

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 06.10.2023 11:40:40
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a70a1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«25» мая 2023 г.

Рабочая программа практики

**Б2.О.01(У) Технологическая практика (проектно-технологическая)
практика**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Русский язык. Литература
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2023**

Программа практики составлена на основе учебного плана направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профили – Русский язык. Литература 2023 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид – учебная практика.

Тип – технологическая практика.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения – дискретно.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели учебной практики:

- получение будущим педагогом первичных профессиональных умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий;
- ознакомление студентов с информационным пространством современной образовательной организации;
- проектирование элементов образовательных программ с использованием цифровых технологий.

Задачи учебной практики:

- составление рабочего графика (плана) на период учебной практики;
- ознакомление и анализ информационного пространства образовательной организации;
- проведение психолого-педагогической рефлексии (составление отчета).

Практическая подготовка при проведении практики направлена на формирование компетенций, представленных в таблице:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика относится к базовой части учебного плана Б2.О.01 (У) направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профили – Русский язык. Литература (очная форма обучения).

Знания, полученные в процессе практики, необходимы для дальнейшего прохождения учебной практики, освоения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности», «Методы исследовательской/проектной деятельности».

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность практики: 2 недели на 2 курсе в 3 семестре, 2 недели на 2 курсе в 4 семестре.

Объём практики включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся – 90 часов и время для контактной работы – 38 часов.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

5. СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (проектно-технологическая практика)

Основные этапы проведения практики

Организационный этап:

- подбор учебно-методического и информационного обеспечения практики;
- установочная конференция;
- инструктаж по технике безопасности;
- получение студентами индивидуальных заданий по практике;
- формирование проектных групп.

Основной этап:

- разработка и заполнение индивидуального графика выполнения программы практики;
- знакомство с профильной организацией: изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога;
- знакомство с нормативно-правовыми документами по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ;
- ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе;
- ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации;
- выполнение индивидуальных заданий практики;
- работа над групповым проектом.

Заключительный (отчетный) этап:

- составление отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий;
- представление всей необходимой отчётной документации по практике;
- защита групповых проектов;
- участие в обсуждении результатов практики на итоговой конференции.

3 СЕМЕСТР

Недели практики	Содержание
1.	Установочная конференция по практике в университете: знакомство с индивидуальными заданиями, особенностями их выполнения; разработка индивидуального графика индивидуального графика выполнения программы практики. Формирование проектных групп. Групповой проект по проблеме: «Современный учитель и цифровая образовательная среда».
2.	Информационный мониторинг сайта школы: - анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога в профильной организации, - знакомство с нормативно-правовыми документами по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ.

3.	Разработка индивидуальных заданий (индивидуальный проект): методическое обеспечение учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору МЭШ, РЭШ по заказу образовательной организации) или модуля электронного учебного курса на базе LMS Moodle.
4.	Общепедагогический анализ урока в соответствии с разработанным методическим обеспечением учебного процесса и технологической карты учебного занятия с применением технологий цифрового образования. Работа над групповым проектом.
5.	Мониторинг воспитательных возможностей и проведения культурно-досугового времени обучающихся в муниципальном пространстве г.Орехово-Зуево (сайты образовательных организаций). Подготовка презентации. Конкурс презентаций воспитательных возможностей и проведения культурно-досугового времени обучающихся в муниципальном пространстве г.Орехово-Зуево (среди студентов) (на основе мониторинга культурно-досуговой среды г. Орехово-Зуево). Работа над групповым проектом.
6.	Тренинг «особенности технологии организации времени и повышения эффективности его использования (тайм-менеджмент)». работа над групповым проектом.
7.	Мастер-класс «Возможности интерактивного оборудования в учебной и внеурочной деятельности». Работа над групповым проектом.
8.	Практикум «Электронный дневник как система взаимодействия школьников, их родителей, учителей, администрации школы и города посредством интернет и sms». «Электронный журнал как Интернет-ресурс по контролю успеваемости и обучаемости учащихся». Работа над групповым проектом.
9.	Разработка воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования. Конкурс работ. Работа над групповым проектом.
10.	Конкурс групповых проектов «Современный учитель и цифровая образовательная среда». Сдача отчетной документации.
11.	Подведение итогов практики 3-го семестра. Итоговая конференция.

4 СЕМЕСТР

Недели практики	Содержание
1.	Установочная конференция по практике в университете: знакомство с индивидуальными заданиями, особенностями их выполнения; разработка индивидуального графика выполнения программы практики. Формирование проектных групп. Групповой проект «Цифровизация образовательной среды» (в различных формах). 1) перевод имеющихся учебных материалов, в том числе лекций, презентаций, учебников, заданий для самостоятельной работы и инструментов контроля знаний, в электронную среду; 2) формирование интерактивной электронной среды взаимодействия педагога и

	<p>обучающихся, в том числе создание электронных кабинетов преподавателей, проведение вебинаров, дискуссионных форумов и т. п.; 3) создание новых типов учебных инструментов: электронных учебников, электронных задачников, видеолекций, квестов, компьютерных игр; 4) создание принципиально новых форм обучения за счет использования возможностей электронной среды – расширения спектра образной передачи информации, моделирования различных ситуаций в ходе проведения ролевых игр, имитации состязательных игр и т. д.;</p>
2.	<p>Анализ ФГОС и основных документов, составляющих его нормативный пакет. Изучение нормативных документов, регламентирующих разработку индивидуальной образовательной программы (ИОП) с акцентом на метапредметность (анализ сайта).</p>
3.	<p>Ознакомление с учебно- тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации (сайт профильной организации). Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации.</p>
4.	<p>Информационный мониторинг сайта школы: Правила внутреннего распорядка о поведении учащихся на уроках и переменах. Разработка Памятки о правилах поведения обучающихся с целью регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. (Памятка). Работа над групповым проектом.</p>
5.	<p>Разработка индивидуальных заданий (индивидуальный проект): методическое обеспечение учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору МЭШ, РЭШ по заказу образовательной организации) или модуля электронного учебного курса на базе LMS Moodle.</p>
6.	<p>Апробация разработанного электронного учебного курса для реализации результатов проектной деятельности в условиях учебного процесса в период прохождения педагогической практики. Работа над групповым проектом.</p>
7.	<p>Разработка 1 урока/занятия (с учётом специфики факультета) с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов. Работа на групповым проектом.</p>
8.	<p>Организация и проведение педагогической диагностики, обработка и интерпретация полученных образовательных результатов.</p>
9.	<p>Мониторинг воспитательных возможностей и проведения культурно-досугового времени обучающихся в профильной образовательной организации (сайт образовательной организации). Подготовка презентации. Конкурс презентаций воспитательных возможностей и проведения культурно-досугового времени обучающихся в профильной образовательной организации. Работа над групповым проектом.</p>
10.	<p>Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ достижения целей и задач, решаемых в период</p>

	прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). Формулирование предварительных выводов. Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики.
11.	Конкурс групповых проектов ««Цифровизация образовательной среды» (в различных формах). Сдача отчетной документации.
12.	Подведение итогов практики 4-го семестра. Итоговая конференция.

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчётную документацию студент-практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии индивидуальным заданием и с требованиями к каждому виду отчетности.

Отчётная документация по учебной практике:

- индивидуальный график выполнения программы практики;
- отзыв руководителя (от образовательной организации; от профильной организации (экспертное заключение) с подписью и печатью;
- отчет студента по практике;
- выполненный проект индивидуального задания.

К отчетной документации по учебной практике относится групповой проект ««Современный учитель и цифровая образовательная среда», ««Цифровизация образовательной среды» (в различных формах)», который выполняется учебной группой в количестве не более пяти человек с последующей презентацией его результатов.

Отчёт студента-практиканта, итоги промежуточной аттестации за выполненные индивидуальные задания, отзыв руководителя (от образовательной организации, от профильной организации (экспертное заключение) хранятся в личном деле обучающегося.

Текущий контроль прохождения учебной практики осуществляют руководители практики от университета (на основании разработанного ФОС).

По итогам практики проходит итоговая конференция, на которой студенты выступают с сообщениями о результатах практики. Итоговая конференция проводится факультетским руководителем практики с участием руководителей практики, не позднее 10 дней после ее завершения. В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение результатов практики, дискуссии по отдельным вопросам, индивидуальные впечатления студентов (с применением компьютерной презентации). Для итоговой конференции могут быть предоставлены газета, фото- и видео-материалы.

Промежуточный контроль – на основании предоставленной отчетной документации по учебной практике и текущего контроля выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике представлен в приложении.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Перечень основной литературы:

1. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>.
2. *Маралов, В. Г.* Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488881>.
3. *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>.
4. *Подласый, И. П.* Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488574>.

8.2. Перечень дополнительной литературы:

1. *Утемов, В. В.* Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494476>.
2. *Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина.* — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508036>.
3. *Фокин, Ю. Г.* Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493656>.
4. *Колупаева Н.И.* Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>
5. *Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»*

(утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=203805#0>

8.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для прохождения практики:

1. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193932#0> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.).
3. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193504#0> - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.).
4. <http://school-collection.edu.ru/>– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://www.edu.ru/>– Российский общеобразовательный портал.
6. <http://eor.edu.ru/>– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
7. <http://педагогическоеобразование.рф> – Комплексный проект по модернизации педагогического образования.
8. <http://www.fipi.ru/>– Федеральный институт педагогических измерений.
9. <https://mcko.ru/>– Московский центр качества образования.
10. <http://pedagogika-rao.ru/>– научно-теоретический журнал «Педагогика».
11. <http://www.proshkolu.ru/discover/>– школьный интернет-портал «Про школу.ру».
12. <http://ymoc.myl.ru/publ/22>– клуб «Молодой учитель»
13. <http://www.ug.ru/>– информационный сайт «Учительской газеты»
14. <http://1september.ru/>– сайт газеты «1 Сентября»
15. <http://www.n-shkola.ru/>– сайт журнала «Начальная школа»
16. <http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».
17. <http://elibrary.ru/>– научная электронная библиотека «Elibrary».

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении учебной практики используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП:
<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3335>

Прикладное программное обеспечение:

А) программные средства общего назначения (текстовые редакторы, системы

компьютерной верстки, графические редакторы)

Б) программные средства специального назначения (программы для создания и редактирования видео, звука).

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации программы практики.

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://edu.gov.ru>/Министерство просвещения Российской Федерации
2. www.edu.ruФедеральный портал "Российское образование"
3. <https://openedu.ru>/Национальная платформа «Открытое образование»
4. <http://rsvforum.ru>/Платформа «Россия – страна возможностей»
5. <https://xn--80aaexmgrdn3bu4a4g.xn--p1ai>/информационная платформа «Цифровая школа»
6. <http://www.edu.ru>/ Российский общеобразовательный портал.
7. <http://elibrary.ru>/ научная электронная библиотека «Elibrary».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.consultant.ru/>– справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 22	Столы, стулья, ПК с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.	Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 49495707 от 21.12.2011
Информационный многофункциональный центр, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet. Помещение для самостоятельной работы	Столы, стулья, ПК с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет.

142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4		Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия. Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет.
Используются помещения и материально-техническое обеспечение профильной организации – базы практики в соответствии с договорами.		

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор-разработчик: д.п.н., профессор кафедры педагогики Серёжникова Р.К.

Программа практики утверждена на заседании кафедры педагогики от 18.05.2023г., протокол № 10.



Зав. кафедрой к.п.н., доцент Скударёва Г.Н.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

**Б2.О.01(У) Технологическая практика (проектно-технологическая)
практика**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Русский язык. Литература
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2023**

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает:

1. Тестирование сформированности компетенций;
2. Индивидуальный план-график прохождения практики и индивидуальное задание для прохождения практики;
3. для ознакомительного этапа: карта аннотированного перечня нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога, нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ для организации, на базе которой проводится практика (3);
4. для основного этапа: тематическое планирование (фрагмента) по профильному предмету на не менее, чем 6 ак. часов, карта проектирования в соответствии с тематическим планированием методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору МЭШ, РЭШ по заказу образовательной организации) или модуля электронного учебного курса на базе LMS;
5. для аналитического этапа: карта анализа достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики.

1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
--	--

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

1. Укажите важные навыки, которые включает в себя критическое мышление (выберите несколько вариантов ответов):

- а. решение проблем
- б. анализ
- в. творческое мышление
- г. интерпретацию
- д. оценку
- е. рассуждение

2. Как соотносятся между собой процессы обучения и развития? Выберите необходимое.

- а. обучение и развитие идут параллельно
- б. связь обучения с развитием не установлена

- в. развитие ведет за собой обучение
- г. обучение ведет за собой развитие

3. Раскройте особенности, характерные для проблемного обучения (должен быть только один вариант ответа)

- а. учащиеся усваивают знания в готовом виде
- б. учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности
- в. обучение направлено на самостоятельный поиск обучающимися новых понятий и способов действий
- г. оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружать учащихся знаниями основ наук

4. Дополните определение

_____ – способность ставить под сомнение поступающую информацию человеку, умение оценивать и осмысливать о возможно принятых решениях и влияния на них данной информации.

5. Выделите общие признаки системного мышления (выберите несколько вариантов ответов):

- а. умение моделировать ситуацию и выявлять в ней существующие закономерности;
- б. развитие способности к целостному восприятию мира;
- в. умение рассматривать объект как целостное образование с целью исследования элементов объекта исследования как системы;
- г. развитие способности применять системный подхода для решения практических задач.

6. Определите признаки критического мышления (выберите несколько вариантов ответов):

- а. способность аргументировать принимаемые решения;
- б. способность к критическому самоанализу– рефлексии;
- в. умение анализировать поступающую информацию, логически осмысливать информацию;
- г. умение производить поиск альтернативных решений основываясь на полученной информации и предугадывая результаты принятых человеком решений, как на объект, так и на сам субъект решаемой задачи.

7. Какое из понятий является «лишним» в следующем ряду?

- 1) наблюдение; 2) эксперимент; 3) тест; 4) дискуссия; 5) анкетирование.

8. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.

- а. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений, формирующих индивидуальную культуру различных видов деятельности и общения.
- б. Процесс специально организованного педагогического взаимодействия, обеспечивающего формирование необходимых социальных представлений, морально-волевых качеств, опыта поведения.
- в. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков

г. Усвоение человеком ценностей, норм установок, присущих в данное время обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта

- 1.самообразование
2. воспитание
3. образование
4. социализация

9. Дополните суждение

Подробное литературное описание действия, на основе которого создаются театрализованные представления, праздники, массовые, игровые или какие-либо иные мероприятия, – это _____

10. Решение педагогической задачи

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре. «Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?»

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил: «Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?»

Назовите признак системного мышления педагога.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
---	---

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

1. Отберите стиль взаимодействия в командной работе (выберите один вариант ответа):

- а) неформальный
- б) формальный
- в) деструктивный
- г) харизматический

2. Определите слово, которое является ключевым в определении понятия «командная работа» (выберите один вариант ответа):

- а) влияние
- б) воздействие
- в) взаимовоздействие

г) взаимодействие

3. Децентрация педагога – это смещение интересов педагога со всех интересов, не совпадающих с интересами учащегося. Выделите слагаемые техники децентрации, как замены прямого воздействия на косвенное в командной работе (выберите несколько вариантов ответов)

- а) регламентация
- б) инструкция
- в) указание (советы)
- г) запреты
- д) прямое одобрение
- е) порицание -шутка

4. Найдите соответствие функций классного руководителя

- а) оперативная
- б) целевая
- в) социально-психологическая

1. Коллективообразующая и жизнеобразующая деятельность, здоровый психологический климат в коллективе.

2. Целевые ориентации коллектива, сплочение и организация коллектива, развитие самоуправления и самоуправления, активизация и совершенствование деятельности, морально-психологический климат в коллективе.

3. Планирование, инструктаж, контроль.

5. Определите, в чем сущность координационной функции классного руководителя? (выберите несколько вариантов ответов)

а) в своевременном выявлении положительных изменений в развитии каждого учащегося класса;

б) предполагает изучение классным руководителем учащихся своего класса;

в) в направлении классным руководителем воспитательных усилий всех педагогов, родителей и представителей общественности на положительные результаты воспитания учащихся;

г) в умении привлекать коллектив класса к разным видам воспитательной деятельности.

6. Допишите недостающие этапы конструирования любого воспитательного дела команды учащихся

а) анализ ситуации и формулировка цели

б) _____

в) организация дела

г) _____

д) _____

7. Укажите какие этапы проходит группа учащихся на пути формирования коллектива

а) номинальная группа, группа-кооперация, группа-автономия, группа-ассоциация, группа-коллектив

б) номинальная группа, группа-кооперация, группа-ассоциация, группа-автономия, группа-коллектив

в) номинальная группа, группа-ассоциация, группа-кооперация, группа-автономия, группа-коллектив

г) номинальная группа, группа-ассоциация, группа-автономия, группа-кооперация, группа-коллектив

8. Дополните суждение

Главным критерием, определяющим эффективность _____ деятельности педагога, являются положительные изменения в личностно-индивидуальном развитии воспитанников.

9. Определите динамику развития ученического коллектива (по А.С. Макаренко), обозначив иерархию этапов его развития (проставить цифры)

Воспитательные требования предъявляют сами себе

Воспитательные требования предъявляет педагог

Воспитательные требования предъявляет педагог и актив

Воспитательные требования предъявляет актив

10. Педагогическая задача.

Таня, новенькая, которую девятиклассники прозвали «Куколка», экс-чемпионка мира по гимнастике, невзлюбила классного руководителя Елену Игоревну с первой встречи. Вскоре Куколка в классе стала лидером.

Сегодня Елена Игоревна пригласила всех учеников к себе домой на свой день рождения, как это было ежегодно.

- У меня тоже сегодня день рождения, – сказала Куколка. – Я всех вас приглашаю на тоже самое время.

При обдумывании дальнейших действий, какой принцип развития коллектива (по А.С. Макаренко) необходимо учесть классному руководителю?

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

1. Определите функции взаимодействия субъектов педагогического процесса (выберите несколько вариантов ответов)

а) конструктивная функция общения

б) организационная функция педагогического общения

в) коммуникативно-стимулирующая функция педагогического общения

г) эмоционально-корректирующая функция педагогического общения

2. Соотнесите стадии в процесс педагогического взаимодействия с их содержательной характеристикой

а) моделирование

б) организация непосредственного общения,

в) управление общением

г) анализ результатов

1. стадия обратной связи в общении, которая "может быть содержательной и эмоциональной"
 2. педагог берет на себя инициативу, "позволяющую ему иметь некоторое преимущество в управлении общением"
 3. или стадия коммуникации, уточнение условий и структуры общения, поддержание непосредственного общения
 4. предвидение возможной психологической атмосферы, выбор средств, например, для эмоционального отклика взаимодействующих субъектов
3. Перечислите функции педагогического общения как форму вербального взаимодействия субъектов образовательного процесса.
4. Определите характеристику педагогического общения как форму вербального взаимодействия субъектов образовательного процесса (выберите несколько вариантов ответов)
- а) полиобъектная направленность
 - б) полиинформативность
 - в) высокая степень репрезентативности
 - г) учебное сотрудничество
5. Укажите, какие три направления раскрывает И.А. Зимняя, называя полиобъектную направленность специфической характеристикой педагогического общения.
6. Назовите принцип Поля Грайса, который играет центральную роль в речевом общении: «Твой коммуникативный вклад на данной ступени диалога должен быть таким, какой требует совместно воспринятая цель (направление этого диалога)»
7. Дополните определение
_____ – это «сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека».
8. Дополните суждение
Начало, зачин /Starter/ – _____, с помощью которого привлекается внимание к определенной проблеме; начало речевого контакта.
9. Педагогическая задача.
Классный руководитель назначил слишком активного и беспокойного учащегося ответственным за порядок в классе. Вследствие этого, у него изменилось поведение: он стал более дисциплинированным и ответственным. Каким психологическим механизмом воспитания можно пояснить изменения в поведении учащегося?
10. Первый день в летнем спортивном лагере. Вечером организуете встречу с учащимися у отрядного костра. Волнуетесь: дети взрослые, они не впервые приезжают в спортивный лагерь. Вы уже успели отметить, что «просто так» их не завоюешь. Какое

действие, актуализирующее интерактивность в рамках педагогического дискурса, Вы используете?

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
---	---

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

1. Выделите компоненты существующих методов управления временем (выберите несколько вариантов ответов)

- а. приоритизация
- б. планирование
- в. организация
- г. структурирование

2. Соотнесите компоненты субъектного опыта саморазвития с характеристиками саморазвития как феномена

- а. ценностный
 - б. рефлексивный
 - в. привычной активизации
 - г. операциональный
1. деятельностьно-духовная природа самосовершенствования
 2. единство динамизма и устойчивости
 3. степень личностной мотивированности
 4. диалектика рутинного и творческого начал

3. Дополните суждение.

«Помните, что задача даваемого вами воспитания состоит в том, чтобы образовать существо, способное _____, а не быть управляемым другими» Г. Спенсер

4. Определите основные элементы, выделенные Питером Друкером, от которых зависит, насколько высокой будет личная эффективность управленца (выберите несколько вариантов ответов)

- а. управление временем
- б. работа на результат
- в. управление собой, позитивность
- г. расстановка приоритетов
- д. системное мышление и принятие решений

5. Выстройте иерархию алгоритма и правил построения целеполагания своей деятельности (проставить цифры)
- развертывание основополагающей цели в иерархическую структуру с реализацией подцелей любого нижеследующего уровня – необходимое и достаточное условие для решения задач предыдущего, более высокого уровня
 - фундаментом являются задачи, выполняемые конкретным способом и с заранее определенными сроками
 - формулируется главная цель. Она может называться миссией вашей деятельности с описанием конечного результата.
 - подцели любого уровня нельзя располагать линейно. В противном случае они будут вытекать друг из друга, в то время как должны быть автономными.
6. Определите способности личности к «управлению временем», возможности развития временной компетентности личности (выберите несколько вариантов ответов)
- умение планировать
 - определять последовательность операций
 - сосредотачивать максимум усилий в конкретный момент
 - устанавливать объективную ритмику деятельности во времени.
7. Дополните суждение
Найти личные жизненные цели и дать им определение означает придать своей жизни _____.
8. Три группы теорий образования исходят из трех моделей человека. Установите соответствие описания теориям образования.
- Человек подобен машине; цель образования – воспитание заранее определенных типов поведения; набор инструкций.
 - Человек – мозг; цель образования – раскрытие возможностей разума, критическое мышление и решение проблем; дидактический инструктаж, механическое запоминание информации, стандарт.
 - Человек – живой организм, обладает собственным уникальным
 - органическая (гуманистическая) теория
 - механистические (поведенческие) теории
 - теория познания (дидактические)
9. Педагогическая задача.
В связи с медкомиссией урок математики был перенесен со второго на шестой. Учащиеся высказали недовольство, но на урок пришли. Прозвучал звонок, а учителя не было. Прошло больше десяти минут, когда Алексей Иванович появился в классе. Андрей выкрикнул: «От нас требуете не опаздывать, а сами..».
Какой метод управления временем не реализовал учитель?
10. Дополните суждение.
_____ есть образ результата, она не только предвдваряет всякую осознанную деятельность, но и упорядочивает ее, делает осмысленной.

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
--	---

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

1. Определите нормативные документы, определяющие содержание образования.
 - а. федеральный государственный образовательный стандарт (выберите несколько вариантов ответов)
 - б. основная образовательная программа
 - в. базисный учебный план
 - г. учебные программы
 - д. учебники и учебные пособия

2. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в (выберите один вариант ответа):
 - а. примерных основных образовательных программах;
 - б. обновленных ФГОС ООО
 - в. примерных рабочих программах
 - г. универсальном кодификаторе

3. Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать (выберите несколько вариантов ответов):
 - а. требования к организации учебного процесса;
 - б. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
 - в. содержание учебного предмета, курса;
 - г. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

4. Содержание, организационно-методического инструментария основной и дополнительной образовательной программы должно отвечать следующим дидактическим принципам (выберите несколько вариантов ответов):
 - а. научности;
 - б. доступности;
 - в. наглядности;
 - г. гуманности;

д. прочности;

5. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (выберите несколько вариантов ответов):

- а. методическое обеспечение программы;
- б. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
- в. цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- г. направленность дополнительной образовательной программы.

6. Дополните суждение:

В школах, гимназиях, лицеях и в других государственных и негосударственных средних образовательных учреждениях осуществляется урочное, внеурочное и _____ дополнительное образование.

7. Дополните суждение:

Выявление способностей и их развитие у детей в дошкольном возрасте, дополнение до гармоничного развития ребенка в школьном, начальном, среднем, высшем профессиональном образовании; добровольное удовлетворение самых широких и разнообразных интересов ребенка, человека – это _____ дополнительного образования.

8. Дополните суждение:

_____ созданный в рамках системы обучения документ, определяющий содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по той или иной учебной дисциплине, распределение их по темам, разделам и периодам обучения.

9. Назовите того, кто имеет право включиться в дополнительное образование, организовав свой кружок или клуб, причем это может быть не только предметный кружок, а любое творческое объединение, где ему удастся реализовать свои личные интересы увлечения, таланты, выходящие за рамки его профессии?

10. Как называется детское объединение, содержание деятельности которого связано с определенным видом искусства или художественного творчества?

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

1. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности дополнительные образовательные программы бывают (выберите один вариант ответа):

- а. комплексные, интегрированные, модульные, сквозные;
- б. продуктивные, репродуктивные, творческие, поисковые;
- в. модифицированные, экспериментальные, типовые, авторские;
- г. общеразвивающие, познавательные, досуговые, спортивно-оздоровительные

2. Проектирование – это... (выберите один вариант ответа):
а. сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
б. план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
в. предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

3. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты (выберите несколько вариантов ответа):
а. целевой;
б. содержательный;
в. рефлексивный;
г. результативный.

4. К основным задачам проектирования индивидуального образовательного маршрута относят (выберите несколько вариантов ответа):
а. определение индивидуальных потребностей обучающегося в каких-либо материально-технических ресурсах;
б. определение объема, содержания;
в. определение стратегии и тактики взаимодействия с семьей на разных этапах его обучения;
г. определение формы обучения ребенка.

5. Индивидуализация образовательного процесса – это такая форма его организации, когда (выберите несколько вариантов ответа):
а. педагог знает, когда, какому ученику и зачем на планируемом уроке он будет оказывать педагогическую помощь, использует это в реальном учебном процессе;
б. педагог использует при подготовке и организации урока данные психологов о конкретных учениках;
в. в образовательной среде есть информационно-методические материалы, систематизированные в соответствии со структурой внутренних ресурсов ученика

6. Дополните суждение
Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения обучающимся знаний, умений и навыков в процессе обучения – это _____ .

7. Дополните суждение
_____ деятельность, которая объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), направленная на решение задач их воспитания и социализации.

8. Дополните суждение
Основной формой организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования является _____

9. Структура индивидуального образовательного маршрута включает различные компоненты. Назовите, одним словом, о каком компоненте идёт речь: Обоснование

структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей.

10. После сообщения учащимся темы и цели урока Галина Петровна как обычно написала на доске новую тему и принялась её объяснять. Никаких вопросов классу она не задавала. Через некоторое время учительница обратила внимание что Маша – ученица, имеющая средний уровень подготовленности, высоко поднимает руку и пытается подсказывать учительнице. Это выглядело, по крайней мере, странно, так как обычно Маша плохо готовилась к занятиям.

– Маша! Ты знаешь эту тему вопрос?

– Да-да, с энтузиазмом ответила девочка.

– Хорошо, тогда давай договоримся так: ты мне сейчас немножко поможешь, дальше я буду объяснять новый материал сама. А ты будешь внимательно меня слушать –вдруг я забуду о чём-то сказать. Сегодня ты будешь моей помощницей, – обратилась Галина Петровна к девочке.

Девочка осталась очень довольна вниманием учительницы. И после состоявшегося диалога успокоилась и стала вдумчиво следить за содержанием и логикой рассуждений учительницы.

На знание какой закономерности опиралась учительница?

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

1. В соответствии с ФЗ «Закон об образовании в РФ», где должна быть размещена информация об образовательной организации? (выберите один вариант ответа)

- а. на компьютере администрации в образовательной организации;
- б. в сообщениях электронной почты от образовательной организации;
- в. на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»

2. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя предназначены для: (выберите один вариант ответа)

- а. обогащения традиционных форм учебной деятельности;
- б. для сбора, хранения и передачи информации;
- в. постоянного хранения информации;
- г. производить расчеты и вычисления;

3. Перечислите преимущества использования компьютера в процессе обучения: (выберите несколько вариантов ответа)

- а. интерактивность (взаимодействие с учащимся, имитирующее естественное общение)
- б. подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время
- в. адаптивность учебного материала
- г. облегчение работы учителя
- д. экономия средств на приобретение учебных пособий

4. К дидактическим задачам, решаемым с помощью информационно-коммуникационных технологии, относятся? (выберите несколько вариантов ответа)

а. обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации;

б. использование нестандартных форм контроля знаний;

в. выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции;

г. обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний

5. Каковы основные педагогические цели внедрения информационно-коммуникационных технологии в учебный процесс? (выберите несколько вариантов ответа)

а. интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных ИТ;

б. развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества;

в. работа на выполнение социального заказа общества;

г. интенсификация всех уровней учебного процесса

6. Дополните суждение

_____ — это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

7. Дополните суждение

_____ становятся неотъемлемым компонентом содержания обучения, средством оптимизации и повышения эффективности учебного процесса, а также способствуют реализации многих принципов развивающего обучения.

8. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком.

Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблему для данной ситуации

9. В классе есть ребенок с ограниченными возможностями здоровья, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Для создания гармонизации отношений в классе в данной ситуации, в чем должна проявиться педагогическая поддержка учителя?

10. Уверенное владение пользователем всеми составляющими навыками ИКТ–грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности это....

1.2. Для текущего контроля определяют не менее 3-х индикаторов 3-х компетенций
(всего 30 заданий)

Оценивание происходит по следующей схеме:

Количество верных ответов %	Оценка
100-81	Оценка «5»
80-61	Оценка «4»
60-41	Оценка «3»
40-20	Оценка «2»

Наименование оценочного средства	Зачет с оценкой	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля:</i>		
Индивидуальный график прохождения практики (план)	5	В рабочем графике (плане) представлены конкретные цели и задачи, определены сроки их достижения. Соблюдены принципы преемственности, систематичности, последовательности всех запланированных мероприятий. Высокая степень выполнения запланированной работы.
	4	Рабочий график (план) в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. План реализован с небольшими отступлениями, в установленные сроки.
	3	Имеется рабочий график (план), который не соответствует или частично соответствует предъявляемым требованиям. План разработан несвоевременно. Дата, сроки выполнения каждого мероприятия четко не соблюдены. Запланированная работа выполняется не полностью, план носит формальный характер.
Индивидуальные задания	5	Полностью выполненные индивидуальные задания показывают умение студента-практиканта осуществить сбор, систематизацию и обобщение информации о базе проведения практики, обзор школьной документации, наблюдение за педагогом и обучающимися во время урока; изучить информационное пространство образовательной организации; познакомиться с содержанием и организацией внеурочной деятельности и др.
	4	Индивидуальные задания выполнены полностью, есть некоторые недочеты (даны неполные ответы на вопросы заданий).
	3	Не все индивидуальные задания выполнены, либо выполнены все задания с существенными недочетами.

<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:</i>		
Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение)	5	Отличный отзыв руководителя от профильной организации по итогам практики.
	4	Положительный отзыв руководителя от профильной организации, отсутствие замечаний.
	3	Отзыв руководителя от профильной организации с замечаниями, которые касаются деловых и профессиональных качеств студента.
Отчёт студента по практике	5	Продуманный, грамотно составленный отчёт. Студент детально анализирует свою работу, вносит конструктивные предложения по совершенствованию подготовки к учебной практике, её проведению.
	4	Отчёт составлен грамотно. Студентом проведен краткий анализ своей работы. Но при написании отчёта преобладает констатация фактов.
	3	Отчёт без анализа, поверхностный.
Групповой проект	5	Групповой проект разработан по теме, представлен своевременно. Прослеживается четкое распределение ролей в группе, глубина работы над проектом, полнота раскрытия темы, оригинальность идеи. Презентацию характеризуют: артистизм и выразительность выступления, использование средств наглядности, технических средств, убедительные и аргументированные ответы на вопросы.
	4	Групповой проект разработан по теме, представлен своевременно. Имеются некоторые недочеты, касающиеся подготовки проекта (трудности при распределении ролей в группе, частичная самостоятельность работы над проектом, неполное раскрытие темы, традиционность предложенных идей и др.). Некоторые трудности при презентации (частичное раскрытие содержания проекта в докладе и на презентации, неполные ответы на вопросы и др.).
	3	Групповой проект разработан по теме, представлен своевременно. Имеются существенные недочеты, касающиеся подготовки и презентации проекта.

УСТАНОВОЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Задание 1: знакомство с руководителем практики, уточнение информации о месте прохождения практики.

Задание 2: знакомство с индивидуальными заданиями, особенностями их выполнения.

Задание 3: формирование проектных групп.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ГРУПП. РАБОТА НАД ГРУППОВЫМ ПРОЕКТОМ.

Индивидуальное задание позволяет оценить:

- **знания** основных условий эффективной командной работы; моделей организационного поведения, стратегий и принципов командной работы, основных технологий создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации;
- **умения** определять стиль управления для эффективного руководства командой; вырабатывать командную стратегию; использовать технологии реализации основных функций управления; применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности.
- **владение** методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы; технологиями создания, организации и управления командой для выполнения практических задач; умением работать в команде.

Работа над групповым проектом **«Современный учитель и цифровая образовательная среда»** направлена на разрешение конкретной социально-значимой проблемы – формирование портрета учителя в условиях цифровизации образования. Возможны варианты формулировки темы, например:

1. Формирование цифровой грамотности современного педагога
2. Возможности интерактивного оборудования в учебной деятельности
3. Возможности интерактивного оборудования во внеурочной деятельности
4. Цифровая образовательная среда современной школы
5. Подготовка учителя к использованию цифровых образовательных ресурсов
6. Технологии дистанционного обучения в современной школе
7. Технологии использования QR-кодов в процессе обучения
8. Цифровые мобильные приложения (Kahoot, Plickers, Mentimeter, Presefi, Nearpod, Quizizz) на уроках и во внеурочной деятельности
9. Проблема внедрения мобильных технологий в образование.
10. Возможности использования облака слов в обучении.
11. Цифровые образовательные технологии как инструмент визуализации информации на уроке

Работа над групповым проектом **«Цифровизация образовательной среды» (в различных формах):**

1) перевод имеющихся учебных материалов, в том числе лекций, презентаций, учебников, заданий для самостоятельной работы и инструментов контроля знаний, в электронную среду;

2) формирование интерактивной электронной среды взаимодействия педагога и обучающихся, в том числе создание электронных кабинетов преподавателей, проведение вебинаров, дискуссионных форумов и т. п.;

3) создание новых типов учебных инструментов: электронных учебников, электронных задачников, видеолекций, квестов, компьютерных игр;

4) создание принципиально новых форм обучения за счет использования возможностей электронной среды – расширения спектра образной передачи информации, моделирования различных ситуаций в ходе проведения ролевых игр, имитации состязательных игр и т. д..

Проект выполняется учебной группой в количестве не более пяти человек с последующей презентацией его результатов.

Выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Групповой проект предполагает четкое распределение ролей между участниками проектной группы, например, генератор идей, писатель, оформитель продукта, режиссер презентации, спикер.

Защита проекта проходит на последних неделях учебной практики.

2-я неделя

ИНФОРМАЦИОННЫЙ МОНИТОРИНГ САЙТА ШКОЛЫ:

- анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога в профильной организации,
- знакомство с нормативно-правовыми документами по организации образовательного процесса, в том числе в условиях эоидот.

Индивидуальное задание позволяет оценить:

- **знания** теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологии и методики самооценки; теоретических основ акмеологии, уровней анализа психических явлений.
- **умения** разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
- **владение** способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Задание 1: провести мониторинг сайта школы (6 объектов исследования) (заполнить таблицу):

Я проводил мониторинг сайта школы (*указать СОШ*) _____

Алгоритм составления таблицы может быть таким:

1. Подберите факты для составления таблицы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните таблицу данными.

Задание 2: работа над групповым проектом.

Оценка руководителя практики _____
(ФИО, подпись)

3-я неделя

«ПЕРЕГОВОРНАЯ ПЛОЩАДКА» ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА БЕЗОПАСНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Индивидуальное задание позволяет оценить:

- **знания** теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологии и методики самооценки; теоретических основ акмеологии, уровней анализа психических явлений.
- **умения** разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
- **владение** способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Задание 1: подготовить беседу по безопасному посещению сети Интернет обучающимися.

Задание 2: работа над групповым проектом.

Оценка руководителя практики _____
(ФИО, подпись)

4-ая неделя

ИНФОРМАЦИОННЫЙ МОНИТОРИНГ САЙТА ШКОЛЫ: ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА О ПОВЕДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ И ПЕРЕМЕНАХ. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВО ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН В СООТВЕТСТВИИ С ПРАВИЛАМИ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА

Индивидуальное задание позволяет оценить:

- **знания** теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологии и методики самооценки; теоретических основ акмеологии, уровней анализа психических явлений.
- **умения** разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
- **владение** способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Задание: Разработать (индивидуальный проект): методическое обеспечение учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору МЭШ, РЭШ по заказу образовательной организации) или модуля электронного учебного курса на базе LMS Moodle.

Технологическая карта урока – это графическое отображение сценария урока, план проведения урока, в котором заложены методы индивидуальной работы и возможности вариативного развития урока. Здесь описывается процесс деятельности, а же все операции деятельности и ее составляющие. В технологической карте может быть четко отражено взаимодействие

учителя и ученика на уроке, планирование деятельности на каждом этапе урока. В структуру современного урока внесены новые элементы и этапы, связанные с достижениями личностного результата.

- Мотивирование к учебной деятельности осуществляется через включение обучающихся в поисковую и исследовательскую деятельность. Учитель создает условия для возникновения внутренней потребности в изучении материала.
- Тема урока – это главный предмет излагаемых знаний, то, что подлежит не только изучению, но и обсуждению. Тема предполагает и постановку проблемы, предопределяющей отбор учебного материала. Как правило, тема урока представляется в его заголовке.
- Цель урока обучающиеся формулируют самостоятельно, определяя при этом границы собственного знания и незнания.
- Новый этап урока – это выявление затруднений и планирование своих действий по решению учебной задачи.
- Обучающиеся самостоятельно выполняют задания, осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном, учатся давать оценку деятельности по ее результатам, делают выводы.
- На этапе рефлексии учитель в системе обучает детей оценивать свою готовность обнаруживать незнания, находить причины затруднений, определять результат своей деятельности
- Домашнее задание на современном уроке обучающиеся выбирают самостоятельно (из предложенных учителем) с учётом индивидуальных возможностей. Учитель обозначает для себя ту часть материала, которую будет использовать в дальнейшем (то есть отбирает материал, рассматривая его сквозь призму деятельности).

Структура технологической карты: 1. Организационный момент: • тема; • цель; • образовательные, развивающие, воспитательные задачи; • мотивация их принятия; • планируемые результаты: знания, умения, навыки; • личностноформирующая направленность урока; 2. Проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось). 3. Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика

на основном этапе урока. • постановка учебной задачи • актуализация знаний 4. Сообщение нового материала: • решение учебной задачи; • усвоение новых знаний; • первичная проверка понимания учащихся нового учебного материала (текущий контроль с тестом). 5. Закрепление изученного материала: • обобщение и систематизация знаний; • контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом). 6. Подведение итогов: • диагностика результатов урока; • рефлексия достижения цели. 7. Домашнее задание: • инструктаж по его выполнению

Задание : работа над групповым проектом.

Оценка руководителя практики _____
(ФИО, подпись)

5-ая неделя

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА

Индивидуальное задание позволяет оценить:

- **знания** основных принципов деятельностного подхода; психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности;
- **умение** разрабатывать содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;
- **владение** дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

Задание 1: составить общепедагогический анализ урока (по схемам):

Дата наблюдения _____
Предмет _____
ФИО учителя _____

Цель урока	Задачи урока	Тип урока	Вид урока	Структура урока

--	--	--	--	--

Методы обучения	Средства обучения	Педагогические технологии	Результативность урока

Оценка руководителя практики по педагогике _____
(ФИО, подпись)

Задание 2: составить общепсихологический анализ урока (по схеме) (выбрать нужное или добавить):

Психическое состояние класса перед уроком	состояние готовности, возбуждения, усталости, вялости, другое (указать) _____ _____ _____ _____
Внимание	Присутствуют приемы организации внимания на уроке, не присутствуют приемы организации внимания на уроке, распределение и переключение внимания учащихся на уроке; проявления невнимания на уроке, другое (указать) _____ _____ _____ _____ _____
Память	Организация и управление процессом запоминания, наличие установки на запоминание; закрепление учебного материала на уроке, организация повторений; использование учителем приемов, содействующих развитию всех видов памяти, другое (указать)

	<hr/> <hr/> <hr/>
Мышление	Активизация мыслительной деятельности обучающихся, проявление образного мышления, словесно-логического мышления, другое (указать) _____ <hr/> <hr/> <hr/>
Эмоциональная составляющая урока	Положительная, _____ нейтральная, _____ отрицательная _____ <hr/> <hr/>

Задание 3: работа над групповым проектом.

Оценка руководителя практики по психологии _____
 (ФИО, подпись)

6-ая неделя

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПРОВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОГО ВРЕМЕНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ Г.ОРЕХОВО-ЗУЕВО.

КОНКУРС ПРЕЗЕНТАЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПРОВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОГО ВРЕМЕНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ Г.ОРЕХОВО-ЗУЕВО

Индивидуальное задание позволяет оценить:

- **знания** теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологии и методики самооценки; теоретических основ акмеологии, уровней анализа психических явлений.
- **умения** разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
- **владение** способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Задание 1: провести мониторинг воспитательных возможностей проведения культурно-досугового времени обучающихся в муниципальном пространстве г.о. Орехово-Зуево (предполагает сбор, систематизацию и обобщение информации о воспитательных

- **знания** основных принципов деятельностного подхода; психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности;
- **умение** разрабатывать содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;
- **владение** дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

Задание 1: подготовить презентацию (3 слайда) с использованием 4 инструментов интерактивной доски*.

*- с учетом специфики предмета.

Задание 2: принять участие в мастер-классе «Возможности интерактивного оборудования во внеурочной деятельности» (заполнить таблицу):

Дата проведения мастер-класса	
Хочу отметить.....	

Задание 3: работа над групповым проектом.

Оценка руководителя практики _____
(ФИО, подпись)

9-ая неделя

ПРАКТИКУМ «ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ КАК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС ПО КОНТРОЛЮ УСПЕВАЕМОСТИ И ОБУЧАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ». «ЭЛЕКТРОННЫЙ ДНЕВНИК КАК СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

10-я неделя

**РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ.
КОНКУРС РАБОТ**

Индивидуальное задание позволяет оценить:

- **знания** основных принципов деятельностного подхода; психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности;
- **умение** разрабатывать содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;
- **владение** дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

Задание 1: разработать воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования (заполнить таблицу):

Я разработал(а) воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования (указать тему мероприятия)	
Дата проведения конкурса работ	
Хочу отметить.....	

Задание 2: работа над групповым проектом.

Оценка руководителя практики _____
(ФИО, подпись)

11-я неделя
ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ
«СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ И ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА».
КОНКУРС ГРУППОВЫХ ПРОЕКТОВ

Индивидуальное задание позволяет оценить:

- **знания** основных условий эффективной командной работы; основ стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, стратегий и принципов командной работы, основных технологии создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации;
- **умения** определять стиль управления для эффективного руководства командой; выработать командную стратегию; использовать технологии реализации основных функций управления; применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности.
- **владение** методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы; технологиями создания, организации и управления командой для выполнения практических задач; умением работать в команде.

Задание 1: подготовить и представить проект «Современный учитель и цифровая образовательная среда».

Оценка руководителя практики _____
(ФИО, подпись)

Задание 2: подготовить и представить руководителю практики отчетную документацию по практике.

12-ая неделя
ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ.
ИТОГОВАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Индивидуальное задание позволяет оценить:

- **знания** теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологии и методики самооценки; теоретических основ акмеологии, уровней анализа психических явлений.
- **умения** разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
- **владение** способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

