

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 18.10.2023 10:21:15
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5a76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



26 мая 2023 г.

Рабочая программа практики

Б2.О. 02 (П)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Начальное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Орехово-Зуево
2023 г.

Программа практики составлена на основе учебного плана 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Начальное образование» 2020 года начала подготовки.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид - производственная практика;
Тип – педагогическая практика;
Способ проведения – стационарная, выездная.
Форма проведения – дискретно.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель производственной педагогической практики – формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере основного общего и среднего общего образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности.

Задачи производственной педагогической практики:

1. формирование у студента способности применять на практике теоретические, нормативно-правовые, методические знания для решения основных профессиональных задач педагога по профилю (профилям) подготовки;
2. овладение студентом практическими умениями, необходимыми для решения основных профессиональных задач педагога в системе основного общего и среднего общего образования;
3. формирование у студента опыта взаимодействия и эффективной коммуникации в процессе решения реальных профессиональных задач;
4. овладение студентом умениями планирования, управления и самоанализа профессиональной деятельности, позволяющими ему выстроить собственную стратегию и тактику своего педагогического труда.

Практическая подготовка при проведении практики позволяет готовить обучающихся к выполнению конкретных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, определенных образовательной программой.

Перечень формируемых компетенций

В результате прохождения учебной практики студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

Индикаторы достижения компетенций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Этап (уровень) освоения компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Базовый	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
Повышенный	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Этап (уровень)	Наименование индикатора достижения
----------------	------------------------------------

освоения компетенции	общефессиональной компетенции
Базовый	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Повышенный	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Этап (уровень) освоения компетенции	Наименование индикатора достижения общефессиональной компетенции
Базовый	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Повышенный	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Этап (уровень) освоения компетенции	Наименование индикатора достижения общефессиональной компетенции
Базовый	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
Повышенный	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Этап (уровень) освоения	Наименование индикатора достижения общефессиональной компетенции

компетенции	
Базовый	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
Повышенный	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Этап (уровень) освоения компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Базовый	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
Повышенный	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Этап (уровень) освоения компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Базовый	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
Повышенный	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Этап (уровень) освоения компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Базовый	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
Повышенный	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика: педагогическая – относится к разделу учебного плана образовательной программы Блок 2 «Практика» Б2.О.02.(П) направления подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01. Учебный план предполагает прохождение производственной педагогической практики на 4 курсе (7 и 8 семестр).

Прохождение практики предусмотрено в образовательных организациях, реализующих программы основного общего и среднего общего образования (далее – профильные организации).

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки педагога и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Содержание практики способствует получению новых знаний, профессиональных умений, навыков и углублению знаний, полученных в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Проектно-исследовательская деятельность в начальных классах», а также в процессе прохождения производственной практики.

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики составляет 24 зачетные единицы, 864 часа.

Объём практики в 7 семестре составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Продолжительность практики 8 недель. Объём практики включает практическую подготовку обучающихся – 211 часов, самостоятельную работу обучающихся – 212 часов и самостоятельную работу под руководством преподавателя – 9 часов.

Объём практики в 8 семестре составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Продолжительность практики 8 недель. Объём практики включает практическую подготовку обучающихся – 211 часов, самостоятельную работу обучающихся – 212 часов и самостоятельную работу под руководством преподавателя – 9 часов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Неделя	Содержание индивидуальных заданий
1.	Установочная конференция по практике в университете. Виртуальное знакомство студентов с базой практики (изучение официального сайта образовательной организации). Наблюдение за ходом организационно-педагогического мероприятия (заседания школьного методического объединения, педагогического совета и др.). Ознакомление со школьной документацией (личные дела, школьный портал и др). Наблюдение за педагогом во время уроков: владение дисциплиной, комфортное взаимодействие, четкость, доступность, логичность изложения материала, использование приемов здоровьесбережения, использование ИКТ и др.
2.	Знакомство и анализ программы базового учебного предмета. Знакомство со школьным порталом. Наблюдение за обучающимися во время урока: активность класса, включенность в деятельность, заинтересованность и др. Ознакомление с

	содержанием и организацией внеурочной деятельности. Помощь классному руководителю.
3.	Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики. Изучение содержания деятельности классных руководителей, педагогов по профилю подготовки. Анализ возможностей образовательной среды профильной организации. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ.
4.	Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики. Посещение уроков однокурсников по профилю подготовки с их последующим анализом. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий, их самоанализ. Оказание помощи классному руководителю в работе с обучающимися и их родителями. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ. Выполнение научно-исследовательской работы по темам курсовых и выпускных квалификационных работ.
5.	Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики. Освоение умений работать в электронной образовательной среде с нормативно-учебной и учебно-методической документацией. Проведение бесед по актуальным проблемам воспитания обучающихся. Участие в проведении классных собраний, экскурсий, встреч обучающихся с интересными людьми города, в организации дежурства по школе. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ. Выполнение научно-исследовательской работы по темам курсовых и выпускных квалификационных работ.
6.	Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ. Выполнение научно-исследовательской работы по темам курсовых и выпускных квалификационных работ.
7.	Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ. Организация различных видов развивающей деятельности обучающихся с использованием возможностей образовательной среды. Выполнение научно-исследовательской работы по темам курсовых и выпускных квалификационных работ.
8.	Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики. Контрольно-итоговые мероприятия. Анализ результатов собственной деятельности. Оформление отчётной документации. Итоговая конференция по итогам учебной практики в университете.

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчётную документацию студент-практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии с индивидуальным заданием и требованиями к каждому виду отчетности.

Не позднее 10 дней после окончания практики студент сдает на проверку руководителям практики оформленное методическое пособие по учебной практике, включающее:

1. Основные документы по педагогической практике: совместный рабочий график (план), отзывы (экспертные заключения) с оценками и печатями, отчет студента по практике.
2. Календарно-тематическое планирование учебного предмета (извлечение).
3. Планы-конспекты (технологические карты) уроков по профилю подготовки:

по педагогике:

Конспект воспитательного мероприятия.

Самоанализ проведенного мероприятия.

по методике математики:

Конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Технологическая карта урока.

по методике окружающего мира:

Конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Технологическая карта урока.

по психологии:

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося/класса

по методике русского языка и литературного чтения:

Конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Технологическая карта урока.

по методике технологии:

Конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Технологическая карта урока.

Работы обучающихся.

по методике ИЗО:

Конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Технологическая карта урока.

Работы обучающихся.

Отчёт студента-практиканта, итоги промежуточной аттестации за выполненные индивидуальные задания, отзыв руководителей от профильной организации (экспертное заключение) хранятся в личном деле обучающегося.

Текущий контроль прохождения учебной практики осуществляют руководители практики от университета и от профильной образовательной организации. На основании предоставленной отчетной документации по учебной практике выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

По итогам практики проходит итоговая конференция, на которой студенты выступают с сообщениями о результатах практики. Итоговая конференция проводится факультетским руководителем практики с участием руководителей практики, не позднее 10 дней после ее завершения. В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение результатов практики, дискуссии по отдельным вопросам, индивидуальные впечатления студентов (с применением компьютерной презентации). Для итоговой конференции могут быть предоставлены газета, фото- и видео-материалы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по практике представлен в Приложении.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Перечень основной литературы:

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316)
2. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5265-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946)
3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291)
4. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327)
5. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827)

8.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894)
2. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242. - ISBN 978-5-4475-8211-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202)
3. Макаренко, А.С. Флаги на башнях / А.С. Макаренко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Том 6. - 538 с. - (Педагогические сочинения в восьми томах). - ISBN 978-5-4475-3011-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271728](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271728)
4. Малахова, Л.П. Организация детских досуговых программ : учебно-методическое пособие к спецпрактикуму / Л.П. Малахова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 978-5-4475-3962-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717)
5. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853)
6. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для прохождения практики:

Для расширения знаний по практике рекомендуется использовать Интернет-ресурсы педагогической направленности, например: <http://pedagogika.snauka.ru>; <http://books.google.com>; <http://www.pedlib.ru>; www.biblioclub.ru; проводить поиск в различных поисковых системах, использовать материалы сайтов:

1. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал.
3. <http://eor.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
4. http://педагогическое_образование.рф – Комплексный проект по модернизации педагогического образования.
5. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений.
6. <https://mcko.ru/> – Московский центр качества образования.
7. <http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты»
8. <http://1september.ru/> – сайт газеты «1 Сентября»
9. <http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».
10. <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «Elibrary».

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении учебной практики используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2618>

Прикладное программное обеспечение:

А) программные средства общего назначения (текстовые редакторы, системы компьютерной верстки, графические редакторы)

Microsoft WSE 2.0 SP3 Runtime

Б) программные средства специального назначения (программы для создания и редактирования видео, звука).

RealNetworks - Microsoft Visual C++ 2008 Runtime

SMART Notebook

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2. <http://edu.gov.ru/> Министерство просвещения Российской Федерации
3. www.edu.ru Федеральный портал "Российское образование"
4. <https://openedu.ru/> Национальная платформа «Открытое образование»

5. <http://rsvforum.ru/> Платформа «Россия – страна возможностей»
6. <https://xn--80aaexmgrdn3bu4a4g.xn--p1ai/> информационная платформа «Цифровая школа»
7. <http://www.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал.
8. <http://elibrary.ru/> научная электронная библиотека «Elibrary».

Информационные справочные системы:

<http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ. 	<p>Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс</p>

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (разработчик): Воителева Г.В., к.п.н., доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от 12 мая 2023 г. Протокол № 10.

Зав. кафедрой  Измайлова Р.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

Б2.О. 02 (П)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Начальное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Орехово-Зуево
2023 г.

Индикаторы достижения компетенций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Этап (уровень) освоения компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Базовый	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
Повышенный	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Этап (уровень) освоения компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Базовый	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Повышенный	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Этап (уровень) освоения компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Базовый	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

Повышенный	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
------------	---

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Этап (уровень) освоения компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Базовый	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
Повышенный	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Этап (уровень) освоения компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Базовый	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
Повышенный	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Этап (уровень) освоения компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Базовый	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
Повышенный	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Этап (уровень) освоения компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Базовый	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
Повышенный	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Этап (уровень) освоения компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Базовый	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
Повышенный	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

Наименование оценочного средства	Зачет с оценкой	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля:</i>		
	5	В рабочем графике (плане) представлены конкретные цели и задачи, определены сроки их достижения. Соблюдены принципы преемственности, систематичности, последовательности всех запланированных мероприятий. Высокая степень

Совместный рабочий график (план) (показатель компетенции «Умение»)		выполнения запланированной работы.
	4	Рабочий график (план) в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. План реализован с небольшими отступлениями, в установленные сроки.
	3	Имеется рабочий график (план), который не соответствует или частично соответствует предъявляемым требованиям. План разработан несвоевременно. Дата, сроки выполнения каждого мероприятия четко не соблюдены. Запланированная работа выполняется не полностью, план носит формальный характер.
Индивидуальные задания (показатель компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)	5	Полностью выполненные индивидуальные задания показывают умение студента-практиканта осуществить сбор, систематизацию и обобщение информации о базе проведения практики, обзор школьной документации, наблюдение за педагогом и обучающимися во время урока; изучить информационное пространство образовательной организации; познакомиться с содержанием и организацией внеурочной деятельности и др.
	4	Индивидуальные задания выполнены полностью, есть некоторые недочеты (даны неполные ответы на вопросы заданий).
	3	Не все индивидуальные задания выполнены, либо выполнены все задания с существенными недочетами.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:</i>		
Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) (показатель компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)	5	Отличный отзыв руководителя от профильной организации по итогам практики.
	4	Положительный отзыв руководителя от профильной организации, отсутствие замечаний.
	3	Отзыв руководителя от профильной организации с замечаниями, которые касаются деловых и профессиональных качеств студента.
Отчёт студента по практике (показатель компетенций «Знание», «Умение»)	5	Продуманный, грамотно составленный отчёт. Студент детально анализирует свою работу, вносит конструктивные предложения по совершенствованию подготовки к учебной практике, её проведению.
	4	Отчёт составлен грамотно. Студентом проведен краткий анализ своей работы. Но при написании отчёта преобладает констатация фактов.
	3	Отчёт без анализа, поверхностный.

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, приобретенные студентами в процессе практики, оцениваются в соответствии с видами профессиональных задач, которые решал студент-практикант. Они оформлены в виде индивидуальных заданий.

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Примерная форма совместного рабочего графика (плана)

Вид практики: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Место прохождения практики _____

Обучающийся _____ (ФИО)

_____ курса, факультета _____

_____ (направление

подготовки, профиль).

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 202__ г.

№ п/п	Содержание индивидуальных заданий	Период выполнения работ и заданий
1.		1- неделя
2.		2-неделя и т.д.

Руководитель практики от профильной организации: _____ (ФИО)

Факультетский руководитель практики от Университета: _____ (ФИО)

М.П.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, приобретенные студентами в процессе практики, оцениваются в соответствии с видами профессиональных задач, которые решал студент-практикант. Они оформлены в виде индивидуальных заданий.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ФИО обучающегося _____

Факультет _____ Курс _____

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Профильная организация _____

¹ Должны быть отмечены в отзыве руководителя от профильной организации (экспертном заключении).

Задание на период педагогической практики:

1. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики.

2. Подготовка календарно-тематического планирования учебного предмета (извлечение).

_____ (название учебного предмета)

3. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ. Подготовка планов-конспектов (технологических карт) уроков по каждому профилю подготовки.

_____ (темы уроков)

4. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия, его самоанализ.

_____ (тема)

5. Подготовка методической разработки родительского собрания.

_____ (тема)

6. Подготовка портфолио помощника классного руководителя

_____ (класс)

7. Составление психолого-педагогической характеристики класса _____

_____ (класс)

8. Анализ результатов собственной деятельности.

Обучающийся _____

_____ (ФИО, подпись)

Руководитель практики от профильной организации _____

_____ (ФИО, подпись)

Факультетский руководитель от

Университета _____

_____ (ФИО, подпись)

М.П.

БЛАНК ОФОРМЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

Ф.И.О. участника _____

Тема урока _____

Класс _____

Цель урока _____

Задачи урока: _____

Дидактические

Развивающие

Воспитательные

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности	Дидактические средства	Формы контроля, взаимодействия	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (П-познават)	Личностные

		работы			ности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П- парная, Г- групповая)	интерактивное оборудование	и самоконтроля		ельные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)	
Организационно-мотивационный										
Актуализации знаний										
Целеполагания	Постановка проблемы, определение темы, целей урока									
Открытие нового										
Практического применения знаний										
Рефлексия										

Самоанализ урока с детьми...класса на тему: «.....»

Самоанализ урока должен отражать:

- соответствие содержания образовательной деятельности поставленной цели и задачам;
- соблюдение перехода одного этапа к другому;
- наличие приемов мотивации дошкольников;
- проблемность поставленных целей, заданий;
- целесообразность использования методов и приемов работы;

- реализация дидактических принципов;
- самостоятельность детей, занимательность, использование ИКТ-технологий, интерактива;
- выводы и рекомендации.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

Задание 1: изучение коллектива учащихся и составление социально-психологической характеристики на класс.

Отчетная документация: психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива; протоколы и материалы проведенных методик.

Примерная схема составления социально-психологической характеристики школьного класса

- 1. Краткое описание школы в целом** (район, статус школы, состав учащихся и т.д.)
- 2. Общие сведения о классе,** истории его формирования и развития (композиция группы/класса: численность учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, национальность, социальное положение учеников и т.п.; были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей и т.д.).

3. Официально-деловые отношения в классе.

План работы (поручения, их выполняемость); учет интересов учащихся (общественные дела, их направленность); организация вечеров, конкурсов, экскурсий и т.д.

4. Межличностные отношения в классе. Количественная и качественная характеристика межличностных взаимоотношений:

а) *социометрическая* и *коммуникативная* структуры в классе. Позиции учеников класса в системе межличностных предпочтений: наиболее предпочитаемые ученики («социометрические звезды»), высокостатусные, среднестатусные и низкостатусные ученики, наличие пренебрегаемых и «отверженных» («изгоев») учеников в классе, возможные пути изменения отношения к ним товарищей; нейтральные (изолированные) ученики. Позиции учеников класса в системах информационных потоков («коммуникативная сеть» класса);

Взаимоотношения внутри коллектива, психология взаимоотношений учащихся в микрогруппах (степень сплоченности класса, наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в делах класса). Возрастные психологические особенности коллектива класса. Причины уважения и неуважения учащимися друг друга. Дружеские пары и их характеристики по учебе, дружбе, интересам. Уровень группового сознания, моральные нормы. Ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ) учеников класса; традиции в классе, проведение массовых мероприятий, праздников, вечеров; участие учеников. Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками;

б) структура *власти* в классе, соотношение лидерства и руководства, неофициальные (неформальные) лидеры, характер их влияния на класс, его причины; отношение в классе к официальным лидерам; отношения учащихся с классным руководителем, с отдельными учителями;

в) динамика группы и характеристика групповых процессов: процесс развития и сплочения класса, процесс внутригруппового давления, процесс выработки решений в классе;

в) эмоциональный фон в классе: настроения в учебе, труде, общественных мероприятиях, развлечениях и во время отдыха; коллективные переживания успехов и неудач

одноклассников, отношение к приходу нового учителя, родителей, директора, ухода в другую школу одноклассников;

г) требовательность друг к другу, отношение к моральным и аморальным поступкам одноклассников, других сверстников, взрослых, малышей. Осуждение антиобщественных явлений (пьянства, употребления наркотиков, драк, воровства), одобрение заслуживающих одобрения поступков взрослых, сверстников, учащихся младших классов. Требовательность к себе;

д) исполнительность, скромность, отзывчивость, общительность членов классного коллектива. Состояние дисциплины в классе, соблюдение учащимися норм поведения, степень сформированности у них навыков и привычек социального поведения.

5. Учебная деятельность класса:

а) успеваемость: отличники, неуспевающие. Причины отставания в учении неуспевающих школьников. Перспективы ликвидации отставания по учебе. Взаимопомощь по учебе;

б) культура поведения в классе. Избирательность отношений. Отношение к учебным предметам. Причины недисциплинированного поведения на уроке, негативного отношения к отдельным учебным предметам, организации урока и т.п. Факультативы, их роль, отношение учащихся к ним.

в) отношение учащихся к домашним заданиям. Своевременность, аккуратность, результативность выполнения домашних заданий. Взаимная помощь, коллективные подготовки домашних заданий. Отношение учащихся к дополнительным занятиям, консультациям.

6. Общественно-полезный труд. Трудовые навыки и умения. Отношение к труду. Индивидуальные особенности отношения учащихся к труду. Участие класса в различных видах общественно-полезного труда. Энтузиазм и пассивность. Виды общественно-полезного труда, в которых участвовали учащиеся. Оценка результатов.

7. Отношения коллектива с другими классами; место и роль классного коллектива в жизни школы. Участие класса в мероприятиях общешкольного характера. Межколлективные связи класса внутри школы.

8. Жизнь членов классного коллектива вне школы: друзья, интересы, увлечения. Посещение кино, театров, музеев, количество и результативность. Спорт в жизни класса. Чтение художественной литературы, тематика. Художественная самодеятельность. Культурные запросы, включая моду.

9. Влияние социального окружения, родителей и общественности на коллектив класса; отношение учеников класса к событиям внутри страны и за рубежом.

10. Характеристика отдельных школьников как членов коллектива. Анализ престижа и социальных ролей учащихся (ученик-общественник, спортсмен, участник художественной самодеятельности и т.п.); анализ конкретных фактов поведения учащегося, а также влияния отдельных школьников на коллектив.

11. Руководство классным коллективом. Личность классного руководителя. Образование, стаж. Сколько лет работает с данным классом. Отношение классного руководителя к классу. Культура, интересы классного руководителя. Отношение к классным, внеклассным мероприятиям, связь с родителями, отношение к ним. Инициативность, принципиальность, целеустремленность, умение управлять классом. Умение адекватно планировать содержание и организацию воспитательной работы в классе и претворять в жизнь планы. Знание индивидуальных особенностей учащихся. Авторитет среди учеников. Отношение к коллективу учителей. Оценка его директором, завучем.

12. Содержание работы, проведенной студентом-практикантом в целях развития межличностных отношений в классе, влияния на динамику классного коллектива.

13. Общие выводы. Специфические черты данного классного коллектива, которые можно выделить на основе анализа и обобщения всего изученного материала. Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов, пути их ликвидации. Предложения по содержанию и организации воспитательной работы с данным классным коллективом (со стороны учителей, классного руководителя, родителей, ученических общественных организаций).

**ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЁТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ. ИТОГОВАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ПО ПРАКТИКЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ
ОТЗЫВ
(ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ)**

о работе студента(ки) курса,
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль подготовки «Начальное образование»,

_____ ,
(Ф.И.О. студента)

проходившего (ей) вид практики

В _____
(название организации)

сроки

В период прохождения практики _____
(ФИО студента)

Выполнил (а)

приобрел (а) навыки практической работы

Характеристика профессиональных и личностных качеств

Характеристика учебной работы студента

Программа практики выполнена _____
(полностью, частично, не выполнена)

Работа студента(ки) _____ заслуживает оценки _____

(ФИО)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО, ПОДПИСЬ)
М.П.

**ОТЧЁТ СТУДЕНТА
О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Я, _____ студент (ка) курса педагогического факультета очной формы обучения, обучающийся (яся) по профилю подготовки Начальное образование, прошел (ла) производственную практику: педагогическую практику

(название и место практики)

в период с

За время практики в соответствии с программой

ознакомился(ась): _____

выполнил(а): _____

(перечень выполненных работ)

приобрёл(а) навыки практической

работы _____

(перечень приобретённых навыков)

Трудности, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные и иные)

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики :

Студент – практикант: _____

(ФИО, подпись)

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-з	Совместный рабочий график (план), Индивидуальные задания, План-конспект _____ урока /технологическая карта урока, Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение), Отчёт студента по практике.
	ОПК-1-у	
	ОПК-1-в	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ОПК-2-з	Совместный рабочий график (план), Индивидуальные задания, План-конспект _____ урока /технологическая карта урока, Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение), Отчёт студента по практике.
	ОПК-2-у	
	ОПК-2-в	

технологий)		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-з	Совместный рабочий график (план), Индивидуальные задания, План-конспект урока /технологическая карта урока, Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение), Отчёт студента по практике.
	ОПК-3-у	
	ОПК-3-в	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-з	Совместный рабочий график (план), Индивидуальные задания, План-конспект урока /технологическая карта урока, Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение), Отчёт студента по практике.
	ОПК-4-у	
	ОПК-4-в	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-з	Совместный рабочий график (план), Индивидуальные задания, План-конспект урока /технологическая карта урока, Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение), Отчёт студента по практике.
	ОПК-5-у	
	ОПК-5-в	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-з	Совместный рабочий график (план), Индивидуальные задания, План-конспект урока /технологическая карта урока, Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение), Отчёт студента по практике.
	ОПК-6-у	
	ОПК-6-в	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-з	Совместный рабочий график (план), Индивидуальные задания, План-конспект урока /технологическая карта урока, Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное
	ОПК-7-у	
	ОПК-7-в	

		заключение), Отчёт студента по практике.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-з	Совместный рабочий график (план), Индивидуальные задания, План-конспект урока /технологическая карта урока, Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение), Отчёт студента по практике.
	ОПК-8-у	
	ОПК-8-в	