

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 16.10.2025 10:05:44  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«31» августа 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево  
2022**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа практики составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль): Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид, тип, способ и форма проведения	Направление подготовки профиль/профили
Вид – производственная практика Тип – педагогическая работа Способ проведения – стационарная, выездная Форма проведения – дискретно	44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) Направленность программы: Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель практики: формирование у магистрантов общепрофессиональных компетенций, необходимых в работе с обучающимися в условиях образовательной организации.

Задачи практики:

- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- формирование мотивации и навыков педагога, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации современных педагогических технологий с целью использования в педагогической деятельности;
- формирование и развитие профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля образовательной деятельности; синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом;
- обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки педагога;
- развитие профессионально значимых качеств личности (организаторских, творческих, исследовательских и др.), необходимых для успешной педагогической деятельности.

Практическая подготовка при проведении практики позволяет готовить магистрантов к выполнению конкретных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, определенных образовательной программой.

## Знания и умения обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

<b>В результате прохождения Б2.О.01(П) Производственной практики педагогической практики магистрант должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b>	
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

### Индикаторы достижения компетенций

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 <b>Знает:</b> основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей участников образовательного процесса в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; нормы и принципы профессиональной этики педагога ОПК-1.2 <b>Умеет:</b> организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики педагога

		ОПК-1.3 <b>Владеет:</b> навыками осуществления профессиональной деятельности с использованием современной цифровой образовательной среды; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 <b>Знает:</b> теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2 <b>Умеет:</b> разрабатывать разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ ОПК-2.3 <b>Владеет:</b> основами разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых результатов; технологиями отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 <b>Знает:</b> технологию организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 <b>Умеет:</b> проектировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность с обучающимися в индивидуальной или групповой форме ОПК-3.3 <b>Владеет:</b> методикой планирования образовательного и воспитательного процесса; технологиями разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 <b>Знает:</b> российские традиционные духовные ценности; принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания; способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей; условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 <b>Умеет:</b> определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственного развития; применять элементы воспитательных методик, форм и средств на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3 <b>Владеет:</b> способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен	ОПК-5.1 <b>Знает:</b> теоретические основы проектирования

<p>разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2 <b>Умеет:</b> осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.); проектировать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3 <b>Владеет:</b> современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; технологиями коррективной учебной деятельности, опираясь на данные мониторинга образовательных результатов; методами проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 <b>Знает:</b> общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 <b>Умеет:</b> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 <b>Владеет:</b> навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 <b>Знает:</b> теоретические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями</p>

	<p>как участниками образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p><b>ОПК-7.2 Умеет:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для организации совместно с участниками образовательных отношений траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей</p> <p><b>ОПК-7.3 Владеет:</b> приемами планирования совместно с родителями траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ОПК-8.1 Знает:</b> теоретические основы проектирования педагогической деятельности; методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития современных отечественных и международных педагогических исследований</p> <p><b>ОПК-8.2 Умеет:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи; использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности</p> <p><b>ОПК-8.3 Владеет:</b> современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании; методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; основами анализа и корректировки педагогического проекта с учетом научных разработок</p>

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.О.01(П) Производственная практика: педагогическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, второго блока учебного плана «Практика» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании.

Базой практики являются образовательные организации г.о. Орехово-Зуево и Московской области, которые должны соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, иметь минимально необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную образовательную работу.

## 5. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Форма обучения	Курс	Кол-во недель	Общая трудоемкость		Контактная работа	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			в з.е.	в часах				
Очная	1	8	12	432	6	426	426	Зачет с оценкой
	2	6	9	324	8	316	316	Зачет с оценкой
<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>	<b>21</b>	<b>756</b>	<b>14</b>	<b>742</b>	<b>742</b>	

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика: педагогическая практика проводится в целях получения магистрантами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Содержание практики определяется видом деятельности, на который ориентирована образовательная программа. Практика направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных работ, связанных с основным видом профессиональной деятельности – педагогической.

Прохождение практики предусмотрено в образовательных организациях, реализующих программы основного общего, среднего общего образования, специального среднего образования (далее – профильные организации). Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки педагога и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Направление на практику оформляется распорядительным актом ректора Университета или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (факультетский руководитель и руководитель практики от кафедры) и руководитель практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от Университета (факультетский руководитель):

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- после проверки отчётной документации оценивает результаты прохождения практики обучающимися и выставляет общую оценку (зачет с оценкой);
- по итогам практики (не позднее 10 дней после ее завершения) проводит итоговую конференцию, на которой магистранты выступают с сообщениями о проделанной работе.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- создаёт условия для выполнения обучающимися индивидуальных заданий, предусмотренных программой практики.

Руководителем практики от университета и руководителем практики от профильной образовательной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

### Этапы и содержание практики

#### 1 этап производственной практики: педагогической практики

Этапы педагогической практики	Содержательный компонент деятельности обучающихся	Процессуальный компонент деятельности обучающихся
Организационный этап	1. Установочная конференция. 2. Ознакомление с целями, задачами и программой производственной практики: педагогической практики, требованиями к отчетности. 3. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. 4. Консультации по актуальным проблемам современной методической науки. 5. Консультации по подготовке и проведению магистрантами воспитательных, профилактических, коррекционно-развивающих мероприятий, внеклассных занятий с обучающимися.	Беседа с руководителем практики от Университета (факультетским руководителем). Составление совместного рабочего плана (графика) практики. Получение индивидуальных заданий.
Основной этап	1. Участие в установочной конференции в образовательной организации. 2. Составление совместного рабочего графика (плана) проведения учебной и воспитательной работы на период практики. 3. Составление краткой характеристики образовательной организации: полное наименование организации; учредитель образовательной организации; дата создания	Знакомство с руководителем практики от профильной организации. Беседа с представителями администрации, педагогами,



	<p>образовательной организации; язык образования; информация о местах осуществления образовательной деятельности; структура и органы управления образовательной организации (Ф.И.О. руководителя образовательной организации и его заместителей, контактная информация).</p> <p>4. Ознакомление с организационно-правовыми документами образовательной организации, определяющими ее статус, полномочия (права) в осуществлении той или иной деятельности, устанавливающие порядок работы: Устав; Лицензия; Свидетельство об аккредитации; Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту её пребывания; Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации; Решение Учредителя о создании государственной (муниципальной) организации; Свидетельство о государственной регистрации юридического лица; Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц; Свидетельство о государственной регистрации права (на здание); Свидетельство о государственной регистрации права (на землю); Выписка из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним; Лицензия на осуществление медицинской деятельности (с приложениями); Санитарно-эпидемиологическое заключение; Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности; Договор с Учредителем; Приказ о назначении руководителя образовательной организации и др.</p> <p>5. Ознакомление с организационно-распорядительными документами образовательной организации: Правила внутреннего распорядка обучающихся; Правила внутреннего трудового распорядка; Коллективный договор; Отчет о результатах самообследования; Правила приема обучающихся; Режим занятий обучающихся; Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными</p>	<p>классными руководителями образовательной организации. Экскурсия по образовательной организации. Изучение документации, планов работы образовательной организации, журналов, личных дел обучающихся. Знакомство с портфолио педагогов-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога. Выполнение индивидуальных заданий практики. Посещение открытых уроков, коррекционно-развивающих и профилактических занятий, консультаций, мастер-классов учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога. Разработка планов-конспектов воспитательных, профилактических, коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися. Консультации с руководителем практики от</p>
--	--	--

	<p>представителями) несовершеннолетних обучающихся; Документ о порядке оказания платных образовательных услуг; Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных; Единый график оценочных процедур; Соглашение об использовании ЭЦП; Результаты проверок и др.</p> <p>6. Ознакомление с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации. Анализ официального сайта образовательной организации (базы практики) на соответствие Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.</p> <p>7. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.</p> <p>8. Ознакомление со школьной документацией, накопление информации об обучающихся, воспитанниках.</p> <p>9. Изучение содержания деятельности классных руководителей, педагогов-предметников.</p> <p>10. Изучение содержания деятельности педагога-психолога.</p> <p>11. Изучение содержания деятельности социального педагога.</p> <p>12. Анализ возможностей образовательной среды базовой организации.</p> <p>13. Изучение опыта осуществления образовательной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>14. Посещение открытых уроков, коррекционно-развивающих и профилактических занятий, консультаций, мастер-классов (не менее четырех) ведущих учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога с целью ознакомления с передовым педагогическим опытом. Выполнение их анализа.</p> <p>15. Подготовка и проведение воспитательных, профилактических, коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися (1 занятие по каждому направлению). Выполнение самоанализа проведенного занятия.</p> <p>16. Оказание помощи классному руководителю в работе с обучающимися и их родителями.</p>	<p>Университета (факультетским руководителем).</p>
--	---	--

	<p>17. Участие в проведении классных собраний, экскурсий, встреч обучающихся с интересными людьми города, в организации дежурства по школе и др.</p> <p>18. Организация различных видов развивающей деятельности обучающихся с использованием возможностей цифровой образовательной среды.</p> <p>19. Выполнение научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации.</p>	
Отчетный этап	<p>1. Анализ результатов собственной педагогической деятельности во время практики.</p> <p>2. Составление отчета по пройденной практике.</p> <p>3. Получение отзыва руководителя практики от профильной образовательной организации.</p> <p>4. Оформление отчетной документации по практике.</p> <p>5. Представление руководителю практики от Университета (факультетскому руководителю) необходимой отчетной документации по практике.</p> <p>6. Подведение итогов практики на итоговой конференции.</p>	<p>Самоанализ педагогической деятельности.</p> <p>Работа с отчетной документацией.</p> <p>Подготовка презентации хода и итогов практики.</p>

## 2 этап производственной практики: педагогической практики

Этапы педагогической практики	Содержательный компонент деятельности обучающихся	Процессуальный компонент деятельности обучающихся
Организационный этап	<p>1. Установочная конференция.</p> <p>2. Ознакомление с целями, задачами и программой производственной практики: педагогической практики, требованиями к отчетности.</p> <p>3. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности.</p> <p>4. Консультации по актуальным проблемам современной методической науки.</p> <p>5. Консультации по подготовке и проведению магистрантами воспитательных, профилактических, коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися, их родителями (законными представителями) и методической работы с педагогическим коллективом.</p>	<p>Беседа с руководителем практики от Университета (факультетским руководителем).</p> <p>Составление совместного рабочего графика-плана практики.</p> <p>Получение индивидуальных заданий.</p>
Основной этап	<p>1. Участие в установочной конференции в образовательной организации.</p> <p>2. Составление совместного рабочего</p>	<p>Знакомство с руководителем практики от</p>

	<p>графика (плана) проведения учебной и воспитательной работы на период практики.</p> <p>3. Составление краткой характеристики образовательной организации: полное наименование организации; учредитель образовательной организации; дата создания образовательной организации; язык образования; информация о местах осуществления образовательной деятельности; структура и органы управления образовательной организации (Ф.И.О. руководителя образовательной организации и его заместителей, контактная информация).</p> <p>4. Изучение нормативно-правовых, управленческих документов, обеспечивающих организационные и методические основы обучения, воспитания, развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>5. Изучение программных документов в области методической работы в образовательной организации по обеспечению качества обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>6. Изучение опыта работы на примере определенной системы организации обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>7. Посещение открытых уроков, коррекционно-развивающих и профилактических занятий, консультаций, мастер-классов ведущих учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога с целью ознакомления с передовым педагогическим опытом. Выполнение их анализа.</p> <p>8. Подготовка и проведение воспитательных, профилактических, коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися (1 занятие по каждому направлению). Выполнение самоанализа проведенного занятия.</p> <p>9. Подготовка и проведение мероприятий научно-методической деятельности (методическая работа с педагогическим</p>	<p>профильной организации.</p> <p>Беседа с представителями администрации, педагогами, классными руководителями образовательной организации.</p> <p>Экскурсия по образовательной организации.</p> <p>Изучение документации, планов работы образовательной организации, журналов, личных дел обучающихся.</p> <p>Знакомство с портфолио педагогов-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий практики.</p> <p>Посещение открытых уроков, коррекционно-развивающих и профилактических занятий, консультаций, мастер-классов учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Разработка планов-конспектов воспитательных, профилактических, коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися.</p> <p>Разработка плана-конспекта</p>
--	--	--

	<p>коллективом).</p> <p>10. Участие в работе педагогического совета, школьного методического объединения, методического семинара.</p> <p>11. Подготовка и проведение мероприятий консультативной и просветительской деятельности с родителями или законными представителями обучающихся.</p> <p>12. Оказание помощи классному руководителю в работе с обучающимися и их родителями.</p> <p>13. Участие в проведении классных собраний, экскурсий, встреч обучающихся с интересными людьми города, в организации дежурства по школе и др.</p> <p>14. Организация различных видов развивающей деятельности обучающихся с использованием возможностей цифровой образовательной среды.</p> <p>15. Выполнение научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации.</p>	<p>мероприятия по методической работе с педагогическим коллективом.</p> <p>Разработка плана-конспекта мероприятия консультативной и просветительской деятельности с родителями или законными представителями обучающихся.</p> <p>Консультации с руководителем практики от Университета (факультетским руководителем).</p>
Отчетный этап	<p>1. Анализ результатов собственной педагогической деятельности во время практики.</p> <p>2. Составление отчета по пройденной практике.</p> <p>3. Получение отзыва руководителя практики от профильной образовательной организации.</p> <p>4. Оформление отчетной документации по практике.</p> <p>5. Представление руководителю практики от Университета (факультетскому руководителю) необходимой отчетной документации по практике.</p> <p>6. Подведение итогов практики на итоговой конференции.</p>	<p>Самоанализ педагогической деятельности. Работа с отчетной документацией.</p> <p>Подготовка презентации хода и итогов практики.</p>

## 7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчётную документацию магистрант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии с требованиями к каждому виду отчетности. Комплект отчетной документации должен быть предоставлен руководителю практики от Университета (факультетскому руководителю) в течение 10 дней после окончания практики. Содержание отчёта должно соответствовать плану содержания и этапам работы практики.

Отчётную документацию магистрант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии с требованиями к каждому виду отчетности. После окончания практики полный комплект документов магистрант сдает на проверку руководителю практики от Университета (факультетскому руководителю).

Отчётная документация после проверки возвращается магистрантам. Отдельные материалы практики могут быть использованы на кафедре общей и социальной педагогики в качестве образцов.

Отчёт магистра о практике, отзывы с итогами промежуточной аттестации по практике хранятся в личном деле обучающегося.

Обсуждение выполнения магистрантами индивидуальных заданий практики проводится на кафедре общей и социальной педагогики в рамках итоговой конференции. В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение предложенных вопросов, дискуссии по отдельным вопросам.

По результатам выполнения магистрантом утвержденного плана практики в соответствующем семестре, выставляется итоговая оценка: зачет с оценкой.

#### **Перечень отчётной документации по итогам 1 этапа практики:**

1. Совместный рабочий график (план).
2. Индивидуальное задание.
3. Конспект воспитательного мероприятия с обучающимися с самоанализом.
4. Конспект мероприятия профилактической направленности с обучающимися с самоанализом.
5. Конспект коррекционно-развивающего мероприятия с обучающимися с самоанализом.
6. Отчёт магистранта об итогах практики с выполненным индивидуальным заданием.
7. Отзыв руководителя практики от Университета (факультетского руководителя).
8. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

#### **Перечень отчётной документации по итогам 2 этапа практики:**

1. Совместный рабочий график (план).
2. Индивидуальное задание.
3. Конспект воспитательного мероприятия с обучающимися с самоанализом.
4. Конспект мероприятия профилактической направленности с обучающимися с самоанализом.
5. Конспект коррекционно-развивающего мероприятия с обучающимися с самоанализом.
6. Конспект мероприятия научно-методической деятельности (методической работы с педагогическим коллективом).
7. Конспект мероприятия консультативной и просветительской деятельности с родителями или законными представителями обучающихся.
8. Отчёт магистранта об итогах практики с выполненным индивидуальным заданием.
9. Отзыв руководителя практики от Университета (факультетского руководителя).
10. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

### **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Перечень основной литературы:

1. Байкова Л.А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 122 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495550>
2. Ведерникова Л.В. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов / Л.В. Ведерникова, О.А. Поворознюк, С.А. Еланцева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 341 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/519453>
3. Коротаева Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 181 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/515651>

### Перечень дополнительной литературы:

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492350>
2. Колупаева Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 238 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>
3. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 222 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/512684>
4. Педагогические технологии. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 258 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/513254>
5. Педагогические технологии. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / под редакцией Л.В. Байбородовой. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 234 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/516049>
6. Педагогические технологии. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / под редакцией Л.В. Байбородовой. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 219 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/516050>
7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А.С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 422 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/511111>
8. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева; под ред. И.В. Сушковой. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 75 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757>

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации программы практики.

### Современные профессиональные базы данных:

*Официальные сайты органов государственной власти:*

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

*Федеральные образовательные порталы:*

1. Комплексный проект по модернизации педагогического образования. – Режим доступа: <http://педагогическоеобразование.рф>

2. Московский центр качества образования. – Режим доступа: <https://mcko.ru/>

3. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

5. Федеральный институт педагогических измерений. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>

*Электронные библиотечные системы:*

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

8. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib». – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

*Образовательные порталы:*

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

2. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

3. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>

4. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru)



*Сайты научных журналов:*

1. Научный журнал «Методология науки». – Режим доступа: <http://naukarus.ru/science-methods/>
2. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». – Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>
3. Научный журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». – Режим доступа: <http://www.schoolpress.ru/>
4. Научный журнал «Воспитание школьников». – Режим доступа: <http://www.schoolpress.ru/>
5. Научный журнал «Дошкольник. Младший школьник». – Режим доступа: <http://www.schoolpress.ru/>
6. Научный журнал «Духовно-нравственное воспитание». – Режим доступа: <http://www.schoolpress.ru/>
7. Научный журнал «Методология и история психологии». – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/mip/>
8. Научный журнал «Психолого-педагогические исследования». – Режим доступа: [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/)
9. Научный журнал «Психологическая наука и образование». – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>
10. Научный журнал «Моделирование и анализ данных». – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/mad/index.shtml>
11. Научный журнал «Журнал педагогических исследований». – Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/72/view>
12. Научный журнал «Наука и образование: новое время». – Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/89/view>
13. Научный журнал «Оценка качества образования». – Режим доступа: <http://www.schoolpress.ru/>
14. Научно-теоретический журнал «Педагогика». <http://pedagogika-rao.ru/>
15. Научный журнал «Прикладная психология и педагогика». – Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/77/view>
16. Научный журнал «Педагогика. Вопросы теории и практики». – Режим доступа: <https://pedagogy-journal.ru/>
17. Научный журнал «Педагогические исследования». – Режим доступа: <https://pednauki.ucoz.ru/>
18. Научный журнал Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – Режим доступа: [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=17&M](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&M)
19. Электронный научный журнал «Социальное воспитание». – Режим доступа: <http://soc-vospitanie.esrae.ru>

**Информационные справочные системы:**

1. [Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю](http://www.consultant.ru/edu/)  
<http://www.consultant.ru/edu/>
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Аудитории	Программное обеспечение
- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

## 12. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.



подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 31 августа 2022г., протокол №1.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

**Б2.О.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево  
2022**



	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 <b>Знает:</b> российские традиционные духовные ценности; принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания; способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей; условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 <b>Умеет:</b> определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственного развития; применять элементы воспитательных методик, форм и средств на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3 <b>Владеет:</b> способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1 <b>Знает:</b> теоретические основы проектирования программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2 <b>Умеет:</b> осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.); проектировать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3 <b>Владеет:</b> современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; технологиями коррективной учебной деятельности, опираясь на данные мониторинга образовательных результатов; методами проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении</p>
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 <b>Знает:</b> общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 <b>Умеет:</b> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми</p>

	<p>образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-6.3 Владеет:</b> навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК-7.1 Знает:</b> теоретические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p><b>ОПК-7.2 Умеет:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для организации совместно с участниками образовательных отношений траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей</p> <p><b>ОПК-7.3 Владеет:</b> приемами планирования совместно с родителями траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ОПК-8.1 Знает:</b> теоретические основы проектирования педагогической деятельности; методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития современных отечественных и международных педагогических исследований</p> <p><b>ОПК-8.2 Умеет:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи; использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности</p> <p><b>ОПК-8.3 Владеет:</b> современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании; методами педагогического проектирования с учетом заданных</p>

	условий педагогического процесса; основами анализа и корректировки педагогического проекта с учетом научных разработок
--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Зачет с оценкой	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>			
1	Совместный рабочий график (план) (показатель компетенции «Умение»)	«Отлично»	В рабочем плане (графике) представлены конкретные цели и задачи, определены четкие сроки их достижения. Соблюдены принципы систематичности, последовательности всех запланированных мероприятий. Высокая степень выполнения запланированной работы
		«Хорошо»	Рабочий план (график) в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. План реализован с небольшими отступлениями, в установленные сроки
		«Удовлетворительно»	Имеется рабочий план (график), который не соответствует или частично соответствует предъявляемым требованиям, носит формальный характер. План разработан несвоевременно. Дата, сроки выполнения каждого мероприятия четко не соблюдены. Запланированная работа выполнена не в полном объеме.
2	Индивидуальные задания (показатель компетенций «Знание», «Умение»,	«Отлично»	Полностью выполнены индивидуальные задания свидетельствуют о готовности магистранта к осуществлению

	«Владение»)		конкретных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, определенных образовательной программой
		«Хорошо»	Индивидуальные задания магистрантом выполнены полностью, есть некоторые недочеты
		«Удовлетворительно»	Индивидуальные задания магистрантом выполнены не в полном объеме, либо с существенными недочетами
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>			
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	«Отлично»	Отличный отзыв руководителя практики от профильной организации о работе магистранта с отметкой практической значимости результатов работы
		«Хорошо»	Положительный отзыв руководителя практики от профильной организации о работе магистранта, отсутствие замечаний
		«Удовлетворительно»	Отзыв руководителя практики от профильной организации о магистранта с существенными замечаниями
4	Отзыв руководителя практики от Университета (факультетского руководителя)	«Отлично»	Отличный отзыв руководителя практики от Университета (факультетского руководителя) о работе магистранта с отметкой практической значимости результатов работы
		«Хорошо»	Положительный отзыв руководителя практики от Университета (факультетского руководителя) о работе магистранта, отсутствие замечаний
		«Удовлетворительно»	Отзыв руководителя практики от Университета (факультетского руководителя) о работе магистранта с существенными замечаниями
	Отчет магистранта о работе (показатель компетенций «Знание», «Умение»)	«Отлично»	Продуманный, грамотно составленный отчет. Выполненные в полном объеме индивидуальные задания по практике. Магистрант детально анализирует свою работу, вносит конструктивные предложения по совершенствованию организации практики
		«Хорошо»	Отчет составлен грамотно, но преобладает констатация фактов. Выполненные в полном объеме



		индивидуальные задания по практике. Магистрантом проведен краткий анализ своей работы. При написании отчёта преобладает констатация фактов
	«Удовлетворительно»	Отчёт составлен формально с кратким анализом своей работы. Индивидуальные задания по практике выполнены не в полном объёме, либо с существенными недочетами. Магистрант формально анализирует свою работу

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, приобретенные магистрантами в процессе практики, оцениваются в соответствии с видами профессиональных задач, которые решал магистрант. Они оформлены в виде индивидуальных заданий.

**Перечень индивидуальных заданий**

***Содержание индивидуального задания 1 этапа практики:***

1. Совместный рабочий график (план).
2. Индивидуальное задание.
3. Конспект воспитательного мероприятия с обучающимися с самоанализом.
4. Конспект мероприятия профилактической направленности с обучающимися с самоанализом.
5. Конспект коррекционно-развивающего мероприятия с обучающимися с самоанализом.
6. Отчёт магистранта об итогах практики с выполненным индивидуальным заданием.

***Содержание индивидуального задания 2 этапа практики:***

1. Совместный рабочий график (план).
2. Индивидуальное задание.
3. Конспект воспитательного мероприятия с обучающимися с самоанализом.
4. Конспект мероприятия профилактической направленности с обучающимися с самоанализом.
5. Конспект коррекционно-развивающего мероприятия с обучающимися с самоанализом.
6. Конспект мероприятия научно-методической деятельности (методической работы с педагогическим коллективом).
7. Конспект мероприятия консультативной и просветительской деятельности с родителями или законными представителями обучающихся.
8. Отчёт магистранта об итогах практики с выполненным индивидуальным заданием.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ  
В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
НА 1 КУРСЕ (2 СЕМЕСТР)**

Ф.И.О. магистранта: \_\_\_\_\_

Факультет: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

Направление подготовки: \_\_\_\_\_

Профиль подготовки: \_\_\_\_\_

Профильная организация: \_\_\_\_\_

(название образовательной организации, населенный пункт)

Задание на период практики:

1. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики.
2. Посещение уроков и мероприятий воспитательной, профилактической и коррекционно-развивающей направленности.
3. Проведение воспитательного мероприятия с обучающимися.
4. Проведение мероприятия профилактической направленности с обучающимися.
5. Проведение мероприятия коррекционно-развивающей направленности с обучающимися.
6. Анализ результатов собственной деятельности.

Обучающийся: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики от профильной организации:  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, подпись)

Руководитель практики от Университета (факультетский руководитель):  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись)

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ  
В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
НА 2 КУРСЕ (4 СЕМЕСТР)**

Ф.И.О. магистранта: \_\_\_\_\_

Факультет: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

Направление подготовки: \_\_\_\_\_

Профиль подготовки: \_\_\_\_\_

Профильная организация: \_\_\_\_\_

(название образовательной организации, населенный пункт)

Задание на период практики:

1. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики.
2. Посещение уроков и мероприятий воспитательной, профилактической и коррекционно-развивающей направленности.
3. Проведение воспитательного мероприятия с обучающимися.
4. Проведение мероприятия профилактической направленности с обучающимися.
5. Проведение мероприятия коррекционно-развивающей направленности с обучающимися.
6. Проведение мероприятия научно-методической деятельности (методической работы с педагогическим коллективом).
7. Проведение мероприятия консультативной и просветительской деятельности с родителями или законными представителями обучающихся.
8. Анализ результатов собственной деятельности.

Обучающийся: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики от профильной организации:

(Ф.И.О., должность, подпись)

Руководитель практики от Университета (факультетский руководитель):

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись)

### Форма совместного рабочего графика (плана)

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель практики от  
профильной образовательной  
организации

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель практики от  
университета

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

### СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Первая неделя с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>Неделя / Дата практики</b>	<b>Содержание</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Понедельник Дата		
Вторник Дата		
Среда Дата		
Четверг Дата		
Пятница Дата		
Суббота Дата		

**Форма отчета магистранта о практике  
(1 курс 2 семестр)**

**ОТЧЁТ МАГИСТРАНТА О ПРАКТИКЕ**

Я, \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О.)

магистрант \_\_\_\_\_ курса психолого-педагогического факультета ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» очной формы обучения, обучающийся(аяся) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании, прошел(а) производственную: педагогическую практику в \_\_\_\_\_  
(название образовательной организации, населенный пункт)

в период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

За время прохождения практики посетил(а) уроки и мероприятия воспитательной, профилактической и коррекционно-развивающей направленности: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

За время прохождения практики провел(а) воспитательное мероприятие: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

За время прохождения практики провел(а) мероприятие профилактической направленности: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

За время прохождения практики провел(а) коррекционно-развивающее мероприятие: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Опыт профессиональной деятельности, умения и навыки, освоенные в ходе практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Трудности, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные и иные):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Самооценка процесса и результатов профессиональной деятельности и перспектив профессионального развития: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Магистрант \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Форма отчета магистранта о практике  
(2 курс 4 семестр)**

**ОТЧЁТ МАГИСТРАНТА О ПРАКТИКЕ**

Я, \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О.)

магистрант \_\_\_\_\_ курса психолого-педагогического факультета ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» очной формы обучения, обучающийся(аяся) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании, прошел(а) производственную: педагогическую практику в \_\_\_\_\_  
(название образовательной организации, населенный пункт)

в период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

За время прохождения практики посетил(а) уроки и мероприятия воспитательной, профилактической и коррекционно-развивающей направленности: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

За время прохождения практики провел(а) воспитательное мероприятие: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

За время прохождения практики провел(а) мероприятие профилактической направленности: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

За время прохождения практики провел(а) коррекционно-развивающее мероприятие: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В период практики провел(а) методическую работу с педагогическим коллективом: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В период практики провел(а) консультативной и просветительской деятельности с родителями или законными представителями обучающихся: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





**Форма отзыва руководителя практики от профильной организации  
о производственной практике: педагогической практике магистранта  
1 курс 2 семестр**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

о работе магистранта \_\_\_\_\_ курса психолого-педагогического факультета ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» очной формы обучения, обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании, \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ ,  
проходившего(ей) практику в \_\_\_\_\_  
(название образовательной организации, населенный пункт)

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

В период практики посетил(а) уроки и мероприятия воспитательной, профилактической и коррекционно-развивающей направленности: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В период практики провел(а) воспитательное мероприятие: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В период практики провел(а) мероприятие профилактической направленности: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В период практики провел(а) коррекционно-развивающее мероприятие: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Профессиональные качества, проявленные магистрантом в ходе практики:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Качественный уровень и степень подготовленности магистранта к самостоятельному выполнению отдельных заданий: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дисциплинированность и деловые качества, которые проявил магистрант во время практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Отношение магистранта к выполняемой работе: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Достоинства и недостатки в работе магистранта: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Рекомендуемая оценка прохождения практики \_\_\_\_\_ («\_\_\_\_\_»).

Руководитель практики от профильной организации:

---

(Ф.И.О., должность, подпись)

МП

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Форма отзыва руководителя практики от профильной организации  
о производственной практике: педагогической практике магистранта  
2 курс 4 семестр**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

о работе магистранта \_\_\_\_\_ курса психолого-педагогического факультета ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» очной формы обучения, обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

проходившего(ей) практику в \_\_\_\_\_,  
(название образовательной организации, населенный пункт)

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

В период практики посетил(а) уроки и мероприятия воспитательной, профилактической и коррекционно-развивающей направленности: \_\_\_\_\_

В период практики провел(а) воспитательное мероприятие: \_\_\_\_\_

В период практики провел(а) мероприятие профилактической направленности: \_\_\_\_\_

В период практики провел(а) коррекционно-развивающее мероприятие: \_\_\_\_\_

В период практики провел(а) методическую работу с педагогическим коллективом: \_\_\_\_\_

В период практики провел(а) консультативной и просветительской деятельности с родителями или законными представителями обучающихся: \_\_\_\_\_

Профессиональные качества, проявленные магистрантом в ходе практики: \_\_\_\_\_

Качественный уровень и степень подготовленности магистранта к самостоятельному выполнению отдельных заданий: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дисциплинированность и деловые качества, которые проявил магистрант во время практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отношение магистранта к выполняемой работе: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Достоинства и недостатки в работе магистранта: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка прохождения практики \_\_\_\_\_ (« \_\_\_\_\_ »).

Руководитель практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, подпись)

МП

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Форма отзыва руководителя практики от Университета (факультетского  
руководителя) о производственной практике: педагогической практике магистранта**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА  
(ФАКУЛЬТЕТСКОГО РУКОВОДИТЕЛЯ)**

о работе магистранта \_\_\_\_\_ курса психолого-педагогического факультета ГОУ ВО МО  
«Государственный гуманитарно-технологический университет» очной формы обучения,  
обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень  
магистратуры), профиль Педагогические и психологические технологии развития  
личности в образовании, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

проходившего(ей) практику в \_\_\_\_\_  
(название образовательной организации, населенный пункт)

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Практика была организована в соответствии с разработанной программой.

Магистрант показал(ла) владение следующими компетенциями:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Качество и своевременность выполнения магистрантом индивидуального задания по практике: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Профессиональные качества, проявленные магистрантом в ходе практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Деловые качества, которые проявил магистрант во время практики: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Достоинства и недостатки в работе магистранта: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Выводы об итогах практики и рекомендация руководителя в отношении ее результатов:

---

---

---

---

---

Работа магистранта \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

заслуживает оценки \_\_\_\_\_ («\_\_\_\_\_»).

Руководитель практики от Университета (факультетский руководитель):

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись)

МП

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Типовое контрольное задание</b>
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Индивидуальные задания. Совместный рабочий план (график).
	ОПК-1.2	Конспект воспитательного мероприятия с обучающимися. Конспект мероприятия профилактической направленности с обучающимися. Конспект мероприятия коррекционно-развивающей направленности с обучающимися. Конспект мероприятия научно-методической деятельности (методической работы с педагогическим коллективом). Конспект мероприятия консультативной и просветительской деятельности с родителями или законными представителями обучающихся.
	ОПК-1.3	Отчет магистранта о работе, доклад на итоговой конференции. Отзыв руководителя практики от профильной организации. Отзыв руководителя практики от университета (факультетского руководителя).
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1	Индивидуальные задания. Совместный рабочий план (график).
	ОПК-2.2	Конспект воспитательного мероприятия с обучающимися. Конспект мероприятия профилактической направленности с обучающимися. Конспект мероприятия коррекционно-развивающей направленности с обучающимися. Конспект мероприятия научно-методической деятельности (методической работы с педагогическим коллективом). Конспект мероприятия консультативной и просветительской деятельности с родителями или законными представителями обучающихся.
	ОПК-2.3	Отчет магистранта о работе, доклад на итоговой конференции. Отзыв руководителя практики от профильной организации. Отзыв руководителя практики от университета (факультетского руководителя).
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и	ОПК-3.1	Индивидуальные задания. Совместный рабочий план (график).
	ОПК-3.2	Конспект воспитательного мероприятия с обучающимися. Конспект мероприятия профилактической направленности с

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		обучающимися. Конспект мероприятия коррекционно-развивающей направленности с обучающимися. Конспект мероприятия научно-методической деятельности (методической работы с педагогическим коллективом). Конспект мероприятия консультативной и просветительской деятельности с родителями или законными представителями обучающихся.
	ОПК-3.3	Отчет магистранта о работе, доклад на итоговой конференции. Отзыв руководителя практики от профильной организации. Отзыв руководителя практики от университета (факультетского руководителя).
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Индивидуальные задания. Совместный рабочий план (график).
	ОПК-4.2	Конспект воспитательного мероприятия с обучающимися. Конспект мероприятия профилактической направленности с обучающимися. Конспект мероприятия коррекционно-развивающей направленности с обучающимися. Конспект мероприятия научно-методической деятельности (методической работы с педагогическим коллективом). Конспект мероприятия консультативной и просветительской деятельности с родителями или законными представителями обучающихся.
	ОПК-4.3	Отчет магистранта о работе, доклад на итоговой конференции. Отзыв руководителя практики от профильной организации. Отзыв руководителя практики от университета (факультетского руководителя).
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1	Индивидуальные задания. Совместный рабочий план (график).
	ОПК-5.2	Конспект воспитательного мероприятия с обучающимися. Конспект мероприятия профилактической направленности с обучающимися. Конспект мероприятия коррекционно-развивающей направленности с обучающимися. Конспект мероприятия научно-методической деятельности (методической работы с педагогическим коллективом). Конспект мероприятия консультативной и просветительской деятельности с родителями или законными представителями обучающихся.
	ОПК-5.3	Отчет магистранта о работе, доклад на итоговой конференции. Отзыв руководителя практики от профильной организации. Отзыв руководителя практики от университета



		(факультетского руководителя).
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Индивидуальные задания. Совместный рабочий план (график).
	ОПК-6.2	Конспект воспитательного мероприятия с обучающимися. Конспект мероприятия профилактической направленности с обучающимися. Конспект мероприятия коррекционно-развивающей направленности с обучающимися. Конспект мероприятия научно-методической деятельности (методической работы с педагогическим коллективом). Конспект мероприятия консультативной и просветительской деятельности с родителями или законными представителями обучающихся.
	ОПК-6.3	Отчет магистранта о работе, доклад на итоговой конференции. Отзыв руководителя практики от профильной организации. Отзыв руководителя практики от университета (факультетского руководителя).
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1	Индивидуальные задания. Совместный рабочий план (график).
	ОПК-7.2	Конспект воспитательного мероприятия с обучающимися. Конспект мероприятия профилактической направленности с обучающимися. Конспект мероприятия коррекционно-развивающей направленности с обучающимися. Конспект мероприятия научно-методической деятельности (методической работы с педагогическим коллективом). Конспект мероприятия консультативной и просветительской деятельности с родителями или законными представителями обучающихся.
	ОПК-7.3	Отчет магистранта о работе, доклад на итоговой конференции. Отзыв руководителя практики от профильной организации. Отзыв руководителя практики от университета (факультетского руководителя).
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1	Индивидуальные задания. Совместный рабочий план (график).
	ОПК-8.2	Конспект воспитательного мероприятия с обучающимися. Конспект мероприятия профилактической направленности с обучающимися. Конспект мероприятия коррекционно-развивающей направленности с обучающимися. Конспект мероприятия научно-методической деятельности (методической работы с педагогическим коллективом). Конспект мероприятия консультативной и просветительской

		деятельности с родителями или законными представителями обучающихся.
	ОПК-8.3	Отчет магистранта о работе, доклад на итоговой конференции. Отзыв руководителя практики от профильной организации. Отзыв руководителя практики от университета (факультетского руководителя).