

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 10.10.2023 08:23:55
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 5.01
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	ОК.11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и

	интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 18	Способный к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
ЛР 22	Создающий, поддерживающий уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации
ЛР 23	Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.
ЛР 29	Определяющий цели и задачи, планирующий занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Владеющий навыками проведения занятия с детьми дошкольного возраста.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - участия в создании предметно-развивающей среды; - изучения и анализа педагогической и методической литературы проблемам дошкольного образования; - оформления педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать примерные вариативные программы образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и

	<p>средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению обобщенных трудовых функций:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код

А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6
			Воспитательная деятельность	А/02.6
			Развивающая деятельность	А/03.6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 178

в том числе в форме практической подготовки 36

Из них на освоение МДК 142

в том числе самостоятельная работа 46

практики, в том числе учебная 0

производственная 36

Промежуточная аттестация квалификационный экзамен – 8 семестр

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			Практики		Консультации		
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная			
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	МДК 05.0 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	142	-	96	-	40	-	-	-	-	46
	Учебная практика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36						36		
	Всего:	178	36	96	-	40	-	-	36	-	46

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
МДК 05.0 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.		Всего - 178 ч. из них: Макс. - 142ч Сам. - 46 ч. Обяз. – 96 ч. Лекц. – 56 ч. Практ. – 40 ч. ПП – 36 ч.
Тема 1.1. Методическое обеспечение образовательного процесса	Содержание	16/6/12
	1 Теоретические основы и функции методической работы в дошкольном образовательной организации.	2
	2 Значение методической работы, ее цель и функции. Формы и методы методической работы дошкольного образовательной организации.	2
	3 Роль воспитателя в обеспечении эффективности методической работы. Основные теоретические положения, раскрывающие сущность методической работы в дошкольном образовательном учреждении.	2
	4 Педагогическое планирование в процессе методической работы в ДОО Виды учебно-методических материалов в ДОО, их содержание, методика разработки, требования к оформлению.	2
	5 Примерные и вариативные программы дошкольного образования. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению документации данного вида.	2
	6 Методические аспекты анализа воспитательно-образовательных и коррекционных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении.	2
	7 Управление методической работой в современном дошкольном образовательном учреждении.	2
	8 Виды учебно-методических материалов в ДОО, их содержание, методика	2

	разработки, требования к оформлению.		
	Практические занятия	6	
	Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования.	2	
	Анализ структуры учебно-тематических планов, конспектов занятий, форм организации воспитательно-образовательного процесса для групп дошкольного образовательного учреждения.	2	
	Составление глоссария по теме: «Примерные и вариативные программы дошкольного образования».	2	
Тема 1.2. Особенности создания предметно - развивающей среды в дошкольном учреждении	Содержание	14/8/16	
	1	Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения. Значение предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения для эффективного развития и воспитания детей дошкольного возраста. Компоненты и их функции.	2
	2	Требования к созданию предметно-развивающей среды дошкольного учреждения. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	2
	3	Роль воспитателя в создании предметно-развивающей среды для разных возрастных групп дошкольной образовательной организации.	2
	4	Задачи, технология	2
	5	Принципы построения предметно-развивающей среды ДОО.	2
	6	Требования к созданию предметно-развивающей среды дошкольной организации.	2
	7	Требования ФГОС к предметно-развивающей среде ДОО.	2
		Практические занятия	8
		Анализ соответствия предметно-развивающей среды дошкольной организации требованиям к ее созданию.	2
		Разработка модели (эскиза) предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации, соответствующего современным требованиям.	2
		Презентация моделей (эскиза) предметно-развивающей среды дошкольной организации, соответствующего современным требованиям.	2
		Разработка рекомендаций по изменению предметно-развивающей среды.	2
	Тема 1.3. Методы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного	Содержание	12/6/8
1		Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. Обзор педагогических технологий дошкольного образования, их сущность и специфика.	2
2		Педагогический опыт как показатель качества работы воспитателя.	2
3		Источники, способы анализа, оценки, обобщения, представления и распространения педагогического опыта в дошкольной образовательной	2

образования		организации.	
	4	Методы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования. Классификация методов и их особенности.	2
	5	Содержание и логика подготовки отчета дошкольного образовательного учреждения по итогам обобщения педагогического опыта и образовательных технологий дошкольного образования.	2
	6	Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.	2
	Практические занятия		6
		Изучение педагогической и методической литературы: выявление и оценка педагогического опыта воспитателя дошкольного учреждения.	2
		Анализ критериев и показателей оценки эффективности применяемых образовательных технологий в системе дошкольного образования с учетом вида образовательного учреждения и возрастных особенностей воспитанников.	2
		Составление тестов и эталонов ответов к ним, по теме: «Классификация методов систематизации и оценки педагогического опыта и их особенности».	2
Тема 1.4. Исследовательская деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения.	Содержание		8/8/6
	1	Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Нормативные и рекомендательные акты, регламентирующие опытно-экспериментальную работу в сфере образования. Содержание опытно-экспериментальной работы, требования к ней.	2
	2	Исследовательская и опытно-экспериментальная работа как вид продуктивной деятельности современного воспитателя. Цели, задачи, принципы организации. Актуальные направления исследовательской работы в условиях дошкольной образовательной организации.	2
	3	Специфика определения темы, научного аппарата и гипотезы исследовательской опытно-экспериментальной работы воспитателя. Актуальность, компоненты научного аппарата. Виды гипотез и специфика их постановки.	2
	4	Методы и методики педагогического исследования. Анализ теоретических и эмпирических методов и методик в рамках опытно-экспериментальной работы воспитателя. Технология поиска информации по проблеме исследования. Виды источников опытно-экспериментальной деятельности и требования к их обороте и применению.	2
	Практические занятия		8
		Заполнение таблицы: «Особенности оформления результатов опытно-экспериментальной работы воспитателя».	2
		Ранжирование актуальных направлений исследовательской работы в условиях дошкольного образовательного учреждения, полученных на основе одноименного анкетирования воспитателей ДОО.	2
		Анализ одной из предложенных на выбор курсовых студенческих работ на	2

	предмет соответствия требованиям к отбору содержания, оформлению.		
	Составление примерного списка источников к курсовой работе посредством анализа литературы библиотеки образовательного учреждения, статей журналов «Педагогика», «Дошкольное образование», ресурсов Интернет.	2	
Тема 1.5. Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения: цели, содержание, структура проектов.	Содержание	6/12/4	
	1	Теоретические основы проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Место проекта в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Теоретические основания организации проектной деятельности.	2
	2	Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Классификация проектов и их структура, отбора содержания, критерии и показатели оценки.	2
	3	Технология проектной деятельности и стадии проектирования. Обзор современных технологий проектирования в дошкольном образовательном учреждении. Стадии проектирования и их содержание: концептуальная; моделирования плана, реализации проекта, контроля и коррекции реализации проекта. Логика подготовки и требования к представлению проектов.	2
	Практические занятия		12
	Анализ классификации проектов, используемых в системе дошкольного образования.		2
	Разработка алгоритма создания проектов для воспитателя дошкольной образовательной организации.		2
	Подготовка картотеки статей журналов «Дошкольное образование» (2018-2020г.г.) по направлению «Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения».		2
	Коллективная разработка проекта для одной из групп дошкольной образовательной организации (группа и тема на выбор). Варианты тем проектов: «В детский сад хожу без слез» (решение проблем ранней адаптации и социализации детей 2-3 лет); «Уголок природы в детском саду» (решение проблем формирования экологического сознания дошкольников); «Ребенок и безопасный мир» (обучение навыкам безопасного поведения в быту); «Семья» (организация просветительской работы с родителями дошкольников) и др.		2
	Подготовка информационного сообщения по теме: «Организации проектной деятельности в ДОО».		2
	Презентация проекта.		2
Тематика самостоятельной учебной работы:			
Тема 1.1. Методическое обеспечение	Содержание		
	1	Разработка схемы «Формы и методы методической работы дошкольного образовательного учреждения».	

образовательного процесса.	2	Составление конспекта: К.Ю. Белая «От сентября до сентября. Планирование работы ДОО на учебный год». Методическое пособие. ФГОС ДО.	12
	3	Составление опорного конспекта: «Профессиональные функции и умения старшего воспитателя ДОО» К.Ю. Белая Методическая деятельность в ДОО М.: ТЦ Сфера, 2015.118 с.	
	4	Заполнение таблицы: «Примерные и вариативные программы дошкольного образования».	
	5	Подготовка реферата по теме: «Виды учебно-методических материалов в ДОО, их содержание, методика разработки, требования к оформлению».	
	6	Составление тестов и эталонов ответов к ним, по теме: «Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению документации данного вида».	
	Тема 1.2. Особенности создания предметно - развивающей среды в дошкольном учреждении.	Содержание	
1		Составление кроссворда по теме: «Принципы построения предметно-развивающей среды ДОО» и ответов к нему.	
2		Разработка календарно-тематического плана (Перспективное планирование)в старшей группе «Мебель».	
3		Составление опорного конспекта: «Формы анализа и самоанализа НОД» К.Ю. Белая Методическая деятельность в ДОО М.: ТЦ Сфера, 2015.118 с.	
4		Анализ предметно-развивающей среды группы по месту практики (по предложенному плану).	
5		Разработка модели (эскиза) предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации, соответствующего современным требованиям.	
Тема 1.3. Методы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования	Содержание		8
	1	Составление тестов и эталонов ответов к ним: «Классификация методов педагогического опыта и образовательных технологий».	
	2	Составление опорного конспекта на тему: «Самообразование педагогов ДОО» К.Ю. Белая Методическая деятельность в ДОО М.: ТЦ Сфера, 2015.118 с.	
	3	Разработка презентации: «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании».	
Тема 1.4. Исследовательская деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения.	Содержание		6
	1	Составление конспекта: «Содержание опытно-экспериментальной работы, требования к ней». Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018. - 75 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2210-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094 (28.03.2018).	
	2	Заполнение таблицы по теме: «Классификация проектов».	

	3	Разработка презентации по теме: «Исследовательская и опытно- экспериментальная работа как вид продуктивной деятельности современного воспитателя».	
Тема 1.5. Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения: цели, содержание, структура проектов.	Содержание		4
	1	Написание ЭССЕ по теме: «Обзор современных технологий проектирования в дошкольной образовательной организаций».	
Производственная практика. Виды работ.			36
1. Создание варианта педагогической копилки к производственной практике по разделу «Методическое обеспечение образовательной деятельности» и подготовить ее презентацию.			
2. Анализ учебно-методических материалов, разработанных воспитателями базового для производственной практики дошкольной образовательной организации на предмет соответствия нормативным требованиям (рабочие программы, учебно-тематические планы, отчеты и др.).			
3. Анализ-описание предметно-развивающей среды группы, в которой проходит производственная практика студента с оценкой соответствия современным требованиям.			
4. Подготовка рекомендаций к обновлению предметно-развивающей среды группы, в которой студент проходит производственную практику.			
5. Анкетирование педагогов базовой дошкольной образовательной организации на тему «Готовность воспитателей к работе в режиме развивающих технологий, современных форм и методов организации педагогического процесса» (по рекомендациям Виноградовой Н.А., Панковой Е.П.).			
6. Представление на учебно-практической конференции по итогам производственной практики педагогический опыт воспитателей группы, групповой или индивидуальный опыт обновления предметно-развивающей среды (вид представления информации на выбор: презентация, буклет, газета, статья, выставка методических разработок, видеотчет, фотогалерея и др.).			
7. Создание варианта педагогической копилки к производственной практике по разделу «Исследовательская и проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения» и подготовка презентации ее содержания.			
8. Анализ направлений опытно-экспериментальной работы базового для производственной практики дошкольного образовательного учреждения с подготовкой информационной карты его содержания для презентации на учебно- практической конференции.			
9. Подготовка презентации к учебно-практической конференции по итогам практики проекта обновления предметно-развивающей среды группы дошкольной образовательной организации.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный корпус № 7 Аудитория № 23 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, оснащенный оборудованием:

комплект аудиторной мебели на 30 посадочных мест
автоматизированное место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет – 1 шт.

аудиторная доска -1 шт.

стенды – 2 шт.

проектор -1 шт.

экран -1 шт.

шкаф книжный - 2 шт.

комплект методических материалов для обучающихся на флеш-носителе

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1. Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методический комплекс: [16+] / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094> Библиогр.: с. 58. – ISBN 978-5-9765-2210-7. –Текст : электронный.
2. Багаутдинова, С.Ф. Управление дошкольным образованием: учебно-методический комплекс: [16+] / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 123 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2213-8. – Текст: электронный.
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262>
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448289>
5. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.И. Санникова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

Режим

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482096> Библиограф. с. 183-195. – ISBN 978-5-9765-2209-1. – Текст: электронный.

6. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454206>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК ОК ЛР	Показатели освоенности компетенций Пример: Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	НАПРИМЕР (Экспертное наблюдение выполнения практических работ)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Участствует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.) Определяет значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности.	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование. Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, рейтинговые и экспертные листы, журналы обучающихся.
	Участствует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.) Планирует трудоустройство по профессии.	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование. Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, рейтинговые и

		экспертные листы, журналы обучающихся.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Эффективно организует собственную деятельность; Разрабатывать календарно-тематический план в соответствии с целью и задачами деятельности.	Наблюдение за организацией деятельности Экспертиза календарно-тематического плана
	Выбирает эффективные способы решения в зависимости от профессиональной задачи Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи.	Презентация отчета Наблюдение за организацией деятельности Круглый стол, конференция по результатам практики.
	Анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи.	Презентация отчета Наблюдение за организацией деятельности. Круглый стол, конференция по результатам практики.
	Анализирует профессиональную ситуацию и определяет возможные риски.	Наблюдение за организацией деятельности. Презентация аналитических материалов.
	Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации. Выбирает наиболее оптимальный способ решения, аргументирует	Наблюдение за организацией деятельности ГИА конференция по результатам практики отчет по результатам практики.

	выбор способа.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодич. печать, интернет и т.д.) Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей	Наблюдение за организацией работы с информацией Подготовка докладов и сообщений по уч. дисциплинам.
	Систематизирует, обобщает имеющуюся информацию, Сопоставляет точки зрения различных авторов, Делает выводы, Определяет свою позицию по проблеме, аргументирует.	Экспертные и рейтинговые листы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Устанавливает контакт с членами группы, Организует совместную деятельность, является ее активным участником, Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации, Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника.	Наблюдение за процессом взаимодействия, Диагностика межличностных отношений в группе, Выполнение проектной деятельности, КТД и т.д.
	Владеет и использует интерактивные технологии в профессиональной	Ролевые игры, Диагностика, Проектная деятельность, КТД,

	<p>деятельности Создает доброжелательную атмосферу в детском коллективе, Владеет методиками сплочения коллектива и команды. Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации.</p>	<p>Наблюдение занятий, Самоанализ занятий, деятельности, Конференция по практике.</p>
	<p>Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия, Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации, Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т.д.)</p>	<p>Диагностика, Наблюдение за процессом общения, Ролевые игры, Экзамен по уч. дисциплине, ГИА, Защита УИРС, ВКР.</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>планирование и проектирование задач профессионального и личностного развития, в т.ч. по повышению квалификации; - владение приемами самообразования, создания индивидуальной программы личностно-профессионального роста; - добровольное участие в семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации.</p>	<p>-экспертная оценка. -анализ продуктов планирования и оценки, в т.ч. программ личностно-профессионального роста и самообразования.</p>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,</p>	<p>Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия, Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в</p>	<p>Диагностика, Наблюдение за процессом общения, Ролевые игры, Экзамен по уч.дисциплине, ГИА, Защита УИРС, ВКР</p>

<p>конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>зависимости от ситуации, Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т.д.)</p>	
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Устанавливает контакт с членами группы, Организует совместную деятельность, является ее активным участником, Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации, Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника</p>	<p>Наблюдение за процессом взаимодействия, Диагностика межличностных отношений в группе, Выполнение проектной деятельности, КТД и т.д.</p>
<p>ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>Владеет и использует интерактивные технологии в профессиональной деятельности Создает доброжелательную атмосферу в детском коллективе, Владеет методиками сплочения коллектива и команды, Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации</p>	<p>Рольевые игры, Диагностика, Проектная деятельность, КТД, Наблюдение занятий, Самоанализ занятий, деятельности, Конференция по практике</p>
<p>ЛР 16 Демонстрирующий</p>	<p>-разработка целей воспитательно-образовательной работы</p>	<p>экспертная оценка. -анализ продуктов планирования и оценки.</p>

<p>готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>в соответствии с современными требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение способами организации детского коллектива на производственной практике и контроля качества обучения, воспитания; - выполнение режима учебной работы, деятельности на производственной практике в соответствии с графиками и программами, отсутствие пропуска занятий без уважительной причины. 	<p>-оценка качества выполнения графика учебной и производственной работы в ходе практических занятий и учебной, на производственной практике.</p>
<p>ЛР 18 Способный к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>-разработка целей воспитательно-образовательной работы в соответствии с современными требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение способами организации детского коллектива на производственной практике и контроля качества обучения, воспитания; - выполнение режима учебной работы, деятельности на производственной практике в соответствии с графиками и программами, отсутствие пропуска занятий без уважительной причины. 	<p>экспертная оценка.</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ продуктов планирования и оценки. -оценка качества выполнения графика учебной и производственной работы в ходе практических занятий и учебной, на производственной практике.
<p>ЛР 22 Создающий, поддерживающий уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации</p>	<p>Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций</p>	<p>Наблюдение за организацией деятельности ГИА конференция по результатам практики отчет по результатам практики</p>

	<p>Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации</p> <p>Выбирает наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа</p>	
<p>ЛР 23 Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Участствует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.)</p> <p>Определяет значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности</p>	<p>Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование</p> <p>Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации.</p> <p>Портфолио, рейтинговые и экспертные листы, журналы обучающихся,</p>
<p>ЛР 29 Определяющий цели и задачи, планирующий занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Владеющий навыками проведения занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи</p>	<p>Презентация отчета</p> <p>Наблюдение за организацией деятельности</p> <p>Круглый стол, конференция по результатам практики</p>