

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 18.10.2023 10:21:13
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5a76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



26 мая 2023 г.

Рабочая программа практики

Б2.В.02(У)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
«ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Начальное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

г. Орехово-Зуево
2023 г.

Программа практики составлена на основе учебного плана 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Начальное образование» 2021 года начала подготовки.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид - учебная практика.

Тип – ознакомительная практика.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретно.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели учебной практики:

- получение будущим педагогом профессиональных умений и навыков посредством погружения в образовательное пространство образовательной организации;
- ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с образовательным пространством современной образовательной организации;
- синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом;
- формирование готовности к дальнейшему изучению дисциплин педагогического цикла и последующему прохождению производственной практики.

Задачи учебной практики:

- наблюдение за реальной профессиональной работой педагогов образовательной организации;
- составление рабочего графика (плана) на период учебной практики;
- изучение информационного пространства образовательной организации;
- проведение психолого-педагогической рефлексии (составление отчета).

Практическая подготовка при проведении практики позволяет готовить обучающихся к выполнению конкретных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, определенных образовательной программой.

Перечень формируемых компетенций

В результате прохождения учебной практики студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК):	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
Профессиональные компетенции (СПК – самостоятельно разработанные вузом, до вступления в силу примерных образовательных программ):	
Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	СПК - 2
Профессиональные компетенции (ДПК – дополнительные профессиональные компетенции, разработанные вузом, до вступления в силу примерных образовательных программ):	
Способен ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	ДПК-2

Индикаторы достижения компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Элемент компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	УК-1.1. Знает основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
Умения	УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий.
Навыки	УК-1.3 Владеет: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Элемент компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	УК-2.1 Знает: юридические основания и правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач и для оценки результатов решения задач;

Умения	УК-2.2 Умеет: проверять и анализировать профессиональную документацию; выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Навыки	УК-2.3 Владеет: правовыми нормами реализации профессиональной деятельности.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Элемент компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	УК-3.1 Знает: основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, стратегии и принципы командной работы, основные технологии создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации;
Умения	УК-3.2 Умеет: определять стиль управления для эффективного руководства командой; вырабатывать командную стратегию; использовать технологии реализации основных функций управления; применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности.
Навыки	УК-3.3 Владеет: методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы; технологиями создания, организации и управления командой для выполнения практических задач; умением работать в команде.

СПК-2. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Элемент компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	СПК-2.1 Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии развития и социализации личности; Основные методики воспитательной работы, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий при обучении;
Умения	СПК-2.2 Уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Реализовывать современные методы и формы воспитательной работы при обучении;
Навыки	СПК-2.3 Владеть: методикой организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей; дидактическими приемами

	организации различных видов внеурочной деятельности.
--	--

ДПК-2. Способен ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста.

Элемент компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	ДПК-2.1 Знает: основы педагогики и психологии детей младшего школьного возраста; методики и принципы организации образовательного процесса младших школьников;
Умения	ДПК-2.2 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации образовательной деятельности младших школьников в целях реализации задач познавательного и личностного развития детей;
Навыки	ДПК-2.3 Владеет: технологиями постановки различные видов учебных задач и их решением в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика: ознакомительная практика «Первые дни ребенка к школе» – относится к вариативной части учебного плана Блока 2 «Практика» направления подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01. Прохождение практики в образовательной организации предусмотрено на 3 курсе (5 семестр).

Содержание практики способствует получению новых знаний, первичных профессиональных умений, навыков и углублению знаний, полученных в результате изучения дисциплины «Общие основы педагогики и введение в педагогическую деятельность», а также в процессе прохождения учебной и производственной практики на 2 курсе в 3/4 семестрах.

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Продолжительность практики 2 недели в 5 семестре 3-го курса.

Объём практики включает самостоятельную работу обучающихся – 71 час и самостоятельную работу под руководством преподавателя – 37 часов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Неделя практики	Содержание
1.	Установочная конференция по практике в университете: знакомство с индивидуальными заданиями, особенностями их выполнения. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности; Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики; Знакомство с базой практики (организацией учебно-воспитательного процесса в школе); Знакомство со школьным порталом, электронным дневником и журналом; Ознакомление с содержанием и организацией внеурочной деятельности.
2.	Наблюдение за обучающимися во время урока: активность класса, заинтересованность уч-ся на уроке; Ознакомление с содержанием и организацией внеурочной деятельности (по ФГОС НОО). Анализ возможностей образовательной среды базовой организации; Наблюдение за организацией и ходом тематического воспитательного мероприятия, его анализ; Посещение и просмотр 2-3 уроков по предмету; Анализ посещаемых уроков студентами-практикантами по обучению грамоте и письму; Составление психолого-педагогической характеристики готовности первоклассника к школе Помощь классному руководителю (выполнение заданий) Анализ результатов собственной деятельности.

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчётную документацию студент-практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии с индивидуальным заданием и требованиями к каждому виду отчетности.

Не позднее 10 дней после окончания практики студент сдает на проверку руководителям практики оформленное методическое пособие по учебной практике, включающее:

- **совместный рабочий график (план);**
- **отзыв руководителей от профильной организации (экспертное заключение) с подписью и печатью;**
- **отчет студента по практике;**
- **выполненные индивидуальные задания.**

Отчёт студента-практиканта, итоги промежуточной аттестации за выполненные индивидуальные задания, отзыв руководителей от профильной организации (экспертное заключение) хранятся в личном деле обучающегося.

Текущий контроль прохождения учебной практики осуществляют руководители практики от университета и от профильной образовательной организации. На основании предоставленной отчетной документации по учебной практике выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

По итогам практики проходит итоговая конференция, на которой студенты выступают с сообщениями о результатах практики. Итоговая конференция

проводится факультетским руководителем практики с участием руководителей практики, не позднее 10 дней после ее завершения. В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение результатов практики, дискуссии по отдельным вопросам, индивидуальные впечатления студентов (с применением компьютерной презентации). Для итоговой конференции могут быть предоставлены газета, фото- и видео-материалы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике представлен в Приложении.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Перечень основной литературы:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
3. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685&refresh_page
4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
5. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

8.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>
2. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин:

- Директ-Медиа, 2014. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106)
3. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242. - ISBN 978-5-4475-8211-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202)
4. Малахова, Л.П. Организация детских досуговых программ : учебно-методическое пособие к спецпрактикуму / Л.П. Малахова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 978-5-4475-3962-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717)
5. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5265-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946)
6. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327)
7. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853)
8. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823)
9. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимых для проведения практики

1. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193932#0> -
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.).
3. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193504#0> -
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.).
4. <http://school-collection.edu.ru/>– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://www.edu.ru/>– Российский общеобразовательный портал.
6. <http://eor.edu.ru/>– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

7. <http://педагогическоеобразование.рф> – Комплексный проект по модернизации педагогического образования.
8. <http://www.fipi.ru/>– Федеральный институт педагогических измерений.
9. <https://mcko.ru/>– Московский центр качества образования.
10. <http://pedagogika-rao.ru>– научно-теоретический журнал «Педагогика».
11. <http://www.proshkolu.ru/discover/>– школьный интернет-портал «Про школу. ру».
12. <http://ymoc.my1.ru/publ/22>– клуб «Молодой учитель»
13. <http://www.ug.ru/>– информационный сайт «Учительской газеты»
14. <http://1september.ru/>– сайт газеты «1 Сентября»
15. <http://www.n-shkola.ru/>– сайт журнала «Начальная школа»
16. <http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».
17. <http://elibrary.ru/>– научная электронная библиотека «Elibrary»

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении учебной практики используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП:
<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2618>

Прикладное программное обеспечение:

А) программные средства общего назначения (текстовые редакторы, системы компьютерной верстки, графические редакторы)

Microsoft WSE 2.0 SP3 Runtime

Б) программные средства специального назначения (программы для создания и редактирования видео, звука).

RealNetworks - Microsoft Visual C++ 2008 Runtime

SMART Notebook

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2. <http://edu.gov.ru/> Министерство просвещения Российской Федерации
3. www.edu.ru Федеральный портал "Российское образование"
4. <https://openedu.ru/> Национальная платформа «Открытое образование»
5. <http://rsvforum.ru/> Платформа «Россия – страна возможностей»
6. <https://xn--80aaexmgrdn3bu4a4g.xn--p1ai/> информационная платформа «Цифровая школа»
7. <http://www.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал.
8. <http://elibrary.ru/> научная электронная библиотека «Elibrary».

Информационные справочные системы:

<http://www.consultant.ru/>– справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии

следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (разработчик): Воителева Г.В., к.п.н., доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от 12 мая 2023 г. Протокол № 10.

Зав. кафедрой  Измайлова Р.Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

Б2.В.02 (У)

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
«ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Начальное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

г. Орехово-Зуево
2023 г.

Индикаторы достижения компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Элемент компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	УК-1.1. Знает основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
Умения	УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий.
Навыки	УК-1.3 Владеет: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Элемент компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	УК-2.1 Знает: юридические основания и правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач и для оценки результатов решения задач;
Умения	УК-2.2 Умеет: проверять и анализировать профессиональную документацию; выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Навыки	УК-2.3 Владеет: правовыми нормами реализации профессиональной деятельности.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Элемент компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	УК-3.1 Знает: основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, стратегии и принципы командной работы, основные технологии создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации;
Умения	УК-3.2 Умеет: определять стиль управления для эффективного руководства командой; выработать командную стратегию; использовать технологии реализации основных функций

	управления; применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности.
Навыки	УК-3.3 Владеет: методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы; технологиями создания, организации и управления командой для выполнения практических задач; умением работать в команде.

СПК-2. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Элемент компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	СПК-2.1 Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии развития и социализации личности; Основные методики воспитательной работы, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий при обучении;
Умения	СПК-2.2 Уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Реализовывать современные методы и формы воспитательной работы при обучении;
Навыки	СПК-2.3 Владеть: методикой организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей; дидактическими приемами организации различных видов внеурочной деятельности.

ДПК-2. Способен ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста.

Элемент компетенции	Показатели (планируемые результаты) обучения
Знания	ДПК-2.1 Знает: основы педагогики и психологии детей младшего школьного возраста; методики и принципы организации образовательного процесса младших школьников;
Умения	ДПК-2.2 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации образовательной деятельности младших школьников в целях реализации задач познавательного и личностного развития детей;
Навыки	ДПК-2.3 Владеет: технологиями постановки различные видов учебных задач и их решением в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

Наименование оценочного средства	Зачет с оценкой	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля:</i>		
Совместный рабочий график (план) (показатель компетенции «Умение»)	5	В рабочем графике (плане) представлены конкретные цели и задачи, определены сроки их достижения. Соблюдены принципы преемственности, систематичности, последовательности всех запланированных мероприятий. Высокая степень выполнения запланированной работы.
	4	Рабочий график (план) в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. План реализован с небольшими отступлениями, в установленные сроки.
	3	Имеется рабочий график (план), который не соответствует или частично соответствует предъявляемым требованиям. План разработан несвоевременно. Дата, сроки выполнения каждого мероприятия четко не соблюдены. Запланированная работа выполняется не полностью, план носит формальный характер.
Индивидуальные задания (показатель компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)	5	Полностью выполнены индивидуальные задания показывают умение студента-практиканта осуществить сбор, систематизацию и обобщение информации о базе проведения практики, обзор школьной документации, наблюдение за педагогом и обучающимися во время урока; изучить информационное пространство образовательной организации; познакомиться с содержанием и организацией внеурочной деятельности и др.
	4	Индивидуальные задания выполнены полностью, есть некоторые недочеты (даны неполные ответы на вопросы заданий).
	3	Не все индивидуальные задания выполнены, либо

		выполнены все задания с существенными недочетами.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:</i>		
Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение) (показатель компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)	5	Отличный отзыв руководителя от профильной организации по итогам практики.
	4	Положительный отзыв руководителя от профильной организации, отсутствие замечаний.
	3	Отзыв руководителя от профильной организации с замечаниями, которые касаются деловых и профессиональных качеств студента.
Отчёт студента по практике (показатель компетенции «Знание», «Умение»)	5	Продуманный, грамотно составленный отчёт. Студент детально анализирует свою работу, вносит конструктивные предложения по совершенствованию подготовки к учебной практике, её проведению.
	4	Отчёт составлен грамотно. Студентом проведен краткий анализ своей работы. Но при написании отчёта преобладает констатация фактов.
	3	Отчёт без анализа, поверхностный.

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, приобретенные студентами в процессе практики, оцениваются в соответствии с видами профессиональных задач, которые решал студент-практикант. Они оформлены в виде индивидуальных заданий.

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Примерная форма совместного рабочего графика (плана)

Вид практики: УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Место прохождения практики _____
 Обучающийся _____ (ФИО)
 _____ курса, факультета _____
 _____ (направление
 подготовки, профиль).

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 202__ г.

№ п/п	Содержание индивидуальных заданий	Период выполнения работ и заданий
-------	-----------------------------------	-----------------------------------

1.	.	1- неделя
2.		2-неделя

Руководитель практики от профильной организации: _____ (ФИО)
 Факультетский руководитель практики от Университета: _____ (ФИО)
М.П.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, приобретенные студентами в процессе практики, оцениваются в соответствии с видами профессиональных задач, которые решал студент-практикант. Они оформлены в виде индивидуальных заданий.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ
 В ПЕРИОД УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

ФИО обучающегося _____
 Факультет _____ Курс _____
 Направление подготовки _____
 Профиль подготовки _____
 Профильная организация _____

¹Должны быть отмечены в отзыве руководителя от профильной организации (экспертном заключении).

Задание на период учебной практики:

1. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики.

2. Наблюдение за обучающимися во время урока: активность класса, заинтересованность уч-ся на уроке.

(название учебного предмета)

3. Ознакомление с содержанием и организацией внеурочной деятельности (по ФГОС НОО). _____

4. Наблюдение за организацией и ходом тематического воспитательного мероприятия:

(тема)

5. Помощь классному руководителю:

(ФИО, выполнение заданий)

б. Анализ результатов собственной деятельности.

Обучающийся _____
(ФИО, подпись)

Руководитель практики от профильной организации _____
(ФИО, подпись)

Факультетский руководитель от
Университета _____
(ФИО, подпись)

М.П.

**ЗНАКОМСТВО С БАЗОЙ ПРАКТИКИ
(ИЗУЧЕНИЕ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОСМОТР ФИЛЬМА, КОМПЬЮТЕРНОЙ
ПРЕЗЕНТАЦИИ О ШКОЛЕ).**

Индивидуальное задание позволяет оценить:

- **знания** основных принципов критического анализа образовательного пространства современной образовательной организации; методов критического анализа и оценки современных научных достижений.
- **умения** получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; систематизировать данные по научным проблемам образовательных организаций, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы формирования образовательного пространства современной образовательной организации или экспериментальных действий.
- **владение** методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования конкретных практических условий профессиональной педагогической деятельности.

Предполагает сбор, систематизацию и обобщение информации о базе проведения практики, опираясь на примерный план для составления социально-педагогического паспорта школы:

№ школы.	
Адрес. Историческая справка о школе	
Численный состав обучающихся и педагогического коллектива	
Социокультурное взаимодействие школы с социальными партнёрами	
Школа для микрорайона, города	
Школьные традиции	

Фамилии, имена, отчества директора школы и его заместителей, рабочие телефоны	
Режим работы школы (сколько смен, сколько учебных дней в неделе, если школа работает в две смены, как распределены по сменам классы)	
Научная проблема школы	
Социально-педагогическая проблема школы	
Главная идея воспитательной концепции школы	
Особенности организации внеурочной деятельности (кружки, студии, секции, работающие в школе)	
Стеновая информация	
Другие сведения о школе(на усмотрение студента)	
Впечатления от сайта (удобный интерфейс, визуальная привлекательность и др.)	
Оценка сайта с точки зрения родителей, учеников, общественности	

БЛАНК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ХОДОМ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ (ЗАСЕДАНИЯ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА И ДР.).

Индивидуальное задание позволяет оценить:

- **знания** основных принципов критического анализа образовательного пространства современной образовательной организации; методов критического анализа и оценки современных научных достижений.
- **умения** получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; систематизировать данные по научным проблемам образовательных организаций, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы формирования образовательного пространства современной образовательной организации или экспериментальных действий.
- **владение** методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования конкретных практических условий профессиональной

педагогической деятельности.

Я присутствовал(а) на заседании (указать мероприятие)	
Дата проведения мероприятия	
В ходе мероприятия решались следующие вопросы	

БЛАНК ОЗНАКОМЛЕНИЯ СО ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ

Вид документации	Содержание
Устав общеобразовательной организации и иные локальные нормативные акты	
Классный журнал	
Журнал внеурочной деятельности	
Личное дело обучающегося	
Портфолио педагога	
Перспективные / календарно- тематические планы воспитательной работы классного руководителя	
Расписание занятий	
Расписание звонков	
Правила внутреннего распорядка	
Школьный портал	

БЛАНК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ПЕДАГОГОМ ВО ВРЕМЯ УРОКА

Индивидуальное задание позволяет оценить:

- **знания** основных принципов критического анализа образовательного пространства современной образовательной организации.
- **умения** получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; систематизировать данные по научным проблемам образовательных организаций, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы формирования образовательного пространства современной образовательной организации или экспериментальных действий.
- **владение** методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования конкретных практических условий профессиональной педагогической деятельности.

Дата наблюдения _____

№	Объекты наблюдения	Результат наблюдения	Примечание
1.	Внешний вид	Соответствует деловому стилю/ Не соответствует деловому стилю /Затрудняюсь ответить	
2.	Речь	Понятная, выразительная, литературно – грамотная, оптимального темпа, достаточно громкая / Не всегда понятная, выразительная, литературно – грамотная, оптимального темпа, недостаточно громкая / Затрудняюсь ответить	
3.	Стиль общения с обучающимися	Авторитарный / Демократический / Попустительский / Затрудняюсь ответить	
4.	Изложение материала	Доступное / Сложное / Затрудняюсь ответить	
5.	ИКТ	Использует / Не использует / Затрудняюсь ответить	
6.	Приемы здоровьесбережения	Использует / Не использует / Затрудняюсь ответить	
7.	Познавательный интерес	Стимулирует, развивает / Не стимулирует, не развивает / Затрудняюсь ответить	
8.	Управление процессом запоминания (установка на длительность запоминания, выделение опорных пунктов для запоминания, установление ассоциаций, структуры запоминаемого материала).	Осуществляется/ Не осуществляется / Затрудняюсь ответить	
9.	Дисциплина	Владеет / Не владеет / Затрудняюсь ответить	
10	Соблюдение этических принципов	Соблюдает/ Не соблюдает/ Затрудняюсь ответить	

БЛАНК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВО ВРЕМЯ УРОКА
Индивидуальное задание позволяет оценить:

- **знания** основных принципов критического анализа образовательного

пространства современной образовательной организации.

- **умения** получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; систематизировать данные по научным проблемам образовательных организаций, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы формирования образовательного пространства современной образовательной организации или экспериментальных действий.

- **владение** методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования конкретных практических условий профессиональной педагогической деятельности.

Дата наблюдения

№	Объекты наблюдения	Результат наблюдения	Примечание
1.	Готовность обучающихся: наличие учебников, тетрадей, психологический настрой	Готовы / Не готовы / Затрудняюсь ответить	
2.	Отношение к процессу обучения	Вовлечены, активны / Отстранены / Затрудняюсь ответить	
3.	Дисциплина	Соблюдают / Не соблюдают / Затрудняюсь ответить	
4.	Взаимодействие с учителем	Комфортное / Некомфортное / Затрудняюсь ответить	
5.	Общение обучающихся между собой	Сотрудничество, взаимодействие / Игнорирование / Затрудняюсь ответить	
6.	Реакция на звонок	Спокойная / Бурная / Затрудняюсь ответить	

БЛАНК ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОДЕРЖАНИЕМ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Индивидуальное задание позволяет оценить:

- **знания** основных принципов критического анализа образовательного пространства современной образовательной организации; методов критического анализа и оценки современных научных достижений.

- **умения** получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; систематизировать данные по научным проблемам образовательных организаций, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы формирования образовательного пространства современной образовательной организации или экспериментальных действий.

- **владение** методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования конкретных практических условий профессиональной

педагогической деятельности.

Направления внеурочной деятельности	
Формы организации внеурочной деятельности	

Фотозапись уроков с методическими комментариями.

Задание 1: составить конспект урока (по схемам):

Дата наблюдения _____

Предмет _____

ФИО учителя _____

Цель урока	Задачи урока	Тип урока	Вид урока	Структура урока

Методы обучения	Средства обучения	Педагогические технологии	Результативность урока

Оценка руководителя практики по педагогике _____

БЛАНК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ХОДОМ ТЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Индивидуальное задание позволяет оценить:

- **знания** основных принципов критического анализа образовательного пространства современной образовательной организации; методов критического анализа и оценки современных научных достижений.
- **умения** получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; систематизировать данные по научным проблемам образовательных организаций, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы формирования образовательного пространства современной образовательной организации или экспериментальных действий.
- **владение** методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования конкретных практических условий профессиональной педагогической деятельности.

Во время каникул я присутствовал(а) на воспитательном мероприятии (указать название)	
Дата проведения мероприятия	
Хочу отметить.....	

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКА К ШКОЛЕ

СХЕМА СОСТАВЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К НАЧАЛУ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Общие сведения об ученике – возраст, состояние здоровья, состав семьи, посещал ли детский сад, группу подготовки к школе и т.п.
2. Школьная мотивация (внутренняя позиция школьника):
 - 1) Ребенок хочет ходить в школу. Осознает важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели или приобретают самостоятельную привлекательность.
 - 2) Особого желания ходить в школу пока нет. Собственные цели учения не осознаются, привлекательна только внешняя сторона учения (возможность общаться со сверстниками, иметь школьные принадлежности и т. д.).
 - 3) Ходить в школу не хочет. Цели учения не осознаются, ничего привлекательного в школе ребенок не видит.
3. Социальная (коммуникативная) готовность (Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию)
 - 1) Достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя.
 - 2) Контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда или не совсем адекватны.
 - 3) Плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, в понимании ситуации.
4. Произвольность поведения и деятельности:
 - 1) Поведение организованное. Удерживает цель деятельности, намечает ее план,

выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.

2) Поведение недостаточно организованное. Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке, деятельность хаотична, не продумана, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется.

3) Поведение неорганизованное. Деятельность хаотична, не продумана, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая, организующая помощь малоэффективна.

5. Сенсомоторное развитие:

1) Рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом. Может правильно перенести в тетрадь простейший графический образец (узор, фигуру), зрительно воспринимаемый на расстоянии (с классной доски). Ребенок достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок.

2) Рука развита недостаточно хорошо, карандашом ребенок работает с напряжением. Графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии, переносится в тетрадь с незначительными искажениями. Отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве, координации движений, недостаточно ловок.

3) Рука развита плохо, карандашом ребенок работает плохо. При переносе графического образа, зрительно воспринимаемого с расстояния, допускаются грубые искажения. Ориентация в пространстве, координация движений развиты плохо, неуклюж, малоподвижен.

6. Развитие познавательной активности, самостоятельности:

1) Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.

2) Ребенок не достаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок.

3) Уровень активности, самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интереса к внешнему миру не обнаруживает, любознательности не проявляет

Учебные знания, умения (перечислить имеющиеся), указать конкретно, с каким запасом учебных умений ребенок пришел в школу (знание букв, элементарные математические представления...).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

ОБЩАЯ СРЕДНЯЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ.

Высокий: большинство показателей готовности оценивается 1-м уровнем.

Средний: большинство показателей готовности оценивается 2-м уровнем.

Низкий: большинство показателей готовности оценивается 3-м уровнем.

По итогам проделанной работы студенты сдают методисту по психологии:

1. Психолого-педагогическую характеристику готовности первоклассника к школе. Характеристика должна быть составлена на основе данных, полученных в ходе обследования ребенка.

2. Протоколы наблюдений и бланки проведенных методик, которые в отдельном конверте прилагаются к работе.

Оформленное задание сдается методисту по психологии в течение трех дней после

окончания учебной практики для проверки и оценки. Оценивается фактический материал, глубина и полнота его анализа, характеристика.

КЕЙС «МОЙ ПЕРВЫЙ КЛАСС»

Состоит из разделов:

«Портрет»

1. Характеристика образовательной среды класса: методическое оснащение, УМК, зонирование (отдых, игра, образование), список класса, расписание уроков и пр.
2. Сведения об учителе.
3. Социальная карта класса(можно использовать вариант школы)

Пример:

ФИО обучающегося	Тип семьи	Д/сад/домашний	Посещение ГПД
------------------	-----------	----------------	---------------

«Рабочие материалы»

1. Материалы по психологии.
2. Нормативно-правовая база (документы федерального, областного, муниципального уровня и локальные акты)- ссылки на первоисточник. Составить 5 вопросов , подготовить ответы со ссылками на части документов(параграф, пункт).

«Описание педагогического процесса»

1. Блокнот(Ваши записи с комментариями, лучше с системой символов).
2. Конспект первого урока (Урок Знаний, Урок мира, Урок Гражданина - у кого какой будет)
3. Анализ урока.
4. Описание 5-10 педагогических ситуаций. Решение предложенное учителем и собственное.
5. Внеклассная работа и Ваше участие в ней. (Идеально фото, ролики, ссылки на посты)

«Педагогическое эссе»

Тема: «Адаптация ребёнка к школе»

Критерии выполнения:

- выражение собственной позиции;
- наличие аргументов и вывода;
- употребление профессионально- педагогических терминов.

ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЁТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ. ИТОГОВАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ ОТЗЫВ (ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ)

о работе студента(ки) курса,
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль подготовки «Начальное образование»,

(Ф.И.О. студента)

проходившего (ей) вид практики
в

(название организации)

сроки

В период прохождения практики

_____ (ФИО студента)

Выполнил (а)

приобрел (а) навыки практической работы

Характеристика профессиональных и личностных качеств

Характеристика учебной работы студента

Программа практики выполнена _____
(полностью, частично, не выполнена)

Работа студента(ки) _____ заслуживает оценки _____
(ФИО)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО, ПОДПИСЬ)
М.П.

ОТЧЁТ СТУДЕНТА ОБ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Я, _____ студент (ка) курса педагогического факультета очной формы обучения, обучающийся (яся) по профилю подготовки Начальное образование, прошел (ла) производственную практику: педагогическую практику

_____ (название и место практики)

в период с

За время практики в соответствии с программой

ознакомился(ась): _____

выполнил(а): _____

(перечень выполненных работ)

приобрёл(а) навыки практической

работы _____

(перечень приобретённых навыков)

Трудности, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные и иные)

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики :

Студент – практикант: _____

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
УК-1 Способен осуществлять поиск,	УК-1-з	Совместный рабочий график (план), Индивидуальные задания,
	УК-1-у	

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-в	Фотозапись уроков с методическими комментариями, Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение), Отчёт студента по практике.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-з	Совместный рабочий график (план), Индивидуальные задания, Фотозапись уроков с методическими комментариями, Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение), Отчёт студента по практике.
	УК-2-у	
	УК-2-в	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-з	Совместный рабочий график (план), Индивидуальные задания, Фотозапись уроков с методическими комментариями, Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение), Отчёт студента по практике.
	УК-3-у	
	УК-2-в	
СПК-2 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	СПК-2-з	Совместный рабочий график (план), Индивидуальные задания, Фотозапись уроков с методическими комментариями, Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение), Отчёт студента по практике.
	СПК-2-у	
	СПК-2-в	
ДПК-2 Способен ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	ДПК-2-з	Совместный рабочий график (план), Индивидуальные задания, Фотозапись уроков с методическими комментариями, Отзыв руководителя от профильной организации (экспертное заключение), Отчёт студента по практике.
	ДПК-2-у	
	ДПК-2-в	