

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 10.10.2023 08:23:55
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 3.01
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Орехово-Зуевский г.о., 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПМ. 03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию де-

	тей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 18	Способный к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
ЛР 22	Создающий, поддерживающий уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации.
ЛР 23	Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.
ЛР 25	Работающий в коллективе и команде, взаимодействующий с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ЛР 28	Определяющий цели и задачи, планирующий занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Владеющий навыками проведения занятия с детьми дошкольного возраста.
ЛР 29	Способный проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья; проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ЛР 33	Владеющий коммуникативной компетентностью в общении и способный к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особен-

	ностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>ПО.1 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p> <p>ПО.2 разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПО.3 составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПО.4 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>ПО.5 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПО.6 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПО.7 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>ПО.8 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПО.9 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>
Уметь	<p>У1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>У2. определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>У3. играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать</p>

	<p>прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>У4. организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>У5. общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>У6. руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>У7. организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>У8. анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;</p> <p>У9. анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;</p> <p>У10. определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>У11. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;</p> <p>У12. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</p> <p>У13. осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>У14. анализировать занятия;</p> <p>У15. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.</p>
Знать	<p>31. теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>32. сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>33. содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, констру-</p>

	<p>ирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>34. основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;</p> <p>35. теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;</p> <p>36. способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;</p> <p>37. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;</p> <p>38. особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>39. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>310. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;</p> <p>311. способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</p> <p>312. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>313. требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>314. основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;</p> <p>315. педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>316. виды документации, требования к ее оформлению.</p>
--	--

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать необходимыми трудовыми действиями в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта:

ТФ₁ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимые умения	ТФ ₁ У ₁ Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	ТФ ₁ У ₂ Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	ТФ ₁ У ₃ Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающи-

	<p>еся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ТФ₁ У₄ Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>ТФ₁ У₅ Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
Необходимые знания	ТФ ₁ З ₁ Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	ТФ ₁ З ₂ История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	ТФ ₁ З ₃ Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	ТФ ₁ З ₄ Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	ТФ ₁ З ₅ Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	ТФ ₁ З ₆ Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	ТФ ₁ З ₇ Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	ТФ ₁ З ₈ Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	ТФ ₁ З ₉ Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	ТФ ₁ З ₁₀ Конвенция о правах ребенка
	ТФ ₁ З ₁₁ Трудовое законодательство
ТФ₂ А/02.6 Воспитательная деятельность	
Необходимые умения	ТФ ₂ У ₁ Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	ТФ ₂ У ₂ Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	ТФ ₂ У ₃ Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	ТФ ₂ У ₄ Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	ТФ ₂ У ₅ Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	ТФ ₂ У ₆ Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	ТФ ₂ У ₇ Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими

	специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	ТФ ₂ З ₁ Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	ТФ ₂ З ₂ История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	ТФ ₂ З ₃ Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	ТФ ₂ З ₄ Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	ТФ ₂ З ₅ Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	ТФ ₂ З ₆ Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	ТФ ₂ З ₇ Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

ТФ₃ А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимые умения	ТФ ₃ У ₁ Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	ТФ ₃ У ₂ Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	ТФ ₃ У ₃ Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	ТФ ₃ У ₄ Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	ТФ ₃ У ₅ Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	ТФ ₃ У ₆ Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	ТФ ₃ У ₇ Формировать детско-взрослые сообщества
Необходимые знания	ТФ ₃ З ₁ Педагогические закономерности организации образовательного процесса
	ТФ ₃ З ₂ Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	ТФ ₃ З ₃ Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	ТФ ₃ З ₄ Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	ТФ ₃ З ₅ Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	ТФ ₃ З ₆ Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

ТФ₄ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Необходимые умения	ТФ ₄ У ₁ Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра (ро-
--------------------	---

	левая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	ТФ ₄ У ₂ Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	ТФ ₄ У ₃ Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	ТФ ₄ У ₄ Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
	ТФ ₄ У ₅ Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	ТФ ₄ У ₆ Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	ТФ ₄ З ₁ Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	ТФ ₄ З ₂ Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	ТФ ₄ З ₃ Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ТФ ₄ З ₄ Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	ТФ ₄ З ₅ Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	ТФ ₄ З ₆ Современные тенденции развития дошкольного образования

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 845 ч.

в том числе в форме практической подготовки: 180 ч.

Из них на освоение МДК: 665 ч.

в том числе самостоятельная работа: 214 ч.

практики, в том числе учебная: 36 ч.

производственная: 144 ч.

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет УП.03.01 Учебная практика 7 семестр;

комплексный дифференцированный зачет МДК.03.1, МДК.03.02, МДК.03.03, МДК.03.04, МДК.03.05, ПП. 03.01. Производственная практика (по профилю специальности) 8 семестр;

экзамен (квалификационный) 8 семестр.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа			
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Промежут. аттестат	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 3.1 - 3.9 ПК 5.1 - 5.5 ОК 1 - 11	Раздел 1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья:	845	180	666	-	94	-	36	144	-	214
	МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	144	180	96	-	20	-	36	144	-	48
	МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	140		96	-	20	-			-	44
	МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	139		96	-	20	-			-	43
	МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	139		96	-	20	-			-	43
	МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	103		68	-	14	-			-	35
	УП.03.01 Учебная практика, часов	36						36		-	-
	ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности), часов	144							144	-	-
	Промежуточная аттестация	-									
	Всего:	845	180	665	-	94		36	144	-	213

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ	846
МДК.03.01.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	96
Тема 1.1. Организация воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта	Содержание	26
	1. Входной контроль.	20
	2. Дошкольная олигофренопедагогика и дошкольная олигофренопсихология как отрасли научных знаний.	
	3. Причины интеллектуальных нарушений.	
	4. Определение понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция», степени умственной отсталости.	
	5. Особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.	
	6. Особенности социально-личностного развития детей данной категории.	
	7. Характеристика форм и способов коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.	
	8. Специфика использования принципов и методов в работе с умственно отсталыми детьми.	
	9. Требования и подход к отбору содержания и уровню подготовки детей с интеллектуальными нарушениями.	
	10. Специфика предметно-развивающей среды в ДОО (группах) компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО.	
	11. Средства осуществления коррекционно-педагогического процесса.	
	12. Педагогические и гигиенические требования к режиму дня детей, охранительный режим.	
	13. Контроль знаний по теме Организация воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 1 Составление памятки для родителей на тему: «Особый ребенок».	2
	Практическое занятие № 2 Анализ Программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.	2
	Практическое занятие № 3 Составление конспекта проведения режимных моментов в ДОО (группах) компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллекта.	2
Тема 1.2. Теоретические основы и методика планирования	Содержание	40
	1. Этапы формирования сотрудничества взрослого с ребенком.	30
	2. Этапы формирования способов усвоения общественного опыта.	

различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта.	3. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.	
	4. Содержание и способы организации игровой деятельности детей данной категории.	
	5. Методы и средства руководства играми детей.	
	6. Сущность и своеобразие трудовой деятельности умственно отсталых дошкольников.	
	7. Содержание и формы организации трудовой деятельности детей данной категории.	
	8. Методы и средства руководства различными видами труда детей.	
	9. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта.	
	10. Содержание и способы организации продуктивной деятельности детей данной категории.	
	11. Руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.	
	12. Своеобразие общения и межличностных отношений умственно отсталых дошкольников.	
	13. Организации бесконфликтного общения и формирование коллективных взаимоотношений.	
	14. Основы коррекционно-развивающего воздействия музыки на ребенка с интеллектуальными нарушениями.	
	15. Особенности организации и проведения праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющих нарушения интеллекта.	
	16. Контроль знаний по теме Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие № 4 Определение целей, задач, содержания, методом и средств руководства игровой деятельностью детей (составление конспекта).	2
Практическое занятие № 5 Определение целей, задач, содержания, методом и средств руководства трудовой деятельностью детей (составление конспекта).	2	
Практическое занятие № 6 Определение целей, задач, содержания, методом и средств руководства продуктивной деятельностью детей (составление конспекта).	2	
Практическое занятие № 7 Составление картотеки дидактических игр и упражнений на формирование сотрудничества взрослого с ребенком и коллективных взаимоотношений.	2	
Практическое занятие № 8 Анализ сценариев праздников и развлечений для детей с нарушениями интеллекта.	2	
Тема 1.3. Основы организации обучения детей с нарушениями интеллекта.	22	
Содержание	20	
1. Цели и задачи обучения дошкольников с нарушениями интеллекта с учетом возраста, индивидуальных особенностей, принципы построения занятий.		
2. Организация деятельности по реализации программы дошкольного образования с учетом степени умственной отсталости детей.		
3. Формирование знаний и представлений об окружающем мире.		
4. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей.		
5. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений.		
6. Развитие внимания и запоминания.		
7. Развитие восприятия и представлений.		
8. Формирование мышления.		
9. Формирование основ личности.		
10. Взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе.		

	11. Контроль знаний по теме Основы организации обучения детей с нарушениями интеллекта.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие № 9 Анализ занятий, определение их целей и задач.	1
	Практическое занятие № 10 Подбор дидактических игр для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми.	1
Тема 1.4. Педагогическая диагностика результатов воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта.	Содержание	6
	1. Способы диагностики результатов различных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта.	4
	2. Средства диагностики для определения результатов обучения детей с нарушениями интеллекта.	
	3. Роль воспитателя в комплексной диагностике умственно отсталого ребенка. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями интеллекта.	
	4. Составление индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие № 11 Анализ примерных психолого-педагогических характеристик на детей с нарушениями интеллекта.	1
Практическое занятие № 12 Анализ индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы.	1	
Контроль знаний по МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта (комплексный дифференцированный зачет)		2
Тематика самостоятельной учебной работы		48
Тема 1.1. Организация воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта	Самостоятельная работа обучающихся № 1 Составить информационные карты «Характеристика дошкольников с разными степенями умственной отсталости» Разработать памятку для родителей «Система психолого-педагогической помощи ребенку с умственной отсталостью» Сравнительный анализ программ воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта	10
Тема 1.2. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта	Самостоятельная работа обучающихся № 2 Разработать рекомендации воспитателям по формированию сотрудничества взрослого с ребенком. Подобрать дидактические упражнения для разных этапов формирования способов усвоения общественного опыта. Составить доклад «Предметно-развивающая среда для организации игровой деятельности умственно отсталых дошкольников». Составить перспективный план формирования навыков самообслуживания на квартал (по выбору студентов). Подобрать дидактические игры и упражнения для подготовительного этапа формирования продуктивной деятельности. Составить рекомендации родителям по организации общения с умственно отсталым ребенком в домашних условиях. Разработать сценарий праздника или развлечения (по выбору студентов).	21
Тема 1.3. Основы организации обучения детей с нарушениями интеллекта.	Самостоятельная работа обучающихся № 3 Составить расписание НОД на неделю (год обучения по выбору студентов) Составить конспект проведения наблюдения на прогулке Составить конспект коррекционно-развивающего занятия Составить схему «Взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе»	11
Тема 1.4. Педагогическая диагностика результатов воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта.	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Разработать памятку воспитателю по педагогической диагностике умственно отсталого ребенка Спланировать индивидуальную работу по результатам педагогической диагностики	6

МДК.03.02.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	96
Тема 2.1 Теория воспитания и обучения детей с задержкой психического развития	Содержание	17
	1. Характеристика отклонений при задержке психического развития	17
	2. Этапы оказания помощи детям с задержкой психического развития	
	3. Изучение причин возникновения задержки психического развития	
	4. Классификация задержки психического развития	
	5. Организационные формы помощи детям-дошкольникам с задержкой психического развития	
	6. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития	
	7. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития	
	8. Интегрированное обучение и воспитание	
	9. Контрольная работа Теория воспитания и обучения детей с задержкой психического развития	
Тема 2.2 Методика воспитания и обучения детей с задержкой психического развития	Содержание	15
	1. Теоретические основы планирования различных видов деятельности и общения детей с ЗПР	14
	2. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста ЗПР	
	3. Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ЗПР	
	4. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста ЗПР	
	5. Содержание коррекционно-развивающей работы по музыкальному воспитанию дошкольников с задержкой психического развития.	
	6. Особенности речи у детей с задержкой психического развития.	
	7. Контрольная работа Методика воспитания и обучения детей с задержкой психического развития	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие № 1 Методика обучения различным видам деятельности детей с ЗПР	1
Тема 2.3 Теоретические и методологические основы логопедии	Содержание	19
	1. Научно-методические аспекты логопедии	15
	2. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные особенности ее развития	
	3. Этиология нарушений речи	
	4. Классификация речевых нарушений	
	5. Система и организация логопедической помощи детям с речевыми нарушениями	
	6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями	
	7. Психолого-педагогическое изучение детей с недостатками речевого развития	
	8. Контрольная работа Теоретические и методологические основы логопедии	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
Практическое занятие № 2 Методика планирования различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития	2	
Практическое занятие № 3	2	

	Методика обучения различным видам деятельности детей с недостатками речевого развития.	
Тема 2.4 Виды речевых нарушений и их коррекция у детей дошкольного возраста	Содержание	30
	1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	19
	2. Общее недоразвитие речи	
	3. Дислалия	
	4. Дизартрия	
	5. Системные нарушения речи	
	6. Ринопалия	
	7. Нарушения темпа и ритма речи	
	8. Нарушения письменной речи	
	9. Нарушения голоса	
	10. Контрольная работа Виды речевых нарушений и их коррекция у детей дошкольного возраста	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11
	Практическое занятие № 4 Своеобразие работы воспитателя в группах для детей с ФФНР	2
	Практическое занятие № 5 Своеобразие работы воспитателя в группах для детей с ОНР	2
Практическое занятие № 6 Комплексы артикуляционной гимнастики для ребенка с дислалией	2	
Практическое занятие № 7 Практические приемы работы по постановке, автоматизации, дифференциации звуков	3	
Практическое занятие № 8 Профилактика нарушений чтения и письма	2	
Тема 2.5 Логопедическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	4
	1. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта	4
	2. Особенности логопедической работы с детьми с недостатками слухового восприятия	
	3. Особенности логопедической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия	
	4. Особенности логопедической работы при ДЦП	
Тема 2.6 Предупреждение речевых нарушений	Содержание	9
	1. Профилактика речевых нарушений	5
	2. Просветительская и консультативная работа с родителями	
	3. Контрольная работа Предупреждение речевых нарушений.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 9 Подготовка родительского уголка на тему: «Профилактика речевых нарушений»	2
Практическое занятие № 10 Составление анкет для родителей: «Как говорят в нашей семье»	2	
Контроль знаний по МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития (комплексный дифференцированный зачет)		2
Тематика самостоятельной учебной работы		44
Тема 2.1 Теория воспитания и обу-	Самостоятельная работа обучающихся № 1 Составление списка специальной психолого-педагогической и методической литературы по вопросам воспитания и обучения детей с	12

чения детей с задержкой психического развития	задержкой психического развития и недостатками речевого развития Составление картотеки игр и упражнений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Составление словаря основных понятий по теме Характеристика отклонений при задержке психического развития Систематическая проработка конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	
Тема 2.2 Методика воспитания и обучения детей с задержкой психического развития	Самостоятельная работа обучающихся № 2 Составление таблиц, опорных схем, вопросов для взаимопроверки. Подготовка к проведению обследования детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Написание конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Написание рецензии на учебные пособия по вопросам воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Создание мультимедийной презентации на заданную тему	11
Тема 2.3 Теоретические и методологические основы логопедии	Самостоятельная работа обучающихся № 3 Написание сообщений на тему Логопедическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2
Тема 2.4 Виды речевых нарушений и их коррекция у детей дошкольного возраста	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Составление карточек Классификация звуков русского языка Подбор упражнений для артикуляционной гимнастики Составление сказки о Веселом язычке Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите	8
Тема 2.5 Логопедическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельная работа обучающихся № 5 Написание сообщений на тему Особенности артикуляционного аппарата у детей раннего и дошкольного возраста Написание сообщений на тему Интегрированное обучение и воспитание Изготовление диагностического материала для логопедического обследования.	6
Тема 2.6 Предупреждение речевых нарушений	Самостоятельная работа обучающихся № 6 Роль детской художественной литературы. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание ознакомление детей с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания, заучивание стихотворений. Использование художественной литературы вне занятий	5

МДК.03.03.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	96
Тема 3.1. Организация воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия	Содержание	11
	1. Входной контроль.	10
	2. Дошкольная сурдопедагогика и дошкольная сурдопсихология как отрасли научных знаний.	
	3. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового восприятия.	
	4. Характеристика форм и способов коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки слухового восприятия.	
	5. Специфика использования принципов и методов организации деятельности детей в работе с глухими и слабослышащими.	
	6. Требования к содержанию и уровню подготовки глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста.	
	7. Специфика предметно-развивающей среды в ДОО (группах) компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО. Средства осуществления коррекционно-педагогического процесса.	
	8. Средства осуществления коррекционно-педагогического процесса.	
	9. Педагогические и гигиенические требования к режиму дня детей.	
	10. Контроль знаний по теме Организация воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
Практическое занятие № 1 Анализ программ воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников.	1	
Тема 3.2. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового восприятия.	Содержание	17
	1. Сущность и своеобразие игровой деятельности глухих и слабослышащих дошкольников.	14
	2. Содержание и способы организации игровой деятельности детей данной категории.	
	3. Методы и средства руководства играми детей.	
	4. Сущность и своеобразие трудовой деятельности глухих и слабослышащих дошкольников.	
	5. Содержание и способы организации трудовой деятельности детей данной категории.	
	6. Методы и средства руководства посильным трудом детей.	
	7. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности глухих и слабослышащих дошкольников.	
	8. Содержание и способы организации продуктивной деятельности детей данной категории.	
	9. Руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.	
	10. Свообразие общения глухих и слабослышащих дошкольников.	
	11. Организации бесконфликтного общения детей данной категории и способы разрешения конфликтов.	
	12. Особенности организации и проведения праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющих нарушения слуха.	
	13. Специфика подбора музыкального и речевого материала для праздников и развлечений.	
	14. Контроль знаний по теме Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового восприятия.	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
Практическое занятие № 2 Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства различными видами деятельности детей (составление кон-	1	

	спекта).	
	Практическое занятие № 3 Определение педагогических условий для организации общения детей с недостатками слухового восприятия.	1
	Практическое занятие № 4 Анализ сценариев праздников и развлечений для детей с нарушениями слуха.	1
Тема 3.3. Основы организации обучения детей с недостатками слухового восприятия	Содержание	9
	1. Цели и задачи обучения дошкольников с нарушениями слуха с учетом возраста, индивидуальных особенностей.	8
	2. Организация деятельности по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом степени нарушения слуховой функции у детей.	
	3. Формирование знаний и представлений об окружающем мире.	
	4. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей, педагогические и гигиенические требования к их организации.	
	5. Методика развития слухового восприятия детей.	
	6. Особенности работы по развитию речи.	
	7. Взаимодействие специалистов в ходе коррекционно-педагогического процесса.	
	8. Контроль знаний по теме Основы организации обучения детей с недостатками слухового восприятия.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
Практическое занятие № 5 Анализ и составление конспектов коррекционно-развивающих занятий.	1	
Тема 3.4. Педагогическая диагностика результатов воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия.	Содержание	7
	1. Способы диагностики результатов различных видов деятельности.	6
	2. Средства диагностики для определения результатов обучения детей с нарушениями слуха.	
	3. Медицинские способы обследования слуховой функции детей.	
	4. Педагогические способы обследования слуховой функции детей.	
	5. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями слуха.	
	6. Контроль знаний по теме Педагогическая диагностика результатов воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
Практическое занятие № 6 Анализ примерных психолого-педагогических характеристик на детей с нарушениями слуха.	1	
Тема 3.5. Организация воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия	Содержание	12
	1. Дошкольная тифлопедагогика и дошкольная тифлопсихология как отрасли научных знаний.	12
	2. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.	
	3. Характеристика форм и способов коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки зрительного восприятия.	
	4. Специфика использования принципов и методов организации деятельности детей в работе со слепыми и слабовидящими.	
	5. Требования к содержанию и уровню подготовки слепых и слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста.	
	6. Специфика предметно-развивающей среды в ДОО (группах) компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО.	
	7. Средства осуществления коррекционно-педагогического процесса.	

	8. Педагогические, гигиенические и офтальмологические требования к режиму дня детей и организации их жизнедеятельности.	
	9. Контроль знаний по теме Организация воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия.	
Тема 3.6. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с недостатками зрительного восприятия.	Содержание	17
	1. Своеобразие, содержание и способы организации игровой деятельности слепых и слабовидящих дошкольников.	11
	2. Методы и средства руководства играми детей.	
	3. Своеобразие трудовой деятельности слепых и слабовидящих дошкольников, содержание и способы ее организации.	
	4. Методы и средства руководства посильным трудом детей.	
	5. Своеобразие, содержание и способы организации продуктивной деятельности слепых и слабовидящих дошкольников.	
	6. Руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.	
	7. Своеобразие общения слепых и слабовидящих дошкольников.	
	8. Организации бесконфликтного общения детей данной категории и способы разрешения конфликтов.	
	9. Особенности организации и проведения праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения.	
	10. Специфика подбора наглядного материала для праздников и развлечений.	
	11. Контроль знаний по теме Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с недостатками зрительного восприятия.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 7 Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства различными видами деятельности слепых и слабовидящих детей (составление конспекта).	2
Практическое занятие № 8 Определение педагогических условий для организации общения слепых и слабовидящих детей.	2	
Практическое занятие № 9 Анализ и составление сценариев праздников и развлечений для детей с нарушениями зрения.	2	
Тема 3.7. Основы организации обучения детей с недостатками зрительного восприятия	Содержание	14
	1. Цели и задачи обучения дошкольников с нарушениями зрения с учетом возраста, индивидуальных особенностей.	8
	2. Формирование знаний и представлений об окружающем мире.	
	3. Особенности проведения наблюдений и экскурсий, педагогические, гигиенические и офтальмологические требования к их организации.	
	4. Методика развития зрительного восприятия детей.	
	5. Особенности работы по социально-бытовой ориентировке.	
	6. Методика развития ориентировки в пространстве.	
	7. Взаимодействие специалистов в ходе коррекционно-педагогического процесса.	
	8. Контроль знаний по теме Основы организации обучения детей с недостатками зрительного восприятия.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 10 Анализ программ воспитания и обучения слепых и слабовидящих.	2
Практическое занятие № 11 Составление картотеки игр на развитие зрительного восприятия.	2	
Практическое занятие № 12 Анализ и составление конспектов коррекционно-развивающих занятий для слепых и слабовидящих детей.	2	

Тема 3.8. Педагогическая диагностика результатов воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия.	Содержание	7
	1. Способы диагностики результатов различных видов деятельности.	5
	2. Средства диагностики для определения результатов обучения детей с нарушениями зрения.	
	3. Медицинские способы обследования зрительной функции детей.	
	4. Педагогические способы обследования зрительной функции детей.	
	5. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями зрения.	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
Практическое занятие № 13 Анализ примерных психолого-педагогических характеристик на детей с нарушениями зрения.		2
Контроль знаний по МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия (комплексный дифференцированный зачет).		2
Тематика самостоятельной учебной работы		43
Тема 3.1. Организация воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия	Самостоятельна работа обучающихся № 1 Составить памятку для педагогических работников «Причины и классификации нарушений слуха» Разработать рекомендации для воспитателей на тему «Особенности предметно-развивающей среды в группах для детей с недостатками слухового восприятия»	4
Тема 3.2. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового восприятия.	Самостоятельна работа обучающихся № 2 Составление рекомендаций педагогическим работникам на тему «Планирование и организация игровой деятельности глухих и слабослышащих дошкольников» Составить конспект коллективного труда Разработать советы для родителей на тему «Развитие продуктивной деятельности ребенка с нарушенным слухом» Разработать презентацию на тему «Использование жестового языка и дактилирования в общении с глухими дошкольниками» Подобрать речевой материал для проведения досугов и праздников.	10
Тема 3.3. Основы организации обучения детей с недостатками слухового восприятия	Самостоятельна работа обучающихся № 3 Составить информационные карты «Методики развития слухового восприятия» Разработать памятку «Требования к созданию слухоречевой среды»	4
Тема 3.4. Педагогическая диагностика результатов воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия.	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Изготовить материал для проведения метода «гороховых» проб	2
Тема 3.5. Организация воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия	Самостоятельная работа обучающихся № 5 Составить доклад на тему «Развитие разных видов восприятия как основа компенсации слепоты и слабовидения» Разработать памятку для педагогических работников на тему «Офтальмологические требования к организации жизнедеятельности детей с нарушениями зрения»	4
Тема 3.6. Теоретические основы и методика планирования	Самостоятельная работа обучающихся № 6 Разработать рекомендации воспитателям по организации сюжетно-ролевых игр детей с нарушениями зрения Подготовить доклад «Использование вербальных и невербальных средств общения в эмоциональном развитии слепых дошкольни-	12

различных видов деятельности и общения детей с недостатками зрительного восприятия.	ков» Разработать памятку на тему «Развитие самостоятельности детей с нарушенным зрением в процессе трудовой деятельности» Разработать презентацию на тему «Использование вспомогательных средств при организации продуктивной деятельности детей» Изготовление шаблонов, трафаретов и др. для организации изобразительной деятельности. Подбор наглядного материала для проведения праздников и развлечений.	
Тема 3.7. Основы организации обучения детей с недостатками зрительного восприятия	Самостоятельная работа обучающихся № 7 Разработать рекомендации воспитателям «Особенности зрительной нагрузки при организации обучения детей с недостатками зрительного восприятия» Составить конспект проведения наблюдения за явлениями живой и неживой природы на прогулке.	4
Тема 3.8. Педагогическая диагностика результатов воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия.	Самостоятельная работа обучающихся № 8 Спланировать индивидуальную работу по результатам педагогической диагностики	3

МДК 03.04.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	96
Тема 4.1. Организация воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание	21
	1. Исторический аспект изучения лиц с нарушениями ОДА.	20
	2. Типы нарушений опорно-двигательного аппарата. Определение и этиология ДЦП.	
	3. Клинические формы ДЦП. Двигательные нарушения при ДЦП.	
	4. Интеллектуальные и речевые нарушения при ДЦП. Пространственные нарушения при ДЦП.	
	5. Личностное и социальное развитие при ДЦП.	
	6. Психологические особенности детей с прогрессирующей мышечной дистрофией.	
	7. Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей на протяжении дошкольного возраста.	
	8. Требования к содержанию и уровню подготовки детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	
	9. Специфика предметно-развивающей среды в ДОО (группах) компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО.	
	10. Средства осуществления коррекционно-педагогического процесса.	
11. Педагогические, гигиенические и ортопедические требования к режиму дня детей и организации их жизнедеятельности.		
12. Контроль знаний по теме Организация воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
Практическое занятие Анализ адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	1	
Тема 4.2. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание	35
	1. Развитие двигательных функций (крупной и мелкой моторики).	30
	2. Развитие зрительно-моторной координации и графо-моторных навыков.	
	3. Взаимодействие педагогических и медицинских работников.	
	4. Своеобразие, содержание и способы организации трудовой деятельности детей данной категории.	
	5. Развитие навыков самообслуживания и гигиены.	
	6. Сущность и своеобразие игровой деятельности дошкольников с двигательными нарушениями.	
	7. Содержание и способы организации игровой деятельности детей данной категории.	
	8. Методы и средства руководства играми детей.	
	9. Своеобразие, содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников с двигательными расстройствами.	
	10. Руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.	
	11. Своеобразие общения детей с нарушениями функций ОДА.	
	12. Адаптация ребенка с ДЦП в группе сверстников.	
	13. Организация бесконфликтного общения детей данной категории и способы разрешения конфликтов.	
14. Особенности организации и проведения праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста, имею-		

	щих нарушения функций ОДА.	
	15. Специфика подбора наглядного материала для праздников и развлечений.	
	16. Контроль знаний по теме Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие № 1 Подбор игр и упражнений для развития двигательных функций.	1
	Практическое занятие № 2 Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства различными видами деятельности детей с нарушениями ОДА (составление конспекта).	2
	Практическое занятие № 3 Планирование работы по адаптации ребенка в группе детского сада.	1
	Практическое занятие № 4 Составление конспектов досуговой деятельности детей данной категории.	1
Тема 4.3. Основы организации обучения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание	28
	1. Цели и задачи обучения дошкольников с нарушениями функций ОДА с учетом возраста, индивидуальных особенностей.	18
	2. Особенности формирования знаний и представлений об окружающем мире.	
	3. Особенности проведения наблюдений и экскурсий, педагогические, гигиенические и ортопедические требования к их организации.	
	4. Формирование представлений о цвете предметов.	
	5. Формирование представлений о форме предметов.	
	6. Формирование представлений о величине.	
	7. Формирование пространственных и временных представлений.	
	8. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей.	
	9. Контроль знаний по теме Основы организации обучения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие № 5 Анализ и разработка конспектов по формированию представлений о цвете предметов.	2
	Практическое занятие № 6 Анализ и разработка конспектов по формированию представлений о форме предметов.	2
	Практическое занятие № 7 Анализ и разработка конспектов по формированию представлений о величине.	2
	Практическое занятие № 8 Анализ и разработка конспектов по формированию пространственных представлений.	2
	Практическое занятие № 9 Составление рекомендаций для родителей по развитию речи и организации речевого режима дома.	2
Тема 4.4. Педагогическая диагностика результатов воспитания и обучения де-	Содержание	10
	1. Способы диагностики результатов различных видов деятельности.	6
	2. Средства диагностики для определения результатов обучения детей.	
	3. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребёнка с нарушениями функций ОДА.	

тей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 10 Составление картотеки методик диагностики результатов воспитания и обучения детей с ДЦП.	2
	Практическое занятие № 11 Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка с нарушениями функций ОДА.	2
Контроль знаний по МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (комплексный дифференцированный зачет).		2
Тематика самостоятельной учебной работы		43
Тема 4.1. Организация воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Самостоятельная работа обучающихся № 1 Составление схемы «Реабилитационные учреждения для лиц с нарушениями ОДА». Составление таблицы «Формы ДЦП». Составление схемы «Структура двигательного дефекта при ДЦП». Составление таблицы «Рефлексы при ДЦП».	12
Тема 4.2. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Самостоятельная работа обучающихся № 2 Составление рекомендаций родителям по развитию двигательных функций ребенка с разными формами ДЦП. Разработка презентации «Создание условий для организации различных видов деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата». Составление алгоритма работы воспитателя по подготовке детей к приходу в группу ребенка с двигательным нарушением. Подбор музыкального, речевого и двигательного материала для досуговой деятельности детей с ДЦП.	12
Тема 4.3. Основы организации обучения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Самостоятельная работа обучающихся № 3 Составить схему «Классификация нарушений речи при ДЦП». Подготовить презентации «Динамика эмоционального развития дошкольников с ДЦП» Составить схему «Особенности формирования пространственных ориентировок в онтогенезе». Составление конспектов по формированию временных представлений.	12
Тема 4.4. Педагогическая диагностика результатов воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Спланировать индивидуальную работу по результатам педагогической диагностики Разработка рекомендаций родителям «Особенности подготовки детей с ДЦП к обучению в школе». Разработка памятки для воспитателей «Алгоритм составления характеристики на ребенка с двигательными нарушениями».	7

МДК.03.05.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и нарушением поведения	68
Тема 5.1 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений.	Содержание	28
	1. Особенности формирования эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста	24
	2. Эмоционально-личностные нарушения у детей дошкольного возраста. Классификация нарушений в эмоциональной сфере детей дошкольного возраста	
	3. Понятие о раннем детском аутизме. Нарушения аутического спектра у детей дошкольного возраста.	
	4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у дошкольников с РДА	
	5. Особенности развития познавательной сферы у детей с РДА	
	6. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями аутического спектра	
	7. Обучение дошкольников с РДА навыкам самообслуживания и бытовым навыкам	
	8. Страхи и тревожность у детей дошкольного возраста	
	9. Профилактика и коррекция страхов у дошкольников	
	10. Депрессия у детей дошкольного возраста	
	11. Дети с дисгармоническим складом личности. Причины дисгармонического развития.	
	12. Типология патологических характеров. Особенности воспитания.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
Практическое занятие № 1 Специфические проявления эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте.	2	
Практическое занятие № 2 Диагностика эмоциональных нарушений	2	
Тема 5.2 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушением поведения.	Содержание	22
	1. Представление о нарушении поведения в дошкольном возрасте. Внутренние и внешние причины в возникновении нарушения поведения.	18
	2. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей дошкольного возраста. Основные проявления СДВГ.	
	3. Психолого-педагогическая помощь детям с СДВГ. Пошаговая модель поддержки гиперактивного ребенка.	
	4. Работа с родителями гиперактивного ребенка	
	5. Агрессивное поведение дошкольников	
	6. Работа с родителями агрессивного ребенка	
	7. Проблема застенчивости у детей дошкольного возраста.	
	8. Недисциплинированность и непослушание детей дошкольного возраста	
	9. Капризы, упрямство, детский негативизм	
	10. Психолого-педагогическая помощь детям с недостатками поведения.	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие № 3 Сравнительный анализ синдромов нарушения поведения у детей дошкольного возраста	2	
Практическое занятие № 4 Рекомендации родителям детей с недостатками поведения	2	
Тема 5.3.	Содержание	8

Методика планирования различных видов деятельности, общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и нарушением поведения	1. Сущность и своеобразие игровой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и нарушением поведения. Содержание и способы организации игровой деятельности детей данной категории. Методы и средства руководства играми детей.	6
	2. Сущность и своеобразие трудовой деятельности. Содержание и способы организации трудовой деятельности детей данной категории. Методы и средства руководства посильным трудом детей.	
	3. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности. Содержание и способы организации продуктивной деятельности детей данной категории. Руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.	
	4. Своеобразие общения. Организации бесконфликтного общения детей данной категории и способы разрешения конфликтов.	
	5. Особенности организации и проведения праздников и развлечений с детьми данной категории. Специфика подбора наглядного материала для праздников и развлечений.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
Практическое занятие № 5 Планирование различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и нарушением поведения.	2	
Тема 5.4 Организация досуговой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и нарушением поведения.	Содержание	4
	1. Основы организации досуга.	2
	2. Методика разработки конспектов проведения разных видов досуговой деятельности.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие № 6 Разработка конспектов проведения разных видов досуговой деятельности.	2
Тема 5.5. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и нарушением поведения.	Содержание	4
	1. Психодиагностические методы исследования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и нарушением поведения.	2
	2. Методические особенности составления психолого-педагогической характеристики на ребёнка с недостатками эмоционально-личностных отношений и нарушением поведения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие № 7 Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка с недостатками эмоционально-личностных отношений и нарушением поведения.	2
Контроль знаний по МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и нарушением поведения (комплексный дифференцированный зачет).		2
Тематика самостоятельной учебной работы		35
Тема 5.1 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений.	Самостоятельная работа обучающихся № 1 Конспект уч. пособия Основы специальной психологии под ред. Л.В. Кузнецовой стр.13 Составить список специальной психолого-педагогической и методической литературы по вопросам воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений. Написать рецензию на статью Плаксуновой Э.В. Адаптивное физическое воспитание детей с аутизмом. Ж. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №3 2011. Создать мультимедийную презентацию по теме: «Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции	15

	<p>РДА» Составить рекомендации педагогическим работникам на тему «Организация самообслуживания детей с РДА». Подготовить конспект занятия обучения речевым навыкам детей с РДА. Написать рецензию на статью Баенской Е.Р. Возможности использования рисунка в коррекционной работе с аутичными детьми. Ж. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №1 2012 Составление таблицы «Типология патологических характеров».</p>	
<p>Тема 5.2 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушением поведения.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 2 Защита реферата на тему: «Причины нарушения поведения у детей дошкольного возраста». Анализ коррекционно-развивающих программ воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Написать рецензию на учебное пособие «Гиперактивные дети» под ред. М. Пассольта М.Асад 2004 Составление таблицы «Типология патологических характеров». Разработка рекомендаций родителям капризного ребенка. Составление библиографии книг по теме: «Своеволие, грубость и дерзость дошкольников». Написать конспект занятия на развитие коммуникативных навыков у застенчивых и тревожных детей. Написание рецензии на учебные пособия по вопросам воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p>	10
<p>Тема 5.3. Методика планирования различных видов деятельности, общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и нарушением поведения</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 3 Подобрать игры и упражнения для организации игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и нарушением поведения. Конспект статьи Ежковой Н.С. «Развитие эмоциональной экспрессии у дошкольников с использованием комплексных игр» Ж. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» №3 2011 Написать конспект по организации трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и нарушением поведения.</p>	6
<p>Тема 5.4 Организация досуговой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и нарушением поведения.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 4 Подобрать наглядный материал для проведения праздников и развлечений. Разработать конспекты проведения разных видов досуговой деятельности. Разработать рекомендации воспитателям по формированию сотрудничества взрослого с ребенком.</p>	2
<p>Тема 5.5. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и нарушением поведения.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 5 Составить таблицу «Методы исследования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения». Составить картотеку психодиагностических методов. Спланировать индивидуальную работу по результатам педагогической диагностики. Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка с недостатками эмоционально-личностных отношений и нарушением поведения.</p>	2

УП.03.01 Учебная практика	36
<p>Виды работ Анализ особенностей организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в ДОО. Наблюдение и анализ организации и руководства игровой деятельностью и общением детей с ОВЗ. Наблюдение и анализ организации и руководства продуктивными видами деятельности детей с ОВЗ. Наблюдение и анализ организации и руководства посильным трудом и самообслуживанием детей с ОВЗ. Наблюдение и анализ коррекционно-развивающих занятий. Просмотр и анализ развлечений для детей с ОВЗ. Разработка сценариев развлечений для самостоятельного проведения.</p>	
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	144
<p>Виды работ Самостоятельное проведение режимных процессов в группах компенсирующей направленности. Анализ и самоанализ проведения режимных моментов. Самостоятельное планирование и организация игровой деятельности детей. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации игровой деятельности детей. Самостоятельное планирование и организация общения детей. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации общения детей. Самостоятельное планирование и организация труда детей. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации трудовой деятельности детей. Самостоятельное планирование и организация продуктивных видов деятельности детей. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации продуктивной деятельности детей. Проведение психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Самостоятельное проведение коррекционно-развивающих занятий. Анализ и самоанализ проведенных занятий, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции. Самостоятельное проведение индивидуальной работы с детьми. Анализ и самоанализ проведенных занятий, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции. Самостоятельная организация и проведение развлечений. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения развлечений. Разработка рекомендаций по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ. Разработка рекомендаций для родителей по семейному воспитанию детей с ОВЗ. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ.</p>	
Всего	846

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет теоретических и методических основ специального дошкольного образования, оснащенный оборудованием: комплект аудиторной мебели на 30 посадочных мест, аудиторная доска -1 шт., стенды – 3 шт., шкаф книжный - 2 шт., техническими средствами обучения: автоматизированное место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет –1 шт., проектор -1 шт., экран -1 шт., комплект методических материалов для обучающихся на флеш-носителе.

Оснащенные базы практики: МДОУ детский сад № 25 компенсирующего вида г.о. Орехово-Зуево, МДОУ ЦРР № 1 г. о. Орехово-Зуево, МДОУ ЦРР № 45 г.о. Орехово-Зуево, МДОУ № 18 комбинированного вида г.о. Орехово-Зуево.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие [Электронный ресурс] / Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.М.: Парадигма,2012. -312 с.
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с.
3. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Казань: Познание,2014. -164с.
4. Рудик О. С.. Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие [Электронный ресурс] / М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2015. -190с.
5. Тупоногов Б. К.. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Электронный ресурс] / М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2011. -224с.
ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://almanah.ikprao.ru>
2. <http://www.defectolog.ru>
3. <http://www.eii.ru>
4. <http://www.gumer.info>
5. <http://www.logoped-sfera.ru>
6. <http://www.osoboedetstvo.ru>
7. <http://www.otoskop.ru>
8. <http://www.pedlib.ru>
9. <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy>
10. <http://www.school.edu.ru>
11. <http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/def/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена СОЮЗ, 2001. – 416 с.
2. Гилберт К. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие. – М.: ВЛАДОС, 2005. 144 с.
3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. — 304 с.
4. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 144 с.
5. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
6. Игнатова Л.В., Волик О.И., Кулакова В.Д., Холукова Г.А. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. – М.: ТЦ Сфера, 2008, - 144 с.
7. Инновационные процессы в ДОУ компенсирующего вида. Сборник материалов / Сост.: С.М. Босова, Л.Н. Коротовских. – СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2011. – 128 с.
8. Карпова Г.А., Артемьева Т.П. Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития. – Екатеринбург, 1995. – 152 с.
9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. — 208 с.
10. Коноваленко С.В. Детский церебральный паралич: Конструктивная деятельность детей. – М.: Книголюб, 2007. – 88 с.
11. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста // Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО. 2008. – 112 с.
12. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
13. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. – СПб.: Речь, 2007. – 368 с.
14. Мамайчук И.И., Смирнова М.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения. – СПб.: Речь, 2010. – 384 с.
15. Марковская Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 160 с.
16. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. 120 с.
17. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 288 с. - (Коррекционная педагогика).
18. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 176 с.
19. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева, Л. Н. Комиссарова, Г. Р. Шашкина, О. Л. Сергеева; Под ред. Е. А. Медведевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 224 с.
20. Одаренный ребенок: особенности обучения // Под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
21. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Сборник документов, регламентирующих работу по обучению и воспитанию детей с ЗПР дошкольного и школьного возраста. – М., - 1993.
22. Основы специальной психологии // Под. ред. Кузнецовой Л.В. – М.: Академия, 2007. - 480 с.
23. Отбор детей во вспомогательную школу // Под ред. Т.А. Власовой, К.С. Лебединской, В.Ф. Мачихиной. - М., 1983. - Гл.1.

24. Питерс Т. Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому воздействию. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 240 с.
25. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения). // Под. ред. Плаксиной Л.И. – М.: Экзамен, 2003. – 256 с.
26. Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями./ В.П.Пузанов - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2011.
27. Рау М.Ю. Обучение художественно-изобразительной творческой деятельности в специальном детском саду для детей с нарушениями развития: Программно-методическое пособие для педагогов / М.Ю.Рау.- М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2010. - 180 с.
28. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.И. Селиверстова М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2010. - 288 с.
29. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. – М.: Парадигма, 2010. – 72 с.
30. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / [И.Г. Багрова и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 655 с. — (Коррекционная педагогика).
31. Типовая программа коррекционного обучения детей с ЗПР в подготовительной к школе группе детского сада. – М., - 1989.
32. Трясогусова Т.П. Речедвигательный тренинг: коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 93 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также при прохождении учебной и производственной практики.

Обучение по междисциплинарным курсам и производственной практике (по профилю специальности) завершается комплексным дифференцированным зачетом, по учебной практике – дифференцированным зачетом, по профессиональному модулю – аттестацией в форме экзамена (квалификационного).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля		Критерии оценки	Методы оценки
Формируемые компетенции			
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	соответствие содержания запланированных различных видов деятельности и общения образовательной программе, возрастной группе и возможностям детей; обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня;	– наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие целей, задач детской деятельности образовательной программе, возрастной группе и возможностям детей с ОВЗ; адекватность распределения нагрузки в течение дня; обоснованность (правильность) выбора методов и методик при организации детской деятельности; оптимальность подбора компонентов предметно-развивающей среды для стимулирования игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; соответствие результата игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей поставленным целям;	– наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с	обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования при	– наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в

	ограниченными возможностями здоровья.	планировании праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; соответствие выбранного речевого и предметного материала характеру нарушений в психофизическом развитии, возрастным особенностям детей и содержанию мероприятия; логическая связь в постановке целей, задач организации праздников и развлечений для детей; обоснованность (правильность) выбора методов и форм при организации и проведении праздников и развлечений;	процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	обоснованность, адекватность выявления положительных и отрицательных моментов в организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ; полнота анализа опыта работы воспитателя, сокурсника с дошкольниками с ОВЗ;	– наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие целей, задач содержанию занятия; соответствие плана занятия методическим, гигиеническим, медицинским требованиям; соответствие содержания занятия заявленной теме;	– наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).
ПК 3.6.	Проводить занятия.	обоснованность (правильность) выбора методов и методик при проведении занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ; соответствие требований к умениям и навыкам детей их индивидуальным особенностям, возрастной группе, образовательной программе; осуществление индивидуального подхода; обоснованность выбора способов помощи детям с ОВЗ;	– наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	аргументированность выбора методов, форм, средств педагогического контроля; адекватность, обоснованность выбора способов решения проблем в работе с дошкольниками с ОВЗ;	– наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).

ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.	обоснованность, адекватность выявления положительных и отрицательных моментов в организации занятий детей с ОВЗ; полнота анализа проведенных занятий; грамотность предложений по коррекции и повышению эффективности занятий;	– наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	соответствие оформления документации предъявляемым требованиям;	– наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС, образовательной программе, целевой аудитории; грамотность, точность, эстетичность разработанных материалов;	– наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	соответствие образовательного пространства специфическим, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС;	– наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования; полнота, точность, аргументированность анализа выявленной проблемы; аргументированность выбора способов решения педагогических проблем методического характера; полнота анализа педагогического опыта работников ДОО.	– наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	грамотность, эстетичность оформления; соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок;	– наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению

			самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области специального дошкольного образования; обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; количественный и качественный анализ полученных результатов.	– наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	– наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватность, полнота, аргументированность оценки эффективности собственной учебной деятельности;	– наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;	– наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	обоснованность и грамотность отбора и использования необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	– наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).
ОК 5.	Использовать информаци-	обоснованность использования	– наблюдение и оценка на

	онно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности; соответствие педагогическим, гигиеническим требованиям;	практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	обоснованность выбора методов, форм взаимодействия с участниками педагогического процесса; соблюдение норм профессиональной этики	– наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	обоснованность, адекватность выбора цели, методов и приемов, направленных на формирование мотивации воспитанников; грамотность, точность действий при организации и контроле деятельности воспитанников; полнота, точность, грамотность анализа образовательного процесса; проявление ответственности, добросовестности	– наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	грамотность, самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	– наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	грамотность, точность, логичность адаптации методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и вида образовательной организации; проявление интереса к инновациям в области специального образования;	– наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	адекватность, обоснованность выбора методов, форм профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; соблюдение норм безопасности при организации образовательного процесса;	– наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	соблюдение правовых норм профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный);
Формируемые трудовые функции			
ТФ ₁	А/01.6Общепедагогическая функция. Обучение.	<p>осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;</p> <p>участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ;</p> <p>методическая грамотность планирования и проведения занятий с детьми с ОВЗ;</p> <p>грамотность, полнота, аргументированность анализа эффективности занятий и подходов к обучению;</p> <p>методическая грамотность и эффективность контроля и оценки освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ;</p> <p>использование информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>применение приемов формирования у детей с ОВЗ мотивации к обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).
ТФ ₂	А/02.6Воспитательная деятельность.	<p>реализация современных форм и методов воспитательной работы;</p> <p>постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности детей с ОВЗ;</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу детей с ОВЗ;</p> <p>создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни дошкольной образовательной организации;</p> <p>развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, твор-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).

		<p>ческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка с ОВЗ</p>	
ТФ ₃	А/03.6Развивающая деятельность.	<p>выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ;</p> <p>освоение и применение психолого-педагогических технологий для адресной работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>взаимодействие с другими специалистами и реализация совместно с ними программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).
ТФ ₄	В/01.5Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.	<p>планирование и реализация образовательной работы в группах детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО и адаптированными образовательными программами;</p> <p>организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе;</p> <p>участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка;</p> <p>реализация педагогических ре-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).

		<p>комендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми с ОВЗ;</p> <p>создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми;</p> <p>организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <p>использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</p> <p>организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>	
Формируемые личностные результаты			
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<p>соблюдение правовых норм профессиональной деятельности;</p> <p>адекватность, обоснованность выбора методов, форм профилактики социально опасного поведения окружающих;</p> <p>соблюдение норм безопасности при организации образовательного процесса;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	<p>объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии;</p> <p>обоснованность и грамотность отбора и использования необходимой информации, размещаемой на различных, в том числе, сетевых ресурсах</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уни-	<p>обоснованность, адекватность выбора цели, методов и приемов, направленных на формирование личности воспитанников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в

	кальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	грамотность, точность действий при организации и контроле деятельности воспитанников; проявление ответственности, добросовестности	процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	соблюдение здорового образа жизни; определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; грамотность, точность, логичность адаптации методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и вида образовательной организации; проявление интереса к инновациям в области специального образования;	– наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	соответствие целей, задач работы с родителями методическим требованиям; соответствие планирования методическим требованиям;	– наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	соответствие образовательного пространства специфическим, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;	– наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами	рациональность, адекватность выбора форм и методов взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, сотрудниками образовательной организации	– наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).

	ми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.		
ЛР 18	Способный к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	обоснованность, адекватность выбора цели, методов и приемов, направленных на формирование личности воспитанников;	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).
ЛР 22	Создающий, поддерживающий уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации.	соответствие содержания запланированных различных видов деятельности и общения укладу, атмосфере и традициям жизни образовательной организации; обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня;	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).
ЛР 23	Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).
ЛР 25	Работающий в коллективе и команде, взаимодействующий с руководством, коллегами и социальными партнерами.	обоснованность выбора методов, форм взаимодействия с участниками педагогического процесса; соблюдение норм профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).
ЛР 28	Определяющий цели и задачи, планирующий занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Владеющий навыками проведения занятия с детьми дошкольного возраста.	соответствие целей, задач содержанию занятия; соответствие плана занятия методическим, гигиеническим, медицинским требованиям; соответствие содержания занятия заявленной теме; обоснованность (правильность) выбора методов и методик при проведении занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ; соответствие требований к умениям и навыкам детей их индивидуальным особенностям, возрастной группе, образовательной программе;	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).

		осуществление индивидуального подхода; обоснованность выбора способов помощи детям с ОВЗ;	
ЛР 29	Способный проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья; проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	точность, грамотность, обоснованность отбора информации для проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья; грамотность отбора методов, средств и формы проведения родительского собрания;	– наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).
ЛР 33	Владеющий коммуникативной компетентностью в общении и способный к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	рациональность, адекватность выбора форм и методов взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, сотрудниками образовательной организации в процессе различных видов деятельности	– наблюдение и оценка на практических занятиях; – наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практик; – отчет по выполнению самостоятельной работы; – дифференцированный зачет; – экзамен (квалификационный).

