

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 04.10.2023 12:09:45
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
проректор



20 мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.04.01 "Педагогическое образование" (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) программы	"Современное математическое образование "
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево
2022 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа практики составлена на основе учебного плана 44.04.01 "Педагогическое образование" (уровень магистратуры). Направленность (профиль): «Современное математическое образование» 2022года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

Вид, тип, способ и форма проведения	Направление подготовки профиль/профили
Вид - производственная практика; Тип – педагогическая практика; Способ проведения – стационарная, выездная; Форма проведения – дискретно.	44.04.01 "Педагогическое образование" (уровень магистратуры). Направленность (профиль): "Современное математическое образование "

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цели практики

Формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере основного общего и среднего общего образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных, в ходе теоретического обучения, знаний, умений и опыта практической деятельности.

2.2 Задачи практики

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных	ОПК-7

отношений	
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

Этапы (уровни), планируемые результаты освоения компетенций

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

<i>Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	<u>Владеть (ОПК-1-в)</u> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм
	<u>Уметь (ОПК-1-у)</u> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	<u>Знать (ОПК-1-з)</u> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации
<i>Готовность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	<u>Владеть (ОПК-1-в)</u> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной
	<u>Уметь (ОПК-1-у)</u> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	<u>Знать (ОПК-1-з)</u> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; основные нормы и принципы профессиональной этики

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

<i>Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i>	<u>Владеть (ОПК-2-в)</u> - методиками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых результатов
	<u>Уметь (ОПК-2-у)</u> - разрабатывать основные разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать содержание программ
	<u>Знать (ОПК-2-з)</u> - основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
<i>Готовность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i>	<u>Владеть (ОПК-2-в)</u> - методиками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых результатов; технологиями отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ
	<u>Уметь (ОПК-2-у)</u> - разрабатывать основные разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать содержание программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ
	<u>Знать (ОПК-2-з)</u> - основы организации образовательного процесса в образовательных

	организациях разного типа и вида; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ
--	---

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть (ОПК-3-в) - методикой планирования образовательного и воспитательного процесса
	Уметь (ОПК-3-у) - проектировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	Знать (ОПК-3-з) - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования
готовность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть (ОПК-3-в) - методикой планирования образовательного и воспитательного процесса; технологиями разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь (ОПК-3-у) - проектировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность с обучающимися в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем их познавательного и личностного развития
	Знать (ОПК-3-з) - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеть (ОПК-4-в) - принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей
	Уметь (ОПК-4-у) - определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития
	Знать (ОПК-4-з) - российские традиционные духовные ценности
Готовность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеть (ОПК-4-в) - принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Уметь (ОПК-4-у) - определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей

	<p><u>Знать (ОПК-4-з)</u> - российские традиционные духовные ценности, принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
--	--

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

<p><i>Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i></p>	<p><u>Владеть (ОПК-5-в)</u> - современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</p>
	<p><u>Уметь (ОПК-5-у)</u> - разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении</p>
	<p><u>Знать (ОПК-5-з)</u> - способы и методы организации мониторинговых исследований, методологический инструментарий мониторинга</p>
<p><i>Готовность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i></p>	<p><u>Владеть (ОПК-5-в)</u> - современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; технологиями корректировки учебной деятельности, опираясь на данные мониторинга образовательных результатов; методами проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении</p>
	<p><u>Уметь (ОПК-5-у)</u> - разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)</p>
	<p><u>Знать (ОПК-5-з)</u> - способы и методы организации мониторинговых исследований, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы преодоления затруднений в обучении</p>

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

<p><i>Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p><u>Владеть (ОПК-6-в)</u> - навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
	<p><u>Уметь (ОПК-6-у)</u> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой</p>
	<p><u>Знать (ОПК-6-з)</u> - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности</p>
<p><i>Готовность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,</i></p>	<p><u>Владеть (ОПК-6-в)</u> - навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>

<i>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	обучающихся с особыми образовательными потребностями
	<u>Уметь (ОПК-6-у)</u> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	<u>Знать (ОПК-6-з)</u> - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

<i>Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i>	<u>Владеть (ОПК-7-в)</u> - приемами планирования совместно с родителями траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
	<u>Уметь (ОПК-7-у)</u> - использовать особенности образовательной среды учреждения для организации совместно с участниками образовательных отношений траекторий развития
	<u>Знать (ОПК-7-з)</u> - психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений;
<i>Готовность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i>	<u>Владеть (ОПК-7-в)</u> - приемами планирования совместно с родителями траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе
	<u>Уметь (ОПК-7-у)</u> - использовать особенности образовательной среды учреждения для организации совместно с участниками образовательных отношений траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
	<u>Знать (ОПК-7-з)</u> - психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

<i>Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>	<u>Владеть (ОПК-8-в)</u> - современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании
	<u>Уметь (ОПК-8-у)</u> - выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности
	<u>Знать (ОПК-8-з)</u>

	- современную методологию педагогического проектирования
Готовность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Владеть (ОПК-8-в) - современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании; методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку моделированного педагогического проекта с учетом научных разработок
	Уметь (ОПК-8-у) - выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи; использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности
	Знать (ОПК-8-з) - современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований

При прохождении практики развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств обеспечивается особенностями организации практики, взаимодействием участников образовательного процесса, групповыми дискуссиями по темам внеурочной деятельности, совместным с руководителями практики анализом ситуаций и т.п.

В результате прохождения производственной практики: педагогической практики, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

знать:

- особенности планирования учебной, воспитательной работы в образовательной организации;
- содержание преподаваемых учебных предметов;
- особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений и способы успешной коммуникации;
- способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности и выстраивания индивидуальной профессиональной траектории;

уметь:

ориентироваться в методической литературе, находить и применять адекватные условиям способы решения профессиональных задач, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;

- подбирать и применять в профессиональной педагогической деятельности целесообразные методы, формы, средства, технологии обучения и воспитания;
- определять цели и задачи деятельности педагога, составлять совместный рабочий график (план) на период практики и проектировать свою деятельность в конкретных условиях;
- выстраивать успешную бесконфликтную коммуникацию с обучающимися (воспитанниками), с педагогическим коллективом и родительским сообществом;
- использовать возможности преподаваемых учебных предметов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с ФГОС

владеть:

- современными научно обоснованными технологиями проектирования пространственно - образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и воспитательных программ, проектов, деловых и дидактических игр, активных методов и приемов воспитания и обучения;
- технологиями организации и поддержания сотрудничества, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
- современными методами педагогической диагностики, коррекции и профилактики.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика: педагогическая практика входит в обязательную часть блока 2 (Б2.О.01(П)) и ориентирована на формирование и совершенствование компетентности студентов магистратуры в профессиональной деятельности.

Практика базируется на знаниях и умениях, сформированных в процессе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в общем образовании».

4. ОБЪЕМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

№	Форма обучения	Курс	Кол-во недель	Общая трудоемкость		Контактная работа	СРП/ПП /СР	Промежуточная аттестация	
				в з.е.	в часах				
1	заочная	1	5	1/3	8	288	245	6/239/43	Зачет с оценкой
		2	9	1/3		504	253	6/247/251	Зачет с оценкой

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика: педагогическая практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Содержание практики определяется видом деятельности, на который ориентирована образовательная программа. Производственная практика направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных работ, связанных с основным видом профессиональной деятельности - педагогической.

Основные этапы и содержание практики

Этапы производственной практики	Содержательный компонент деятельности студентов	Процессуальный компонент деятельности
Организационный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация материалов к практике. 2. Консультации по актуальным проблемам современной методической науки. 3. Консультации по подготовке и проведению студентами воспитательных мероприятий, внеклассных занятий с обучающимися. 4. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения практики. 5. Установочная конференция. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. 	<p>Консультации с методистами по профилю подготовки. Составление совместного рабочего графика-плана. Получение индивидуальных заданий.</p>
Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в установочных конференциях в общеобразовательных организациях. 2. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе. 3. Знакомство со школьной документацией, накопление информации об обучающихся, воспитанниках. 4. Знакомство и анализ программы базового учебного курса. 5. Составление совместного рабочего графика (плана) проведения учебной и воспитательной работы на период практики. 6. Изучение содержания деятельности классных руководителей, педагогов по профилям подготовки. 7. Анализ возможностей образовательной среды базовой организации. 8. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ (на 1 курсе не менее 5 уроков, на 2 курсе не менее 6 уроков). 10. Посещение уроков однокурсников по профилю подготовки с их последующим анализом. 11. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий, их самоанализ. 	<p>Консультации с представителями администрации, педагогами, классными руководителями. Экскурсия по образовательной организации. Изучение документации, планов работы образовательной организации, журналов, личных дел обучающихся. Знакомство с портфолио педагогов по профилям подготовки и классных руководителей. Работа с методическим пособием по практике. Посещение уроков в соответствии с определёнными целями и задачами.</p>

	<p>12. Оказание помощи классному руководителю в работе с обучающимися и их родителями.</p> <p>13. Проведение бесед по актуальным проблемам воспитания обучающихся.</p> <p>14. Участие в проведении классных собраний, экскурсий, встреча обучающихся с интересными людьми города, в организации дежурства по школе.</p> <p>14. Организация различных видов развивающей деятельности обучающихся с использованием возможностей образовательной среды.</p> <p>15. Выполнение научно-исследовательской работы по темам магистерских диссертаций.</p> <p>16. Участие в работе педсовета, школьного методического объединения, методического семинара (на 2 курсе).</p> <p>17. Анализ результатов собственной деятельности.</p> <p>18. Оформление отчётной документации.</p>	<p>Посещение воспитательных мероприятий.</p> <p>Работа с активом класса.</p> <p>Разработка планов-конспектов уроков и воспитательных мероприятий, проведение уроков и воспитательных мероприятий.</p> <p>Беседы с педагогами по профилям подготовки и классными руководителями.</p> <p>Консультации с методистами.</p>
Отчётный этап	<p>1. Составление отчёта по практике.</p> <p>2. Представление методистам всей необходимой отчётной документации по практике.</p> <p>3. Участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях.</p>	<p>Самоанализ педагогической деятельности.</p> <p>Работа с отчётной документацией.</p> <p>Подготовка газеты, презентации хода и итогов практики.</p>

Направление на практику оформляется распорядительным актом ректора Университета или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (факультетский руководитель и руководители практики от кафедры), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

Руководители практики от Университета:

- составляют рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывают индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвуют в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляют контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП;
- оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивают результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Руководителем практики от университета и руководителем практики от профильной образовательной организации разрабатывается совместный рабочий график (план) проведения практики в установленной форме.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Отчётную документацию практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии с требованиями к каждому виду отчетности. После окончания практики полный комплекс документации обучающийся - практикант сдает на проверку методистам.

Отчётная документация после проверки возвращается практикантам. Отдельные материалы и портфолио могут быть использованы на кафедрах в качестве образцов. Отчёт магистранта-практиканта, отзывы (экспертные заключения) с итогами промежуточной аттестации по практике хранятся в личном деле обучающегося.

Перечень отчётной документации на 1 курсе

Основные документы по практике:

1. Совместный рабочий график-план
2. Индивидуальное задание
3. План-конспект (технологическая карта) занятия.
4. Отчет магистранта по практике.
5. Отзывы (экспертные заключения) руководителей с оценками и печатями

Перечень отчётной документации на 2 курсе

Основные документы по практике:

1. Совместный рабочий график (план) проведения практики
2. Индивидуальное задание
3. Календарно-тематическое планирование учебного предмета (извлечение).
4. План-конспект (технологическая карта) урока
5. Отчет магистранта по практике.
6. План конспект внеклассного мероприятия по предмету
7. Отзывы (экспертные заключения) руководителей с оценками и печатями

Руководитель практики от Университета (факультетский руководитель):

1. После проверки отчётной документации руководителями практики от кафедр выставляет общую оценку (зачет с оценкой).

2. По итогам практики не позднее 10 дней после ее завершения проводит итоговую конференцию, на которой магистранты выступают с сообщениями о проделанной работе.

В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение предложенных вопросов, дискуссии по отдельным вопросам, индивидуальные впечатления магистрантов, выставка лучших разработок воспитательных мероприятий студентов, сообщение итогов практики в образовательной организации (с применением компьютерной презентации). Для отчётной конференции могут быть предоставлены газета, фото- и видео-материалы, подборки и описания уроков и воспитательных мероприятий, проведенных в классе.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература:

1. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>.
2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

8.2. Дополнительная литература:

1. Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева; под ред. И.В. Сушковой. - М. ; Берлин: Директ-

Медиа, 2016. - 75 с.: табл. - Библиогр.: с. 33; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотеки:

- ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/>;
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/>
- ЭБС «BOOK.ru»: <https://www.book.ru/>
- ЭБС «Консультант студента»: <http://www.studmedlib.ru/>
- База научных статей издательства «Грамота»: <http://www.gramota.net/>

Информационно-справочные системы:<http://www.google.ru/>, www.yandex.ru/

Перечень программного обеспечения приведен в п.10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики: научно-исследовательская работа


10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:


Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;- специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования;	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор-составитель: к.п.н. Ежкова В.Г. 

Программа утверждена на заседании кафедры математики и экономики 20.05.2022г., протокол №8

Зав. кафедрой 

Каменских Н.А.

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Б2.О.01(П)ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.04.01 "Педагогическое образование" (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) программы	"Современное математическое образование в школе"
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево
2022 г

1.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Владеть (ОПК-1-в) - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм
	Уметь (ОПК-1-у) - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	Знать (ОПК-1-з) - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации
Готовность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Владеть (ОПК-1-в) - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной
	Уметь (ОПК-1-у) - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	Знать (ОПК-1-з) - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; основные нормы и принципы профессиональной этики

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Владеть (ОПК-2-в) - методиками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых результатов
	Уметь (ОПК-2-у) - разрабатывать основные разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать содержание программ
	Знать (ОПК-2-з) - основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Готовность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Владеть (ОПК-2-в) - методиками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых результатов; технологиями отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ
	Уметь (ОПК-2-у) - разрабатывать основные разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать содержание программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ
	Знать (ОПК-2-з) - основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; принципы,

	методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ
--	--

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть (ОПК-3-в) - методикой планирования образовательного и воспитательного процесса
	Уметь (ОПК-3-у) - проектировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	Знать (ОПК-3-з) - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования
готовность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть (ОПК-3-в) - методикой планирования образовательного и воспитательного процесса; технологиями разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь (ОПК-3-у) - проектировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность с обучающимися в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем их познавательного и личностного развития
	Знать (ОПК-3-з) - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеть (ОПК-4-в) - принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей
	Уметь (ОПК-4-у) - определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития
	Знать (ОПК-4-з) - российские традиционные духовные ценности
Готовность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеть (ОПК-4-в) - принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Уметь (ОПК-4-у) - определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Знать (ОПК-4-з) - российские традиционные духовные ценности; принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы

	организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--	--

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Владеть (ОПК-5-в) - современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий
	Уметь (ОПК-5-у) - разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении
	Знать (ОПК-5-з) - способы и методы организации мониторинговых исследований, методологический инструментарий мониторинга
Готовность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Владеть (ОПК-5-в) - современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; технологиями корректировки учебной деятельности, опираясь на данные мониторинга образовательных результатов; методами проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении
	Уметь (ОПК-5-у) - разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)
	Знать (ОПК-5-з) - способы и методы организации мониторинговых исследований, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы преодоления затруднений в обучении

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть (ОПК-6-в) - навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	Уметь (ОПК-6-у) - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой
	Знать (ОПК-6-з) - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности
Готовность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые	Владеть (ОПК-6-в) - навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь (ОПК-6-у) - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании

<i>для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	<u>Знать (ОПК-6-з)</u> - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

<i>Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i>	<u>Владеть (ОПК-7-в)</u> - приемами планирования совместно с родителями траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
	<u>Уметь (ОПК-7-у)</u> - использовать особенности образовательной среды учреждения для организации совместно с участниками образовательных отношений траекторий развития
	<u>Знать (ОПК-7-з)</u> - психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений;
<i>Готовность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i>	<u>Владеть (ОПК-7-в)</u> - приемами планирования совместно с родителями траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе
	<u>Уметь (ОПК-7-у)</u> - использовать особенности образовательной среды учреждения для организации совместно с участниками образовательных отношений траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
	<u>Знать (ОПК-7-з)</u> - психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

<i>Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>	<u>Владеть (ОПК-8-в)</u> - современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании
	<u>Уметь (ОПК-8-у)</u> - выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности
	<u>Знать (ОПК-8-з)</u> - современную методологию педагогического проектирования
<i>Готовность проектировать педагогическую деятельность</i>	<u>Владеть (ОПК-8-в)</u> - современными научными знаниями и результатами педагогических исследований

на основе специальных научных знаний и результатов исследований	исследований в педагогическом проектировании; методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку моделированного педагогического проекта с учетом научных разработок
	Уметь (ОПК-8-у) - выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи; использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности
	Знать (ОПК-8-з) - современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует *повышенному уровню* освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно» соответствует *базовому уровню* освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

1 КУРС, 2 КУРС

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1.	Отзыв (экспертное заключение) руководителя практики от профильной организации (показатель компетенции «Знание»)	Документ установленной формы, заполняемый руководителем практики от профильной организации, характеризующий уровень знаний студентов в области использования информационных технологий в общем образовании. Оценивание реализуется на основе выполнения практикантом перечня запланированных работ и предоставления отчетных материалов.	Форма отзыва руководителя практики от профильной организации	Оценка «Отлично» - отличный отзыв руководителя практики от профильной организации с отметкой практической значимости результатов работы; Оценка «Хорошо» - положительный отзыв руководителя практики от профильной организации, отсутствие замечаний; Оценка «Удовлетворительно» - отзыв научного руководителя практики от профильной организации с замечаниями; Оценка «Неудовлетворительно» - отрицательный отзыв руководителя практики от профильной организации, отсутствие отзыва.
2.	Отзыв руководителя практики от кафедры (показатель компетенции «Знание»)	Документ установленной формы, заполняемый руководителем практики от кафедры, характеризующий уровень знаний	Форма отзыва руководителя практики от кафедры	Оценка «Отлично» - отличный отзыв руководителя практики от кафедры с отметкой практической значимости результатов работы; Оценка «Хорошо» -

		студентов в области использования информационных технологий в общем образовании. Оценивание реализуется на основе выполнения практикантом перечня запланированных работ и предоставления отчетных материалов.		положительный отзыв руководителя практики от кафедры, отсутствие замечаний; Оценка «Удовлетворительно» - отзыв научного руководителя практики от кафедры с замечаниями; Оценка «Неудовлетворительно» - отрицательный отзыв руководителя практики от кафедры, отсутствие отзыва.
3.	Отчет магистранта о практике (показатель компетенции «Умение»)	Оценочное средство, позволяющее формировать и оценивать умения студентов анализировать результаты проделанной работы, выявлять преимущества и недостатки принятых в ходе работы решений и формулировать предложения по дальнейшему совершенствованию рассматриваемых процессов и объектов.	Форма отчета магистранта о практике	Оценка «Отлично» - студент творчески подошел к отчету о выполнении индивидуального задания и иллюстрировал его виде презентации Оценка «Хорошо» - студент подготовил полный отчет о выполнении индивидуального задания. Оценка «Удовлетворительно» - отчет о выполнении индивидуального задания составлен формально. Оценка «Неудовлетворительно» - отчет составлен с нарушениями, отсутствие отчета.
4.	Совместный рабочий график (план) (показатель компетенции «Владение»)	Оценочное средство, позволяющее формировать и оценивать уровень владения студента навыками планирования и систематизации работы, методиками решения задач при достижении поставленной цели.	Форма совместного рабочего графика (плана)	Оценка «Отлично» - определены четкие сроки выполнения работы, соблюдены принципы систематичности и последовательности запланированных мероприятий, проявлен творческий подход к планированию работы. Высокая степень выполнения запланированной работы. Оценка «Хорошо» - план работы реализован с небольшими отступлениями, в установленные сроки. Оценка «Удовлетворительно» - имеется план работы, но он носит формальный характер Оценка «Неудовлетворительно» - план работы не выполнен, отсутствие плана
5.	Индивидуальные задания (показатель компетенции «Владение»)	Основано на использовании заданий, в которых студентам предлагают выполнить ряд задач по теме научно-	Перечень индивидуальных заданий	Оценка «Отлично» - полностью выполнены индивидуальные задания показывают умение магистранта осуществить поиск, сбор, систематизацию

		исследовательской работы.		и обобщение информации по заданной теме. Оценка «Хорошо» - индивидуальные задания выполнены полностью, есть некоторые недочеты (указать какие). Оценка «Удовлетворительно» - не все индивидуальные задания выполнены, либо выполнены все задания с существенными недочетами. Оценка «Неудовлетворительно» - основная часть индивидуальных заданий не выполнена, либо выполнена с существенными недочетами.
--	--	---------------------------	--	---

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

Форма отзыва руководителя практики от профильной организации

1 КУРС, 2 КУРС

Отзыв руководителя от организации
о прохождении производственной практики: педагогической практики

Сообщаем, что магистрант ____ курса физико-математического факультета Государственного гуманитарно-технологического университета заочной формы обучения, обучающийся (аяся) по профилю «Современное математическое образование в школе»

(Ф.И.О.)
с _____ 20__ г. по _____ 20__ г. прошел (ла) _____ практику
в _____

(наименование организации)

Практика была организована в соответствии с разработанной Университетом программой.
Профессиональные качества, проявленные студентом в ходе практики: _____

Качественный уровень и степень подготовленности магистранта к самостоятельному выполнению отдельных заданий

Дисциплинированность и деловые качества, которые проявил магистрант во время практики:

Отношение магистранта к выполняемой работе

Достоинства и недостатки в работе магистранта

Рекомендуемая оценка прохождения практики _____ «_____»

Руководитель практики от _____ (база практики)

Должность

Ф.И.О.

подпись

Печать

«_____» «_____» _____ Г

Текущий контроль

Форма отзыва руководителя практики от кафедры

1 КУРС, 2 КУРС

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ КАФЕДРЫ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Магистрант _____ курса физико-математического факультета ГГТУ

ФИО

с _____ 20__ г. по _____ 20__ г. прошел (ла) производственную практику:
педагогическую практику

(наименование организации)

Практика была организована в соответствии с разработанной программой. За время прохождения практики _____ (ф.и.о.) показал (ла) умение применить и использовать полученные в Университете знания для решения поставленных практических задач.

Показал (ла) владение следующими компетенциями:

Качество и своевременность выполнения магистрантом индивидуального задания по практике _____

Стиль изложения (научность, правильность использования специальных терминов, логичность выводов)

Достоинства и недостатки в работе магистранта _____

Выводы об итогах практики и рекомендация научного руководителя в отношении ее результатов _____

Работа магистранта заслуживает _____ оценки (« _____ »)

Руководитель от кафедры:

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

« _____ » _____ 20__ г.

Текущий контроль

Форма отчета магистранта о практике

1 КУРС, 2 КУРС

ОТЧЁТ МАГИСТРАНТА О ПРАКТИКЕ

Я, _____ магистрант _____ курса,
(ФИО)

Физико-математического факультета, _____ формы обучения, обучающийся (аяся) по профилю «Современное математическое образование в школе», прошел(а) производственную практику: педагогическую практику

(название и место практики)

в период с _____ по _____ 20__ г.

Тема магистерской диссертации _____

За время практики в соответствии с индивидуальным заданием:

ознакомился (ась): _____

выполнил(а): _____

(перечень выполненных работ)

Трудности, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные и иные) _____

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики _____

Магистрант _____

(ФИО, подпись)

Текущий контроль

Форма совместного рабочего графика (плана)

1 КУРС, 2 КУРС

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель практики от
профильной
образовательной организации

(ФИО, подпись)

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель практики от
университета

(ФИО, подпись)

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Неделя / Дата практики	Содержание	Отметка о выполнении
1	2	3
1 неделя (даты)		
2 неделя		
3 неделя		

Текущий контроль

Перечень индивидуальных заданий

1 КУРС

Содержание индивидуального задания

1. Изучить информационные технологии, применяемые в учебном процессе образовательного учреждения;
2. Изучить технические средства и программное обеспечение учебного процесса образовательного учреждения;
3. Изучить учебно-методические материалы с применением информационных технологий в образовательном учреждении;
4. Выполнить анализ технических средств и программного обеспечения учебного процесса в образовательном учреждении;

2КУРС

Содержание индивидуального задания

1. Изучить учебный процесс образовательного учреждения и разработать рекомендации по его совершенствованию с использованием информационных технологий;
2. Разработать методические материалы по использованию информационных технологий на уроках в конкретном примере;
3. Провести педагогические эксперименты по внедрению разработанных методик в учебный процесс образовательного учреждения на конкретных уроках;
4. Выполнить анализ экспериментальных исследований и сделать выводы об эффективности использования предложенных методик в учебном процессе;

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

№	Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Наименование оценочного средства
1	ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1 -з	Отзыв (экспертное заключение) руководителя практики от профильной организации; Отзыв руководителя практики от кафедры
		ОПК-1 -у	Отчет магистранта о практике;
		ОПК-1 -в	Совместный рабочий график (план); Индивидуальные задания;
2	ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2 -з	Отзыв (экспертное заключение) руководителя практики от профильной организации; Отзыв руководителя практики от кафедры
		ОПК-2-у	Отчет магистранта о практике;
		ОПК-2 -в	Совместный рабочий график (план); Индивидуальные задания;
3	ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3 -з	Отзыв (экспертное заключение) руководителя практики от профильной организации; Отзыв руководителя практики от кафедры
		ОПК-3-у	Отчет магистранта о практике;
		ОПК-3 -в	Совместный рабочий график (план); Индивидуальные задания;
4	ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4 -з	Отзыв (экспертное заключение) руководителя практики от профильной организации; Отзыв руководителя практики от кафедры
		ОПК-4-у	Отчет магистранта о практике;
		ОПК-4 -в	Совместный рабочий график (план); Индивидуальные задания;
5	ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5 -з	Отзыв (экспертное заключение) руководителя практики от профильной организации; Отзыв руководителя практики от кафедры
		ОПК-5-у	Отчет магистранта о практике;
		ОПК-5 -в	Совместный рабочий график (план); Индивидуальные задания;
6	ОПК-6 -Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6 -з	Отзыв (экспертное заключение) руководителя практики от профильной организации; Отзыв руководителя практики от кафедры
		ОПК-6-у	Отчет магистранта о практике;
		ОПК-6 -в	Совместный рабочий график (план); Индивидуальные задания;
7	ОПК-7 -Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7 -з	Отзыв (экспертное заключение) руководителя практики от профильной организации; Отзыв руководителя практики от кафедры
		ОПК-7-у	Отчет магистранта о практике;
		ОПК-7 -в	Совместный рабочий график (план); Индивидуальные задания;
8	ОПК-8 -Способен	ОПК-8 -з	Отзыв (экспертное заключение) руководителя

проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		практики от профильной организации; Отзыв руководителя практики от кафедры
	ОПК-8-у	Отчет магистранта о практике;
	ОПК-8 -в	Совместный рабочий график (план); Индивидуальные задания;

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Систематический контроль позволяет преподавателю вносить необходимые коррективы в объем и содержание занятий в ходе работы над ними или при последующем планировании.

2. Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется в форме:

Индивидуального задания

Совместного рабочего графика (плана)

3. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой и имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине.