

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 04.10.2023 10:32:05
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76a1868d7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



« 31 » августа 2023 г.

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Б2.В.01(У)

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) программы	Современное литературное образование
Тип программы	Академическая магистратура
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Заочная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа учебной практики: научно-исследовательской работы составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность программы: Современное литературное образование 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид, тип, способ и форма проведения	Направление подготовки профиль/профили
Вид – учебная практика; Тип – научно-исследовательская работа Способ проведения – стационарная; выездная. Форма проведения – дискретно.	44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) Направленность программы: Современное литературное образование

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели НИР:

Основной целью НИР магистранта является

- развитие компетенций самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантов в соответствии с профилем соответствующей магистерской программы
- систематизация, анализ и закрепление знаний для расширения профессионального кругозора,
- формирование у магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования в рамках профессиональных компетенций.

Задачи НИР - становление профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного и творческого потенциала и профессионального мастерства:

а) сформировать у магистрантов

- четкое представление об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- готовность реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- готовность к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- в) разработать:
- рабочий план и программу проведения научных исследований;
 - инструментарий проводимых исследований;
 - теоретические и практические модели исследуемых процессов, явлений и объектов.
- б) изучить:
- литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации;
 - методы исследования и проведения экспериментальных работ;
 - методы анализа и обработки экспериментальных данных;
 - информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
 - требования к оформлению научной документации;
- в) выполнить:
- анализ, систематизацию и обобщение научной информации по теме исследований;
 - теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач, включая опытное обучение;
 - анализ достоверности полученных результатов;
 - анализ научной и практической значимости проводимого исследования;
 - подготовить данные для составления обзора, отчета, написания статьи.
- г) приобрести навыки:
- формулирования целей и задач научного исследования;
 - выбора и обоснования методики исследования;
 - работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
 - оформления результатов научных исследований (оформление отчета, написание научных статей, тезисов докладов)

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Перечень формируемых компетенций

В результате прохождения учебной практики студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования	ОПК-5

обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса; -способы работы с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, конкретными программными продуктами и электронными ресурсами;</p> <p>ОПК-1.2. Умеет сопоставить точки зрения в рамках нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; использовать современные методы, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской деятельности в рамках нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; адекватно оценивать собственные профессиональные возможности.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет технологиями приобретения, освоения, использования и обновления знаний по нормативным правовым актам в сфере образования и нормам профессиональной этики; навыками анализировать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; способами применять теоретические положения нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики на практике.</p>
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса; способы работы с научной литературой, конкретными программными продуктами и электронными ресурсами;</p> <p>ОПК-2.2. Умеет сопоставить точки зрения по той же теме в разных публикациях; использовать современные методы, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их</p>

	<p>реализации; адекватно оценивать собственные профессиональные возможности.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет технологиями приобретения, освоения, использования и обновления знаний по учебной дисциплине; методиками разработки основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности; навыками анализировать технологии изучения литературы на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения литературе;</p> <p>- способами применять теоретические положения курса при обучении литературе на практике.</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает теоретические и фундаментальные основы и задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; важность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в обучении литературе</p> <p>ОПК-3.2. Умеет анализировать результаты организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и делать выводы о степени достижения планируемых образовательных результатов; обосновывать целесообразность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в обучении литературе; анализа учебно-воспитательного процесса на основе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и формулирования соответствующих выводов и рекомендаций</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает теоретические и фундаментальные основы, задачи и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в обучении литературе</p> <p>ОПК-4.2. Умеет анализировать результаты реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и делать выводы о степени достижения планируемых образовательных результатов; обосновывать целесообразность выбора конкретных условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Владеет опытом применения условий и</p>

	<p>принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в обучении литературе; навыками анализа учебно-воспитательного процесса на основе применения условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и формулирования соответствующих выводов и рекомендаций</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает методы анализа данных, необходимых для проведения мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении; ОПК-5.2. Умеет выбирать оптимальные варианты их использования для формирования УУД, а также разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; использовать экспериментальные и теоретические методы мониторинга результатов образования обучающихся; ОПК-5.3. Владеет опытом мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; основные признаки отклонения в развитии детей; ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; ОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает методы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для будущей профессиональной деятельности; ОПК-7.2. Умеет выбирать оптимальные варианты планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать экспериментальные и теоретические методы планирования и организации взаимодействия участников</p>

	образовательных отношений в профессиональной деятельности; ОПК-7.3. Владеет опытом проектирования, организации, реализации и оценки результатов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для будущей профессиональной деятельности в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает методы анализа данных, необходимых для проведения педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ОПК-8.2. Умеет выбирать оптимальные проекты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ОПК-8.3. Владеет опытом проектирования, организации, реализации и оценки результатов педагогической деятельности с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий

3. Место учебной практики: научно-исследовательская работа в структуре образовательной программы

Практика входит в блок 2: часть, формируемая участниками образовательных отношений «Практика» и ориентирована на формирование и совершенствование компетентности студентов магистратуры в проведении научно-исследовательской работы.

Программа учебной практики: научно-исследовательской работы студентов магистратуры регулирует вопросы ее организации и проведения для магистрантов по направлению подготовки (магистерская программа «Современное литературное образование») в ГГТУ.

4. Объем научно-исследовательской работы в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях.

Общий объем практики и ее продолжительность

Общий объем практики на 1 курсе составляет 6 зачетных единиц, 324 часа.

Продолжительность практики 4 недели в 1 семестре 1-го курса.

Объем практики включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся – 159 часов, время для практической подготовки обучающихся – 159 часов и время для самостоятельной работы под руководством преподавателя – 6 часов.

Общий объем практики на 2 курсе составляет 7 зачетных единиц, 432 часа.

Продолжительность практики 5 недель в 3 семестре 2-го курса.

Объем практики включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся – 212 часов, время для практической подготовки обучающихся – 212 часов и время для самостоятельной работы под руководством преподавателя – 8 часов.

Общий объем практики на 3 курсе составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Продолжительность практики 4 недели во 5 семестре 3-го курса.

Объем практики включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся – 142 часа, время для практической подготовки обучающихся – 142 часа и время для самостоятельной работы под руководством преподавателя – 4 часа.

5. Содержание учебной практики: научно - исследовательской работы
Содержание и основные этапы НИР

№ п/п	Этапы и цель научно-исследовательской работы
1	1 этап-планирование НИР: - ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; - выбор магистрантом темы исследования; - обоснование актуальности темы и методологического аппарата магистерской диссертации
2	2 этап – собственно выполнение научно-исследовательской работы; - сбор материалов и написание первой главы магистерской диссертации
3	3 этап-корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами; -сбор материалов и апробация результатов НИР - написание практической главы магистерской диссертации - публичная защита выполненной работы.

1-2 этапы научно-исследовательской работы

Этапы научно-исследовательской работы	Содержательный компонент деятельности обучающихся	Процессуальный компонент деятельности обучающихся
Организационный этап	Установочная конференция. Ознакомление с целями, задачами и программой НИР требованиями к отчетности. Инструктаж по технике безопасности.	Беседа с руководителями НИР, составление совместного рабочего графика-плана НИР Получение индивидуальных заданий
Основной этап	1. Знакомство с фондами библиотеки ГГТУ, лингвистической библиотеки. Знакомство с электронной библиотечной системой вуза. Знакомство с возможностями сети Интернет: справочными ресурсами, сервисами хранения аудио, видео и текстовых материалов, электронными библиотеками, сервисами социальных закладок, российскими и зарубежными электронными профессиональными журналами. Составление терминологического словаря. 2. Поиск источников по выбранной теме. Составление библиографического списка.	Выполнение заданий по составлению базы данных (перечня) интернет-ресурсов по теме исследования, оформление библиографического списка. Выполнение заданий по работе с источниками научной и научно-методической литературы.

	3. Выполнение индивидуального задания 4. Написание статьи	
Отчетный этап	Составление отчета по НИР Получение отзыва руководителя практики. Подведение итогов практики на итоговой конференции.	Работа с отчетной документацией.

2 этап научно-исследовательской работы

Этапы научно-исследовательской работы	Содержательный компонент деятельности обучающихся	Процессуальный компонент деятельности обучающихся
Организационный этап	Установочная конференция. Ознакомление с целями, задачами и программой учебной практики, требованиями к отчетности. Инструктаж по технике безопасности.	Беседа с руководителями НИР, составление совместного рабочего графика-плана НИР Получение индивидуальных заданий.
Основной этап	<p>Ознакомление с требованиями ГОСТ по оформлению библиографического списка, ссылок, цитат. Знакомство с фондами библиотеки ГГТУ, лингвистической библиотеки. Знакомство с электронной библиотечной системой вуза. Знакомство с возможностями сети Интернет: справочными ресурсами, сервисами хранения аудио, видео и текстовых материалов, электронными библиотеками, сервисами социальных закладок, российскими и зарубежными электронными профессиональными журналами. Составление терминологического словаря.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление подробного обзора литературы по теме магистерской диссертации; 2. подготовка введения к магистерской диссертации 3. описание методологического аппарата диссертации; 4. написание 1 главы исследования; 5. публикация статьи или тезисов по теме диссертационного исследования 	Выполнение индивидуальных заданий по работе с источниками научной и научно-методической литературы по теме диссертационного исследования

Отчетный этап	Составление отчета по пройденной учебной практике. Получение отзыва руководителя практики. Подведение итогов практики на итоговой конференции.	Работа с отчетной документацией.
---------------	--	----------------------------------

3 этап научно- исследовательской работы

Этапы научно-исследовательской работы	Содержательный компонент деятельности обучающихся	Процессуальный компонент деятельности обучающихся
Организационный этап	Установочная конференция. Ознакомление с целями, задачами и программой учебной практики, требованиями к отчетности. Инструктаж по технике безопасности.	Беседа с руководителями НИР, составление совместного рабочего графика-плана НИР составление совместного рабочего графика-плана НИР составление совместного рабочего графика-плана НИР Получение индивидуальных заданий.
Основной этап	Анализ имеющейся литературы и прочих источников информации по заданной теме из области лингвистики, страноведения, зарубежной литературы с последующим выводом о ее актуальности, степени разработанности и перспективах использования результатов следования в будущей профессиональной деятельности. Апробация результатов. Написание 2 главы магистерской диссертации; Подготовка окончательного текста магистерской диссертации, а также публикация статьи или тезисов доклада по теме диссертационного исследования. Подготовка доклада или научного сообщения для участия в теоретических и научно-практических конференциях; Предоставление результатов НИР для обсуждения на заседании кафедры русского языка и литературы	Выполнение индивидуальных заданий по работе с источниками научной и научно-методической литературы по теме диссертационного исследования
Отчетный этап	Составление отчета по пройденной учебной практике. Получение отзыва руководителя практики. Подведение итогов практики на итоговой конференции.	Работа с отчетной документацией.

Руководство общей программой НИР осуществляется руководителем магистерской программы.

Руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

7. Формы отчетности по учебной практике: научно-исследовательской работе

Отчётную документацию обучающиеся формируют на протяжении всего периода практики в соответствии с требованиями к каждому виду отчетности.

Комплект отчетной документации должен быть предоставлен факультетскому руководителю практики в течение 10 дней после окончания практики.

Содержание отчета должно соответствовать плану НИР (содержание и этапы работы).

1 этап

НИР 1 - Перечень отчётной документации

1. Совместный рабочий график-план
2. Индивидуальное задание
3. Отчет магистранта об итогах научно-исследовательской работы с выполненным индивидуальным заданием.
4. Отзыв научного руководителя.

Индивидуальное задание по теме магистерской диссертации включает:

1. Составить картотеку литературных источников по теме магистерской диссертации.
2. Подготовить реферативный обзор научных школ и направлений по теме магистерской диссертации.
3. Описать актуальность, объект, предмет исследования по теме магистерской диссертации.
4. Дать подробный обзор литературы по теме магистерской диссертации.
5. Написать введение к магистерской диссертации.
6. Дать характеристику методологического аппарата, который предполагается использовать.
7. Написать 1 главу исследования в виде характеристики современного состояния изучаемой проблемы и анализа основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.
8. Опубликовать статью или тезисы по теме диссертационного исследования.

2 этап

НИР 2 - Перечень отчётной документации

1. Совместный рабочий график-план
1. Индивидуальное задание
2. Отчет магистранта об итогах научно-исследовательской работы с выполненным индивидуальным заданием.
3. Отзыв научного руководителя.

Индивидуальное задание по теме магистерской диссертации включает:

1. Подготовить программу апробации.
2. Написать и отредактировать 2 главу магистерской диссертации.

3. Подготовить доклад или научное сообщение для участия в теоретических и научно-практических конференциях, а также опубликовать статью или тезисы доклада по теме диссертационного исследования.
4. Предоставить результаты НИР для обсуждения на заседании кафедры.

Обсуждение выполнения индивидуальных заданий и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре в рамках научно-исследовательского семинара с привлечением научных руководителей. Семинар проводится по окончании научно-исследовательской работы.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном отчете и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе магистранта, подписанный научным руководителем, должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисы докладов, опубликованных за текущий семестр, тексты докладов и выступлений магистрантов на научно-практических конференциях (круглых столах).

Магистранты, не предоставившие в срок отчета о научно-исследовательской работе и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта в семестре, магистранту выставляется итоговая оценка: зачет с оценкой.

Руководитель практики от Университета (факультетский руководитель):

1. После проверки отчетной документации руководителями практики от кафедр выставляет общую оценку (дифференцированный зачет).

2. По итогам практики не позднее 10 дней после ее завершения проводит итоговую конференцию, на которой студенты выступают с сообщениями о проделанной работе.

В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение предложенных вопросов, дискуссии по отдельным вопросам, индивидуальные впечатления студентов, выставка лучших разработок воспитательных мероприятий студентов, сообщение итогов практики в образовательной организации (с применением компьютерной презентации). Для отчетной конференции могут быть предоставлены газета, фото- и видео-материалы, подборки и описания уроков и воспитательных мероприятий, проведенных в классе.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике: научно-исследовательской работе

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике представлен в приложении.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики: научно-исследовательской работы

Перечень основной литературы:

- 1 Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института

психолого-педагогического образования: методические указания / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894)

3.

Перечень дополнительной литературы:

1. Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина ; под ред. И.В. Сушковой. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 75 с.: табл. - Библиогр.: с. 33. - ISBN 978-5-4475-7447-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757)

2. ГОСТ Р 7.1–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Введ. 2004-07-01. – М.: Изд-во стандартов, 2003.– 78 с.

10. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем, используемых при проведении производственной практики: педагогической практики

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации программы практики.

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
2. <http://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения Российской Федерации.
3. <https://vk.com/videos-30558759> – видео-лекторий Министерства просвещения Российской Федерации
4. <http://obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
5. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование».
6. <http://fgosvo.ru/> – портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
7. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
8. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений.
9. <https://openedu.ru/> – национальная платформа «Открытое образование».
10. <https://mcko.ru/> – Московский центр качества образования.
11. <http://mo.mosreg.ru/> – Официальный сайт Министерства образования Московской области
12. <http://педагогическоеобразование.рф/> – комплексный проект по модернизации педагогического образования.
13. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
14. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
15. <http://rsvforum.ru/> – платформа «Россия – страна возможностей».
16. <https://цифроваяшкола.рф/> – информационная платформа «Цифровая школа».
17. <http://pedagogika-rao.ru> – научно-теоретический журнал «Педагогика».
18. <http://ug.ru/> – информационный сайт «Учительская газета».
19. <http://1september.ru/> – сайт газеты «1 Сентября».
20. <http://uchportal.ru/> – учительский портал.

21. <http://www.openclass.ru/> – сайт «Открытый класс».
22. <http://proshkolu.ru/> – школьный интернет-портал «Прошколу.ру».
23. <http://ymoc.my1.ru/> – клуб «Молодой учитель».
24. <https://edsoo.ru/> - Портал «Единое содержание общего образования».

Электронные платформы, используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий:

<http://dis.ggtu.ru/course/index.php?categoryid=1020> – электронная информационно-образовательная среда ГГТУ, раздел Учебные проекты и творческие работы обучающихся.

<https://zoom.us/> – Zoom - платформа для организации аудио и видеоконференций.

<https://meet.jit.si/> – Jitsi Meet - платформа для организации аудио и видеоконференций.

Электронные библиотечные системы:

1. «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Elibrary» <http://elibrary.ru/>
5. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
6. Электронная информационно-образовательная среда университета <http://dis.ggtu.ru/>
7. Дидактические материалы, размещенные Moodle http://ggtu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1367&Itemid=130
8. Интернет-ресурсы: <http://www.edu.ru/>
9. База научных статей издательства «Грамота» <http://www.gramota.net>

Поисковые системы: <http://www.google.ru>, <http://www.yandex.ru>

Перечень информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение производственной практики является достаточным для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Места отдыха и оздоровления детей имеют достаточную материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную воспитательную и физкультурно-оздоровительную работу.

Для обеспечения индивидуальной и групповой форм работы с руководителями производственной практики и обучающимися имеются:

- учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические/инструктивно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы.

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ. 	<p>Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.</p>

12. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор(ы) (разработчик(и):



/Башкирова И.А./

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы от 30.08.2023 г., протокол № 1.

И.о.зав. кафедрой



/Астафьева О.А./

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



« 31 » августа 2023 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Б2.В.01(У)

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) программы	Современное литературное образование
Тип программы	Академическая магистратура
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса; -способы работы с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, конкретными программными продуктами и электронными ресурсами;</p> <p>ОПК-1.2. Умеет сопоставить точки зрения в рамках нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; использовать современные методы, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской деятельности в рамках нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; адекватно оценивать собственные профессиональные возможности.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет технологиями приобретения, освоения, использования и обновления знаний по нормативным правовым актам в сфере образования и нормам профессиональной этики; навыками анализировать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; способами применять теоретические положения нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики на практике.</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса; способы работы с научной литературой, конкретными программными продуктами и электронными ресурсами;</p> <p>ОПК-2.2. Умеет сопоставить точки зрения по той же теме в разных публикациях; использовать современные методы, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; адекватно оценивать собственные профессиональные возможности.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет технологиями приобретения, освоения, использования и обновления знаний по учебной дисциплине; методиками разработки основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности; навыками анализировать технологии изучения литературы на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения литературе;</p> <p>- способами применять теоретические положения курса</p>

	при обучении литературе на практике.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Знает теоретические и фундаментальные основы и задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; важность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в обучении литературе</p> <p>ОПК-3.2. Умеет анализировать результаты организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и делать выводы о степени достижения планируемых образовательных результатов; обосновывать целесообразность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в обучении литературе; анализа учебно-воспитательного процесса на основе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и формулирования соответствующих выводов и рекомендаций</p>
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает теоретические и фундаментальные основы, задачи и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в обучении литературе</p> <p>ОПК-4.2. Умеет анализировать результаты реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и делать выводы о степени достижения планируемых образовательных результатов; обосновывать целесообразность выбора конкретных условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Владеет опытом применения условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в обучении литературе; навыками анализа учебно-воспитательного процесса на основе применения условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и формулирования соответствующих выводов и рекомендаций</p>
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	<p>ОПК-5.1. Знает методы анализа данных, необходимых для проведения мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении;</p> <p>ОПК-5.2. Умеет выбирать оптимальные варианты их</p>

<p>разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>использования для формирования УУД, а также разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; использовать экспериментальные и теоретические методы мониторинга результатов образования обучающихся; ОПК-5.3. Владеет опытом мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; основные признаки отклонения в развитии детей; ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; ОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает методы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для будущей профессиональной деятельности; ОПК-7.2. Умеет выбирать оптимальные варианты планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать экспериментальные и теоретические методы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в профессиональной деятельности; ОПК-7.3. Владеет опытом проектирования, организации, реализации и оценки результатов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для будущей профессиональной деятельности в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий</p>

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает методы анализа данных, необходимых для проведения педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ОПК-8.2. Умеет выбирать оптимальные проекты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ОПК-8.3. Владеет опытом проектирования, организации, реализации и оценки результатов педагогической деятельности с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий
--	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

Показатели оценивания / Код элемента оцениваемой компетенции	Кол-во баллов	Критерии оценивания
Отзыв руководителя научно-исследовательской работы ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;	15	Отличный отзыв руководителя практики.
	14-12	Положительный отзыв руководителя практики, отсутствие замечаний.
	11-9	Отзыв руководителя практики с замечаниями
Отчет магистранта о научно-исследовательской работе ОПК-7; ОПК-8;	15	Студент творчески подошел к отчету о выполнении индивидуального исследовательского задания и иллюстрировал его виде презентации
	14-12	Студент подготовил полный отчет о выполнении индивидуального исследовательского задания
	11-9	Отчет о выполнении индивидуального исследовательского задания составлен формально

Индивидуальные задания ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;	15	Полностью выполненные индивидуальные задания показывают умение магистранта осуществить поиск, сбор, систематизацию и обобщение информации по заданной теме.
	14-12	Индивидуальные задания выполнены полностью, есть некоторые недочеты (указать какие).
	11-9	Не все индивидуальные задания выполнены, либо выполнены все задания с существенными недочетами.
Совместный рабочий график-план ОПК-5; ОПК-6;	15	Определены четкие сроки выполнения научно-исследовательской работы, соблюдены принципы систематичности и последовательности запланированных мероприятий, проявлен творческий подход к планированию работы. Высокая степень выполнения запланированной работы.
	14-12	План научно-исследовательской работы в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. План реализован с небольшими отступлениями, в установленные сроки.
	11-9	Имеется план учебной работы, но он носит формальный характер
Итого	90-60	

Дополнительные виды работы по практике	Код элемента оцениваемой компетенции	Количество баллов
Дополнительные виды работ, выполненные вне программы практики / по инициативе студента (презентация по результатам исследования по заданной теме из области лингвистики, страноведения, зарубежной литературы; методики обучения иностранному языку)	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8;	5
Выполнение функций старосты студенческой группы на практике	ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5	5

Соотношение уровня сформированности компетенций, столбальной и традиционной шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
Повышенный	90-100	Отлично
Базовый	75-89	Хорошо
Пороговый	60-74	Удовлетворительно
Недостаточный	Менее 60	Неудовлетворительно

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, приобретенные студентами в процессе производственной педагогической практики, оцениваются в соответствии с видами профессиональных задач, которые решал студент-практикант. Они оформлены в виде индивидуальных заданий.

Индивидуальные задания

1 этап научно-исследовательской работы

НИР 1

1. Составить картотеку литературных источников по теме магистерской диссертации.
2. Подготовить реферативный обзор научных школ и направлений по теме магистерской диссертации.
3. Описать актуальность, объект, предмет исследования по теме магистерской диссертации.
4. Выполнить индивидуальное задание по теме магистерской диссертации (например: «Провести анализ способов интенсификации процесса обучения иностранным языкам и культурам учащихся на примере разных образовательных учреждений Орехово-Зуево и района»).
5. Написать введение к магистерской диссертации.
6. Дать характеристику методологического аппарата, который предполагается использовать.
7. Написать 1 главу исследования в виде характеристики современного состояния изучаемой проблемы и анализа основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.
8. Опубликовать статью или тезисы по теме диссертационного исследования.

2 этап научно-исследовательской работы

НИР 2

1. Написать и отредактировать 2 главу магистерской диссертации;
2. Подготовить программу апробации.
3. Подготовить окончательный текст магистерской диссертации, написать заключение, отредактировать список литературы.
4. Подготовить доклад или научное сообщение для участия в теоретических и научно-практических конференциях, а также опубликовать статью или тезисы доклада по теме диссертационного исследования.
5. Предоставить результаты НИР для обсуждения на заседании кафедры.

Примерная форма совместного рабочего графика (плана)

«УТВЕРЖДАЮ»

Научный руководитель

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель НИР от университета

(ФИО, подпись)

(ФИО, подпись)

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Неделя / Дата практики	Содержание	Отметка о выполнении
1	2	3
1 неделя (даты)		
2 неделя		
3 неделя		

ОТЧЁТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Я, _____ обучающийся _____
курса,

(ФИО)

Филологического факультета, _____ формы обучения, обучающийся (аяся)
по профилю «Современное литературное образование»,

Научно-исследовательская работа проходила _____

(название и место практики)

в период с _____ по _____ 20__ г.

Тема магистерской диссертации _____

За время НИР в соответствии с индивидуальным заданием:

Ознакомился (ась): _____

Выполнил (а): _____

(перечень выполненных работ)

Трудности, возникшие в ходе НИР (организационные, содержательные и иные) _____

Предложения и пожелания по организации и содержанию НИР _____

Обучающийся _____

(ФИО, подпись)

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА МАГИСТРАТУРЫ**

Обучающийся _____ курса факультета иностранных языков ГГТУ

с _____ 20__ г. по _____ 20__ г. проводил (а) научно-исследовательскую работу _____ (ф.и.о.)

_____ (наименование организации)

Практика была организована в соответствии с разработанной программой. За время прохождения практики _____ (ф.и.о.) показал (ла) умение применить и использовать полученные в Университете знания для решения поставленных задач.

Показал (ла) владение следующими компетенциями:

Качество и своевременность выполнения индивидуального задания по НИР

Стиль изложения (научность, правильность использования специальных терминов, логичность выводов)

Достоинства и недостатки в работе обучающегося _____

Выводы об итогах НИР и рекомендация научного руководителя в отношении ее результатов _____

Работа обучающегося заслуживает _____ оценки («_____»)

Научный руководитель:

_____ (фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

«_____» _____ 20__ г.