


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 04.10.2023 13:12:56
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232617406c9a76d186dd7c29

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор

«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.02**

Современный школьный кабинет физики

Направление подготовки	44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) программы	«Теория и методика обучения физике»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Пояснительная записка

При изучении дисциплины «Современный школьный кабинет физики» студенты знакомятся с современным комплексом средств, обеспечивающим оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса с применением новейших технологий обучения физике. Программа дисциплины предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана 44.04.01 «Педагогическое образование» по профилю «Теория и методика обучения физике» 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Современный школьный кабинет физики» заключается в формировании у студентов представления о школьном кабинете физики как о системе средств, позволяющих обеспечить оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса на уроках и во внеурочное время по предмету, помочь им овладеть общетехническими и методическими знаниями и умениями, повышающими эффективность использования оборудования, технических и дидактических пособий, которыми располагают в настоящее время кабинеты физики средней школы, сформировать умение эксплуатировать и совершенствовать учебный кабинет.

2.2. Задачи дисциплины

- ознакомление с кабинетной системой обучения и общими требованиями, предъявляемыми к современному кабинету физики в среднем учебном заведении;
- изучение конструкции и устройство базовых учебных приборов и специальных систем кабинета физики;
- приобретение навыков работы с современными техническими средствами обучения, используемыми в кабинетах физики.

2.3. Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины «Дистанционные технологии при обучении физике» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (СПК):	
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	СПК-2

Индикаторы достижения компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
СПК-2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	СПК-2.1 Знает: современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса
	СПК-2.2 Умеет: Использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса
	СПК-2.3 Владеет: общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный школьный кабинет физики» относится к вариативной части учебного плана (ФТД.В.02).

4. Объем дисциплины (модуля) в з.е. с указанием количества академических (или астрономических) часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Заочная форма обучения
Семестр	2
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа с преподавателем (всего):	12
Лекционные занятия (ЛЗ)	4
Практические занятия (ПЗ)	8
Лабораторные работы (ЛР)	-
Промежуточная аттестация: зачет	+
Промежуточная аттестация: экзамен	-
Самостоятельная работа (СРС)	60

4.1. Структура и содержание дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Название разделов (модулей) и тем	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Сам. работа	Промежуточная аттестация
				Контактная работа				
				Лек.	Пр.	Лаб.		
				4	8	-	60	Зачет
1.	Модуль 1. Общие сведения о современном школьном кабинете физики	2	36	2	4		30	
2.	Тема 1. Кабинет физики как подсистема школьной образовательной среды	2	18	1	2		15	
3.	Тема 2. Современный кабинет физики учебного заведения	2	18	1	2		15	
4.	Модуль 2. Оснащение современного школьного кабинета физики	2	36	2	4		30	
5.	Тема 3. Учебно-технический комплекс школьного кабинета физики	2	18	1	2		15	
6.	Тема 4. Лабораторное хозяйство кабинета физики	2	18	1	2		15	
Промежуточная аттестация: Зачет		2						

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Заочная форма обучения

Лекционные занятия.

Тема 1. «Кабинет физики как подсистема школьной образовательной среды»

Кабинетная система обучения. Дидактические и психологические основы формирования современной образовательной среды по физике.

Тема 2. «Современный кабинет физики учебного заведения»

Планировка современного кабинета физики. Структура зон кабинета и размещение оборудования. Мебель кабинета физики. Специальные системы кабинета физики. Система электропитания кабинета физики. Зона астрономии в кабинете физики. Современный кабинет физики малокомплектной школы.

Тема 3. «Учебно-технический комплекс школьного кабинета физики»

Технические средства обучения. Оборудование общего назначения. Демонстрационное и лабораторное оборудование.

Тема 4. «Лабораторное хозяйство кабинета физики»

Хранение оборудования. Хранение печатных и аудиовизуальных пособий. Профилактическое обслуживание приборов. Учет оборудования школьного физического кабинета.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема «Изучение особенностей конструкции электrorаспределительного щита школьного физического кабинета»

Учебные цели: познакомить студентов с особенностями конструкции электrorаспределительного щита школьного физического кабинета.

Основные термины и понятия:

- комплект электроснабжения кабинета физики;
- набор электромонтажных инструментов;
- индикаторная отвертка.

Практическое занятие 2.

Тема «Изучение устройства демонстрационных и лабораторных вольтметров и амперметров»

Учебные цели: познакомить студентов с устройством демонстрационных и лабораторных вольтметров и амперметров.

Основные термины и понятия:

- амперметр АГ;
- вольтметр ВГ;
- источник питания ВС-24;
- реостат РПШ-2.

Практическое занятие 3.

Тема «Изучение особенностей конструкций школьных источников электропитания учебных экспериментальных установок»

Учебные цели: познакомить студентов с особенностями конструкций школьных источников электропитания учебных экспериментальных установок.

Основные термины и понятия:

- источники питания;
- набор «Выпрямитель»;
- осциллограф ОМШ-3М;
- генератор низкой частоты школьный ГНЧШ.

Практическое занятие 4.

Тема «Проверка школьных измерителей тока и напряжения»

Учебные цели: научить студентов проверять школьные измерители тока и напряжения.

Основные термины и понятия:

- авометр;
- миллиамперметр М 42170;
- вольтметр М 42173.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. 1. Смирнов, А.В. Оборудование школьного физического кабинета : учебное пособие / А.В. Смирнов, С.А. Смирнов, С.В. Степанов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 244 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471262>

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим и лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение предусмотренных ими заданий;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и др.;
- участие в работе факультативов, спецсеминаров и т.п.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;
- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой вузом, факультетом или кафедрой.

Выполнение заданий самостоятельной работы по изучению учебной дисциплины «Дистанционные технологии при обучении физике» позволяет связать полученные знания с дальнейшей профессиональной деятельностью обучающихся.

Задания для реализации самостоятельной работы (темы для самостоятельной проработки).

Тема 1: «История создания и развития физических кабинетов»

Задание. Выполнить обзор истории создания и развития кабинетов физики XIX- XX веков.

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций:

1. Должна быть строго определена тема презентации.

2. Презентация должна включать от 10 до 17 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 5-7 слайдов.
3. Первый слайд должен содержать название презентации.
4. Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию.
5. Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений.
6. Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, репродукций.
7. Презентация может содержать виде фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию.
8. Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов.
9. Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление.
10. Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Тема 2: «Конструирование, изготовление и ремонт учебного оборудования»

Задание. Подготовить доклад по конструированию, изготовлению и ремонту учебного оборудования.

Рекомендации:

Этапы подготовки доклада:

1. Подготовка и планирование.
2. Выбор и осознание темы доклада.
3. Подбор источников и литературы.
4. Работа с выбранными источниками и литературой.
5. Систематизация и анализ материала.
6. Составление рабочего плана доклада.
7. Письменное изложение материала по параграфам.
8. Редактирование, переработка текста.
9. Оформление доклада.
10. Выступление с докладом.

Структура доклада как правило, индивидуальна и зависит от особенностей научной работы и ее темы, однако традиционно включает в себя следующие части.

1. Титульный лист.
2. План (оглавление, содержание). В нем последовательно излагаются названия пунктов доклада (простой план). Доклад может структурироваться по главам и параграфам (сложный план). Здесь необходимо указать номера страниц, с которых начинается каждый пункт плана. Каждая глава начинается с новой страницы. Заголовки каждой главы, параграфа печатаются в середине строчки, в конце заголовка точка не ставится. Не допускаются кавычки и переносы слов.
3. Вводная часть (введение). Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, т.е. автор объясняет

ее актуальность и значимость. Дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема.

Далее раскрывают цель (например, показ разных точек зрения, разных подходов на определенную личность или явление, событие) и задачи (в качестве задач можно давать описание позиций авторов, раскрывать различные стороны деятельности).

4. Основная часть. Структурируется по главам, параграфам, количество и названия которых определяются автором и руководителем. Основным материалом излагается в форме связного, последовательного, доказательного повествования, иллюстрация автором основных положений. Подбор материала в основной части доклада должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; выявление собственного мнения обучающегося, сформированного на основе работы с источниками и литературой.

Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в докладе/реферате. Оформляются ссылки и цитаты в соответствии с правилами. Ссылки могут быть двух видов: внутритекстовые и подстрочные.

Тема 3: «Охрана труда в кабинете физики»

Задание. Написать реферат по охране труда в кабинете физики.

Рекомендации:

Реферирование – это процесс мысленной переработки письменного или устного изложения читаемого текста, результатом которого является составление вторичного документа – реферата. Цель реферата – в наиболее краткой форме передать содержание подлинника, но выделить особо важное или новое, что содержится в реферируемом материале.

Тематика курсовых работ

Не предусмотрена учебным планом.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной литературы:

1. Смирнов, А.В. Оборудование школьного физического кабинета : учебное пособие / А.В. Смирнов, С.А. Смирнов, С.В. Степанов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 244 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471262>

7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Зуев, П. В. Простые опыты по физике в школе и дома : учебное пособие / П. В. Зуев. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 141 с. — ISBN 978-5-9765-1363-1. — Текст : элек-

тронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108239> (дата обращения: 20.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Наумчик, В.Н. Физика и техника в демонстрационном эксперименте: очерки истории : [12+] / В.Н. Наумчик, Т.А. Ярошенко. — Минск : РИПО, 2017. — 280 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463648>

3. Кожевников Н.М. Демонстрационные эксперименты по общей физике. М.: Лань, 2016. 248 с. <https://e.lanbook.com/book/72984>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

Министерство науки и высшего образования РФ: <https://minobrnauki.gov.ru/>

Министерство просвещения РФ: <http://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: obrnadzor.gov.ru

Официальный сайт Министерства образования Московской области: mo.mosreg.ru

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал "Российское образование": www.edu.ru

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": window.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: fcior.edu.ru

Открытый класс: openclass.ru

Учительский портал: uchportal.ru

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

Лекторий Минобрнауки/Минпросвещения России: https://vk.com/videos-30558759?section=album_3

Электронные библиотечные системы:

1. «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

3. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

4. Электронная информационно-образовательная среда университета <http://dis.ggtu.ru/>

5. Дидактические материалы, размещенные Moodle

http://ggtu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1367&Itemid=130

6. Интернет-ресурсы: <http://www.edu.ru/>

7. База научных статей издательства «Граммота» <http://www.gramota.net>

Поисковые системы:

<http://www.google.ru> , www.yandex.ru/

Перечень информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ» - <http://www.garant.ru>

2. Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование аудиторий	Оснащенность аудиторий (оборудование, технические средства обучения)	Перечень лицензионного программного обеспечения.
<p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 219 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.4</p>	<p>Доска, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1. Комплект мебели для обучающихся: столов – 25, стульев – 50, проекционный экран на треноге, мультимедийный проектор, ноутбук, стойка напольная для выступающих</p>	<p>Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Standard 2007, лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 217 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.4</p>	<p>Доска, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1. Комплект мебели для обучающихся: столов – 24, стульев – 48, проекционный экран на треноге, мультимедийный проектор, телевизор, ноутбук, стойка напольная для выступающих</p>	<p>Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Standard 2007, лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.</p>
<p>Компьютерный класс, учебная аудитория для выполнения курсовых работ, помещение для самостоятельной работы обучающихся № 223 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.4</p>	<p>Доска, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1. Комплект мебели для обучающихся: стол компьютерный – 12, стульев – 24, проекционный экран, мультимедийный стационарный проектор, персональный компьютер (12 шт)</p>	<p>Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия. Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Пакет офисных программ Microsoft Office Professional 2016 Plus Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows Workstations» Интернет браузер Mozilla Firefox Информационный интегрированный</p>

		<p>продукт «КМ-Школа» Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-Lite Codec Pack Программа 3D моделирования Blender Программа визуальной верстки документов Scribus Scribus - программа виртуальной верстки документов Программа воспроизведения видеофайлов в формате Flash Adobe Flash Player Программа воспроизведения видео и аудиофайлов VLC media player Программа подготовки научных текстов MiKTeX 2.9 с надстройкой TeXnicCenter Программа просмотра документов Adobe Acrobat Reader Программа просмотра документов WinDjView Программа работы с векторными изображениями Inkscape Программа работы с растровыми изображениями GIMP Распределённая система управления версиями Git Система тестирования ADSoft Tester 2.88.4 Система разработки HTML сайтов «NVU 1.0» Система виртуализации Oracle VM VirtualBox Система компьютерной математики MATLAB R2007b Система компьютерной математики MathCAD 14.0 Система компьютерной математики Maxima Система программирования на алгоритмическом языке КуМир Система обучения программированию в младших классах с поддержкой исполнителей «ЛогоМиры 3.0» Система обучения программированию в младших классах «ПервоЛого 3.0» Система программирования Microsoft Visual Studio 2015 Community Edition Система программирования с поддержкой Frameworks PascalABC.NET Система программирования Lazarus Система программирования на скрип-</p>
--	--	---

		<p>товом языке Python Система функционального программирования CLIPS 1.0 Текстовый редактор с поддержкой синтаксиса языков программирования Notepad++ Утилита работы с архивами документов 7-Zip Учебная платформа 1С: Предприятие 8 Электронное учебное пособие «Биотехнология» 1.0 Zeal - автономный браузер документации для разработчиков программного обеспечения</p>
<p>Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.4</p>	<p>ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Комплект мебели: стол - 38, стул - 38.</p>	<p>Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия. Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет.</p>

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

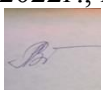
Авторы (составители): д.ф.-м.н., профессор Завитаев Э.В.; к.ф.-м.н., доц. Уткин А.И.; к.ф.-м.н., доцент Русаков О.В.





подписи авторов

Программа утверждена на заседании кафедры информатики и физики от «30» августа 2022г., протокол № 1

и.о Зав. кафедрой информатики и физики  /Гилева А.В.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ИНДЕКС ФТД.В.02

Современный школьный кабинет физики

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) программы «Теория и методика обучения физике»

Квалификация (степень) выпускник Магистр

Форма обучения заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1.1 Индикаторы достижения компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
СПК-2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	СПК-2.1 Знает: современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса
	СПК-2.2 Умеет: Использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса
	СПК-2.3 Владеет: общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «не зачтено» соответствует показателю «**компетенция не освоена**»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического	Темы к самостоятельной работе	Критерии оценки: 1) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором); 2) актуальность

		инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме		использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы); 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы); 4) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.); 5) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы): - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено
2	Доклад / Презентация (показатель компетенции «Умение»)	подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.	Темы к самостоятельной работе	Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов анализа и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументи-

				<p>рованные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оригинальность и креативность при подготовке презентации; - наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада (презентации)): - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено
3	Сообщение (показатель компетенции «Умение»)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика сообщений	<p>Критерии оценки сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором); 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы); 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы); 4) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);

				<p>5) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы):</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка за сообщение по перечисленным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100%.
4	Защита практических работ (показатель компетенции «Владение»)	Система стандартизированных заданий, предусмотренных в лабораторной работе	Перечень практических работ	<ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в форме устной беседы с обучающимся.	Перечень вопросов к зачёту	<p>Оценка «зачтено» - <i>повышенный уровень</i> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка «зачтено» - <i>базовый уровень</i> выставляется обучающемуся, если он имеет</p>

				<p>знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «не зачтено» - компетенция не освоена выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не зачтено (не удовлетворительно); - от 50% до 69,9% - зачтено (удовлетворительно); - от 70% до 89,9% - зачтено (хорошо); - от 90% до 100%- зачтено (отлично)</p>
--	--	--	--	---

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

Тематика сообщений (2 семестр)

1. Элементы педагогической концепции построения образовательной среды по физике в общеобразовательной школе.
2. Дидактические принципы построения образовательной среды по физике.
3. Особенности организации кабинета физики в малокомплектной школе
4. Меры защиты от поражения электрическим током в кабинете физики.
5. Устройства электроснабжения рабочих мест учащихся.

6. Подготовка кабинета к проведению учебного физического эксперимента.
7. Требования к демонстрационным приборам в кабинете физики.
8. Требования к приборам для фронтальных работ в кабинете физики.
9. Порядок хранения приборов, предназначенных для демонстрационного эксперимента.
10. Учет оборудования в кабинете физики.

Перечень практических работ

1. Изучение особенностей конструкции электrorаспределительного щита школьного физического кабинета.
2. Изучение устройства демонстрационных и лабораторных вольтметров и амперметров.
3. Изучение особенностей конструкций школьных источников электропитания учебных экспериментальных установок.
4. Проверка школьных измерителей тока и напряжения.

Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Охарактеризуйте отличия между кабинетной и классно-кабинетной системами обучения.
2. Назовите методистов, занимавшихся вопросами разработки и внедрения кабинетной системы обучения.
3. В какие годы появилась кабинетная система обучения?
4. Перечислите основные модули построения учебно-технического комплекса по физике.
5. Какие требования к оборудованию школьных физических кабинетов вытекают из дидактических принципов?
6. Какие помещения входят в состав кабинета для преподавания углубленного курса физики в средней школе?
7. Элементом какой функциональной зоны кабинета является стол для ремонта оборудования?
8. Что означает круг диаметром 25 мм зеленого цвета на боковой стороне ученического стола?
9. Разработайте свой вариант оформления модульного стенда.
10. Какой фон выбрать для текста, выполненного черным цветом?
11. Для каких целей в кабинете физики фиксируют полуденную линию?
12. Чем отличаются сети с глухозаземленной и изолированной нейтралью?
13. Какие устройства и приборы заземляются в кабинете физики?
14. Каково назначение, устройство и принцип действия УЗОШ?
15. Какие средства индивидуальной защиты и как используются при электромонтажных работах?
16. Каков минимально допустимый уровень освещенности рабочих мест учащихся?
17. Почему не рекомендуется устанавливать светильники без рассеивателей света?
18. Какие конструкции подвески штор используются для затемнения физических кабинетов?
19. Какова допустимая норма для учащихся при переносе тяжестей?
20. Как организовать справочно-библиографический аппарат кабинета физики?
21. Для каких целей проводится инвентаризация оборудования?

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

№	Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Номер типового контрольного задания
1	СПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	СПК-2-Б-з	Вопросы к зачёту № 1-10
2		СПК-2-Б-у	Темы сообщений № 1-5
3		СПК-2-Б-в	Практические работы.
4		СПК-2-Пв-з	Вопросы к зачёту № 11-21
5		СПК-2-Пв-у	Темы сообщений № 6-10
6		СПК-2-Пв-в	Практические работы.