

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 10.10.2023 08:23:55
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 2. Программа профессионального модуля

Приложение 2.01
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий,
направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей
раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК.09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 18	Способный к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
ЛР 22	Создающий, поддерживающий уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации
ЛР 23	Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.
ЛР 29	Определяющий цели и задачи, планирующий занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Владеющий навыками проведения занятия с детьми дошкольного возраста.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК.1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК.1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК.1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
ПК.1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК.1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК.2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК.5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК.5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК.5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК.5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК.5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Уметь	<p>У₁ Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>У₂ Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;</p> <p>У₃ Создавать педагогические условия проведения</p>
-------	---

	<p>умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>У₄ Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>У₅ Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</p> <p>У₆ Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>У₇ Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>У₈ Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>У₉ Определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>У₁₀ Определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;</p> <p>У₁₁ Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p>
Знать	<p>31 Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>32 Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>33 Теоретические основы режима дня;</p> <p>34 Методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>35 Теоретические основы организации</p>

	<p>двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>36 Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>37 Методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно- педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>38 Особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>39 Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>310 Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>311 Понятие «здоровый образ жизни»;</p> <p>312 Понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;</p> <p>313 Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>314 Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>315 Способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;</p> <p>316 Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>317 Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>318 Методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p>

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению обобщенных трудовых функций:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	6	Воспитательная деятельность	А/02.6
			Развивающая деятельность	А/03.6

	общего образования.			
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 327

в том числе в форме практической подготовки 108

Из них на освоение МДК 219

в том числе самостоятельная работа 72

практики, в том числе учебная 36

производственная 72

курсовая работа 0

Промежуточная аттестация квалификационный экзамен – 4 семестр

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			Практики		Консультации		
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная			
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 5.1., ПК 5.4., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7, ОК.9, ОК.10, ОК.11	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	50	-	34	-	6	-	-	-	-	16
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5. ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7, ОК.9, ОК.10, ОК.11	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	211	-	115	-	19	-	36	72	-	38
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5. ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7, ОК.9, ОК.10, ОК.11	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	54	-	36	-	36	-	-	-	-	18
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.,	Учебная практика	36	36					36			

ПК 5.4. ОК.1,ОК.2,ОК.3, ОК.4, ОК.7, ОК.9, ОК.10,ОК.11											
ПК 1.1., П.К. 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ОК.1,ОК.2,ОК.3, ОК.4, ОК.7, ОК.9, ОК.10,ОК.11	Производственная практика	72	72						72		
	Всего:	327	108	203	-	61	0	36	72	0	54

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2		Объем часов 3
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья			Всего- 62 Макс. -50 Обязат.-34 Лекц.- 28 Практ.-6 Самост-16 УП- 6 ПП- 6
Тема 1.1. Физическое воспитание и развитие детей как актуальная проблема современного дошкольного образования.	Содержание учебного материала		4/1
	1	Входной контроль. Значение физического воспитания и развития в сохранении и укреплении здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	2
	2	Цель и задачи физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие Анализ образовательных программ ДООУ с позиции сохранения и укрепления здоровья детей в рамках образовательной области «Здоровье»		1
Тема 1.2. Физиологические и психологические	Содержание учебного материала		8/1
	1	Анатомо-физиологические особенности развития двигательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2

основы развития детей раннего и дошкольного возраста	2	Особенности психического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста.	2
	3	Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного образовательного учреждения.	2
	4	Методы работы воспитателя с детьми по созданию условий для успешной адаптации в образовательном учреждении	2
	Практическое занятие Этапы адаптации, предупреждение явлений дезадаптации		1
Тема 1.3. Теоретические и методические основы организации режима дня для детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		8/2
	1	Современные требования к режиму дня в ДОУ с точки зрения современного законодательства и САНПиНов.	2
	2	Особенности методики планирования режимных моментов в ДОУ	2
	3	Методика планирования умывания, одевания, питания, дневного сна с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	4	Формирование у детей представлений о функционировании своего организма как естественной составляющей физической культуры.	2
	Практическое занятие Педагогический контроль состояния физического здоровья дошкольников		2
Тема 1.4. Детские болезни и их профилактика	Содержание учебного материала		2/1
	1	Характеристика наиболее распространенных детских болезней и их профилактика.	2
	Практическое занятие Планирование профилактических мероприятий по предупреждению распространения заболеваний в ДОУ.		1
Тема 1.5. Детский травматизм и его профилактика	Содержание учебного материала		6/1
	1	Особенности детского травматизма и его профилактика.	2
	2	Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста	2
	Практическое занятие Система работы ДОУ по профилактике детских болезней и травматизма.		1
	Дифференцированный зачет		2
Тематика самостоятельной учебной работы			
Тема 1.1. Физическое воспитание и развитие детей как актуальная	Содержание		2
	1.Подготовка рефератов и выступление по темам на выбор: «Современный образ жизни и здоровье человека», «Особенности влияния на здоровье человека физической культуры и спорта», др.		

проблема современного дошкольного образования.	2.Разработка презентации по темам на выбор «Социальные болезни: наркомания, СПИД, алкоголизм, табакокурение».	
Тема 1.2. Физиологические и психологические основы развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4
	1.Составление таблицы «Сравнительный анализ особенностей физического развития детей раннего и дошкольного возраста». 2.Подготовки памятки для родителей «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду».	
Тема 1.3. Теоретические и методические основы организации режима дня для детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	1.Подготовка сообщений и презентаций по темам: «Факторы, влияющие на здоровье человека», «Генетическое здоровье. Причины возникновения и признаки наследственных заболеваний», «Витамины и микроэлементы их роль в организме», «Региональные особенности питания» (на выбор).	
Тема 1.4. Детские болезни и их профилактика	Содержание	2
	Разработка практических советов для родителей: «Предупреждение распространения инфекций».	
Тема 1.5. Детский травматизм и его профилактика	Содержание	4
	1.Подготовка сообщений и презентаций по темам: «Факторы, влияющие на здоровье человека», «Генетическое здоровье. Причины возникновения и признаки наследственных заболеваний», «Витамины и микроэлементы их роль в организме», «Региональные особенности питания» (на выбор).	
	2.Разработка тематики консультаций для родителей по направлению «Как обеспечить сохранение и укрепление здоровья и физического развития детей в семье» Подготовка плана лектория для воспитателей: «Санитарно-просветительная работа с родителями».	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>
1	2	3
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.		Всего- 211 Макс -115 Обязат.-77 Лекц.- 58 Практ.-19 Самост-38 VII- 30

		ПП- 66	
Тема 1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей.	Содержание учебного материала		12/4
	1	Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия, система физического воспитания в России.	1
	2	Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.	1
	3	Методы и приемы обучения детей движениям.Формирование двигательных умений и навыков.	2
	4	Средства физического воспитания: общая характеристика, значение;	1
	5	Теоретические и физиологические основы режима дня детей. Педагогические требования к режиму;	1
	6	Контроль знаний по теме.	2
	Практическое занятие		2
	Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.		
	Особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом детей.		2
	Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста.		2
	Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Классификация. Характеристика элементов техники выполнения.		2
	Тема 2. Методика физического воспитания и развития детей с детьми с ограниченными возможностями и сохранным развитием.	Содержание учебного материала	
1		Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет.	4
2		Характеристика программ по физическому воспитанию детей, их соответствие ФГТ.	2
3		Контроль знаний по теме.	2
Практическое занятие		1	
Анализ программных задач по физическому воспитанию.			
Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника.		1	
Методика обучения основным движениям, общеразвивающим и строевым упражнениям.		4	
Составление конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста.		2	
Подвижные игры: определение, значение классификация методика проведения подвижных игр с детьми с ограниченными возможностями и сохранным развитием.		4	
Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.		2	
Спортивные игры и упражнения: характеристика, значение, техника. Методика обучения спортивным упражнениям детей с ограниченными возможностями и сохранным развитием.		4	
Тема 3. Система физкультурно-	Содержание учебного материала		14/10
	1	Физкультурные занятия: характеристика, значение, типы и виды.	1

оздоровительной работы в дошкольном учреждении	2	Методика проведения с детьми с ограниченными возможностями и сохранным развитием в разных возрастных группах.	1
	3	Способы организации детей на занятиях.	2
	4	Контроль знаний по теме.	1
	Практическое занятие		2
	Составление конспектов физкультурных занятий для детей младшего дошкольного возраста.		2
	Составление конспектов физкультурных занятий для детей старшего дошкольного возраста.		2
	Утренняя гимнастика в детском саду, методика проведения с детьми с ограниченными возможностями и сохранным развитием.		2
	Составление комплексов утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.		2
	Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни:		1
	Планирование проведения подвижной части прогулки в дошкольном учреждении.		1
	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания.		1
	Методика проведения закаливающих мероприятий с детьми с ограниченными возможностями и сохранным развитием.		1
	Активный отдых: структура, содержание и методика организации.		2
	Активный отдых: структура, содержание и методика организации.		2
	Методика воспитания психофизических качеств с детьми с ограниченными возможностями и сохранным развитием.		1
Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.		1	
Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста.		1	
Тема 4. Планирование работы по физическому воспитанию детей.	Содержание учебного материала		6/0
	1	Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию.	1
	2	Диагностика результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1
	3	Планирование и контроль работы по физическому воспитанию детей.	2
Дифференцированный зачет.		2	
Тематика самостоятельной учебной работы			
Тема 1. Общие вопросы теории и практики	Содержание		10
	Определение методов и приемов обучения детей на разных этапах формирования двигательных умений и навыков.		

физического воспитания детей.	Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста	
Тема 2. Методика физического воспитания и развития детей с детьми с ограниченными возможностями и сохранным развитием.	Содержание	8
	Составление комплексов ОРУ.	
	Анализ программы по обучению дошкольников спортивным играм и упражнениям.	
Тема 3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	Содержание	20
	Сделать схему: «Формы работы по физическому воспитанию ДОУ».	
	Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.	
	Составление конспектов физкультурных занятий для детей младшего дошкольного возраста.	
	Составление конспектов физкультурных занятий для детей старшего дошкольного возраста.	
	Составление комплексов утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.	
	Планирование проведения подвижной части прогулки в дошкольном учреждении.	
	Подбор физкультминуток для разных занятий.	
	Подбор закаливающих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна.	
	Составление конспектов физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста.	
	Подбор игр и упражнений на развитие психофизических качеств.	
Подбор методического материала по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста		
Составление рекомендаций родителям по вопросам физического воспитания дошкольников		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.		Всего- 54

		Макс -54 Обязат.-36 Лекц.- 0 Практ.-36 Самост-18 УП- 0 ПП- 0
Тема 1. Показ и проведение гимнастических упражнений.	Содержание учебного материала	<i>0/26</i>
	Практическое занятие	<i>1</i>
	Строевые упражнения.	<i>1</i>
	Техника выполнения строевых упражнений.	<i>1</i>
	Обучение дошкольников строевым упражнениям.	<i>2</i>
	Общеразвивающие упражнения.	<i>1</i>
	Техника выполнения ОРУ.	<i>1</i>
	Особенности проведения ОРУ с детьми разных возрастов.	<i>2</i>
	Бег. Ходьба	<i>1</i>
	Техника выполнения разных видов ходьбы и бега.	<i>1</i>
	Обучение дошкольников разным видам бега и ходьбы.	<i>2</i>
	Прыжки.	<i>1</i>
	Техника выполнения разных видов прыжков.	<i>1</i>
	Обучение дошкольников разным видам прыжков.	<i>2</i>
	Лазание.	<i>1</i>
	Техника выполнения разных способов лазания.	<i>1</i>
	Обучение дошкольников лазанию.	<i>2</i>
Метание.	<i>1</i>	
Техника выполнения разных способов метания.	<i>1</i>	
Обучение дошкольников разным видам метания.	<i>2</i>	
Тема 2. Подвижные игры.	Содержание учебного материала	<i>0/4/8</i>
	Практическое занятие	<i>2</i>

	Проведение подвижных игр для младших дошкольников.	
	Проведение подвижных игр для старших дошкольников.	2
Тема 3. Проведение разных форм физического воспитания.	Содержание учебного материала	0/6
	Практическое занятие Проведение физкультурного занятия.	2
	Проведение утренней гимнастики.	2
	Дифференцированный зачет.	2
Тематика самостоятельной учебной работы		54
Тема 1. Показ и проведение гимнастических упражнений.	Содержание	10
	Анализ программных требований по обучению дошкольников строевым упражнениям	
	Анализ программных требований по обучению дошкольников ОРУ.	
	Изготовление атрибутов для проведения ОРУ.	
	Анализ программных требований по обучению дошкольников бегу.	
	Анализ программных требований по обучению дошкольников прыжкам.	
	Анализ программных требований по обучению дошкольников лазанию.	
	Анализ программных требований по обучению дошкольников метанию.	
Анализ программных требований по обучению дошкольников сохранению равновесия		
Тема 2. Подвижные игры.	Содержание	8
	Изготовление атрибутов для проведения подвижных игр.	
	Подбор народных игр для разных возрастов.	
Учебная практика. Виды работ. 1. Анализ взаимодействия педагогического и медицинского персонала по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и их физического развития. 2. Анализ организации работы по созданию безопасной среды и профилактике детского травматизма в базовом дошкольном учреждении. 3. Наблюдение и анализ проведения режимных процессов в первую половину дня. 4. Наблюдение и анализ проведения режимных процессов во вторую половину дня. 5. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики. 6. Наблюдение и анализ проведения физкультурных занятий. 7. Наблюдение и анализ проведения прогулок. 8. Наблюдение и анализ проведения закаливающих мероприятий. 9. Наблюдение и анализ проведения физкультурных досугов и праздников.		36

<p>Производственная практика. Виды работ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с организацией работы по охране здоровья детей в ДОО. 2. Анализ заболеваемости детей в группе за предыдущий месяц. 3. Планирование режимных моментов. 4. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. 5. Планирование утренней гимнастики. 6. Планирование физкультурных занятий. 7. Планирование прогулок. 8. Планирование физкультурных досугов и праздников. 9. Организация и проведение утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей. 10. Организация и проведение физкультурных занятий с возрастом детей. 11. Организация и проведение прогулок в соответствии с возрастом детей. 12. Организация и проведение закаливающих процедур физкультурных в соответствии с возрастом детей. 13. Организация и проведение физкультурных досугов и праздников. 14. Диагностика результатов физического воспитания и развития детей. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания. 	72
---	----

Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный) – 4 семестр

учебная практика – дифференцированный зачет в 3 семестре;

производственная практика (по профилю специальности) – дифференцированный зачет в 4 семестре

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный корпус № 7 Аудитория № 24

Кабинет теории и методики физического воспитания, оснащенный оборудованием:

комплект аудиторной мебели на 30 посадочных мест автоматизированное

место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет – 1 шт.

аудиторная доска -1 шт. стенды – 3 шт. проектор -1 шт.

экран -1 шт.

шкаф книжный - 2 шт.

комплект методических материалов для обучающихся на флеш-носителе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. **Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста:** учебное пособие / Т.К. Ким; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2015. - 204 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0247-1;
2. **Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста:** учебник для студентов вузов /В.В.Голубев. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 240с.: ил. – (Высшее образование. Бакалавриат). ISBN 978-5-4468-3878-3 (в пер)
3. **От рождения до школы: основная общеобразовательная программа дошкольного образования** /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 366с. ISBN 978-5-4315-0679-6
4. **От рождения до школы: основная общеобразовательная программа дошкольного образования** /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 366с. ISBN 978-5-4315-0679-6
5. **Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста:** учебник /ред. С.О.Филиппова. – 6-е изд., сред. – Москва: Академия Ю 2014. – 304 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-4468-0790-1

Электронный ресурс

1. **Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»:** МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах): методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 61 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973> (27.03.2018).
2. **Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста:** для специальности «Дошкольное образование»: учебник для студентов СПО [электронный ресурс]. – Москва: Академия, 2017. – (Среднее профессиональное образование). – (ЭУМК). Электронный учебник.

Дополнительные источники:

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3–7 лет [Электронный ресурс] / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012. -48с.
2. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы [Электронный ресурс] / М.: Вако,2011.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе [Электронный ресурс] / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012. -112с.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе [Электронный ресурс] / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012. -112с.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе [Электронный ресурс] / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012. -128с.
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики [Электронный ресурс] / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011. -128с.
7. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет [Электронный ресурс] / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013. -144с.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
- 2.<http://www.dovosp.ru/>
- 3.<http://www.doshped.ru/>
- 4.<http://www.arkty.ru/journal/index.html>
- 5.<http://festival.1september.ru>
- 6.<http://vosпитatel.resobr.ru>
- 7.<http://www.detskiysad.ru>
- 8.<http://doshvozzrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>
- 9.<http://www.sportfamily.ru/>
- 10.<http://www.moi-detsad.ru/>
- 11.<http://zakalivanie.ru>
- 12.<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)
ОК 2. Организовывать	- обоснованность	Решение ситуационных

<p>собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников 	<p>задач;</p> <p>оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики</p> <p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе учебной, производственной и преддипломной практики.

	образовательного процесса (занятий, мероприятий)	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной, производственной и преддипломной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий - рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса 	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима 	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе учебной, производственной и преддипломной практики
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<ul style="list-style-type: none"> планирование и проектирование задач профессионального и личностного развития, в т.ч. по повышению квалификации; - владение приемами самообразования, создания индивидуальной программы личностно-профессионального роста; - добровольное участие в семинарах, тренингах, курсах повышения 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка. -анализ продуктов планирования и оценки, в т.ч. программ личностно-профессионального роста и самообразования.

	квалификации.	
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия, Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации, Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т.д.)</p>	<p>Диагностика, Наблюдение за процессом общения, Ролевые игры, Экзамен по уч. дисциплине, ГИА, Защита УИРС, ВКР</p>
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Устанавливает контакт с членами группы, Организует совместную деятельность, является ее активным участником, Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации, Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника</p>	<p>Наблюдение за процессом взаимодействия, Диагностика межличностных отношений в группе, Выполнение проектной деятельности, КТД и т.д.</p>
<p>ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>Владеет и использует интерактивные технологии в профессиональной деятельности Создает доброжелательную атмосферу в детском коллективе, Владеет методиками сплочения коллектива и команды, Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации</p>	<p>Ролевые игры, Диагностика, Проектная деятельность, КТД, Наблюдение занятий, Самоанализ занятий, деятельности, Конференция по практике</p>
<p>ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными</p>	<p>-разработка целей воспитательно-образовательной работы в соответствии с современными требованиями; - владение способами организации детского коллектива на</p>	<p>экспертная оценка. -анализ продуктов планирования и оценки. -оценка качества выполнения графика учебной и производственной работы в ходе практических занятий и учебной, на</p>

<p>представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>производственной практике и контроля качества обучения, воспитания; - выполнение режима учебной работы, деятельности на производственной практике в соответствии с графиками и программами, отсутствие пропуска занятий без уважительной причины.</p>	<p>производственной практике.</p>
<p>ЛР 18 Способный к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>-разработка целей воспитательно-образовательной работы в соответствии с современными требованиями; - владение способами организации детского коллектива на производственной практике и контроля качества обучения, воспитания; - выполнение режима учебной работы, деятельности на производственной практике в соответствии с графиками и программами, отсутствие пропуска занятий без уважительной причины.</p>	<p>экспертная оценка. -анализ продуктов планирования и оценки. -оценка качества выполнения графика учебной и производственной работы в ходе практических занятий и учебной, на производственной практике.</p>
<p>ЛР 22 Создающий, поддерживающий уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации</p>	<p>Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации Выбирает наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа</p>	<p>Наблюдение за организацией деятельности ГИА конференция по результатам практики отчет по результатам практики</p>
<p>ЛР 23 Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.) Определяют значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности</p>	<p>Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, рейтинговые и</p>

		экспертные листы, журналы обучающихся,
ЛР 29 Определяющий цели и задачи, планирующий занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Владеющий навыками проведения занятия с детьми дошкольного возраста.	Анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи	Презентация отчета Наблюдение за организацией деятельности Круглый стол, конференция по результатам практики

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой) 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита творческого проекта <p>Зачет: на учебной и производственной практике по профессиональному модулю.</p>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения 	Зачетное задание: на учебной и производственной практике по профессиональному модулю.

<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм - подбор методических приемов организации двигательной активности - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии <p>Зачет: на учебной и производственной практике (по профилю специальности, летней) по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление первых признаков детских заболеваний - обоснование мер профилактики детских заболеваний - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия 	<p>-анализ деятельности студента на учебной и производственной практике</p>