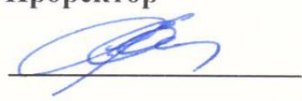


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 05.10.2025 10:35:18  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**16 «июня» 2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.06.05 «Технологии тренинговой работы»**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</b>
<b>Профиль подготовки</b>	<b>Психология и социальная педагогика</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная, заочная</b>

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование по профилю Психология и социальная педагогика 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью учебной дисциплины Б1.О.06.05 «Технологии тренинговой работы» является формирование у студентов компетенций способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

- сформировать у студентов представление о методологии проведения тренинга;
- познакомить студентов с методами тренинга;
- сформировать у студентов способность к проведению интерактивных методов обучения.

**Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>В результате изучения дисциплины Б1.О.05.04 «Технологии тренинговой работы» студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	<b>ОПК</b>
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7</b>

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной[ компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 <b>Знает:</b> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;  ОПК-7.2 <b>Умеет:</b> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;  ОПК-7.3 <b>Владеет:</b> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.О.06.05 Курс «Технологии тренинговой работы» относится к дисциплинам модуля Методология и методы психолого-педагогической деятельности Обязательной части Блока 1 учебного плана.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Методика и технологии работы социального педагога», «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ».

Дисциплина необходима для Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 4.1. Структура дисциплины

**Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. История возникновения и развития социально-психологического тренинга. Цели и задачи СПТ	6	15	2	6	7	
2.	Тема 2. Основные принципы организации и проведения тренинга	6	15	4	4	7	
3.	Тема 3. Групповая динамика. Эффективность тренинговой работы	6	15	4	4	7	
4.	Тема 4. Игры и упражнения на знакомство и представление	6	9		2	7	
5.	Тема 5. Игры и упражнения для основной части социально-психологического тренинга.	6	9		2	7	
6.	Тема 6. Игры и	6	9		2	7	

	упражнения для завершения тренинга						
7.	Промежуточная аттестация	6					зачет
8.	Итого	6	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	

### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. История возникновения и развития социально-психологического тренинга. Цели и задачи СПТ	8	13	2	2	9	
2.	Тема 2. Основные принципы организации и проведения тренинга	8	13	2	2	9	
3.	Тема 3. Групповая динамика. Эффективность тренинговой работы	8	13	2	2	9	
4.	Тема 4. Игры и упражнения на знакомство и представление	8	11		2	9	
5.	Тема 5. Игры и упражнения для основной части социально-психологического тренинга.	8	11		2	9	
6.	Тема 6. Игры и упражнения для завершения тренинга	8	11		2	9	
7.	Промежуточная аттестация						зачет
8.	Итого	8	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>54</b>	

## Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Очная форма обучения

#### Лекции

#### **Тема 1. История возникновения и развития социально-психологического тренинга. Цели и задачи СПТ**

Т-группы, история появления и жизнедеятельности. Идеи К.Левина и его учеников. Появление групп сензитивности. Группы встреч К.Роджерса. Появление социально-психологического тренинга Форверга. Появление социально-психологического тренинга в СССР

#### **Тема 2. Основные принципы организации и проведения тренинга.**

Основные принципы организации и проведения. Структура группы, правила комплектации. Продолжительность занятий. Руководство группой. Рекомендации ведущему.

#### **Тема 3. Групповая динамика. Эффективность тренинговой работы**

История возникновения. Групповая динамика в инкаунтер-группах, в терапевтических группах. Критерии зрелой группы. Современные представления о стадийности малой группы

#### **Практические занятия**

**Практическое занятие 1 по теме 1: «История возникновения и развития социально-психологического тренинга. Цели и задачи СПТ».**

**Основные термины и понятия:** Т-группы, группы встреч, Курт Левин, группы сензитивности.

**Учебные задачи:** ознакомить студентов с историей возникновения и развития тренинга.

**Задание 1.** Изучить первоисточники.

**Задание 2.** Ответить на вопросы:

- Идеи К.Левина и его учеников
- Т-группы, история появления и жизнедеятельности
- Появление групп сензитивности.
- Группы встреч К.Роджерса

**Практическое занятие 2 по теме 1: «История возникновения и развития социально-психологического тренинга. Цели и задачи СПТ».**

**Основные термины и понятия:** Социально-психологический тренинг Форверга, социально-психологический тренинг в отечественной психологии.

**Учебные задачи:** ознакомить студентов с историей возникновения и развития тренинга.

**Задание 1.** Изучить первоисточники.

**Задание 2.** Ответить на вопросы:

- Появление социально-психологического тренинга Форверга.
- Появление социально-психологического тренинга в СССР

**Практическое занятие 3 по теме 1: «История возникновения и развития социально-психологического тренинга. Цели и задачи СПТ».**

**Основные термины и понятия:** социально-психологический тренинг в отечественной психологии.

**Учебные задачи:** ознакомить студентов с историей возникновения и развития тренинга.

**Задание 1.** Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

- Современные представления о тренинговой работе в отечественной психологии.

**Практическое занятие 4 по теме 2: «Основные принципы организации и проведения тренинга».**

**Основные термины и понятия:** методы активного социально-психологического обучения, социально-психологический тренинг, личностный рост человека, активная социальная позиция, коррекция негативных эмоциональных состояний.

**Учебные задачи:**

1. Рассмотреть структуру СПТ, этапы, разминку, основная часть, рефлексия.
2. Рассмотреть принципы комплектования тренингов, преимущества и недостатки однородных и разнородных групп.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

1. Объяснить структуру тренингового занятия, цели, задачи и методические приемы построения и организации тренингового занятия.
2. Рассказать об основных этапах социально-психологического тренинга, дать краткую характеристику каждого этапа тренинга.

**Практическое занятие 5 по теме 2: «Основные принципы организации и проведения тренинга».**

**Основные термины и понятия:** принцип добровольного участия, принцип активности, принцип диалогизации и взаимодействия, принцип обратной связи, принцип самодиагностики, принцип открытости к изменениям, принцип переноса навыков, принцип экологичности, руководство группой, роли ведущего. основные рекомендации для ведущих тренинга.

**Учебные задачи:** рассмотреть основные принципы проведения тренингов.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

Объяснить основные принципы проведения тренингов.

Задание 3. Изучить первоисточники.

Задание 4. Ответить на вопросы:

- Рассказать об особенностях руководства группой.
- Рассказать о ролях тренера.
- Рассказать об основных рекомендациях для руководителя групповой работы.

**Практическое занятие 6 по теме 3: «Групповая динамика. Эффективность тренинговой работы»:**

**Основные термины и понятия:** Групповая динамика в инкаунтер-группах.

**Учебные задачи:**

1. Рассмотреть историю возникновения групповой динамики.
2. Определить критерии зрелой группы.
3. Рассказать о современных представлениях о стадийности группы.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

- История возникновения групповой динамики.
- Групповая динамика в инкаунтер-группах.

**Практическое занятие 7 по теме 3: «Групповая динамика. Эффективность тренинговой работы».**

**Основные термины и понятия:** личностный рост человека, критерии результативности групповой терапевтической работы, критерии результативности работы тренинга

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

1. Оценка результатов деятельности тренингового занятия,
2. Критерии результативности СПТ.

**Практическое занятие 8 по теме 4: «Игры и упражнения на знакомство и представление».**

**Основные термины и понятия:** начало тренинга, знакомство, представление, формирование аттракции и доверия. Игры и упражнения, направленные на формирование и улучшение вербальных и невербальных способов взаимодействия.

**Учебные задачи:**

1. Рассмотреть игры и упражнения для начала тренинговой работы.
2. Провести игры и упражнения для начала тренинговой работы.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Подготовить игры и упражнения для начала тренинговой работы.

Задание 3. Самостоятельно провести игры и упражнения для начала тренинговой работы.

**Практическое занятие 9 по теме 5: «Игры и упражнения для основной части социально-психологического тренинга».**

**Основные термины и понятия:** продолжение тренинговой работы, игры на активное слушание.

**Учебные задачи:**

1. Рассмотреть игры и упражнения для продолжения (основной части) тренинговой работы.
2. Провести игры и упражнения для продолжения (основной части) тренинговой работы.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Подготовить игры и упражнения для продолжения (основной части) тренинговой работы.

Задание 3. Самостоятельно разным студентам провести игры и упражнения для продолжения (проведения основной части) тренинговой работы.

**Практическое занятие 10 по теме 6: «Игры и упражнения для завершения тренинга».**

**Основные термины и понятия:** завершение социально-психологического тренинга. Игры и упражнения на формирование навыков конструктивного взаимодействия при расставании.

**Учебные задачи:**

1. Рассмотреть игры и упражнения для проведения завершающей части работы тренинга.
2. Провести игры и упражнения для завершающей части работы тренинга на конструктивное взаимодействие при расставании.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Подготовить игры и упражнения для завершения тренинговой работы при расставании.

Задание 3. Самостоятельно провести игры и упражнения по конструктивному взаимодействию при расставании для завершения тренинговой работы.

**Заочная форма обучения**

## Лекции

### **Тема 1. История возникновения и развития социально-психологического тренинга. Цели и задачи СПТ**

Т-группы, история появления и жизнедеятельности. Идеи К.Левина и его учеников. Появление групп сензитивности. Группы встреч К.Роджерса. Появление социально-психологического тренинга Форверга. Появление социально-психологического тренинга в СССР

### **Тема 2. Основные принципы организации и проведения тренинга.**

Основные принципы организации и проведения. Структура группы, правила комплектации. Продолжительность занятий. Руководство группой. Рекомендации ведущему.

### **Тема 3. Групповая динамика. Эффективность тренинговой работы**

История возникновения. Групповая динамика в инкаунтер-группах, в терапевтических группах. Критерии зрелой группы. Современные представления о стадийности малой группы

## **Практические занятия**

### **Практическое занятие 1 по теме 1: «История возникновения и развития социально-психологического тренинга. Цели и задачи СПТ».**

**Основные термины и понятия:** Т-группы, группы встреч, Курт Левин, группы сензитивности.

**Учебные задачи:** ознакомить студентов с историей возникновения и развития тренинга.

**Задание 1.** Изучить первоисточники.

**Задание 2.** Ответить на вопросы:

- Идеи К.Левина и его учеников
- Т-группы, история появления и жизнедеятельности
- Появление групп сензитивности.
- Группы встреч К.Роджерса
- Появление социально-психологического тренинга Форверга.
- Появление социально-психологического тренинга в СССР

### **Практическое занятие 2 по теме 2: «Основные принципы организации и проведения тренинга».**

**Основные термины и понятия:** методы активного социально-психологического обучения, социально-психологический тренинг, личностный рост человека, активная социальная позиция, коррекция негативных эмоциональных состояний.

**Учебные задачи:**

3. Рассмотреть структуру СПТ, этапы, разминку, основная часть, рефлексия.
4. Рассмотреть принципы комплектования тренингов, преимущества и недостатки однородных и разнородных групп.

**Задание 1.** Изучить первоисточники.

**Задание 2.** Ответить на вопросы:

3. Объяснить структуру тренингового занятия, цели, задачи и методические приемы построения и организации тренингового занятия.
4. Рассказать об основных этапах социально-психологического тренинга, дать краткую характеристику каждого этапа тренинга.



**Практическое занятие 3 по теме 3: «Групповая динамика. Эффективность тренинговой работы».**

**Основные термины и понятия:** личностный рост человека, критерии результативности групповой терапевтической работы, критерии результативности работы тренинга

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

3. Оценка результатов деятельности тренингового занятия, Критерии результативности СПТ.

**Практическое занятие 4 по теме 4: «Игры и упражнения на знакомство и представление».**

**Основные термины и понятия:** начало тренинга, знакомство, представление, формирование аттракции и доверия. Игры и упражнения, направленные на формирование и улучшение вербальных и невербальных способов взаимодействия.

**Учебные задачи:**

1. Рассмотреть игры и упражнения для улучшения способов взаимодействия.
2. Провести игры и упражнения для улучшения способов взаимодействия.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Подготовить игры и упражнения для улучшения способов взаимодействия.

Задание 3. Самостоятельно провести игры и упражнения для улучшения способов взаимодействия.

**Практическое занятие 5 по теме 5: «Игры и упражнения для основной части социально-психологического тренинга».**

**Основные термины и понятия:** продолжение тренинговой работы, игры на активное слушание.

**Учебные задачи:**

3. Рассмотреть игры и упражнения для продолжения (основной части) тренинговой работы.
4. Провести игры и упражнения для продолжения (основной части) тренинговой работы.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Подготовить игры и упражнения для продолжения (основной части) тренинговой работы.

Задание 3. Самостоятельно разным студентам провести игры и упражнения для продолжения (проведения основной части) тренинговой работы.

**Практическое занятие 6 по теме 6: «Игры и упражнения для завершения тренинга».**

**Основные термины и понятия:** завершение тренинговой работы, игры, направленные на формирование безусловной любви к себе и к миру.

**Учебные задачи:**

1. Рассмотреть игры и упражнения для завершения тренинговой работы.
2. Провести игры и упражнения для завершения тренинговой работы.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Подготовить игры и упражнения для завершения тренинговой работы.

Задание 3. Самостоятельно разным студентам провести игры и упражнения для завершения тренинговой работы.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию. – Брест, 1993.

2. Авидон И., Гончукова О. Сто разминок, которые украсят ваш тренинг / И. Авидон, О. Гончукова. – СПб.: Речь, 2010. – 256 с.
3. Агеев В. С. Психология межгрупповых отношений. – М., 1983.
4. Андреева Г. М. Социальная психология. – М., 1980.
5. Аникеева П. М. Воспитание игрой. – М., 1987.
6. Атватер И. Я вас слушаю... – М., 1985.
7. Богданович В.Н. Истории и метафоры в помощь ведущему тренинга / В.Н. Богданович. – СПб.: Речь, 2006. – 224 с.
8. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения : Учебное пособие / А.К. Быков. – М.: Творческий центр Сфера, 2005. – 160 с.
9. Вачков И.В. Психология тренинговой работы / И.В. Вачков. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
10. Вачков И.В. Метафорический тренинг / И.В. Вачков. – М.: Ось-89, 2006.
11. Введение в практическую социальную психологию : Учебное пособие / под ред. Ю.М. Жукова, Л.А.Петровской, О.В. Соловьевой – М.: Смысл, 1997. – 373 с.
12. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., 1987
13. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л., 1985
14. Жуков Ю. М. Эффективность делового общения. – М., 1988.
15. Жуков Ю. М., Петровская Л. А., Растяников П. В. Диагностика и развитие компетентности в общении. – М., 1990.
16. Игры, обучение, тренинг, досуг/ под ред. В.В. Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994. – 351 с.
17. Коммуникативный тренинг: педагоги, психологи, родители: учебное пособие. / Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс. – СПб.: Речь, 2010. – 224 с.
18. Корнелиус Х., Фейер Ш. Выиграть может каждый. Как разрешать конфликты / Х. Корнелиус, Ш. Фейер. – М., 2002. – 180 с.
19. Кривцова С.В., Мухматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками / С.В. Кривцова, Е.А. Мухматулина. – М.: Генезис, 2004.
20. Кричевский Р.А., Дубовская Е.М. Психология малой группы: теоретические и прикладные аспекты : Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 318 с.
21. Кроль Л.М., Михайлова Е.Н. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М. Кроль, Е.Н. Михайлова. – М.: Класс, 2005. – 160 с.
22. Леванова Е.А. Игра в тренинге: Монография / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина, В.А. Плешаков, А.Н. Соболева, И.О. Телегина. – М.: Питер, 2006. – 202 с.
23. Леви В. Искусство быть другим / В.Л. Леви. – М.: Торобоан, 2010. – 384 с.
24. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками :учебн. пособие для вузов / А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
25. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: Речь, 2007.
26. Маралов, Владимир Георгиевич. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 424 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5- 534-02691-7. - Текст : непосредственный.
27. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг / Г.И. Марасанов. – М., 2001. – 92 с.
28. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебно-методическое пособие / Матяш Н.В., Павлова Т.А. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 85 с.
29. Мелибруда Е. Я – ты – мы. – М., 1986.
30. Петровская Л. А. Компетентность в общении. – М., 1989.

31. Петровская Л. А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. – М., 1982.
32. Практикум по социально-психологическому тренингу / под ред. Б.Д. Парыгина. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 2000. – 352 с.
33. Прихожан А.М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе / А.М. Прихожан. – М.: ТЦ Сфера, 1997. – 192 с.
34. Пряжников Н. С. Игровой метод в профориентации. – Пермь, 1989.
35. Пряжников Н. С. Игровые профориентационные упражнения. – М.– Воронеж, 1997.
36. Прутченков А.С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов / А.С. Прутченков. – М., 2000. – 160 с.
37. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 2000. – 416 с.
38. Роджерс К. О групповой психотерапии. – М., 1993.
39. Рудестам К. Групповая психотерапия. – М., 1990
40. Самоукина Н.В. Игры-коммуникации для подростков и старшеклассников // Частная школа. – 1995. – № 2.
41. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и с другими. Тренинг толерантности для подростков / под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2001.
42. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий / под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой. – М.: Учебная книга БИС, 2007. – 160 с.
43. Фуряева, Татьяна Васильевна. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 189 с. – (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-07465-9. - Текст : непосредственный.
44. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. Психотренинг: игры и упражнения. – М., 1988.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

#### **Перечень источников для конспектирования:**

1. Авидон И., Гончукова О. Сто разминок, которые украсят ваш тренинг / И. Авидон, О. Гончукова. – СПб.: Речь, 2010. – 256 с.
2. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие / А.К. Быков. – М.: Творческий центр Сфера, 2005. – 160 с.
3. Вачков И.В. Психология тренинговой работы / И.В. Вачков. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
4. Вачков И.В. Метафорический тренинг / И.В. Вачков. – М.: Ось-89, 2006.
5. Игры, обучение, тренинг, досуг/ под ред. В.В. Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994. – 351 с.
6. Леванова Е.А. Игра в тренинге : Монография / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина, В.А. Плешаков, А.Н. Соболева, И.О. Телеги-на. – М.: Питер, 2006. – 202 с.
7. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками :учебн. пособие для вузов / А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
8. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками :учебн. пособие для вузов / А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
9. Маралов, Владимир Георгиевич. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 424 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5- 534-02691-7. - Текст : непосредственный.

10. Петровская Л. А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. – М., 1982.
11. Прутченков А.С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов / А.С. Прутченков. – М., 2000. – 160 с.
12. Самоукина Н.В. Игры-коммуникации для подростков и старшеклассников // Частная школа. – 1995. – № 2.
13. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и с другими. Тренинг толерантности для подростков / под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2001.
14. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий / под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой. – М.: Учебная книга БИС, 2007. – 160 с.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) **Б1.О.05.04 «Технологии тренинговой работы»** используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2849>.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

#### **Тема 1. История возникновения и развития социально-психологического тренинга. Цели и задачи СПТ**

**Задание 1.** Используя учебно-методическое пособие Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие / А.К. Быков. – М.: Творческий центр Сфера, 2005. – 160 с., составить конспекты на тему:

- Социально-психологический тренинг, история возникновения и развития
- Современное положение социально-психологического тренинга как метода активного социально-психологического обучения в системе подготовки психолого-педагогических кадров.
- Цели и задачи СПТ.

#### **Тема 2. Основные принципы организации и проведения тренинга**

##### **Задание 1. Составить конспект**

Проведите наблюдение за ходом учебного занятия по любой дисциплине и тренингового занятия в группе, затем сделайте их сравнительный психолого-педагогический анализ по следующей схеме:

1. Результаты (уровень) усвоения учебного материала.
2. Результаты усвоения умений и навыков.
3. Отношение членов группы (учащихся) к учебной деятельности.
4. Отношения между участниками (учащимися), между участниками и руководителем (преподавателем).
5. Общая оценка развивающего и воспитательного эффекта занятия.

##### **Задание 2. Вопросы для самопроверки**

Используя учебно-методическое пособие Вачков И.В. Психология тренинговой работы, М., 2007., ответьте на вопросы:

1. Объясните свое отношение к утверждению: «Тренинг не является моделью жизни, а должен являться частью реальной жизни его участников».

2. Какие можно выделить мета-методы практической психологии? В чем их сущность? Какое место среди них занимает психологический тренинг?
3. Назовите основные ошибки ведущего при проведении тренинга и раскройте их сущность.
4. Каковы важнейшие задачи тренинга? Подумайте, как можно конкретизировать эти задачи в отношении тех видов тренинга, с которыми вы знакомы.
5. Почему нельзя считать тренинг всего лишь одним из способов преподнесения знаний?

### Тема 3. Групповая динамика. Эффективность тренинговой работы

#### Задание 1. Вопросы для самопроверки

Используя учебно-методическое пособие Вачков И.В. «Психология тренинговой работы», М., 2007., ответьте на вопросы:

1. Каковы важнейшие цели и минимально необходимые условия для реализации тренинговой программы?
2. Проанализируйте требования, предъявляемые к организационной стороне проведения психологических тренингов, и соотнесите их с условиями, имеющимися в вашем учреждении.
3. Можно ли, по вашему мнению, пожертвовать выполнением каких-то требований и провести успешный тренинг в условиях ограниченных возможностей?

#### Задание 2. Ознакомьтесь с требованиями к организации психологических тренингов. Составьте свой список требований для эффективного, по вашему мнению, проведения тренинговой работы

*Организация пространственно-предметной среды:*

кабинет (не менее 18 кв. м.), пригодный как в качестве традиционной учебной, так и в качестве игровой аудитории ковровое покрытие;

• свободно передвигающиеся учебные столы и стулья.

*Минимально необходимые требования к оборудованию:*

- стол и стул на каждого участника;
- доска (стенд для вывешивания плакатов или флипчарт);
- цветные карандаши (или фломастеры), краски и кисточки на каждого участника;
- листы плотной бумаги в достаточном количестве (формата А4 и 43);
- картонные карточки (размером 9 х 12 или чуть меньше);

маты;

набор разнообразных игрушек.

*Желательны:* телевизор; видео -и аудиоманитофоны; компьютер;

• зеркала на стенах, скрываемые шторками.

*Время занятий:* продолжительность каждого занятия: от 35—45 минут до 12 часов с одним 10-минутным перерывом;

частота: рекомендуется не реже одного раза в неделю; возможно проведение тренинга-марафона в выходные дни (по 8—12 часов в день).

### Темы 4-5.

**Задание 1. Самостоятельно составьте программу любого тренинга, состоящую из 4–5 занятий, и проведите во время прохождения преддипломной производственной практик. Используйте для своего занятия следующую схему:**

Схема анализа тренингового занятия

1. Занятие и время проведения \_\_\_\_\_
2. Состав участников занятия \_\_\_\_\_
1. План занятия (проводимые упражнения)

Запланированное:

Реально проведенное:

2. Наиболее удачные упражнения и психотехники	
3. Неудавшиеся упражнения и психотехники	
4. Интересный случай	на занятии
5. Особенности участников	поведения
6. Ошибки, которые учеть	следует
7. Важные достижения, находки	методические

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

1. Козьяков, Р.В. Методы АСПО / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. - М:Директ-Медиа, 2014. - 17 с. - ISBN 978-5-4458-6735-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144)
2. Снесарь, Н.Н. Теоретические и практические аспекты игрового тренинга в физическом воспитании детей с легкой степенью умственной отсталости / Н.Н. Снесарь, В.В. Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск: СибГТУ, 2012. - 197 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428886](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428886)

### **Дополнительная литература**

1. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 319 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21520-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550)
2. Маралов, Владимир Георгиевич. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 424 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5- 534-02691-7. - Текст : непосредственный.
3. Методы социальной психологии в психологическом консультировании: учебно-методическое пособие / - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7996-0697-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426)
4. Крысько, Владимир Гаврилович. Социальная психология: учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 553 с. – (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2588-3. - Текст : непосредственный.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

### Современные профессиональные базы данных:

#### Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

#### Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

#### Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html>
4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>
5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>
6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

#### Сайты научных журналов:

Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

### Информационные справочные системы:

#### Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

#### Справочно-правовая система:

«Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

	помещений для самостоятельной работы	документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 8.1 Single Language OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standard, лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 9	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENM ASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HP Deskjet 2130	Интернет браузер Mozilla Firefox, Программа просмотра документов Adobe Acrobat Reader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-Lite Codec Pack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате Flash Adobe Flash Player, Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows Workstations», Microsoft Windows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «The KMPlayer», Пакет для статистической обработки данных IBM SPSS Statistics 21, договор № 20131024-1 от 25.10.2013 г., договор № 20131025-1 от 28.10.2013 г., договор № 20131025-2 от 29.10.2013 г., договор № 20131025-3 от 30.10.2013 г.
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия

## 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):  /Брекина О.В./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от 16 июня 2023г., протокол № 13.

Зав. кафедрой



/к.п.с.н., доцент Галстян О.А./

подпись

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.06.05 «Технологии тренинговой работы»**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</b>
<b>Профиль подготовки</b>	<b>Психология и социальная педагогика</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная, заочная</b>

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1 <b>Знает:</b> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.2 <b>Умеет:</b> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ОПК-7.3 <b>Владеет:</b> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>

### 1.2. Характеристики и критерии оценивания оценочных средств

Оценка «отлично», «хорошо», соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Понятийный диктант - Глоссарий (показатель компетенции «Знание»)	Способ проверки степени овладения категориальным аппаратом учебного модуля; набор материалов, направленных на проверку знания студентами основных понятий	Основные понятия	Оценка «Отлично» - студент знает определения всех предложенных понятий дисциплины, все задания выполнены правильно. Оценка «Хорошо» - даны грамотные определения всех представленных понятий, однако имеются отдельные недочёты. Оценка

		дисциплины		<p>«Удовлетворительно» - большая часть понятий охарактеризована правильно, но все определения имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок;</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - большая часть определений не представлена либо представлена с грубыми ошибками.</p>
2	Опрос (показатель компетенции «Знание»)	Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения со студентом. Важные воспитательные аспекты	Вопросы к опросу	<p>Оценка «Отлично» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; но отсутствует логика рассуждений.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; о неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Студентами не продемонстрированы ответы.</p>
3	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано

		<p>письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	<p>применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»- библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
4	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации;</p>

				допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно. Оценка «Неудовлетворительно» -Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	<b>Зачет</b>	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p><i>«Зачтено»:</i></p> <p><b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p><b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»:</i></p> <p><b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий;</p> <p><b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;</p> <p><b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

**1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ( В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: (Режим доступа- : <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2849>).**

### Текущий контроль

## **Основные понятия**

**1. Дать определение понятиям** Социально-психологический тренинг, правило «стоп», Принцип добровольного участия, Принцип активности, Принцип диалогизации и взаимодействия, Принцип обратной связи, Принцип самодиагностики, Принцип открытости к изменениям, Принцип переноса навыков Принцип экологичности.

## **Вопросы к опросу**

1. Рассказать о правилах комплектования группы.
2. Рассказать о структуре тренинга.
3. Рассказать о роли ведущего в тренинге.
4. Дать определение групповой динамики.
5. Рассказать о современных представлениях стадильности развития малой группы.

## **Тематика рефератов**

### **Раздел 1. Основные положения работы СПТ**

#### **Тема 1. История возникновения и развития социально-психологического тренинга. Цели и задачи СПТ**

1. Основные функции социально-психологического тренинга, цели и задачи.
2. Особенности проведения тренинговой работы в социально-психологическом тренинге.
3. История появления и развития социально-психологического тренинга.
4. Основные цели и задачи игр и упражнений социально-психологического тренинга.

#### **Тема 2. Основные принципы организации и проведения тренинга**

1. Правила формирования тренинговой группы.
2. Руководство группой. Рекомендации ведущему
3. Виды групп тренинга, отличительные особенности, преимущества и недостатки каждого вида.
4. Организация тренинга: время, пространство, оснащение.

#### **Тема 3. Групповая динамика. Эффективность тренинговой работы**

Групповая динамика, история развития учения.

1. Современные представления о стадильности малой группы.
2. Оценка результатов деятельности тренингового занятия, критерии результативности СПТ.

## **Перечень практических заданий**

**Участники тренинговой группы должны представить и провести в группе игры и упражнения, направленные на**

1. Улучшение навыков невербального взаимодействия
2. Улучшение приемов и способов активного слушания
3. Игры на проведение групповой динамики
4. Игры и упражнения на повышение самооценки и развития чувства уверенности в себе.
5. Игры и упражнения на завершение тренинга.

## **Промежуточный контроль**



**ОПК-7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

1. Главная цель социально-психологического тренинга (дайте правильный ответ):
  - а) личностный рост участника;
  - б) изменение мировоззрения;
  - в) улучшение коммуникативных навыков;
  
2. Начальный этап тренинговой работы называется (дайте правильный ответ):
  - а) физкультминутка;
  - б) разминка;
  - в) зарядка.
  
3. Каждое тренинговое занятие состоит из:
  - а) трех этапов;
  - б) четырех этапов;
  - в) двух этапов.
  
4. Содержательной частью тренинга могут быть:
  - а) игры и упражнения;
  - б) мини-лекции и мозговые штурмы;
  - в) все ответы верны.
  
5. К принципам организации тренинговой работы **не** относится принцип (укажите правильный ответ):
  - а) принцип конгруэнтности;
  - б) принцип диалогизации и взаимодействия;
  - в) принцип переноса навыков
  
- 6.: На начальном этапе тренинговой работы основной целью является \_\_\_\_\_?
  
7. Формирование доверительного общения используется на \_\_\_\_\_ этапах тренинговой работы.
  
8. Характеристики происходящих в группе по мере ее развития и изменения процессов носят название процессов \_\_\_\_\_.
  
9. Всесторонний анализ сильных сторон своей личности, направленный на формирование чувства внутренней устойчивости и доверия к самому себе является одним из видов деятельности тренинга \_\_\_\_\_.
  
10. этап, на котором происходит анализ новых знаний, возможность их обсудить, сказать о своих чувствах, своем настроении, высказать свое отношение ко всему занятию называется \_\_\_\_\_.

Ключи:

1.	в
2.	б
3.	а
4.	в
5.	в
6.	знакомство и представление
7.	всех
8.	групповой динамики
9.	уверенности в себе
10.	рефлексией

**ОПК-7.2. Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.**

1. Группа умений межличностного взаимодействия включает в себя умения организовывать совместную деятельность, умений занимать адекватную ролевую позицию....(выберите правильный ответ).

- а) управлять групповой динамикой;
- б) умений педагога быть сосредоточенным на себе;
- в) умений ориентироваться на результат в своей педагогической деятельности.

2. К невербальным коммуникативным умениям относят:

- а) умение использовать невербальные средства общения;
- б) умение владеть голосом и темпом речи;
- в) умение презентовать информацию;
- г) умение использовать навыки парафразирования.

3. Развитие оптимального стиля общения предполагает наличие следующих умений....(выберите правильный ответ):

- а) наличие искреннего интереса к другим людям;
- б) самообучение;
- в) отсутствие эгоцентрических установок;
- г) овладение приемами снятия нервно-психического напряжения.

4. Необходимый уровень коммуникативных умений может быть обеспечен в ходе осуществления их поэтапного формирования, которое заключается в следующем (назовите правильную последовательность этапов):

- а) включение в выполнение заданий по овладению коммуникативными умениями;
- б) совершенствование усвоенных коммуникативных умений в творческой деятельности;
- в) раскрытие значения коммуникативных умений в процессе организации коммуникативной деятельности;
- г) ознакомление с содержанием и структурой умений;

1	2	3	4
а-б-в-г	г-б-а-в	в-г-а-б	б-г-д-в

5. Основное профессиональное умение, позволяющее общаться конструктивно с другими людьми, называется (дайте правильный ответ):

- а) рефлексия;
- б) саморегуляция;
- в) активное слушание;
- г) нет правильного ответа

6. Активизации рефлексивных состояний заключается в умении ведущего формулировать вопросы, концентрирующие внимание участников на их \_\_\_\_\_.

7. Для предупреждения возникновения \_\_\_\_\_ ситуаций используются следующие коммуникативные умения: активное слушание, резюмирование, парафразирование, задавание вопросов.

8. Умение заявлять партнеру по взаимодействию о своих чувствах, потребностях и точках зрения на конфликтную ситуацию, является обязательным условием при разрешении конфликта через стратегию \_\_\_\_\_.

9. Умение ведущего прощаться с участниками тренинговой работы предполагает организацию обмена \_\_\_\_\_ эмоциями всех участников тренинга.

10. Умение не спешить и давать себе достаточно времени для возникновения психологических новообразований относится к группе \_\_\_\_\_ умений по предупреждению появления синдрома эмоционального выгорания.

Ключи:

1.	а, в
2.	а, б
3.	а, г
4.	з
5.	в
6.	состояниях
7.	конфликтных
8.	сотрудничества
9.	положительными
10.	профилактических

**ОПК-7.3. Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов**

1. В тренинге на формирование лидерских качеств фокус упражнений должен быть направлен на (выберите правильный ответ):

- а) способности справляться с агрессивным состоянием других людей;

- б) формировании навыков уверенного поведения;  
в) способности прямо выразить свои чувства.
2. Может ли тестирование быть основной частью тренинговой работы? (выберите правильные ответы):
- а) да, может;  
б) не, не может;  
в) нет ответа;
3. Упражнения поведенческого тренинга целесообразно использовать при (выберите правильные ответы):
- а) самостоятельной работе участников;  
б) в качестве упражнений для домашнего задания;  
в) расширение ролевого поведенческого репертуара;  
г) поликультурной социализации личности.
4. Игры и упражнения на развитие уверенности в себе предполагают (выберите правильные ответы):
- а) игры на формирование эмоциональной устойчивости;  
б) игры развитие толерантности к внешним раздражителям;  
в) игры и упражнения на самопрезентацию;  
г) игры и упражнения на развитие уверенности в себе на основе представлений о достигнутом успехе;  
д) все ответы верны
5. Игры и упражнения для завершения тренинговой работы предполагают (выберите правильные ответы):
- а) приведение в равновесие эмоционального состояния участников группы;  
б) знакомство участников с различными типологиями личности;  
в) осознание необходимости индивидуального психологического подхода в общении с людьми;  
г) создание дружелюбной и доброжелательной атмосферы.
6. Для обучения навыкам общения в ситуациях проблемного взаимодействия можно использовать кейсы с проигрыванием \_\_\_\_\_ ситуаций.
7. Упражнение «Статья» когда участники разделяются по парам, инструкция зачитывается обоим: «Вы вместе написали статью. Один остался распечатывать, а другой ушел домой на полчаса раньше. В это время зашел начальник и сказал, что статья очень поможет на аттестации, что могут повысить в должности и ваш коллега убрал вашу фамилию. Через несколько дней вышел журнал с одной статьей и одной фамилией. Вы встречаетесь в коридоре. Ваши действия?» участники должны пробыть в обоих ролях, «примерить» их на себя и озвучить их во время группового обсуждения. Упражнения подобного рода используются в тренингах по \_\_\_\_\_.
8. В качестве диагностического метода в социально-психологическом тренинге в основной части могут применяться \_\_\_\_\_ игры.
9. Упражнение содержит следующее задание: необходимо составить список ценных качеств в себе, закончив предложение: Я забочусь... Я люблю.... Я помогаю.... Я признаю.... Я талантлива.... Я умею хорошо делать... Я сержусь... Я обижаюсь... Я

расстраиваюсь, когда... Мне нравится... Я благодарна себе.... Такого рода упражнения используются в тренингах по \_\_\_\_\_.

10. Упражнение «Зеркало любви», когда участники разбиваются на пары, садятся лицом друг к другу и берутся за руки. Один – основной участник, второй – «зеркало». Основной участник примерно в течение 3 минут говорит, точнее, завершает одну и ту же фразу: «Мне нравится во мне то, что я...» Зеркало отвечает: «Я люблю тебя за это». Затем участник завершает другую фразу: «Мне не нравится во мне, то, что я...» на что зеркало отвечает: «Я все равно тебя люблю». Такого рода упражнения используются на \_\_\_\_\_ этапе работы тренинга.

Ключи:

1.	б,в
2.	а
3.	а,б
4.	д
5.	а,г
6.	конфликтных
7.	обучению конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях
8.	социометрические
9.	формированию навыков положительного отношения к себе
10.	завершающем

### **Вопросы к зачету**

*(В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: (Режим доступа - : <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2849>).*

1. Основные задачи, цели и принципы проведения тренинга.
2. История возникновения тренингов.
3. Т-группы К.Левина.
4. Инкаунтер-группы Э.Минц.
5. Виды тренингов.
6. Преимущества тренинговых форм работы по сравнению с остальными формами обучения: традиционными (лекции, уроки, семинары, лабораторные занятия); инновационными (кейсы, презентации, ролевые и деловые игры).
7. Недостатки тренинговых форм работы по сравнению с остальными формами обучения: традиционными (лекции, уроки, семинары, лабораторные занятия); инновационными (кейсы, презентации, ролевые и деловые игры).
8. Появление социально-психологического тренинга.
9. Вклад Форверга в развитие социально-психологического тренинга.
10. Появление социально-психологического тренинга в СССР.
11. Основные представители советской школы: Л.А.Петровская, Ю.Н.Емельянов, Ю.М.Жуков.
12. Современные представители отечественной школы – А.Г. Лидерс, И.В. Вачков, Н.В. Самоукина.
13. Основные функции социально-психологического тренинга, цели и задачи.

14. Особенности проведения тренинговой работы в социально-психологическом тренинге.
15. Правила формирования тренинговой группы.
16. Руководство группой.
17. Виды групп тренинга, отличительные особенности, преимущества и недостатки каждого вида.
18. Организация времени тренинга.
19. Организация пространства тренинга.
20. Роли ведущего в психологическом тренинге.
21. Групповая динамика, история происхождения, развития.
22. Прогресс и регресс в развитии группы, причины возникновения.
23. Современные представления о стабильности малой группы.
24. Основные цели и задачи игр и упражнений социально-психологического тренинга.
25. Игры и упражнения для начала работы социально-психологического тренинга.
26. Игры и упражнения для продолжения работы социально-психологического тренинга.
27. Игры и упражнения для завершения работы социально-психологического тренинга.
28. Оценка результатов деятельности тренингового занятия, критерии результативности СПТ.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>	<b>Типовое контрольное задание</b>
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-з	Вопросы к опросу Основные понятия Вопросы к зачету
	ОПК-7-у	Тематика рефератов
	ОПК-7-в	Перечень практических заданий