

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 10.10.2023 13:16:24  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«25» мая 2023 г.

**ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**Б2.В.01(У)**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>«Инновационные образовательные технологии»</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>заочная</b>

Орехово-Зуево  
2023 г.

## 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид, тип, способ и форма проведения	Направление подготовки профиль/профили
Вид – учебная практика; Тип – научно-исследовательская работа Способ проведения – стационарная; выездная. Форма проведения – дискретно.	44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) Направленность программы: Инновационные образовательные технологии

Научно-исследовательская работа является одной из основных дисциплин при подготовке студентов магистратуры.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль «Инновационные образовательные технологии», 2023 года начала подготовки, форма обучения заочная.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основной целью НИР магистранта является

- развитие компетенций самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантов в соответствии с профилем соответствующей магистерской программы

- систематизация, анализ и закрепление знаний для расширения профессионального кругозора,

- формирование у магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования в рамках профессиональных компетенций.

**Задачами НИР** является становление профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного и творческого потенциала и профессионального мастерства:

а) сформировать у магистрантов

- четкое представление об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- готовность реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

- готовность к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

в) разработать:

- рабочий план и программу проведения научных исследований;

- инструментарий проводимых исследований;

- теоретические и практические модели исследуемых процессов, явлений и объектов.

- б) изучить:
- литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации;
  - методы исследования и проведения экспериментальных работ;
  - методы анализа и обработки экспериментальных данных;
  - информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
  - требования к оформлению научной документации;
- в) выполнить:
- анализ, систематизацию и обобщение научной информации по теме исследований;
  - теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач, включая опытное обучение;
  - анализ достоверности полученных результатов;
  - анализ научной и практической значимости проводимого исследования;
  - подготовить данные для составления обзора, отчета, написания статьи.
- г) приобрести навыки:
- формулирования целей и задач научного исследования;
  - выбора и обоснования методики исследования;
  - работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
  - оформления результатов научных исследований (оформление отчета, написание научных статей, тезисов докладов)

Практическая подготовка при проведении практики позволяет готовить обучающихся к выполнению конкретных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, определенных образовательной программой.

### **Перечень формируемых компетенций**

**В результате прохождения научно-исследовательской работы магистрант должен обладать следующими компетенциями:**

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-3 Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых.

### **Индикаторы достижения компетенций**

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>ПК-1</b> Способность реализовывать образовательные программы в соответствии	<b>ПК-1.1 Знает:</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов <b>ПК-1.2 Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p><b>ПК-1.3 Владеет:</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><b>ПК-2.1 Знает:</b> современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса</p> <p><b>ПК-2.2. Умеет:</b> использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса</p> <p><b>ПК-2.3 Владеет:</b> общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых</p>	<p><b>ПК-3.1 Знает:</b> современные проблемы литературного образования; современные тенденции развития школьной образовательной системы; состояние методической науки на современном этапе; инновационные технологии литературного образования;</p> <p><b>ПК-3.2 Умеет:</b> анализировать современные проблемы литературного образования; применять современные педагогические технологии, инновационные методики в преподавании литературы;</p> <p><b>ПК-3.3 Владеет:</b> способами осмысления и критического анализа современных проблем литературного образования и методической науки; инновационными технологиями литературного образования; процедурой разработки и анализа отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения литературе в школе</p>

### 3. Место учебной практики: научно-исследовательская работа в структуре образовательной программы

Практика входит в блок 2, часть, формируемая участниками образовательных отношений «Практика» и ориентирована на формирование и совершенствование компетентности студентов магистратуры в проведении научно-исследовательской работы.

Программа учебной практики: научно-исследовательская работа студентов магистратуры регулирует вопросы ее организации и проведения для магистрантов по направлению подготовки (магистерская программа «Инновационные образовательные технологии») в ГГТУ.

### 4. Объем научно-исследовательской работы в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях.

Общий объем практики составляет 21 зачетные единицы, 756 часов.

Продолжительность практики 14 недель, в том числе в 1 семестре 1–го курса – 6 недель; в 3 семестре 2 -го курса – 8 недель.

Объём практики включает практическую подготовку обучающихся – 371 час., самостоятельную работу обучающихся - 371 час и самостоятельную работу под руководством преподавателя – 14 часов.

### Общий объём практики и ее продолжительность

Форма обучения	Курс	Семестр	Количество недель	Общая трудоемкость		СРП	ПП	СР	Промежуточная аттестация с указанием семестров
				в з.е.	в часах				
				Заочная	1	1	6	9	
	2	3	8	12	432	8	212	212	ЗаО
	Итого		14	21	756	14	371	371	

## 5. Содержание научно - исследовательской работы

### Цели НИР.

Основной целью НИР магистранта является

- развитие компетенций самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантов в соответствии с профилем соответствующей магистерской программы

- систематизация, анализ и закрепление знаний для расширения профессионального кругозора,

- формирование у магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования в рамках профессиональных компетенций.

**Задачами НИР** является становление профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного и творческого потенциала и профессионального мастерства:

а) сформировать у магистрантов

- четкое представление об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- готовность реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

- готовность к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

в) разработать:

- рабочий план и программу проведения научных исследований;

- инструментарий проводимых исследований;

- теоретические и практические модели исследуемых процессов, явлений и объектов.

- б) изучить:
- литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации;
  - методы исследования и проведения экспериментальных работ;
  - методы анализа и обработки экспериментальных данных;
  - информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
  - требования к оформлению научной документации;
- в) выполнить:
- анализ, систематизацию и обобщение научной информации по теме исследований;
  - теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач, включая опытное обучение;
  - анализ достоверности полученных результатов;
  - анализ научной и практической значимости проводимого исследования;
  - подготовить данные для составления обзора, отчета, написания статьи.
- г) приобрести навыки:
- формулирования целей и задач научного исследования;
  - выбора и обоснования методики исследования;
  - работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
  - оформления результатов научных исследований (оформление отчета, написание научных статей, тезисов докладов)

#### Содержание и основные этапы НИР

№ п/п	Этапы и цель научно-исследовательской работы
1	1 этап-планирование НИР: - ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; - выбор магистрантом темы исследования; - обоснование актуальности темы и методологического аппарата магистерской диссертации
2	2 этап – собственно выполнение научно-исследовательской работы; - сбор материалов и написание первой главы магистерской диссертации
3	3 этап-корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами; -сбор материалов и апробация результатов НИР - написание практической главы магистерской диссертации - публичная защита выполненной работы.

#### 1-2 этапы научно-исследовательской работы

Этапы научно-исследовательской работы	Содержательный компонент деятельности обучающихся	Процессуальный компонент деятельности обучающихся
Организационный	Установочная конференция. Ознакомление	Беседа с

этап	с целями, задачами и программой НИР требованиями к отчетности. Инструктаж по технике безопасности.	руководителями НИР, составление совместного рабочего графика-плана НИР Получение индивидуальных заданий
Основной этап	1. Знакомство с фондами библиотеки ГГТУ, лингвистической библиотеки. Знакомство с электронной библиотечной системой вуза. Знакомство с возможностями сети Интернет: справочными ресурсами, сервисами хранения аудио, видео и текстовых материалов, электронными библиотеками, сервисами социальных закладок, российскими и зарубежными электронными профессиональными журналами. Составление терминологического словаря. 2. Поиск источников по выбранной теме. Составление библиографического списка. 3. Выполнение индивидуального задания 4. Написание статьи	Выполнение заданий по составлению базы данных (перечня) интернет-ресурсов по теме исследования, оформление библиографического списка. Выполнение заданий по работе с источниками научной и научно-методической литературы.
Отчетный этап	Составление отчета по НИР Получение отзыва руководителя практики. Подведение итогов практики на итоговой конференции.	Работа с отчетной документацией.

## 2 этап научно-исследовательской работы

<b>Этапы научно-исследовательской работы</b>	<b>Содержательный компонент деятельности обучающихся</b>	<b>Процессуальный компонент деятельности обучающихся</b>
Организационный этап	Установочная конференция. Ознакомление с целями, задачами и программой учебной практики, требованиями к отчетности. Инструктаж по технике безопасности.	Беседа с руководителями НИР, составление совместного рабочего графика-плана НИР Получение индивидуальных заданий.
Основной этап	Ознакомление с требованиями ГОСТ по оформлению библиографического списка, ссылок, цитат. Знакомство с фондами библиотеки ГГТУ, лингвистической библиотеки. Знакомство с электронной библиотечной системой вуза. Знакомство с возможностями сети Интернет: справочными ресурсами, сервисами	Выполнение индивидуальных заданий по работе с источниками научной и научно-методической литературы по теме диссертационного

	<p>хранения аудио, видео и текстовых материалов, электронными библиотеками, сервисами социальных закладок, российскими и зарубежными электронными профессиональными журналами. Составление терминологического словаря.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление подробного обзора литературы по теме магистерской диссертации;</li> <li>2. подготовка введения к магистерской диссертации</li> <li>3. описание методологического аппарата диссертации;</li> <li>4. написание 1 главы исследования;</li> <li>5. публикация статьи или тезисов по теме диссертационного исследования</li> </ol>	исследования
Отчетный этап	Составление отчета по пройденной учебной практике. Получение отзыва руководителя практики. Подведение итогов практики на итоговой конференции.	Работа с отчетной документацией.

### 3 этап научно- исследовательской работы

<b>Этапы научно-исследовательской работы</b>	<b>Содержательный компонент деятельности обучающихся</b>	<b>Процессуальный компонент деятельности обучающихся</b>
Организационный этап	Установочная конференция. Ознакомление с целями, задачами и программой учебной практики, требованиями к отчетности. Инструктаж по технике безопасности.	Беседа с руководителями НИР, составление совместного рабочего графика-плана НИР составление совместного рабочего графика-плана НИР составление совместного рабочего графика-плана НИР Получение индивидуальных заданий.
Основной этап	Анализ имеющейся литературы и прочих источников информации по заданной теме из области лингвистики, страноведения, зарубежной литературы с последующим выводом о ее актуальности, степени разработанности и перспективах использования результатов следования в будущей профессиональной деятельности. Апробация	Выполнение индивидуальных заданий по работе с источниками научной и научно-методической литературы по теме диссертационного



	результатов. Написание 2 главы магистерской диссертации; Подготовка окончательного текста магистерской диссертации, а также публикация статьи или тезисов доклада по теме диссертационного исследования. Подготовка доклада или научного сообщения для участия в теоретических и научно-практических конференциях; Предоставление результатов НИР для обсуждения на заседании кафедры романо-германской филологии.	исследования
Отчетный этап	Составление отчета по пройденной учебной практике. Получение отзыва руководителя практики. Подведение итогов практики на итоговой конференции.	Работа с отчетной документацией.

Руководство общей программой НИР осуществляется руководителем магистерской программы.

Руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

### **6. Формы отчетности по научно-исследовательской работе**

Отчётную документацию обучающиеся формируют на протяжении всего периода практики в соответствии с требованиями к каждому виду отчетности.

Комплект отчетной документации должен быть предоставлен факультетскому руководителю практики в течение 10 дней после окончания практики.

Содержание отчета должно соответствовать плану НИР (содержание и этапы работы).

#### **1 этап**

#### **НИР 1 - Перечень отчётной документации**

1. Совместный рабочий график-план
2. Индивидуальное задание
3. Отчет магистранта об итогах научно-исследовательской работы с выполненным индивидуальным заданием.
4. Отзыв научного руководителя.

Индивидуальное задание по теме магистерской диссертации включает:

1. составить картотеку литературных источников по теме магистерской диссертации;
2. подготовить реферативный обзор научных школ и направлений по теме магистерской диссертации;
3. описать актуальность, объект, предмет исследования по теме магистерской диссертации;
4. дать подробный обзор литературы по теме магистерской диссертации;
5. написать введение к магистерской диссертации
6. дать характеристику методологического аппарата, который предполагается использовать;
7. написать 1 главу исследования в виде характеристики современного состояния изучаемой проблемы и анализа основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;

8. опубликовать статью или тезисы по теме диссертационного исследования

## **2 этап**

### **НИР 2 - Перечень отчётной документации**

1. Совместный рабочий график-план
2. Индивидуальное задание
3. Отчет магистранта об итогах научно-исследовательской работы с выполненным индивидуальным заданием.
4. Отзыв научного руководителя.

Индивидуальное задание по теме магистерской диссертации включает:

1. подготовить программу апробации
2. написать и отредактировать 2 главу магистерской диссертации;
3. подготовить доклад или научное сообщение для участия в теоретических и научно-практических конференциях, а также опубликовать статью или тезисы доклада по теме диссертационного исследования.
4. предоставить результаты НИР для обсуждения на заседании кафедры романо-германской филологии.

Обсуждение выполнения индивидуальных заданий и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре романо-германской филологии в рамках научно-исследовательского семинара с привлечением научных руководителей. Семинар проводится по окончании научно-исследовательской работы.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном отчете и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе магистранта, подписанный научным руководителем, должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисы докладов, опубликованных за текущий семестр, тексты докладов и выступлений магистрантов на научно-практических конференциях (круглых столах).

Магистранты, не предоставившие в срок отчета о научно-исследовательской работе и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта в семестре, магистранту выставляется итоговая оценка: зачет с оценкой.

Руководитель практики от Университета (факультетский руководитель):

1. После проверки отчётной документации руководителями практики от кафедр выставляет общую оценку (дифференцированный зачет).

2. По итогам практики не позднее 10 дней после ее завершения проводит итоговую конференцию, на которой студенты выступают с сообщениями о проделанной работе.

В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение предложенных вопросов, дискуссии по отдельным вопросам, индивидуальные впечатления студентов, выставка лучших разработок воспитательных мероприятий студентов, сообщение итогов практики в образовательной организации (с применением компьютерной презентации). Для отчётной конференции могут быть предоставлены газета, фото- и видео-материалы, подборки и описания уроков и воспитательных мероприятий, проведенных в классе.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике представлен в приложении.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научно-исследовательской работы**

### **8.1 Перечень основной литературы:**

1 Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048)

2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894)

### **8.2 Перечень дополнительной литературы:**

1. Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина ; под ред. И.В. Сушковой. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 75 с.: табл. - Библиогр.: с. 33. - ISBN 978-5-4475-7447-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757)

2. ГОСТ Р 7.1–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Введ. 2004-07-01. – М.: Изд-во стандартов, 2003.– 78 с.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

### **Современные профессиональные базы данных:**

– *Электронная библиотечная система*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

– *Сайты научных журналов*

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

– *Образовательные порталы*

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов [http://school-](http://school-collection.edu.ru/)

[collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

### **Информационные справочные системы:**

– *Справочные системы*

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>  
 Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>  
 Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>  
 СловарьLingvoLive <https://www.lingvolive.com/ru-ru>  
 – Информационно-поисковые системы  
 Яндекс <https://yandex.ru/>  
 Рамблер <https://www.rambler.ru/>  
 Google <https://www.google.ru/>  
 Mail.ru <https://mail.ru/>

**Дополнительные ресурсы:**

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru/index.php>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс] URL: <http://standart.edu.ru/>
3. Федерация интернет образования [Электронный ресурс] URL: <http://www.fio.ru/>
4. Вопросы интернет образования: электронный журнал. [Электронный ресурс] URL: <http://vio.fio.ru/about.html>
5. Теория обучения иностранным языкам: Гриф УМО МО РФ Лингводидактика и методика. [Электронный ресурс] URL: <http://www.bookin.org.ru/book/228714>
6. Новинки педагогической литературы. Преподавание иностранных языков в школе. - 2010 // День за днем. [Электронный ресурс] URL: <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=639>.
7. Первое сентября: газета для учителя. [Электронный ресурс] URL: <http://ps.1september.ru/>
8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.
9. Сайт издательства «Просвещение»: <https://www.prosv.ru/subject/english.html>
10. Сайт издательства «Титул»: <http://www.titul.ru/>

**10.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ</li> </ul>	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

## **11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель) к.п.н, доцент Скударёва Г.Н.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики от «18» мая 2023г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой Скударёва Г.Н.



**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Б2.В.01(У)  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>«Инновационные образовательные технологии»</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>заочная</b>

**Орехово-Зуево  
2023 г.**

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p><b>ПК-1</b> Способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ПК-1.1 Знает:</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>ПК-1.2 Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p><b>ПК-1.3 Владеет:</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><b>ПК-2.1 Знает:</b> современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса</p> <p><b>ПК-2.2. Умеет:</b> использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса</p> <p><b>ПК-2.3 Владеет:</b> общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся</p>	<p><b>ПК-3.1 Знает:</b> современные проблемы литературного образования; современные тенденции развития школьной образовательной системы; состояние методической науки на современном этапе; инновационные технологии литературного образования;</p> <p><b>ПК-3.2 Умеет:</b> анализировать современные проблемы литературного образования; применять современные педагогические технологии, инновационные методики в преподавании литературы;</p> <p><b>ПК-3.3 Владеет:</b> способами осмысления и критического анализа современных проблем литературного образования и методической науки; инновационными технологиями литературного образования; процедурой разработки и анализа отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения литературе в школе</p>

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

Показатели оценивания / Код элемента оцениваемой компетенции	Кол-во баллов	Критерии оценивания
<i>Отзыв руководителя научно-исследовательской работы</i> ПК-1; ПК-2; ПК-3	<b>15</b>	Отличный отзыв руководителя практики.
	<b>14-12</b>	Положительный отзыв руководителя практики, отсутствие замечаний.
	<b>11-9</b>	Отзыв руководителя практики с замечаниями
<i>Отчет магистранта о научно-исследовательской работе</i> ПК-1; ПК-2; ПК-3	<b>15</b>	Студент творчески подошел к отчету о выполнении индивидуального исследовательского задания и иллюстрировал его виде презентации
	<b>14-12</b>	Студент подготовил полный отчет о выполнении индивидуального исследовательского задания
	<b>11-9</b>	Отчет о выполнении индивидуального исследовательского задания составлен формально
<i>Индивидуальные задания</i> ПК-1; ПК-2; ПК-3	<b>15</b>	Полностью выполненные индивидуальные задания показывают умение магистранта осуществить поиск, сбор, систематизацию и обобщение информации по заданной теме.
	<b>14-12</b>	Индивидуальные задания выполнены полностью, есть некоторые недочеты (указать какие).
	<b>11-9</b>	Не все индивидуальные задания выполнены, либо выполнены все задания с существенными недочетами.
<i>Совместный рабочий график-план</i> ПК-1; ПК-2; ПК-3	<b>15</b>	Определены четкие сроки выполнения научно-исследовательской работы, соблюдены принципы систематичности и последовательности запланированных мероприятий, проявлен творческий подход к планированию работы. Высокая степень



		выполнения запланированной работы.
	<b>14-12</b>	План научно-исследовательской работы в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. План реализован с небольшими отступлениями, в установленные сроки.
	<b>11-9</b>	Имеется план учебной работы, но он носит формальный характер
<b>Итого</b>	<b>90-60</b>	

<b>Дополнительные виды работы по практике</b>	<b>Код элемента оцениваемой компетенции</b>	<b>Количество баллов</b>
Дополнительные виды работ, выполненные вне программы практики / по инициативе студента (презентация по результатам исследования по заданной теме из области лингвистики, страноведения, зарубежной литературы; методики обучения иностранному языку)	ПК-3	5
Выполнение функций старосты студенческой группы на практике	ПК-1; ПК-2	5

**Соотношение уровня сформированности компетенций, стобалльной и традиционной шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Сумма рейтинговых баллов</b>	<b>Традиционная оценка</b>
Повышенный	90-100	Отлично
Базовый	75-89	Хорошо
Пороговый	60-74	Удовлетворительно
Недостаточный	Менее 60	Неудовлетворительно

**1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, приобретенные студентами в процессе производственной педагогической практики, оцениваются в соответствии с видами профессиональных задач, которые решал студент-практикант. Они оформлены в виде индивидуальных заданий.

## **Индивидуальные задания**

### **1 этап научно-исследовательской работы**

#### **НИР 1**

1. составить картотеку литературных источников по теме магистерской диссертации;
2. подготовить реферативный обзор научных школ и направлений по теме магистерской диссертации;
3. описать актуальность, объект, предмет исследования по теме магистерской диссертации;
4. выполнить индивидуальное задание по теме магистерской диссертации (например: «Провести анализ способов интенсификации процесса обучения иностранным языкам и культурам учащихся на примере разных образовательных учреждений Орехово-Зуево и района»)
5. написать введение к магистерской диссертации
6. дать характеристику методологического аппарата, который предполагается использовать;
7. написать 1 главу исследования в виде характеристики современного состояния изучаемой проблемы и анализа основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
8. опубликовать статью или тезисы по теме диссертационного исследования.

### **2 этап научно-исследовательской работы**

#### **НИР 2**

1. написать и отредактировать 2 главу магистерской диссертации;
2. подготовить программу апробации
3. подготовить окончательный текст магистерской диссертации, написать заключение, отредактировать список литературы
4. подготовить доклад или научное сообщение для участия в теоретических и научно-практических конференциях, а также опубликовать статью или тезисы доклада по теме диссертационного исследования.
5. предоставить результаты НИР для обсуждения на заседании кафедры романо-германской филологии.

Примерная форма совместного рабочего графика (плана)

«УТВЕРЖДАЮ»

Научный руководитель

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель НИР от университета

\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Неделя / Дата практики	Содержание	Отметка о выполнении
1	2	3
1 неделя (даты)		
2 неделя		
3 неделя		

**ОТЧЁТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Я, \_\_\_\_\_ обучающийся \_\_\_\_\_  
курса,

(ФИО)

Филологического факультета \_\_\_\_\_ формы обучения, обучающийся (аяся)  
по профилю «Инновационные образовательные технологии»,

Научно-исследовательская работа проходила \_\_\_\_\_

(название и место практики)

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Тема магистерской диссертации \_\_\_\_\_

За время НИР в соответствии с индивидуальным заданием:

Ознакомился (ась): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Выполнил (а): \_\_\_\_\_  
(перечень выполненных работ)

---

---

---

---

Трудности, возникшие в ходе НИР (организационные, содержательные и иные) \_\_\_\_\_

---

---

---

Предложения и пожелания по организации и содержанию НИР \_\_\_\_\_

---

---

---

Обучающийся \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА МАГИСТРАТУРЫ**

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса филологического факультета ГГГУ

с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. проводил (а) научно-исследовательскую работу \_\_\_\_\_ (ф.и.о.)

\_\_\_\_\_ (наименование организации)

Практика была организована в соответствии с разработанной программой. За время прохождения практики \_\_\_\_\_ (ф.и.о.) показал (ла) умение применить и использовать полученные в Университете знания для решения поставленных задач.

Показал (ла) владение следующими компетенциями:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Качество и своевременность выполнения индивидуального задания по НИР

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Стиль изложения (научность, правильность использования специальных терминов, логичность выводов)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Достоинства и недостатки в работе обучающегося \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Выводы об итогах НИР и рекомендация научного руководителя в отношении ее результатов \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Работа обучающегося заслуживает \_\_\_\_\_ оценки (« \_\_\_\_\_ »)

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПК-1.1 Знает:** преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Назовите, что понимается под содержанием образования? (выберите один вариант ответа).

- а) овладение знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают развитие умственных и физических способностей обучающихся;
- б) система знаний, умений и навыков;
- в) система знаний, умений и навыков, овладение которых обеспечивает развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование у них нравственности, соответствующего поведения, готовности к жизненному самоопределению и труду;
- г) личностное развитие обучающегося.

2. Общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, развитие и поддержка у каждого участника образовательного процесса субъективной позиции в отношении дела, людей и самого себя – это? (выберите один вариант ответа).

- а) основные направления развития личности;
- б) цель образования;
- в) воспитание личности;
- г) этапы развития личности.

3. Назовите специально организуемую деятельность, которая определяется целями и задачами современного образования, вытекающими из социального заказа общества и государства? (выберите один вариант ответа).

- а) деятельность обучающегося (воспитанника);
- б) деятельность всех сторон;
- в) деятельность педагога;
- г) деятельность родителя.

4. Назовите какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО? (выберите один вариант ответа).

- а) модель организации воспитательного процесса;
- б) программу воспитания, социализации и развития;
- в) программу развития детского самоуправления;
- г) систему социального партнерства школы и других институтов социализации.

5. Назовите документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации? (выберите один вариант ответа).

- а) Устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;
- б) индивидуальный образовательный план;
- в) дневник психолого-педагогического сопровождения;
- г) основная образовательная программа.

6. Дополните суждение. Эффективность педагогического воздействия \_\_\_\_\_ от управления педагогическим процессом.

7. Дополните суждение. Совокупность интеллектуальных, волевых, эмоциональных, оценочных отношений к миру и педагогической деятельности это - \_\_\_\_\_

8. Дополните суждение. Целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего обучения и психологического развития обучающегося – это \_\_\_\_\_.

9. Ответьте на вопрос. Какое образование граждане Российской Федерации имеют право получать на родном языке?

10. Дополните суждение. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это \_\_\_\_\_.

**ПК-1.2 Умеет:** использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.

1. Укажите методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности? (выберите несколько вариантов ответов).

- а) устные, письменные проверки;
- б) словесные;
- в) поощрения в формировании мотивации;
- г) наглядные.

2. Укажите методы стимулирования учебно-познавательной деятельности? (выберите один вариант ответа).

- а) объяснительно-иллюстративные
- б) поисковые, исследовательские
- в) поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности;
- г) словесные.

3. Укажите форму организации обучения в школе? (выберите один вариант ответа).

- а) занятие;
- б) урок;
- в) классный час;
- г) час общения.

4. Укажите требования, характеризующие сочетание видов, методов и форм обучения на уроке? (выберите один вариант ответа).

- а) дидактическое;
- б) воспитательное;
- в) развивающее;
- г) познавательные.

5. Укажите, форма организации обучения – это? (выберите один вариант ответа).

- а) организация учебного процесса;
- б) согласованная деятельность педагога и учащихся, осуществляемая в определенном порядке и режиме;
- в) деятельность педагога по организации учебного процесса;

г) согласованная деятельность педагога и учащихся совместно с родителями осуществляемая в воспитательно-образовательном процессе.

6. Ответьте на вопрос. Укажите количество групп, на которые подразделяются методы обучения в отечественной педагогике?

7. Дополните суждение. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы – это \_\_\_\_\_.

8. Дополните суждение. Информационная технология – это процесс, использующий совокупность \_\_\_\_\_ и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.

9. Ответьте на вопрос. Укажите название наглядных методов обучения?

10. Ответьте на вопрос. Укажите название учебной беседы, в ходе которой вопросы задают преимущественно ученики?

**ПК-1.3 Владеет:** навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

1. Назовите к каким умениям относятся способности эмоционально-волевого влияния на обучаемых? (выберите один вариант ответа).

- а) суггестивные;
- б) перцептивные;
- в) исследовательские;
- г) познавательные.

2. Назовите к каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики? (выберите один вариант ответа).

- а) организаторские;
- б) исследовательские;
- в) перцептивные;
- г) суггестивные.

3. Назовите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности обучающихся педагогом в воспитательно-образовательном процессе? (выберите один вариант ответа).

- а) соревнование, поощрение, наказание;
- б) беседа, лекции, диспуты, метод примера;
- в) познавательные игры, анализ жизненных ситуаций;
- г) создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

4. Назовите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования? (выберите один вариант ответа).

- а) научно-познавательные;
- б) исследовательские;
- в) дидактические;
- г) диагностические.

5. Назовите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения? (выберите один вариант ответа).

- а) коммуникативные;



- б) организаторские;
- в) дидактические;
- г) исследовательские.

6. Дополните суждение. Способность педагога идентифицировать себя с учеником – это \_\_\_\_\_.

7. Дополните суждение. Педагогическое \_\_\_\_\_ — это совершенное владение педагогической технологией.

8. Ответьте на вопрос. Педагогическая деятельность учителя характеризуется определённым стилем. Назовите стили педагогической деятельности?

9. Дополните суждение. Эмоциональная \_\_\_\_\_ – это способность владеть собой.

10. Дополните суждение. Универсальных учебных действий обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить \_\_\_\_\_, искать и использовать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

**ПК-2.1 Знает:** современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса

1. Укажите какой метод обучения наиболее эффективен для развития мышления обучающихся? (выберите один вариант ответа).

- а) рассказ;
- б) дискуссия;
- в) игра;
- г) иллюстрация.

2. Укажите кто выступает объектом педагогической технологии? (выберите один вариант ответа).

- а) цель;
- б) средство;
- в) организационная форма;
- г) обучающийся (воспитанник);
- д) содержание.

3. Укажите способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью закрепления и формирования в опыте детей положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации? (выберите один вариант ответа).

- а) методы обучения;
- б) методы организации деятельности и поведения +
- в) методы самоконтроля и самооценки;
- г) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

4. Укажите признак, по которому методы обучения делятся на словесные, наглядные, практические? (выберите один вариант ответа).

- а) дидактические цели;

- б) источник знания;
- в) логическому пути познания;
- г) индуктивные и дедуктивные.

5. Укажите форму рефлексии, к которой относятся обсуждение, рассказ, опрос? (выберите один вариант ответа).

- а) невербальная;
- б) вербальная;
- в) личностная;
- г) профессиональная.

6. Дополните суждение. Педагогический \_\_\_\_\_ - – это длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности.

7. Дополните суждение. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это \_\_\_\_\_ функция.

8. Дополните суждение. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это \_\_\_\_\_.

9. Ответьте на вопрос. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

10. Дополните суждение. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это \_\_\_\_\_.

**ПК-3.3 Владеет: способами осмысления и критического анализа современных проблем образования и методической науки; инновационными технологиями образования; процедурой разработки и анализа отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в школе.**

1. Осмыслите и укажите цель государственной политики в области образования? (выберите один вариант ответа)

- а) обеспечение инновационного характера базового образования;
- б) повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- в) модернизация институтов системы образования;
- г) создание современной системы непрерывного образования.

2. Осмыслите и укажите новые тенденции современного развития мирового образовательного процесса? (выберите несколько вариантов ответов).

- а) интенсификация учебного процесса;
- б) необходимость увеличения внимания к личности за счет уменьшения численности учеников в классе, сокращения учебной недели и изменения классно-урочной системы;
- в) современное оборудование в учебных классах;
- г) необходимость учитывать личные способности и интересы учащегося.

3. Осмыслите и укажите, что из перечисленного относится к критериям выбора технологии обучения? (выберите несколько вариантов ответов).

- а) целевая ориентация;
- б) учет специфики содержания;
- в) индивидуализация и дифференциация обучения;
- г) готовность педагога к реализации технологии;
- д) экономичность;
- е) профессиональный стандарт;
- ж) материально-техническая обеспеченность

4. Осмыслите и укажите из приведенного перечня требования к педагогической технологии? (выберите несколько вариантов ответов).

- а) концептуальность;
- б) преемственность;
- в) системность;
- г) репрезентативность;
- д) управляемость;
- е) эффективность;
- ж) воспроизводимость.

5. Осмыслите и укажите основные виды проблемно-поисковых технологий? (выберите несколько вариантов ответов).

- а) видео-практикум;
- б) кейс-технологии (репродуктивно-творческого, исследовательского, творческого уровня);
- в) решение проблемных задач; проблемных ситуаций (иллюстрации, упражнения, оценки, проблемы);
- г) в форме учебного совета, заседания научной лаборатории и др;
- д) презентации и защиты творческих проектов;
- е) дискуссия.

6. Дополните суждение. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это \_\_\_\_\_

7. Дополните суждение. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования – это \_\_\_\_\_

8. Дополните суждение. Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции – это \_\_\_\_\_

9. Дополните суждение. Образовательная технология – системный метод проектирования, реализации, \_\_\_\_\_, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса.

10. Ответьте на вопрос. Укажите название основной формы организации обучения в школе?