

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 28.11.2023 13:05:06  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817480c19a78d186dd7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»  
(ГГТУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«25» сентября 2022 г.**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки  
Современные технологии в преподавании биологии**

**Квалификация выпускника  
магистр**

**Форма обучения очная**

Программу составил:

**Хотулёва О.В.** - кандидат биологических наук, доцент, зав. кафедрой биологии и экологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Протокол №1 от «26» августа 2022г.

Зав. кафедрой  «26» августа 2022г.

И.о. декана факультета  «26» августа 2022г.

Программа утверждена на заседании Ученого совета университета  
протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Приказом Министерства образования и науки РФ №636 от 29.06.15г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ГГТУ;
- Положением о выпускных квалификационных работах магистра, специалиста, магистра в ГГТУ;
- Учебным планом по программе магистратуры (направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Современные технологии в преподавании биологии»).

### 1. Цели государственной итоговой аттестации

**Целью итоговой государственной аттестации** является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### 2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП и форма её проведения

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Современные технологии в преподавании биологии является заключительным этапом обучения и представляет собой подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

**Выпускная квалификационная работа** выполняется в виде магистерской работы и представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Магистерская работа может основываться на обобщении выполненных ранее курсовых работ. В ней проверяется способность студента самостоятельно применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выполнение магистерской работы опирается на профессиональные умения и навыки, полученные обучающимся в процессе учебной и производственной, в т.ч. преддипломной, практик.

### 3. Перечень компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию

Компетенции	
УК-1	Способность осуществлять критический анализ ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3	Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен использовать современные технологии биологического образования
ПК-2	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

#### **4. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения**

Выпускная квалификационная работа магистра должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или практико-ориентированное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Выпускная работа магистра выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на область профессиональной деятельности, объекты профессиональной деятельности и виды профессиональной деятельности, закрепленными в образовательной программе.

Содержание выпускной квалификационной работы магистра должно учитывать требования образовательного стандарта к профессиональной подготовленности выпускника и включать в себя:

- обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей практики;

- теоретическую и (или) практическую части, включающие методологические основы, методы и средства исследования;
- анализ полученных результатов;
- выводы и рекомендации;
- список литературы.

Процент заимствования для магистерской работы не должен превышать 60 %.

Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения регулируются Положением о выпускных квалификационных работах магистра, специалиста, магистра ГГТУ.

### 5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная экзаменационная комиссия формируется и работает в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ГГТУ.

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Проведение защиты выпускной квалификационной работы организуется в соответствии с утвержденным расписанием проведения государственной итоговой аттестации.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной университетом в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний и предоставившее выпускную квалификационную работу, соответствующую установленным требованиям.

### 6. Тематика выпускных квалификационных работ

Направление подготовки	Профиль/ Профили:	Тематика ВКР	Объект/вид профессиональной деятельности
	профиль: «Современные технологии в преподавании биологии»	Биологическое образование как целостный образовательный процесс в современной школе	Педагогическая
		Методика обучения школьников основам исследовательской деятельности при изучении раздела «Растения»	Педагогическая
		Внеурочная деятельность как способ развития творческого потенциала при изучении биологии	Педагогическая
		Особенности организации проектно-исследовательской деятельности в современной малокомплектной школе	Педагогическая
		Методика применения элементов функциональной грамотности на внеурочных занятиях по биологии	Педагогическая
		Эффективность кейс- и квест- технологий на внеурочных занятиях по биологии	Педагогическая
		Метапредметность в проектной деятельности при изучении биологии в современной школе	Педагогическая

## 7. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» и «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенций согласно критериям оценивания.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенций согласно критериям оценивания.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенции не сформированы».

Критерии	Шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Актуальность темы исследования.	Исследуются первоочередные мало изученные проблемы современного биологического образования. Студент демонстрирует умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования.	Исследуемые проблемы актуальны для современного биологического образования.	Исследуемые проблемы актуальны для современного биологического образования	Исследуемая проблема не актуальна для современного биологического образования.
Новизна, теоретическая и практическая ценность работы.	Исследование обладает новизной и имеет определенную теоретическую ценность. В работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы	Отдельные положения работы могут быть новыми и значимыми в теоретическом плане; работа имеет сугубо практическое значение.	Отдельные положения работы могут быть новыми и значимыми в теоретическом и практическом плане.	ВКР представляет собой изложение известных научных фактов, не содержит рекомендации по их практическому использованию.
Содержание и структура работы	Содержание полностью соответствует заявленной теме, видам и задачам профессиональной деятельности. Объект, предмет, цели и задачи исследования сформулированы четко; выдвинута и доказана рабочая гипотеза. Тема исследования раскрыта полно и обстоятельно, раскрыты основные проблемы избранной для исследования темы, студент продемонстрировал глубокое знание и понимание	Содержание соответствует заявленной теме, видам и задачам профессиональной деятельности. Выделены объект, предмет, цели и задачи исследования. Тема исследования раскрыта, но недостаточно обстоятельно. Структура работы в основном соответствует изложенным	Содержание соответствует заявленной теме. Выделены объект, предмет, цели и задачи исследования. Тема в целом раскрыта. Имеются отдельные недочеты в обзоре научной литературы. Работа построена со значительными отступлениями от требований к изложению хода	Содержание работы не соответствует заявленной теме и / или видам и задачам профессиональной деятельности. Объект, предмет, цели и задачи исследования не сформированы. Содержание работы не раскрывает заявленную тему. Структура работы нарушает требования к изложению хода

	теоретических вопросов в области исследования. Структура работы отражает логику изложения процесса исследования. Работа отличается композиционной стройностью.	требованиям. Работа выстроена логично.	исследования. Работа выстроена относительно логично.	исследования. Работа отличается композиционной нелогичностью.
Использование литературных источников	Общее количество используемых источников 30 и более, включая литературу на иностранных языках. Используется литература последних лет издания.	Общее количество используемых источников соответствует норме. Используется литература последних лет издания.	Список использованной литературы содержит недостаточное число источников. Используется литература последних лет издания.	Изучено малое количество литературы в области биологического образования. Список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования.
Качество оформления текста, профессиональный и литературный уровень изложения материала	Работа выполнена с соблюдением всех полиграфических стандартов.	Имеются некоторые погрешности в соблюдении полиграфических стандартов (работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности).	Имеются погрешности в соблюдении полиграфических стандартов (в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков)	Работа не соответствует полиграфическим стандартам (допущены серьезные нарушения в оформлении работы).
Критерии оценки защиты ВКР	Студент показывает хорошее знание вопроса; кратко и точно излагает свои мысли; умело ведет дискуссию с членами ГЭК. Во время защиты используется богатый иллюстративный материал.	Студент владеет теорией вопроса; доходчиво излагает свои мысли, однако ему не всегда удается аргументировать свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК.	Студент владеет теорией вопроса, однако допускает неточности при изложении, не всегда аргументирует свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК	Студент плохо разбирается в теории вопроса; не может кратко изложить результаты своей работы; не отвечает на вопросы членов ГЭК.
Оценка ВКР руководителем	Работа получила высокую оценку научного руководителя.	В отзыве научного руководителя не было	Низкая оценка научного руководителя.	Отрицательная оценка научного руководителя

		принципиальных замечаний по организации исследования		
--	--	---	--	--

### **8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется Положением об апелляционной комиссии для проведения апелляций по результатам итоговой (государственной итоговой) аттестации.



**Фонд оценочных средств  
для проведения государственной итоговой аттестации**

**Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки  
Современные технологии в преподавании биологии**

**Квалификация выпускника  
бакалавр  
Форма обучения заочная**

**1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы** направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки Современные технологии в преподавании биологии.

Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки Современные технологии в преподавании биологии осуществляется путём определения итогового уровня сформированности у обучающихся следующих компетенций:

**Универсальные компетенции**

Способность осуществлять критический анализ ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

**Общепрофессиональные компетенции:**

Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

Способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

**Профессиональные компетенции:**

Способен использовать современные технологии биологического образования (ПК-1)

**2. Выпускная квалификационная работа**

**2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

**Описание показателей оценивания компетенций**

Компетенции	Показатели оценивания компетенций
-------------	-----------------------------------

<p>УК-1. Способность осуществлять критический анализ ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><b>УК-1.1</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы критического анализа;</li> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений.</li> </ul> <p><b>УК-1.2</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</li> <li>- выработать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке;</li> <li>- использовать результаты анализа в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>УК-1.3</b> <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегией достижения поставленной цели как последовательности определенных действий, навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности;</li> <li>- методами системного анализа проблемных ситуаций.</li> </ul>
<p>УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>УК-2.1</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере;</li> <li>- методические подходы к планированию и реализации проектов.</li> </ul> <p><b>УК-2.2</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере;</li> <li>- определять последовательность этапов жизненного цикла проекта.</li> </ul> <p><b>УК-2.3</b> <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации и управления проектной деятельностью;</li> <li>- технологиями (методиками) внедрения в практическую деятельность результатов проекта.</li> </ul>
<p>УК-3. Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>УК-3.1</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии и принципы командной работы, основные технологии создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации;</li> <li>- основные стратегии сотрудничества и организации работы команды для достижения поставленной цели.</li> </ul> <p><b>УК-3.2</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять разновидности командных стратегий достижения цели, приводить примеры;</li> <li>- применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>УК-3.3</b> <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками подбора эффективной команды, разработки</li> </ul>

	<p>стратегии командной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками преодоления разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех членов команды;</li> <li>- навыками планирования командной работы, распределения поручений.</li> </ul>
<p>УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;</li> <li>- современные средства информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- традиционные и инновационные формы делового общения и работы с языковым и речевым материалом для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>УК-4.2</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные научные конференции, семинары и т.п.;</li> <li>- аудиовизуализировать звучащий текст и выделять значимую информацию по обозначенной теме из учебных текстов и презентаций.</li> </ul> <p><b>УК-4.3</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жанрами письменной коммуникации, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия;</li> <li>- техникой реализации этических форм культуры речи в светском деловом общении на иностранном языке.</li> </ul>
<p>УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5.1</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности межкультурного взаимодействия;</li> <li>- причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</li> </ul> <p><b>УК-5.2</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать правильное взаимодействие представителей различных культур для выполнения стоящих задач;</li> <li>- адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания.</li> </ul> <p><b>УК-5.3</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками межкультурного общения;</li> <li>- методами анализа и планирования работы по межкультурному взаимодействию.</li> </ul>

<p>УК-6. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Знает: - сущность и факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности. УК-6.2 Умеет: - самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистичные цели профессионального роста; - применять способы планирования личности. УК-6.3 Владеет: - способами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.</p>
<p>ОПК-1. Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-1.1</b> Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - основные нормы и принципы профессиональной этики. <b>ОПК-1.2</b> Умеет: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-1.3 Владеет: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2. Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b>ОПК-2.1</b> Знает: - основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; - методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. <b>ОПК-2.2</b> Умеет: - разрабатывать основные разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; - разрабатывать содержание программ; - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ. <b>ОПК-2.3</b> Владеет:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых результатов;</li> <li>- технологиями отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul>
<p>ОПК-3. Способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-3.1</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;</li> <li>- современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>ОПК-3.2</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность с обучающимися в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем их познавательного и личностного развития.</li> </ul> <p><b>ОПК-3.3</b> <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой планирования образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>- технологиями разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p>ОПК-4. Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российские традиционные духовные ценности;</li> <li>- принципы, теории, методики духовно- нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p><b>ОПК-4.2</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития;</li> <li>- применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</li> <li>- использовать цифровые инструменты диагностики сформированности духовно-нравственного развития.</li> </ul> <p><b>ОПК-4.3</b></p>

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>- способами создания условий духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul>
<p>ОПК-5. Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и методы организации мониторинговых исследований, методологический инструментарий мониторинга;</li> <li>- технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы преодоления затруднений в обучении.</li> </ul> <p><b>ОПК-5.2</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;</li> <li>- осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</li> </ul> <p><b>ОПК 5.3</b> <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- технологиями коррективной учебной деятельности, опираясь на данные мониторинга образовательных результатов;</li> <li>- методами проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности;</li> <li>- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>ОПК-6.2</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;</li> </ul>

	<p>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК-6.3</b> <b>Владеет:</b></p> <p>- навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК-7.1</b> <b>Знает:</b></p> <p>- психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений;</p> <p>- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>ОПК-7.2</b> <b>Умеет:</b></p> <p>- использовать особенности образовательной среды учреждения для организации совместно с участниками образовательных отношений траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.</p> <p><b>ОПК-7.3</b> <b>Владеет:</b></p> <p>- приемами планирования совместно с родителями траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе.</p>
<p>ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ОПК-8.1</b> <b>Знает:</b></p> <p>- современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований.</p> <p><b>ОПК-8.2</b> <b>Умеет:</b></p> <p>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований;</p> <p>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;</p> <p>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности;</p> <p>- оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи;</p> <p>- использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности.</p>



	<p><b>ОПК-8.3</b>  <b>Владеет:</b>  - современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании;  - методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса;  - проводить анализ и корректировку моделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>
ПК1- Способен использовать современные технологии биологического образования	<p>ПК-1.1  Знает: современные технологии, методики преподавания биологии для решения профессиональных задач  ПК-1.2  Умеет:  - использовать инновационные подходы к реализации учебного процесса в области биологии.  ПК-1.3  Владеет:  Навыками освоения, анализа и применения образовательных ресурсов биологического контента для решения профессиональных задач</p>
ПК-2. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>ПК-2.1</b> Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов  <b>ПК-2.2</b> Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой  <b>ПК-2.3</b> Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>

### Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

Оценка «отлично» и «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенций согласно критериям оценивания.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенций согласно критериям оценивания.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенции не сформированы».

Критерии/компетенции	Шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Актуальность темы	Исследуются	Исследуемые	Исследуемые	Изучаемая

<p>исследования. УК-1 –УК-6</p>	<p>первоочередные мало изученные проблемы современного биологического образования. Студент демонстрирует умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования.</p>	<p>проблемы актуальны для современного биологического образования.</p>	<p>проблемы актуальны для современного биологического образования</p>	<p>проблема не актуальна для современного биологического образования.</p>
<p>Новизна, теоретическая и практическая ценность работы. ПК-1,ПК-2</p>	<p>Исследование обладает новизной и имеет определенную теоретическую ценность. В работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы</p>	<p>Отдельные положения работы могут быть новыми и значимыми в теоретическом плане; работа имеет сугубо практическое значение.</p>	<p>Отдельные положения работы могут быть новыми и значимыми в теоретическом и практическом плане.</p>	<p>ВКР представляет из себя изложение известных научных фактов, не содержит рекомендации по их практическому использованию.</p>
<p>Содержание и структура работы ПК-1,ПК-2</p>	<p>Содержание полностью соответствует заявленной теме, видам и задачам профессиональной деятельности. Объект, предмет, цели и задачи исследования сформулированы четко; выдвинута и доказана рабочая гипотеза. Тема исследования раскрыта полно и обстоятельно, раскрыты основные проблемы избранной для исследования темы, студент продемонстрировал глубокое знание и понимание теоретических вопросов в области исследования.</p>	<p>Содержание соответствует заявленной теме, видам и задачам профессиональной деятельности. Выделены объект, предмет, цели и задачи исследования. Тема исследования раскрыта, но недостаточно обстоятельно. Структура работы в основном соответствует изложенным требованиям. Работа выстроена логично.</p>	<p>Содержание соответствует заявленной теме. Выделены объект, предмет, цели и задачи исследования. Тема в целом раскрыта. Имеются отдельные недочеты в обзоре научной литературы. Работа построена с использованием отдельных требований к изложению хода исследования. Работа выстроена относительно логично.</p>	<p>Содержание работы не соответствует заявленной теме и / или видам и задачам профессиональной деятельности. Объект, предмет, цели и задачи исследования не сформулированы. Содержание работы не раскрывает заявленную тему. Структура работы нарушает требования к изложению хода исследования. Работа отличается композиционной нелогичностью.</p>

	Структура работы отражает логику изложения процесса исследования. Работа отличается композиционной стройностью.			
Использование литературных источников ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4	Общее количество используемых источников 30 и более, включая литературу на иностранных языках. Используется литература последних лет издания.	Общее количество используемых источников соответствует норме. Используется литература последних лет издания.	Список использованной литературы содержит недостаточное число источников. Используется литература последних лет издания.	Изучено малое количество литературы в области биологического образования. Список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования.
Качество оформления текста, профессиональный и литературный уровень изложения материала УК-5 ОПК-1	Работа выполнена с соблюдением всех полиграфических стандартов.	Имеются некоторые погрешности в соблюдении полиграфических стандартов (работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности).	Имеются погрешности в соблюдении полиграфических стандартов (в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков)	Работа не соответствует полиграфическим стандартам (допущены серьезные нарушения в оформлении работы).
Критерии оценки защиты ВКР УК-1 – УК-6 ОПК-1 – ОПК-8 ПК-1	Студент показывает хорошее знание вопроса; кратко и точно излагает свои мысли; умело ведет дискуссию с членами ГЭК. Во время защиты используется богатый иллюстративный материал.	Студент владеет теорией вопроса; доходчиво излагает свои мысли, однако ему не всегда удается аргументировать свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК.	Студент владеет теорией вопроса, однако допускает неточности при изложении, не всегда аргументирует свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК	Студент плохо разбирается в теории вопроса; не может кратко изложить результаты своей работы; не отвечает на вопросы членов ГЭК.

Оценка ВКР руководителем УК-1 – УК-6 ОПК-1 – ОПК-8 ПК-1 -	Работа получила высокую оценку научного руководителя.	В отзыве научного руководителя не было принципиальных замечаний по организации исследования	Низкая оценка научного руководителя.	Отрицательная оценка научного руководителя
---	---	---	--------------------------------------	--

## 2.2. Тематика выпускных квалификационных работ, необходимая для оценки результатов освоения образовательной программы

Направление подготовки	Профиль/ Профили:	Тематика ВКР	Объект/вид профессиональной деятельности
	профиль: «Современные технологии в преподавании биологии»	Биологическое образование как целостный образовательный процесс в современной школе	Педагогическая
		Методика обучения школьников основам исследовательской деятельности при изучении раздела «Растения»	Педагогическая
		Внеурочная деятельность как способ развития творческого потенциала при изучении биологии	Педагогическая
		Особенности организации проектно-исследовательской деятельности в современной малокомплектной школе	Педагогическая
		Методика применения элементов функциональной грамотности на внеурочных занятиях по биологии	Педагогическая
		Эффективность кейс- и квест- технологий на внеурочных занятиях по биологии	Педагогическая
		Метапредметность в проектной деятельности при изучении биологии в современной школе	Педагогическая

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс теоретического обучения по образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Государственная итоговая аттестация проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» объявляются в тот же день.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя. При равном числе голосов голос председателя является решающим.