитательных программ, проектов, деловых и дидактических игр, активных методов и приемов воспитания и обучения;
- технологиями организации и поддержания сотрудничества, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
- современными методами педагогической диагностики, коррекции и профилактики.

### **3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Производственная практика: педагогическая практика входит в обязательную часть блока 2 (Б2.О.01(П)) и ориентирована на формирование и совершенствование компетентности студентов магистратуры в профессиональной деятельности.

Практика базируется на знаниях и умениях, сформированных в процессе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в общем образовании».

#### 4. ОБЪЕМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

№	Форма обучения	Курс	Кол-во недель	Общая трудоемкость		Контактная работа	Самостоятельная работа	Практическая подготовка	Промежуточная аттестация
				в з.е.	в часах				
1	Заочная	1	6	9	324	6	159	159	Зачет с оценкой
		2	8	12	432	6	213	213	Зачет с оценкой
		<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>756</b>	<b>12</b>	<b>372</b>	<b>372</b>	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика: педагогическая практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Содержание практики определяется видом деятельности, на который ориентирована образовательная программа. Производственная практика направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных работ, связанных с основным видом профессиональной деятельности - педагогической.

##### Основные этапы и содержание практики

Этапы производственной практики	Содержательный компонент деятельности студентов	Процессуальный компонент деятельности
<b>Организационный этап</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация материалов к практике.</li> <li>2. Консультации по актуальным проблемам современной методической науки.</li> <li>3. Консультации по подготовке и проведению студентами воспитательных мероприятий, внеклассных занятий с обучающимися.</li> <li>4. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения практики.</li> <li>5. Установочная конференция. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности.</li> </ol>	<p>Консультации с методистами по профилю подготовки. Составление совместного рабочего графика-плана. Получение индивидуальных заданий.</p>
<b>Основной этап</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в установочных конференциях в общеобразовательных организациях.</li> <li>2. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.</li> <li>3. Знакомство со школьной документацией, накопление информации об обучающихся, воспитанниках.</li> <li>4. Знакомство и анализ программы базового учебного курса.</li> <li>5. Составление совместного рабочего графика (плана) проведения учебной и воспитательной работы на период практики.</li> <li>6. Изучение содержания деятельности классных руководителей, педагогов по профилям подготовки.</li> <li>7. Анализ возможностей образовательной среды базовой организации.</li> <li>8. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ (на 1 курсе не менее 5 уроков, на 2 курсе не менее 6 уроков).</li> <li>10. Посещение уроков однокурсников по профилю</li> </ol>	<p>Консультации с представителями администрации, педагогами, классными руководителями. Экскурсия по образовательной организации. Изучение документации, планов работы образовательной организации, журналов, личных дел обучающихся. Знакомство с портфолио педагогов по профилям подготовки и классных руководителей. Работа с методическим пособием по практике. Посещение уроков в</p>

	<p>подготовки с их последующим анализом.</p> <p>11. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий, их самоанализ.</p> <p>12. Оказание помощи классному руководителю в работе с обучающимися и их родителями.</p> <p>13. Проведение бесед по актуальным проблемам воспитания обучающихся.</p> <p>14. Участие в проведении классных собраний, экскурсий, встреча обучающихся с интересными людьми города, в организации дежурства по школе.</p> <p>14. Организация различных видов развивающей деятельности обучающихся с использованием возможностей образовательной среды.</p> <p>15. Выполнение научно-исследовательской работы по темам магистерских диссертаций.</p> <p>16. Участие в работе педсовета, школьного методического объединения, методического семинара (на 2 курсе).</p> <p>17. Анализ результатов собственной деятельности.</p> <p>18. Оформление отчётной документации.</p>	<p>соответствии с определёнными целями и задачами.</p> <p>Посещение воспитательных мероприятий.</p> <p>Работа с активом класса.</p> <p>Разработка планов-конспектов уроков и воспитательных мероприятий, проведение уроков и воспитательных мероприятий.</p> <p>Беседы с педагогами по профилям подготовки и классными руководителями.</p> <p>Консультации с методистами.</p>
<b>Отчётный этап</b>	<p>1. Составление отчёта по практике.</p> <p>2. Представление методистам всей необходимой отчётной документации по практике.</p> <p>3. Участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях.</p>	<p>Самоанализ педагогической деятельности.</p> <p>Работа с отчётной документацией.</p> <p>Подготовка газеты, презентации хода и итогов практики.</p>

Направление на практику оформляется распорядительным актом ректора Университета или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (факультетский руководитель и руководители практики от кафедры), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

Руководители практики от Университета:

- составляют рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывают индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвуют в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляют контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП;
- оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивают результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Руководителем практики от университета и руководителем практики от профильной образовательной организации разрабатывается совместный рабочий график (план) проведения практики в установленной форме.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

## **6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Отчётную документацию практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии с требованиями к каждому виду отчетности. После окончания практики полный комплекс документации обучающийся - практикант сдает на проверку методистам.

Отчётная документация после проверки возвращается практикантам. Отдельные материалы и портфолио могут быть использованы на кафедрах в качестве образцов. Отчёт магистранта-практиканта, отзывы (экспертные заключения) с итогами промежуточной аттестации по практике хранятся в личном деле обучающегося.

### **Перечень отчётной документации на 1 курсе**

Основные документы по практике:

1. Совместный рабочий график-план
2. Индивидуальное задание
3. План-конспект (технологическая карта) занятия.
4. Отчет магистранта по практике.
5. Отзывы (экспертные заключения) руководителей с оценками и печатями

### **Перечень отчётной документации на 2 курсе**

Основные документы по практике:

1. Совместный рабочий график (план) проведения практики
2. Индивидуальное задание
3. Календарно-тематическое планирование учебного предмета (извлечение).
4. План-конспект (технологическая карта) урока
5. Отчет магистранта по практике.
6. План конспект внеклассного мероприятия по предмету
7. Отзывы (экспертные заключения) руководителей с оценками и печатями

Руководитель практики от Университета (факультетский руководитель):

1. После проверки отчётной документации руководителями практики от кафедр выставляет общую оценку (зачет с оценкой).

2. По итогам практики не позднее 10 дней после ее завершения проводит итоговую конференцию, на которой магистранты выступают с сообщениями о проделанной работе.

В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение предложенных вопросов, дискуссии по отдельным вопросам, индивидуальные впечатления магистрантов, выставка лучших разработок воспитательных мероприятий студентов, сообщение итогов практики в образовательной организации (с применением компьютерной презентации). Для отчётной конференции могут быть предоставлены газета, фото- и видео-материалы, подборки и описания уроков и воспитательных мероприятий, проведенных в классе.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **8.1. Основная литература:**

1. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>.
2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева; под ред. И.В. Сушковой. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 75 с.: табл. - Библиогр.: с. 33; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757)

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

### Современные профессиональные базы данных:

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

### Электронные библиотеки:

- ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/>
- ЭБС «BOOK.ru»: <https://www.book.ru/>
- ЭБС «Консультант студента»: <http://www.studmedlib.ru/>
- База научных статей издательства «Грамота»: <http://www.gramota.net/>

Информационно-справочные системы: <http://www.google.ru/>, [www.yandex.ru/](http://www.yandex.ru/)

Перечень программного обеспечения приведен в п.10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики: научно-исследовательская работа

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебный корпус №3 Компьютерный класс, учебная аудитория для выполнения курсовых работ, помещение для самостоятельной работы обучающихся № 223	Необходимая аудиторная мебель, проекционный экран, мультимедийный стационарный проектор, персональный компьютер (12 шт)	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия. Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет.
Учебный корпус №3 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель.	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия. Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет.

		университет.
<b>Учебный корпус №3</b> Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 219	Необходимая аудиторная мебель, проекционный экран на треноге, мультимедийный проектор, ноутбук, стойка напольная для выступающих	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Standard 2007, лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
<b>Учебный корпус №3</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. № 217	Необходимая аудиторная мебель, проекционный экран на треноге, мультимедийный проектор, телевизор, ноутбук, стойка напольная для выступающих	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Standard 2007, лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.

## **11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Прохождение производственной практики: педагогической практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятым Ученым советом 27.10.2015 г. протокол №4.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право выбрать место прохождения практики с учетом состояния их здоровья и требований по доступности.

В ГГТУ для проведения организационного и заключительного этапов практики имеется программное обеспечение, позволяющее организовать работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Это: программа для чтения с экрана компьютера, предназначенная для людей с ослабленным зрением. JAWS for Windows версии 16.0 Pro. Обеспечивает возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту, позволяет выводить информацию на обновляемый брайлевский дисплей; экранный увеличитель MAGic 13.0 Pro с речевой поддержкой — программа экранного увеличения, которая помогает незрячим и слабовидящим людям осваивать компьютер, пользоваться различными офисными приложениями, осуществлять навигацию в сети Интернет; NVDA — бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

Авторы (составители): к.ф.-м.н., доцент Уткин А.И.



\_\_\_\_\_

подписи авторов

Программа утверждена на  
заседании кафедры  
информатики и физики от «30» августа 2022г., протокол № 1

и.о Зав. кафедрой информатики и физики



/Гилева А.В. /

Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

(ГГТУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Б2.О.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.04.01 "Педагогическое образование" (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) программы	"Теория и методика обучения физике"
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Заочная

Орехово-Зуево  
2022 г

**1.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;**

<p>Базовый уровень (этап) <b>способность</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b><u>Владеть (ОПК-1-Б-в)</u></b> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм</p>
	<p><b><u>Уметь (ОПК-1-Б-у)</u></b> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
	<p><b><u>Знать (ОПК-1-Б-з)</u></b> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации</p>
<p>Повышенный уровень (этап) <b>готовность</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b><u>Владеть (ОПК-1-П-в)</u></b> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной</p>
	<p><b><u>Уметь (ОПК-1-П-у)</u></b> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
	<p><b><u>Знать (ОПК-1-П-з)</u></b> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; основные нормы и принципы профессиональной этики</p>

**ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;**

<p>Базовый уровень (этап) <b>способность</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b><u>Владеть (ОПК-2-Б-в)</u></b> - методиками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых результатов</p>
	<p><b><u>Уметь (ОПК-2-Б-у)</u></b> - разрабатывать основные разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать содержание программ</p>
	<p><b><u>Знать (ОПК-2-Б-з)</u></b> - основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>
<p>Повышенный уровень (этап) <b>готовность</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b><u>Владеть (ОПК-2-П-в)</u></b> - методиками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых результатов; технологиями отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p><b><u>Уметь (ОПК-2-П-у)</u></b> - разрабатывать основные разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать содержание программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ</p>
	<p><b><u>Знать (ОПК-2-П-з)</u></b> - основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и</p>

	индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ
--	--

**ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;**

<p>Базовый уровень (этап) <b>способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p><b><u>Владеть (ОПК-3-Б-в)</u></b> - методикой планирования образовательного и воспитательного процесса</p>
	<p><b><u>Уметь (ОПК-3-Б-у)</u></b> - проектировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>
	<p><b><u>Знать (ОПК-3-Б-з)</u></b> - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования</p>
<p>Повышенный уровень (этап) <b>готовность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p><b><u>Владеть (ОПК-3-П-в)</u></b> - методикой планирования образовательного и воспитательного процесса; технологиями разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p><b><u>Уметь (ОПК-3-П-у)</u></b> - проектировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность с обучающимися в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем их познавательного и личностного развития</p>
	<p><b><u>Знать (ОПК-3-П-з)</u></b> - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

**ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;**

<p>Базовый уровень (этап) <b>способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	<p><b><u>Владеть (ОПК-4-Б-в)</u></b> - принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p>
	<p><b><u>Уметь (ОПК-4-Б-у)</u></b> - определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития</p>
	<p><b><u>Знать (ОПК-4-Б-з)</u></b> - российские традиционные духовные ценности</p>
<p>Повышенный уровень (этап) <b>готовность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	<p><b><u>Владеть (ОПК-4-П-в)</u></b> - принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	<p><b><u>Уметь (ОПК-4-П-у)</u></b> - определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	<p><b><u>Знать (ОПК-4-П-з)</u></b></p>

	- российские традиционные духовные ценности, принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--	--

**ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;**

Базовый уровень (этап) <b>способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	<b>Владеть (ОПК-5-Б-в)</b> - современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий
	<b>Уметь (ОПК-5-Б-у)</b> - разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении
	<b>Знать (ОПК-5-Б-з)</b> - способы и методы организации мониторинговых исследований, методологический инструментарий мониторинга
Повышенный уровень (этап) <b>готовность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	<b>Владеть (ОПК-5-П-в)</b> - современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; технологиями корректировки учебной деятельности, опираясь на данные мониторинга образовательных результатов; методами проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении
	<b>Уметь (ОПК-5-П-у)</b> - разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)
	<b>Знать (ОПК-5-П-з)</b> - способы и методы организации мониторинговых исследований, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы преодоления затруднений в обучении

**ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;**

Базовый уровень (этап) <b>способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	<b>Владеть (ОПК-6-Б-в)</b> - навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	<b>Уметь (ОПК-6-Б-у)</b> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой
	<b>Знать (ОПК-6-Б-з)</b> - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности
Повышенный уровень (этап) <b>готовность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в</b>	<b>Владеть (ОПК-6-П-в)</b> - навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

<i>том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	обучающихся с особыми образовательными потребностями
	<b><u>Уметь (ОПК-6-П-у)</u></b> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	<b><u>Знать (ОПК-6-П-з)</u></b> - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;**

Базовый уровень (этап) <b><u>способность</u></b> планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b><u>Владеть (ОПК-7-Б-в)</u></b> - приемами планирования совместно с родителями траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
	<b><u>Уметь (ОПК-7-Б-у)</u></b> - использовать особенности образовательной среды учреждения для организации совместно с участниками образовательных отношений траекторий развития
	<b><u>Знать (ОПК-7-Б-з)</u></b> - психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений;
Повышенный уровень (этап) <b><u>готовность</u></b> планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b><u>Владеть (ОПК-7-П-в)</u></b> - приемами планирования совместно с родителями траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе
	<b><u>Уметь (ОПК-7-П-у)</u></b> - использовать особенности образовательной среды учреждения для организации совместно с участниками образовательных отношений траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
	<b><u>Знать (ОПК-7-П-з)</u></b> - психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

**ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;**

Базовый уровень (этап) <b><u>способность</u></b> проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b><u>Владеть (ОПК-8-Б-в)</u></b> - современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании
	<b><u>Уметь (ОПК-8-Б-у)</u></b> - выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности

	<b>Знать (ОПК-8-Б-з)</b> - современную методологию педагогического проектирования
Повышенный уровень (этап) <b>готовность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	<b>Владеть (ОПК-8-П-в)</b> - современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании; методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку моделированного педагогического проекта с учетом научных разработок
	<b>Уметь (ОПК-8-П-у)</b> - выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи; использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности
	<b>Знать (ОПК-8-П-з)</b> - современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует *повышенному уровню* освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно» соответствует *базовому уровню* освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

### 1 КУРС, 2 КУРС

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1.	Отзыв (экспертное заключение) руководителя практики от профильной организации (показатель компетенции «Знание»)	Документ установленной формы, заполняемый руководителем практики от профильной организации, характеризующий уровень знаний студентов в области информационных технологий в общем образовании. Оценивание реализуется на основе выполнения практикантом перечня запланированных работ и предоставления отчетных материалов.	Форма отзыва руководителя практики от профильной организации	Оценка «Отлично» - отличный отзыв руководителя практики от профильной организации с отметкой практической значимости результатов работы; Оценка «Хорошо» - положительный отзыв руководителя практики от профильной организации, отсутствие замечаний; Оценка «Удовлетворительно» - отзыв научного руководителя практики от профильной организации с замечаниями; Оценка «Неудовлетворительно» - отрицательный отзыв руководителя практики от профильной организации, отсутствие отзыва.
2.	Отзыв	Документ установленной	Форма отзыва	Оценка «Отлично» -

	руководителя практики от кафедры (показатель компетенции «Знание»)	формы, заполняемый руководителем практики от кафедры, характеризующий уровень знаний студентов в области использования информационных технологий в общем образовании. Оценивание реализуется на основе выполнения практикантом перечня запланированных работ и предоставления отчетных материалов.	руководителя практики от кафедры	отличный отзыв руководителя практики от кафедры с отметкой практической значимости результатов работы; Оценка «Хорошо» - положительный отзыв руководителя практики от кафедры, отсутствие замечаний; Оценка «Удовлетворительно» - отзыв научного руководителя практики от кафедры с замечаниями; Оценка «Неудовлетворительно» - отрицательный отзыв руководителя практики от кафедры, отсутствие отзыва.
3.	Отчет магистранта о практике (показатель компетенции «Умение»)	Оценочное средство, позволяющее формировать и оценивать умения студентов анализировать результаты проделанной работы, выявлять преимущества и недостатки принятых в ходе работы решений и формулировать предложения по дальнейшему совершенствованию рассматриваемых процессов и объектов.	Форма отчета магистранта о практике	Оценка «Отлично» - студент творчески подошел к отчету о выполнении индивидуального задания и иллюстрировал его виде презентации Оценка «Хорошо» - студент подготовил полный отчет о выполнении индивидуального задания. Оценка «Удовлетворительно» - отчет о выполнении индивидуального задания составлен формально. Оценка «Неудовлетворительно» - отчет составлен с нарушениями, отсутствие отчета.
4.	Совместный рабочий график (план) (показатель компетенции «Владение»)	Оценочное средство, позволяющее формировать и оценивать уровень владения студента навыками планирования и систематизации работы, методиками решения задач при достижении поставленной цели.	Форма совместного рабочего графика (плана)	Оценка «Отлично» - определены четкие сроки выполнения работы, соблюдены принципы систематичности и последовательности запланированных мероприятий, проявлен творческий подход к планированию работы. Высокая степень выполнения запланированной работы. Оценка «Хорошо» - план работы реализован с небольшими отступлениями, в установленные сроки. Оценка «Удовлетворительно» -

				имеется план работы, но он носит формальный характер Оценка «Неудовлетворительно» - план работы не выполнен, отсутствие плана
5.	Индивидуальные задания (показатель компетенции «Владение»)	Основано на использовании заданий, в которых студентам предлагают выполнить ряд задач по теме научно-исследовательской работы.	Перечень индивидуальных заданий	Оценка «Отлично» - полностью выполненные индивидуальные задания показывают умение магистранта осуществить поиск, сбор, систематизацию и обобщение информации по заданной теме. Оценка «Хорошо» - индивидуальные задания выполнены полностью, есть некоторые недочеты (указать какие). Оценка «Удовлетворительно» - не все индивидуальные задания выполнены, либо выполнены все задания с существенными недочетами. Оценка «Неудовлетворительно» - основная часть индивидуальных заданий не выполнена, либо выполнена с существенными недочетами.

**1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**



Текущий контроль

Форма отзыва руководителя практики от кафедры

1 КУРС, 2 КУРС

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ КАФЕДРЫ  
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Магистрант \_\_\_\_\_ курса физико-математического факультета ГГТУ

ФИО

с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. прошел (ла) производственную практику:  
педагогическую практику

(наименование организации)

Практика была организована в соответствии с разработанной программой. За время прохождения практики \_\_\_\_\_ (ф.и.о.) показал (ла) умение применить и использовать полученные в Университете знания для решения поставленных практических задач.

Показал (ла) владение следующими компетенциями:

Качество и своевременность выполнения магистрантом индивидуального задания по практике \_\_\_\_\_

Стиль изложения (научность, правильность использования специальных терминов, логичность выводов)

Достоинства и недостатки в работе магистранта \_\_\_\_\_

Выводы об итогах практики и рекомендация научного руководителя в отношении ее результатов \_\_\_\_\_

Работа магистранта заслуживает \_\_\_\_\_ оценки (« \_\_\_\_\_ »)

Руководитель от кафедры:

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Текущий контроль

Форма отчета магистранта о практике

1 КУРС, 2 КУРС

ОТЧЁТ МАГИСТРАНТА О ПРАКТИКЕ

Я, \_\_\_\_\_ магистрант \_\_\_\_ курса,

(ФИО)

Физико-математического факультета, \_\_\_\_\_ формы обучения, обучающийся (аяся) по профилю «Теория и методика обучения физике», прошел(а) производственную практику: педагогическую практику

\_\_\_\_\_  
(название и место практики)

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Тема магистерской диссертации \_\_\_\_\_

За время практики в соответствии с индивидуальным заданием:

ознакомился (ась): \_\_\_\_\_

выполнил(а): \_\_\_\_\_

(перечень выполненных работ)

Трудности, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные и иные) \_\_\_\_\_

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики \_\_\_\_\_

Магистрант \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Текущий контроль

Форма совместного рабочего графика (плана)

1 КУРС, 2 КУРС

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель практики от профильной образовательной организации

\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Неделя / Дата практики	Содержание	Отметка о выполнении
1	2	3
1 неделя (даты)		
2 неделя		
3 неделя		

Текущий контроль

Перечень индивидуальных заданий

1 КУРС

*Содержание индивидуального задания*

1. Изучить информационные технологии, применяемые в учебном процессе образовательного учреждения;
2. Изучить технические средства и программное обеспечение учебного процесса образовательного учреждения;
3. Изучить учебно-методические материалы с применением информационных технологий в образовательном учреждении;
4. Выполнить анализ технических средств и программного обеспечения учебного процесса в образовательном учреждении;

2 КУРС

*Содержание индивидуального задания*

1. Изучить учебный процесс образовательного учреждения и разработать рекомендации по его совершенствованию с использованием информационных технологий;
2. Разработать методические материалы по использованию информационных технологий на уроках в конкретном примере;
3. Провести педагогические эксперименты по внедрению разработанных методик в учебный процесс образовательного учреждения на конкретных уроках;
4. Выполнить анализ экспериментальных исследований и сделать выводы об эффективности использования предложенных методик в учебном процессе;

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

№	Формируемая компетенция	Показатели сформированности и компетенции	Наименование оценочного средства
1	ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1 -з	Отзыв (экспертное заключение) руководителя практики от профильной организации; Отзыв руководителя практики от кафедры
		ОПК-1 -у	Отчет магистранта о практике;
		ОПК-1 -в	Совместный рабочий график (план); Индивидуальные задания;
2	ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2 -з	Отзыв (экспертное заключение) руководителя практики от профильной организации; Отзыв руководителя практики от кафедры
		ОПК-2-у	Отчет магистранта о практике;
		ОПК-2 -в	Совместный рабочий график (план); Индивидуальные задания;
3	ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3 -з	Отзыв (экспертное заключение) руководителя практики от профильной организации; Отзыв руководителя практики от кафедры
		ОПК-3-у	Отчет магистранта о практике;
		ОПК-3 -в	Совместный рабочий график (план); Индивидуальные задания;
4	ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4 -з	Отзыв (экспертное заключение) руководителя практики от профильной организации; Отзыв руководителя практики от кафедры
		ОПК-4-у	Отчет магистранта о практике;
		ОПК-4 -в	Совместный рабочий график (план); Индивидуальные задания;
5	ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5 -з	Отзыв (экспертное заключение) руководителя практики от профильной организации; Отзыв руководителя практики от кафедры
		ОПК-5-у	Отчет магистранта о практике;
		ОПК-5 -в	Совместный рабочий график (план); Индивидуальные задания;
6	ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6 -з	Отзыв (экспертное заключение) руководителя практики от профильной организации; Отзыв руководителя практики от кафедры
		ОПК-6-у	Отчет магистранта о практике;
		ОПК-6 -в	Совместный рабочий график (план); Индивидуальные задания;
7	ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7 -з	Отзыв (экспертное заключение) руководителя практики от профильной организации; Отзыв руководителя практики от кафедры
		ОПК-7-у	Отчет магистранта о практике;
		ОПК-7 -в	Совместный рабочий график (план); Индивидуальные задания;

8	ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8 -з	Отзыв (экспертное заключение) руководителя практики от профильной организации; Отзыв руководителя практики от кафедры
		ОПК-8-у	Отчет магистранта о практике;
		ОПК-8 -в	Совместный рабочий график (план); Индивидуальные задания;

**1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

1. Систематический контроль позволяет преподавателю вносить необходимые коррективы в объем и содержание занятий в ходе работы над ними или при последующем планировании.

2. Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется в форме:

Индивидуального задания

Совместного рабочего графика (плана)

3. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой и имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине.