

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 04.10.2023 17:23:57
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	<p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</p>
--------------	--

	<p>проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p> <p>создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>
Уметь	<p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p>

	<p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей</p>
--	--

	<p>раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</p> <p>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</p> <p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</p> <p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</p> <p>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</p> <p>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</p> <p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>
Знать	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>

	<p>современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>классические системы дошкольного воспитания;</p> <p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования,</p> <p>закономерности поведения в социальных сетях;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p>
--	---

	<p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;</p> <p>детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;</p> <p>русская классическая литература в детском чтении;</p> <p>отечественная литература XX в. в детском чтении;</p> <p>произведения зарубежных авторов в детском чтении;</p> <p>теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 726

в том числе в форме практической подготовки – 164

Из них на освоение МДК – 474

в том числе самостоятельная работа

практики, в том числе учебная – 72

производственная – 180
Промежуточная аттестация 54 .

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

1	2 Наименования разделов профессионального модуля	3 Всего, час.	4 В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				5 Всего	6 В том числе				9 Промежуточная аттестация	10 Учебная
6 Лабораторных и практических занятий	7 Курсовых работ (проектов)	8 Самостоятельная работа	9 Промежуточная аттестация							
ОК 01-02 ПК 3.1-3.5	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	14	4	14	4				6	0
ОК 01-02 ПК 3.1-3.5	Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	82	34	82	34				12	0
ОК 01-02 ПК 3.1-3.5	Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	12	10	12	10			18	0	45
ОК 01-02 ПК 3.1-3.5	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	18	6	18	6		2		6	0

ОК 01-02 ПК 3.1-3.5	Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развитию (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	76	34	76	34				12	0
ОК 01-02 ПК 3.1-3.5	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.	12	6	12	6				0	45
ОК 01-02 ПК 3.1-3.5	Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста	19	4	19	4				6	0
ОК 01-02 ПК 3.1-3.5	Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста	43	16	43	16		2		12	0
ОК 01-02 ПК 3.1-3.5	Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.	8	2	8	2				0	45
ОК 01-02 ПК 3.1-3.5	Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	24	4	24	4				6	0
ОК 01-02 ПК 3.1-3.5	Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром	37	16	37	16		2		6	0

	детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста									
ОК 01-02 ПК 3.1-3.5	Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	9	2	9	2				6	45
ОК 01-02 ПК 3.1-3.5	Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста	16	0	16	0				-	-
ОК 01-02 ПК 3.1-3.5	Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников	26	6	26	6				-	-
ОК 01-02 ПК 3.1-3.5	Раздел 15. Практикум по выразительному чтению	20	0	20	0			18	-	-
	Учебная практика	72	72							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180	180							
	Промежуточная аттестация	54								
	Всего:	726	396	432	144		6	36	72	180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей		126 - 60/48/18 ПАтт УП – 18 ПП - 45		
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		14 - 10/4 УП – 6 ПП - 0		
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2 - 2/0		
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки		ОК 01 ОК 02 ПК. 3.4. ПК. 3.5. КК 02 КК 03	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо 02.01 Н 3.4.01 Н 3.4.02 У 3.4.01 У 3.4.02 З 3.4.02 З 3.4.03 Н 3.5.01 Н 3.5.02 У 3.5.01 У 3.5.02 З 3.5.01 З 3.5.01
	Содержание	2 - 2/0		

Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.		ОК 01 ОК 04 ПК. 3.4. ПК. 3.5. КК 02 КК 03	Уо 01.02 Зо 01.02 Уо 04.02 Зо 04.01 Н 3.4.01 Н 3.4.02 У 3.4.01 У 3.4.02 З 3.4.02 З 3.4.03 Н 3.5.01 Н 3.5.02 У 3.5.01 У 3.5.02 З 3.5.01 З 3.5.01
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	<p>Содержание</p> <p>Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам</p> <p>Преимственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО</p> <p>Практическое занятие 2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах</p>	<p>4 - 2/2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p></p> <p>ОК 01 ОК 06 ПК. 3.4. ПК. 3.5. КК 02 КК 03</p>	<p></p> <p>Уо 01.04 Зо 01.04 Уо 06.01 Зо 06.01 Н 3.4.01 Н 3.4.02 У 3.4.01 У 3.4.02 З 3.4.02 З 3.4.03 Н 3.5.01 Н 3.5.02 У 3.5.01 У 3.5.02 З 3.5.01 З 3.5.01</p>
	Содержание	4 - 2/2		

Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	2	ОК 02	Уо 02.01 Зо 02.03
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		ОК 09	Уо 09.02 Зо 09.01
	В том числе практических занятий	2	ПК. 3.4.	Н 3.4.01 Н 3.4.02 У 3.4.01 У 3.4.02
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1		З 3.4.02 З 3.4.03
	Практическое занятие 4. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	1	ПК. 3.5.	Н 3.5.01 У 3.5.01 У 3.5.02 З 3.5.01 З 3.5.01
			КК 02 КК 03	
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	2 – 2/0		
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	2	ОК 01	Уо 01.03 Зо 01.02
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания		ОК 06	Уо 06.01 Зо 06.01
			ПК 3.1.	Н 3.1.01 Н 3.1.02 У 3.1.01 У 3.1.02 З 3.1.01 З 3.1.02
			ПК 3.2.	Н 3.2.01 Н 3.2.02 У 3.2.01 У 3.2.02
			КК 02 КК 03	З 3.2.01 З 3.2.02

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		82 - 48/34 УП – 12 ПП - 0		
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	3 - 2/1		
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	2	ОК 01 ОК 02	Уо 01.02 Зо 01.03 Уо 02.04 Зо 02.02
	В том числе практических занятий	1	ПК 3.1.	Н 3.1.01 Н 3.1.02 У 3.1.01 У 3.1.02 З 3.1.01 З 3.1.02
	Практическое занятие 5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.			
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	10 - 6/4		
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	6	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1.	Уо 01.08 Зо 01.06 Уо 02.05 Зо 02.03 Н 3.1.01 У 3.1.02 З 3.1.05
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.			
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.			
	В том числе практических занятий	4	ПК 3.2.	З 3.1.07 Н 3.2.01 Н 3.2.02 У 3.2.01
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2		

	Практическое занятие 7. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2	КК 02 КК 03	У 3.2.02 З 3.2.01 З 3.2.02
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	10 - 6/4		
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	6	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1.	Уо 01.04 Зо 01.05 Уо 02.03 Зо 02.01 Н 3.1.03 Н 3.1.06 У 3.1.05 У 3.1.06 З 3.1.03 З 3.1.04
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.			
	Методика формирования синтаксической стороны речи.			
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.			
	В том числе практических занятий	4	ПК 3.2.	Н 3.2.01 Н 3.2.03
	Практическое занятие 8. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	2		У 3.2.01 У 3.2.03
	Практическое занятие 9. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2	КК 02 КК 03	З 3.2.01 З 3.2.02
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	10- 6/4		
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	6	ОК 01 ОК 08 ПК 3.1.	Уо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.07 Зо 08.02 Н 3.1.05 Н 3.1.07 У 3.1.06 У 3.1.07 З 3.1.08 З 3.1.10
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.			
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.			
	В том числе практических занятий	4		

	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 3.2.	Н 3.2.01 Н 3.2.03 У 3.2.01
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	2	КК 02 КК 03	У 3.2.03 З 3.2.01 З 3.2.02
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Содержание	31 – 20/11		
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	20	ОК 01	Уо 01.06 Зо 01.06
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.		ОК 08	Уо 08.01 Зо 08.02
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.		ПК 3.1.	Н 3.2.07 Н 3.2.08
	Обучение детей пересказу литературных произведений.			У 3.2.01 У 3.2.03
	В том числе практических занятий	11		З 3.2.01 З 3.2.02
	Практическое занятие 12. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	4	ПК 3.2.	Н 3.2.01 Н 3.2.03
	Практическое занятие 13. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	4		У 3.2.01 У 3.2.03
Практическое занятие 14. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	3	КК 02 КК 03	З 3.2.01 З 3.2.02	
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	18 - 8/10		
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	8	ОК 01	Уо 01.09 Зо 01.04
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.		ОК 02	Уо 02.08 Зо 02.04
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.		ПК 3.1.	Н 3.2.07 Н 3.2.08
	В том числе практических занятий	10		У 3.2.08 У 3.2.09

	Практическое занятие 15. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2	ПК 3.2.	З 3.2.01 З 3.2.02 Н 3.2.01 Н 3.2.03 У 3.2.01
	Практическое занятие 16. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2	КК 02 КК 03	У 3.2.03 З 3.2.01 З 3.2.02
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	3		
	Практическое занятие 18. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	3		
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		12 - 2/10 УП – 0 ПП - 45		
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12 – 2/10	ОК 01	Уо 01.07
	В том числе практических занятий	10		Зо 01.03
	Практическое занятие 19. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	3	ОК 02	Уо 02.04 Зо 02.02
	Практическое занятие 20. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	2	ПК 3.3.	Н 3.3.01 Н 3.3.02 У 3.3.01 У 3.3.02
	Практическое занятие 21. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	2		З 3.3.01 З 3.3.02
	Практическое занятие 22. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	3	ПК 3.4. КК 02 КК 03	Н 3.4.03 Н 3.4.04 У 3.4.02 У 3.4.03 З 3.4.01 З 3.4.04
Дифференцированный зачет		2		
Учебная практика по разделу 1		6		

<p>Виды работ: Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Учебная практика по разделу 2 Виды работ: Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.</p>	12		
<p>Учебная практика по разделу 3 Виды работ: Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. Производственная практика по разделу 1 Виды работ: Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. Производственная практика по разделу 2 Виды работ: Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	45		

<p>Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</p> <p>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</p> <p>Производственная практика по разделу 3</p> <p>Виды работ:</p> <p>Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p>				
<p>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p>		<p>108 - 60/46/2</p> <p>УП – 18</p> <p>ПП - 45</p>		
<p>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p>		<p>18 - 12/6/2</p> <p>УП – 6</p> <p>ПП - 0</p>		
<p>Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p> <p>Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.</p>	<p>2 - 2/0</p> <p>2</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ПК. 3.4.</p> <p>ПК. 3.5.</p> <p>КК 02</p> <p>КК 03</p>	<p>Уо 01.02</p> <p>Зо 01.01</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Н 3.4.01</p> <p>Н 3.4.02</p> <p>У 3.4.01</p> <p>У 3.4.02</p> <p>З 3.4.02</p> <p>З 3.4.03</p> <p>Н 3.5.01</p> <p>Н 3.5.02</p> <p>У 3.5.01</p> <p>У 3.5.02</p> <p>З 3.5.01</p>

				3 3.5.01	
Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание	2 - 2/0			
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	2	ОК 01	Уо 01.02 Зо 01.03	
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики		ОК 02	Уо 02.04 Зо 02.02	
			ПК. 3.4.	Н 3.4.01 Н 3.4.02 У 3.4.01 У 3.4.02 З 3.4.02 З 3.4.03	
			ПК. 3.5.	Н 3.5.01 Н 3.5.02 У 3.5.01 У 3.5.02	
			КК 02	З 3.5.01	
			КК 03	З 3.5.01	
Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6 - 4/2			
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	4	ОК 01	Уо 01.01 Зо 01.03	
	Преимственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе			ОК 02	Уо 02.01 Зо 02.02
				ПК. 3.4.	Н 3.4.01 Н 3.4.02 У 3.4.01 У 3.4.02
	В том числе практических занятий	2		З 3.4.02	
Практическое занятие 23. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2		ПК. 3.5.	З 3.4.03 Н 3.5.01 Н 3.5.02 У 3.5.01 У 3.5.02	
			КК 02	З 3.5.01	

			КК 03	3 3.5.01
Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4 - 2/2		
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)	2	ОК 01 ОК 02	Уо 01.02 Зо 01.03 Уо 02.02 Зо 02.02
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.		ПК. 3.4.	Н 3.4.01 Н 3.4.02 У 3.4.01 У 3.4.02 3 3.4.02 3 3.4.03
	В том числе практических занятий	2	ПК. 3.5.	Н 3.5.01 Н 3.5.02
	Практическое занятие 24. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1		У 3.5.01 У 3.5.02
	Практическое занятие 25. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	1	КК 02 КК 03	3 3.5.01 3 3.5.01
Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4 - 2/2		
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал	2	ОК 01 ОК 02	Уо 01.02 Зо 01.03 Уо 02.04 Зо 02.02
	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников		ПК 3.1.	Н 3.1.01 Н 3.1.02 У 3.1.01
	В том числе практических занятий	2		У 3.1.02

	Практическое занятие 25. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК 3.2. КК 02 КК 03	3 3.1.12 3 3.1.13 Н 3.2.01 Н 3.2.02 У 3.2.01 У 3.2.02 3 3.2.01 3 3.2.02
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		76 - 42/34/0 УП – 12 ПП - 0		
Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2 - 0/2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 27. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1. ПК 3.2. КК 02 КК 03	Уо 01.02 Зо 01.01 Уо 02.01 Зо 02.02 Н 3.1.01 Н 3.1.02 У 3.1.01 У 3.1.02 3 3.1.09 3 3.1.11 Н 3.2.01 Н 3.2.02 У 3.2.01 У 3.2.02 3 3.2.01 3 3.2.02
Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание	40 - 28/12		
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	28	ОК 01	Уо 01.05 Зо 01.07

	Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста		ОК 08	Уо 08.01 Зо 08.02
	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.		ПК 3.1.	Н 3.1.03 Н 3.1.04 У 3.1.03
	В том числе практических занятий	12		У 3.1.04 З 3.1.05 З 3.1.07
	Практическое занятие 28. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	4	ПК 3.2.	Н 3.2.01 Н 3.2.03 У 3.2.01 У 3.2.03
	Практическое занятие 29. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	4	КК 02	З 3.2.01
	Практическое занятие 30. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	4	КК 03	З 3.2.02
Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине	Содержание	10 - 6/4		
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов	6	ОК 01	Уо 01.07 Зо 01.04
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах		ОК 08	Уо 08.01 Зо 08.02
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы		ПК 3.1.	Н 3.1.03 Н 3.1.06 У 3.1.05
	В том числе практических занятий	4		У 3.1.06 З 3.1.03 З 3.1.04
	Практическое занятие 31. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	4	ПК 3.2.	Н 3.2.01 Н 3.2.03 У 3.2.01 У 3.2.03
			КК 02	З 3.2.01

			КК 03	3 3.2.02
Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание	8 - 4/4		
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	4	ОК 01	Уо 01.08 Зо 01.04
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами		ОК 08	Уо 02.04 Зо 02.02
	В том числе практических занятий	4	ПК 3.1.	Н 3.1.05 Н 3.1.07
	Практическое занятие 32. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».	2		У 3.1.06 У 3.1.07 3 3.1.06 3 3.1.08
	Практическое занятие 33. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	2		ПК 3.2. КК 02 КК 03
Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	Содержание	10 - 4/6		
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	4	ОК 01	Уо 01.07 Зо 01.04
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада		ОК 02	Уо 08.01 Зо 08.02
	В том числе практических занятий	6	ПК 3.1.	Н 3.2.07 Н 3.2.08
	Практическое занятие 34. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	2		У 3.2.01 У 3.2.03 3 3.2.01 3 3.2.02
	Практическое занятие 35. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	2		ПК 3.2.
	Практическое занятие 36. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными	2		У 3.2.01 У 3.2.03

	понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.		КК 02 КК 03	З 3.2.01 З 3.2.02
Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений	Содержание	6 - 0/6		
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие 37. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	1	ОК 01 ОК 08 ПК 3.1.	Уо 01.07 Зо 01.04 Уо 08.01 Зо 08.02 Н 3.2.07
	Практическое занятие 38. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	1		Н 3.2.08 У 3.2.01 У 3.2.03 З 3.2.01
	Практическое занятие 39. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	2	ПК 3.2.	З 3.2.02 Н 3.2.01 Н 3.2.03
	Практическое занятие 40. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	2	КК 02 КК 03	У 3.2.01 У 3.2.03 З 3.2.01 З 3.2.02
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		12 - 6/6 УП – 0 ПП - 45		
Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12 - 6/6		
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение	4	ОК 01	Уо 01.08 Зо 01.03
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития		ОК 02	Уо 02.07 Зо 02.02
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста		ПК 3.1.	Н 3.2.07 Н 3.2.08 У 3.2.01 У 3.2.03

Дифференцированный зачет	В том числе практических занятий	6	ПК 3.2.	З 3.2.01
	Практическое занятие 41. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	3		З 3.2.02
	Практическое занятие 42. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	3	КК 02 КК 03	Н 3.2.01 Н 3.2.03 У 3.2.01 У 3.2.03 З 3.2.01 З 3.2.02
		2		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 4		2		
Разработка дидактических игр направленных на формирование элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.				
Учебная практика раздела 4 Виды работ: Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.		6		
Учебная практика раздела 5 Виды работ: Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.		12		

<p>Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)</p> <p>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Производственная практика раздела 4</p> <p>Виды работ:</p> <p>Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.</p> <p>Производственная практика раздела 5</p> <p>Виды работ:</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</p> <p>Производственная практика раздела 6</p> <p>Виды работ:</p> <p>Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.</p>	45		
--	----	--	--

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		72 – 48/22/2 УП – 18 ПП - 45	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		19- 15/4/0 УП – 6 ПП - 0		
Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2 - 2/0		
	Природа как самоценность.	2	ОК 01	Уо 01.02
	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.		ОК 07	Зо 01.01 Уо 07.03
	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.		ПК. 3.4. ПК. 3.5. КК 02 КК 03	Зо 07.01 Н 3.4.01 Н 3.4.02 У 3.4.01 У 3.4.02 З 3.4.02 З 3.4.03 Н 3.5.01 Н 3.5.02 У 3.5.01 У 3.5.02 З 3.5.01 З 3.5.01
Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4 - 4/0		
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	4	ОК 01	Уо 01.02
	Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности		ОК 07	Зо 01.01 Уо 07.03
	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО программе ДО		ПК. 3.4.	Зо 07.01 Н 3.4.01 Н 3.4.02 У 3.4.01 У 3.4.02 З 3.4.02 З 3.4.03

			ПК. 3.5. КК 02 КК 03	Н 3.5.01 Н 3.5.02 У 3.5.01 У 3.5.02 З 3.5.01 З 3.5.01
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6 - 4/2		
	Требования к планированию. Виды планирования.	4	ОК 02	Уо 02.01 Зо 02.02
	Содержание планирования работы по экологическому образованию		ОК 07	Уо 07.03 Зо 07.01
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		ПК. 3.4.	Н 3.4.01 Н 3.4.02
	В том числе практических занятий	2		У 3.4.01
	Практическое занятие 43. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	1		У 3.4.02
Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Практическое занятие 44. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	1	ПК. 3.5. КК 02 КК 03	З 3.4.02 З 3.4.03 Н 3.5.01 Н 3.5.02 У 3.5.03 У 3.5.04 З 3.5.03 З 3.5.04
	Содержание	7 - 5/2		
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	5	ОК 01	Уо 01.01 Зо 01.03
	Создание эколого-развивающей среды ДОО: экологический подход и педагогическая целесообразность		ОК 07	Уо 07.01 Зо 07.01
	Уголок природы в ДОО		ПК 3.1.	Н 3.1.01 Н 3.1.02
	Требования к организации, озеленению участка ДОО; его планировка.			У 3.1.01 У 3.1.02
В том числе практических занятий	2		З 3.1.01	
Практическое занятие 45. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	1			

	Практическое занятие 46. Составление паспорта комнатных растений	1	ПК 3.2. КК 02 КК 03	З 3.1.02 Н 3.2.01 Н 3.2.02 У 3.2.01 У 3.2.02 З 3.2.01 З 3.2.02	
Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		43-27/16/2 УП – 12 ПП - 0			
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	23 - 11/12			
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	11	ОК 01	Уо 01.05 Зо 01.07	
	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации		ОК 08	Уо 08.01 Зо 08.02	
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.		ПК 3.1.	Н 3.1.01 Н 3.1.02 У 3.1.01 У 3.1.02	
	Труд в природе как метод экологического образования детей.			З 3.1.01	
	Беседа как метод экологического образования детей.			З 3.1.02	
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.			Н 3.2.01 Н 3.2.02	
	В том числе практических занятий	12		ПК 3.2.	У 3.2.01 У 3.2.02
	Практическое занятие 47. Разработка дидактических игр экологической направленности	2			З 3.2.01 З 3.2.02
	Практическое занятие 48. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2			КК 02 КК 03
	Практическое занятие 49. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2			
	Практическое занятие 50. Проведение дидактических игр.	2			
	Практическое занятие 51. Разработка технологической карты наблюдения в природе.	2			
		2			

	Практическое занятие 52. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.			
Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	16- 14/2		
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	14	ОК 01	Уо 01.07 Зо 01.06
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.		ОК 02	Уо 02.08 Зо 02.04
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.		ПК 3.1.	Н 3.1.03 Н 3.1.04 У 3.1.03 У 3.1.04
	В том числе практических занятий	2		3 3.1.05 3 3.1.07
	Практическое занятие 53. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	2	ПК 3.2.	Н 3.2.01 Н 3.2.03 У 3.2.01 У 3.2.03
	Практическое занятие 54. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	2	КК 02 КК 03	3 3.2.01 3 3.2.02
Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание	4- 2/2		
	1. Изменения в природе в разное время года	2	ОК 01	Уо 01.07 Зо 01.03
	2. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года		ОК 02	Уо 02.05 Зо 02.03
	В том числе практических занятий	2		Н 3.1.03 Н 3.1.06 У 3.1.05 У 3.1.06 3 3.1.03 3 3.1.04
Практическое занятие 55. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	Н 3.2.01 Н 3.2.03 У 3.2.01	

			КК 02 КК 03	У 3.2.03 З 3.2.01 З 3.2.02
Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		8 - 6/2/0 УП – 0 ПП - 45		
Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8 - 6/2		
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение	4	ОК 01	Уо 01.05 Зо 01.07
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста		ОК 02	Уо 02.04 Зо 02.03
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников		ПК 3.3.	Н 3.3.01 Н 3.3.02
	В том числе практических занятий	2		У 3.3.01
	Практическое занятие 56. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	1		У 3.3.02 З 3.3.01 З 3.3.02
	Практическое занятие 57. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах.	1	ПК 3.4.	Н 3.4.04 Н 3.4.03
			У 3.4.02 У 3.4.03 КК 02 КК 03	З 3.4.01 З 3.4.04
Дифференцированный зачет		2		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 8		2		
Разработка дидактических игр экологической направленности. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах.				
Учебная практика раздела 8 Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		6		

<p>Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p>			
<p>Проектирование модели экологической тропы в детском саду.</p>			
<p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>			
<p>Учебная практика раздела 9</p>			
<p>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.</p>	12		
<p>Учебная практика раздела 7</p>			
<p>1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p>			
<p>2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p>			
<p>Производственная практика раздела 7</p>	45		
<p>Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p>			
<p>Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p>			
<p>Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p>			
<p>Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.</p>			
<p>Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p>			
<p>Производственная практика раздела 8</p>			
<p>Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>			
<p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>			
<p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>			
<p>Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.</p>			
<p>Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>			
<p>Производственная практика раздела 9</p>			

Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.				
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		48 - 12/24/2 УП – 18 ПП - 45	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		24 – 20/4/0 УП – 6 ПП - 0		
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	4 - 4/0		
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	4	ОК 01	Уо 01.01 Зо 01.03
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.		ОК 02	Уо 02.01 Зо 02.02
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки		ПК. 3.4.	Н 3.4.01 Н 3.4.02 У 3.4.01 У 3.4.02
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		ПК. 3.5.	З 3.4.02 З 3.4.03 Н 3.5.01 Н 3.5.02 У 3.5.01 У 3.5.02
			КК 02 КК 03	З 3.5.01 З 3.5.01
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Содержание	5 - 4/1		
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	4	ОК 01	Уо 01.02 Зо 01.03
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам		ОК 02	Уо 02.02 Зо 02.02
			ПК. 3.4.	Н 3.4.01 Н 3.4.02 У 3.4.01

	Преимственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе			У 3.4.02 З 3.4.02 З 3.4.03
	В том числе практических занятий	1	ПК. 3.5.	Н 3.5.01
	Практическое занятие 58. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1	КК 02 КК 03	Н 3.5.02 У 3.5.01 У 3.5.02 З 3.5.01 З 3.5.01
Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	6 - 4/2		
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	4	ОК 01	Уо 01.01 Зо 01.03
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.		ОК 02	Уо 02.01 Зо 02.02
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.		ПК. 3.4.	Н 3.4.01 Н 3.4.02 У 3.4.01 У 3.4.02
	В том числе практических занятий	2		З 3.4.02 З 3.4.03
	Практическое занятие 59. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1	ПК. 3.5.	Н 3.5.01 Н 3.5.02
	Практическое занятие 60. Разработка перспективного и календарного плана работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах	1	КК 02 КК 03	У 3.5.01 У 3.5.02 З 3.5.01 З 3.5.01
Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	9 - 8/1		
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	8	ОК 01	Уо 01.04 Зо 01.03
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.		ОК 02	Уо 02.02 Зо 02.01
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.		ПК 3.1.	Н 3.1.01 Н 3.1.02

	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.			У 3.1.01 У 3.1.02 З 3.1.01 З 3.1.02
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие 61. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1	ПК 3.2.	Н 3.2.01 Н 3.2.02 У 3.2.01 У 3.2.02
			КК 02 КК 03	З 3.2.01 З 3.2.02
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		37 - 21/16/2 УП – 6 ПП - 0		
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	19 - 11/8		
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	11	ОК 01	Уо 01.01 Зо 01.03
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.		ОК 02	Уо 02.01 Зо 02.02
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.		ПК 3.1.	Н 3.1.01 Н 3.1.02 У 3.1.01 У 3.1.02
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.			З 3.1.01 З 3.1.02
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие 62. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	1	ПК 3.2.	Н 3.2.01 Н 3.2.02 У 3.2.01 У 3.2.02
	Практическое занятие 63. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей	1	КК 02 КК 03	З 3.2.01 З 3.2.02

	раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.			
	Практическое занятие 64. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2		
	Практическое занятие 65. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	2		
	Практическое занятие 66. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2		
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	18 - 10/8		
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	10	ОК 01	Уо 01.07 Зо 01.03
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.		ОК 02	Уо 02.04 Зо 02.03
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		ПК 3.1.	Н 3.1.03 Н 3.1.04 У 3.1.03 У 3.1.04 З 3.1.05 З 3.1.07
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.		ПК 3.2.	Н 3.2.01 Н 3.2.03 У 3.2.01 У 3.2.03
	Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.		КК 02 КК 03	З 3.2.01 З 3.2.02
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие 67. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2		
	Практическое занятие 68. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2		

	Практическое занятие 69. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	2		
	Практическое занятие 70. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	2		
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		9 – 7/2/0 УП – 6 ПП - 45		
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание	9 - 7/2		
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	5	ОК 01	Уо 01.08 Зо 01.06
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.		ОК 02	Уо 02.07 Зо 02.04
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		ПК 3.3.	Н 3.3.01 Н 3.3.02 У 3.3.01 У 3.3.02
	В том числе практических занятий	2		З 3.3.01 З 3.3.02
	Практическое занятие 71. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 3.4.	Н 3.4.04 Н 3.4.04
	Практическое занятие 72. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	1	ПК 3.4. КК 02 КК 03	У 3.4.02 У 3.4.03 З 3.4.01 З 3.4.04
Дифференцированный зачет		2		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 11		2		
Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста.				

<p>Учебная практика раздела 10 Виды работ: Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.</p> <p>Учебная практика раздела 11 Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.</p> <p>Учебная практика раздела 12 1. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>		
<p>Производственная практика раздела - 4 курс, 8 семестр Производственная практика раздела 10 Виды работ: Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Производственная практика раздела 11 Виды работ: Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p>	<p>45</p>		

<p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.</p> <p>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.</p> <p>Производственная практика раздела 12</p> <p>Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала</p>				
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		78 - 34/26/0/18 ПАтт		
Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		16 – 16/0/0		
Тема 13.1.	Содержание	4 - 4/0		
Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы	4	ОК 01	Уо 01.01 Зо 01.03
	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка		ОК 02 ПК. 3.4. ПК. 3.5. КК 02 КК 03	Уо 02.01 Зо 02.02 Н 3.4.01 Н 3.4.02 У 3.4.01 У 3.4.02 З 3.4.02 З 3.4.03 Н 3.5.01 Н 3.5.02 У 3.5.01 У 3.5.02 З 3.5.01 З 3.5.01

Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание	8 - 8/0		
	Малые формы детского фольклора, их особенности.	8	ОК 01	Уо 01.02 Зо 01.03
	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.		ОК 02	Уо 02.03 Зо 02.02
	Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки		ПК 3.1.	Н 3.1.01 Н 3.1.02 У 3.1.11 У 3.1.12 З 3.1.14 З 3.1.15
		ПК 3.2.	Н 3.2.01 Н 3.2.02 У 3.2.01 У 3.2.02	
		КК 02 КК 03	З 3.2.01 З 3.2.02	
Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении.	Содержание	4 - 4/0		
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	4	ОК 01	Уо 01.01 Зо 01.03
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.		ОК 02	Уо 02.01 Зо 02.02
		ПК 3.1.	Н 3.1.01 Н 3.1.02 У 3.1.13 У 3.1.14 З 3.1.16 З 3.1.17	
		ПК 3.2.	Н 3.2.01 Н 3.2.02 У 3.2.01 У 3.2.02	
		КК 02 КК 03	З 3.2.01 З 3.2.02	

Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в кругу чтения дошкольников		26 - 18/6/0		
Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Содержание	17 - 12/5		
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	12	ОК 01	Уо 01.02 Зо 01.03
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».		ОК 02	Уо 02.03 Зо 02.02
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.		ПК 3.1.	Н 3.1.01 Н 3.1.02 У 3.1.13 У 3.1.14
	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.		ПК 3.2.	З 3.1.18 З 3.1.19 Н 3.2.01 Н 3.2.02 У 3.2.01 У 3.2.02
	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.		КК 02 КК 03	З 3.2.01 З 3.2.02
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).			
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.			
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.			
	В том числе практических занятий	5		

	Практическое занятие 73. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	2		
	Практическое занятие 74. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	2		
	Практическое занятие 75. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	1		
Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание	9 - 6/1		
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	6	ОК 01 ОК 02	Уо 01.02 Зо 01.03 Уо 02.03 Зо 02.02
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».		ПК 3.1.	Н 3.1.01 Н 3.1.02 У 3.1.13 У 3.1.14 З 3.1.21
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрэн «Повести о Карлсоне».		ПК 3.2.	Н 3.2.01 Н 3.2.02 У 3.2.01 У 3.2.02
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие 76. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	1	КК 02 КК 03	З 3.2.01 З 3.2.02
Раздел 15. Практикум по выразительному чтению		20 - 0/20/0		
Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Содержание В том числе практических занятий	2 - 0/2		
	Практическое занятие 77. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	1	ОК 01 ОК 02	Уо 01.04 Зо 01.03 Уо 02.02 Зо 02.01

	<p>Практическое занятие 78. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.</p> <p>Практическое занятие 79. Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).</p>	1	<p>ПК 3.1.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>КК 02</p> <p>КК 03</p>	<p>Н 3.1.01</p> <p>Н 3.1.02</p> <p>У 3.1.13</p> <p>У 3.1.14</p> <p>З 3.1.20</p> <p>З 3.1.22</p> <p>Н 3.2.01</p> <p>Н 3.2.02</p> <p>У 3.2.01</p> <p>У 3.2.02</p> <p>З 3.2.01</p> <p>З 3.2.02</p>	
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	<p>Содержание</p> <p>В том числе практических занятий</p>	5 - 0/5			
	<p>Практическое занятие 80. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.</p>	1	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p>	<p>Уо 01.04</p> <p>Зо 01.03</p> <p>Уо 02.02</p> <p>Зо 02.01</p>	
	<p>Практическое занятие 81. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.</p>	1	ПК 3.1.	<p>Н 3.1.01</p> <p>Н 3.1.02</p> <p>У 3.1.13</p> <p>У 3.1.14</p> <p>З 3.1.20</p> <p>З 3.1.22</p>	
	<p>Практическое занятие 82. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.</p>		ПК 3.2.	<p>Н 3.2.01</p> <p>Н 3.2.02</p> <p>У 3.2.01</p> <p>У 3.2.02</p>	
	<p>Практическое занятие 83. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.</p>	1	КК 02	КК 03	<p>З 3.2.01</p> <p>З 3.2.02</p>
	<p>Практическое занятие 84. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.</p>				
	<p>Практическое занятие 85. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические).</p>				

	Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.			
	Практическое занятие 86. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.			
	Практическое занятие 87. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.			
	Практическое занятие 88. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	1		
Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Содержание	1 - 0/1		
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие 89. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	1	ОК 01 ОК 02	Уо 01.08 Зо 01.06 Уо 02.07 Зо 02.04
	Практическое занятие 90. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.		ПК 3.1. ПК 3.2. КК 02 КК 03	Н 3.1.01 Н 3.1.02 У 3.1.13 У 3.1.14 З 3.1.20 З 3.1.22 Н 3.2.01 Н 3.2.02 У 3.2.01 У 3.2.02 З 3.2.01 З 3.2.02
Тема 15.4. Особенности исполнения литературных	Содержание	5 - 0/5		
	В том числе практических занятий	5		

произведений разных жанров.	Практическое занятие 91. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	1	ОК 01 ОК 02	Уо 01.02 Зо 01.03 Уо 02.03
	Практическое занятие 92. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	1	ПК 3.1.	Зо 02.02 Н 3.1.01 Н 3.1.02
	Практическое занятие 93. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	1		У 3.1.13 У 3.1.14 З 3.1.21 З 3.1.22
	Практическое занятие 94. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.		ПК 3.2.	Н 3.2.01 Н 3.2.02
	Практическое занятие 95. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	1		У 3.2.01 У 3.2.02 З 3.2.01 З 3.2.02
	Практическое занятие 96. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	1	КК 02 КК 03	
	Практическое занятие 97. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	1		
Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	Содержание	3 - 0/3		
	В том числе практических занятий	3		
	Практическое занятие 98. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	1	ОК 01 ОК 02	Уо 01.02 Зо 01.03 Уо 02.03 Зо 02.02
	Практическое занятие 99. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	1	ПК 3.1.	Уо 01.02 Зо 01.03 Уо 02.03

	Практическое занятие 100. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	1	ПК 3.2. КК 02 КК 03	Зо 02.02 Н 3.1.01 Н 3.1.02 У 3.1.13 У 3.1.14 З 3.1.21 З 3.1.22 Н 3.2.01 Н 3.2.02 У 3.2.01 У 3.2.02 З 3.2.01 З 3.2.02
Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений	Содержание	2- 0/2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 101. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	1	ОК 01 ОК 02	Уо 01.02 Зо 01.03 Уо 02.03 Зо 02.02
	Практическое занятие 102. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста		ПК 3.1.	Н 3.1.01 Н 3.1.02 У 3.1.13 У 3.1.14 З 3.1.21 З 3.1.22
Практическое занятие 103. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	1	ПК 3.2. КК 02 КК 03	Н 3.2.01 Н 3.2.02 У 3.2.01 У 3.2.02 З 3.2.01 З 3.2.02	
Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника	Содержание	2 - 0/2		
	В том числе практических занятий	2		

как форма ознакомления с литературным произведением	Практическое занятие 104. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	1	ОК 01	Уо 01.02
	Практическое занятие 105. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников		ОК 02	Зо 01.03
	Практическое занятие 106. Специфика создания спектакля с дошкольниками.	1	ПК 3.1.	Уо 02.03
	Практическое занятие 107. Постановка и показ творческих работ.			Зо 02.02
			ПК 3.1.	Н 3.1.01
				Н 3.1.02
				У 3.1.13
				У 3.1.14
				З 3.1.21
				З 3.1.22
			ПК 3.2.	Н 3.2.01
				Н 3.2.02
				У 3.2.01
				У 3.2.02
			КК 02	З 3.2.01
			КК 03	З 3.2.02
Экзамен				
Промежуточная аттестация		18		
Всего		726		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.

Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.

Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.

Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

3.2.2. Основные электронные издания

Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии.

Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 13.06.2022).

Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М.

Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83262>

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).

Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики.

Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824> (дата обращения: 13.06.2022).

Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47859>

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 13.06.2022).

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 13.06.2022).

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 13.06.2022).

Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 13.06.2022).

Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 13.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник / А. А. Леонтьев. — М.: Либроком, 2014. — 216 с.

Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник / А. А. Леонтьев. — М.: Либроком, 2014. — 246 с.

Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С.

Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова. — 4-е изд. — М.: МПСИ, 2011. — 392 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции,</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p>

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка плана профессионального самосовершенствования</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

