

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 04.10.2023 11:09:42
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
проректор



26 июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Методика работы с одаренными детьми на уроках математики

Направление подготовки	<i>44.04.01 Педагогическое образование</i>
Профиль программы	<i>Современное математическое образование</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>

Орехово-Зуево
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Современное математическое образование 2023 года начала подготовки.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед отечественным образованием, является проблема обучения одаренных учащихся. Дети с исключительностью выше среднего нуждаются в специальном обучении. Дисциплина «Методика работы с одаренными детьми на уроках математики» призвана вооружить будущих педагогов знаниями теоретических и методологических основ работы с одаренными детьми в условиях обычной школы. Предметом изучения в рамках настоящего курса является: методика работы с одаренными детьми на уроках математики; проблемы диагностики способностей учащихся; принципы, формы и методы работы с одаренными детьми.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с обучением математике учащихся, имеющих математические способности. Курс предназначен подготовить студентов к работе с одаренными детьми в общеобразовательной школе, к выявлению и развитию математических способностей на уроках математики.

Задачи дисциплины

Задачами дисциплины является формирование готовности будущего педагога к обучению математике учащихся, проявивших математические способности, формирование необходимых умений для организации эффективной работы с такими детьми, а также развитие интереса к проблеме одаренного ребенка и профессиональной готовности к решению основных задач, с ними связанных.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Методика работы с одаренными детьми на уроках математики» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания	ПК-2

качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
--	--

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>ПК-2.1. Знает: современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.08 «Методика работы с одаренными детьми на уроках математики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» образовательной программы.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: «Современные модели обучения математике», «Методика организации научно-исследовательской деятельности учащихся в области математики и ее приложений», «Теория и методика обучения математике в основной школе», «Теория и методика обучения математике старшей школе».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
			Контактная работа (ауд.)		СРС	
			Лекции	Практические занятия		
1.	Тема 1. Психолого-педагогические и философские аспекты обучения одаренных детей.	4	1	2	20	
2.	Тема 2. Общие вопросы методики обучения математически одаренных детей.	4	1	2	20	

3.	Тема 3. Частные вопросы методики обучения математически одаренных детей.	4	2	2	22	
4.	Промежуточная аттестация – зачет	4				
5.	Итого		4	6	62	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема 1. Психолого-педагогические и философские аспекты обучения одаренных детей.

Историография и основные современные концепции одаренности. Понятие детской одаренности. Особенности и сложности развития одаренных детей. Возрастные различия одаренных мальчиков и девочек. Общая одаренность и специальные способности: особенности развития и соотношения в школьном возрасте. Математическая одаренность. Диагностика детской одаренности. Нормативно-документальное обеспечение обучения, воспитания и развития одаренных учащихся.

Тема 2. Общие вопросы методики обучения математически одаренных детей.

Приоритетные цели и основные принципы обучения одаренных детей. Цели обучения математике детей, проявивших выдающиеся математические способности. Содержание образования проблема детской одаренности. Методы, средства и формы организации учебной деятельности математически одаренных детей в условиях основного и дополнительного образования. Изучение отечественного и зарубежного опыта.

Тема 3. Частные вопросы методики обучения математически одаренных детей.

Обучение математике учащихся 5–6 классов, проявивших выдающиеся математические способности. Избранные вопросы методики обучения алгебре и началам анализа математически одаренных учащихся. Избранные вопросы методики обучения геометрии математически одаренных учащихся.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема: «Психолого-педагогические и философские аспекты обучения одаренных детей»

Понятие детской одаренности. Особенности и сложности развития одаренных детей. Возрастные различия одаренных мальчиков и девочек. Общая одаренность и

специальные способности: особенности развития и соотношения в школьном возрасте.
Математическая одаренность.

Учебные цели:

- Познакомить обучающихся с понятием детской одаренности.
- Рассмотреть вопросы, связанные с общей одаренностью и специальными способностями.
- Выяснить специфику математической одаренности.

Практическое занятие 2.

Тема: «Психолого-педагогические и философские аспекты обучения одаренных детей»

Диагностика детской одаренности. Нормативно-документальное обеспечение обучения, воспитания и развития одаренных учащихся.

Учебные цели:

- Изучить вопросы диагностики детской одаренности.
- Познакомить обучающихся с нормативно-документальным обеспечением обучения, воспитания и развития одаренных учащихся.

Практическое занятие 3.

Тема: «Общие вопросы методики обучения математически одаренных детей»

Приоритетные цели и основные принципы обучения одаренных детей. Цели обучения математике детей, проявивших выдающиеся математические способности. Содержание образования и проблема детской одаренности.

Учебные цели:

- Рассмотреть основные принципы обучения одаренных детей.
- Сформировать представление о целях обучения математике одаренных детей.
- Рассмотреть вопросы содержания образования для учащихся, проявивших выдающиеся математические способности.

Практическое занятие 4.

Тема: «Общие вопросы методики обучения математически одаренных детей»

Методы, средства и формы организации учебной деятельности математически одаренных детей в условиях основного и дополнительного образования. Изучение отечественного и зарубежного опыта.

Учебные цели:

- Рассмотреть методы, средства и формы организации учебной деятельности математически одаренных детей.
- Познакомить обучающихся с отечественным и зарубежным опытом обучения одаренных детей.

Практическое занятие 5.

Тема: «Частные вопросы методики обучения математически одаренных детей»

Обучение математике учащихся 5–6 классов, проявивших выдающиеся математические способности.

Учебные цели:

- Познакомить обучающихся с методическими особенностями обучения математике учащихся 5–6 классов, проявивших выдающиеся математические способности.

Практическое занятие 6.

Тема: «Частные вопросы методики обучения математически одаренных детей»

Избранные вопросы методики обучения алгебре и началам анализа математически одаренных учащихся. Избранные вопросы методики обучения геометрии математически одаренных учащихся.

Учебные цели:

- Изучить отдельные вопросы методики обучения алгебре и началам анализа математически одаренных учащихся.
- Изучить отдельные вопросы методики обучения геометрии математически одаренных учащихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень литературы для организации самостоятельной работы:

1. Абраухова, В.В. Педагогика творчества: учебное пособие: [16+] / В.В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 127 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373>
2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 735 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>
3. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. – 498 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664>
4. Савенков, А.И. Психология детской одаренности: учебник для вузов / А.И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452530>
5. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>
6. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие / А.Л. Сиротюк. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Дайте определение понятию «детская одаренность». Охарактеризуйте специфические черты и модель детской одаренности.

Задание 2. Прокомментируйте особенности развития познавательной сферы и психосоциального развития одаренных детей.

Задание 3. Охарактеризуйте основные проблемы и барьеры одаренных детей, с которыми сталкиваются сами дети, их родители и педагоги в процессе развития, воспитания и поддержки таких детей.

Задание 4. Дайте определение что такое математическая одаренность. Дайте определение понятия «математическое мышление». Каковы его основные компоненты?

Задание 5. Охарактеризуйте экспресс-диагностику и долговременные модели диагностики детской одаренности.

Задание 6. Укажите как достоинства и недостатки методик диагностики одаренности: для педагогов («Карта интересов», «Интеллектуальный портрет», «Характеристика ученика» и др.); для родителей («Карта интересов», «Карта одаренности», методики оценки общей одаренности и др.); для психологов (тесты Д. Векслера, Дж. Равена, П. Торренса; методики Дж. Гилфлорда и др.)?

Задание 7. Изучите содержание Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Назовите и кратко охарактеризуйте базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, а также основные направления ее функционирования.

Задание 8. Ознакомьтесь с паспортом проекта Министерства образования и науки РФ «Поддержка талантливой молодежи», реализуемым мероприятиями, перечнем нормативных, методических и иных материалов. Какие еще проекты по вопросам работы с одаренными детьми вам известны?

Задание 9. Назовите и кратко охарактеризуйте приоритетные цели и основные принципы обучения одаренных детей. Попробуйте сформулировать цели обучения одаренных детей в предметной области «Математика». Какова специфика целей обучения одаренных детей в рассматриваемой предметной области?

Задание 10. Перечислите основные направления разработки содержания образования одаренных детей в России и за рубежом.

Задание 11. Назовите основные типы образовательных организаций для обучения и развития одаренных детей.

Задание 12. Охарактеризуйте известные вам формы организации учебной деятельности математически одаренных детей в сфере общего и дополнительного образования.

Задание 13. Назовите известные вам методы обучения одаренных детей. Охарактеризуйте методику проведения исследования одаренными школьниками (по А.И. Савенкову и Н.Б. Шумаковой). Каковы формы и методы работы с одаренными учащимися разных возрастных групп по междисциплинарной программе обучения «Одаренный ребенок» Н.Б. Шумаковой? Насколько применимы изученные вами методы к предметной области «Математика»?

Задание 14. Назовите и кратко охарактеризуйте средства обучения математике одаренных учащихся.

Задание 15. Предложите тематику исследовательских работ (проектных работ) по одному из разделов курса математики 5 (6) класса.

Задание 16. Какова специфика методики обучения алгебре учащихся, проявивших выдающиеся математические способности?

Задание 17. В чем особенности методики обучения геометрии учащихся, проявивших выдающиеся математические способности?

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452530>
2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. — Ч. 1. — 735 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>
3. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. — Ч. 2. — 498 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664>

Перечень дополнительной литературы:

1. Абраухова, В.В. Педагогика творчества: учебное пособие: [16+] / В.В. Абраухова. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 127 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373>
2. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 376 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>
3. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие / А.Л. Сиротюк. — Москва: Директ-Медиа, 2014. — 135 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование": www.edu.ru
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": window.edu.ru
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: fcior.edu.ru
5. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru
6. Лекторий Минобрнауки/Минпросвещения России: https://vk.com/videos-30558759?section=album_3
7. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <http://biblioclub.ru>
8. Образовательный портал «Современная цифровая образовательная среда РФ»: <https://online.edu.ru>
9. Образовательная платформа «Открытое образование»: <https://openedu.ru>
10. Открытый класс: openclass.ru
11. Учительский портал: uchportal.ru

Информационные справочные системы:

1. Поисковая система Яндекс <https://yandex.ru/>
2. Поисковая система Рамблер <https://www.rambler.ru/>
3. Поисковая система Google <https://www.google.ru/>
4. Поисковая система Mail.ru <https://mail.ru/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектором;	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

<ul style="list-style-type: none">- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;- специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования;	
---	--

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):  / Смирнова Л. В. /

Программа утверждена на заседании кафедры математики и экономики
26.06.2023г., протокол № 8

Зав. кафедрой  Каменских Н.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.08 Методика работы с одаренными детьми на уроках математики

Направление подготовки	<i>44.04.01 Педагогическое образование</i>
Профиль программы	<i>Современное математическое образование</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>

Орехово-Зуево
2023 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1. Знает: современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса. ПК-2.2. Умеет: использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса. ПК-2.3. Владеет: общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение

		<p>исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>	<p>материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности,</p>
--	--	---	--

				нет ссылок на литературные и нормативные источники.
2	Практическое задание (показатель компетенции и «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	<p>Оценка «Отлично»: продemonстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Хорошо»: продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
3	Глоссарий (показатель компетенции «Знание»)	Набор материалов, направленных на проверку знания основных понятий дисциплины. Способ проверки степени освоения категориального аппарата.	Список терминов.	<p>Оценка «5» (отлично): даны определения всех предложенных терминов, все задания выполнены правильно.</p> <p>Оценка «4» (хорошо): даны грамотные определения всех представленных терминов, однако имеются отдельные недочёты.</p> <p>Оценка «3» (удовлетворительно): большая часть терминов охарактеризована правильно, но все определения имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок.</p> <p>Оценка «2» (неудовлетворительно): большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.</p>

<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
3	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено» (повышенный уровень): знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Зачтено» (базовый уровень): знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать проблему продемонстрировано фрагментарно, вопрос излагается несодержательно и ошибками стилистического плана; владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>«Не зачтено» (компетенция не освоена): знание понятийного аппарата не продемонстрировано; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля знаний

Тематика рефератов

12. Отбор и обучение одаренных детей в Древнем Китае.
13. Гений и гениальность в философии Древней Греции.
14. Проблемы одаренности гениальности в наследии Авиценны.
15. Учения о гении богословов и философов Средневековья.
16. Гений и гениальность в эпоху Возрождения.

17. Учение о способностях и одаренности Х. Уарте.
18. Учение о гении в немецкой классической философии.
19. Талант и наследственность в исследованиях Ф. Гальтона.
20. Гениальность и помешательство.
21. Обучение талантливых детей в европейской образовательной традиции.
22. Шкалы интеллекта А. Бине.
23. «Психологические профили» Г. И. Россолимо.
24. Теория способностей Ч. Спирмена.
25. Диагностика и развитие одаренности в работах В. Штерна.
26. Развитие системы идентификации и специального обучения одаренных детей.
27. Теория и практика обучения одаренных детей в России до 30-х гг. XX в.
28. Модель «структуры интеллекта» Дж. Гилфорда.
29. Теория развития детского интеллекта Ж. Пиаже.
30. Исследования одаренности и способностей Б. М. Теплова.
31. Возрастная одаренность в исследованиях Н. С. Лейтеса.
32. «Модель человеческого потенциала» Дж. Рензулли.
33. Творческая одаренность и проблемы ее диагностики.
34. Проблемы диагностики и развития интеллектуальных и творческих способностей в отечественной психолого-педагогической науке 90-х гг. XX в.
35. Концепция «творческой одаренности» А. М. Матюшкина.
36. Концепция и диагностика творческих способностей Д. Б. Богоявленской.
37. Мюнхенская модель одаренности.
38. Гендерные различия в интеллекте и креативности.
39. Академическая одаренность как социально-педагогическое явление.
40. Методики выявления математической одаренности.
41. Обучение одаренных детей как проблема национальной безопасности.
42. Детская одаренность и проблема моделирования образовательной среды.
43. Развитие коммуникативных способностей у одаренных и талантливых детей.
44. Альтернативная школа и одаренный ребенок.
45. Особенности семейного воспитания выдающихся людей.
46. Игра и игрушка как фактор развития интеллекта и креативности ребенка.

Перечень практических заданий

Задание 1. Охарактеризуйте основные современные концепции одаренности. Результаты исследования оформите в виде конспекта или списка вопросов с краткими ответами.

Задание 2. Разработайте авторские варианты анкет, схем наблюдения, карт сбора информации и других педагогических средств для осуществления диагностики математической одаренности.

Задание 3. Ознакомьтесь с содержанием действующих федеральных документов, регламентирующих обучение, воспитание и развитие одаренных учащихся. Результаты оформите в виде краткого конспекта.

Задание 4. Изучите документы регионального и/или муниципального уровня нормативного и/или рекомендательного характера, регламентирующие деятельность образовательных организаций по вопросам работы с одаренными детьми на территории вашей области. Результаты оформите в виде аннотированного перечня изученных документов.

Задание 5. Ознакомьтесь с содержанием документов образовательной организации вашего города, регламентирующих ее деятельность по вопросам работы с одаренными детьми. Результаты оформите в виде аннотированного перечня изученных документов.

Задание 6. Проведите сравнительный анализ целевого и содержательного аспектов модели обогащения содержания образования А.И. Савенкова и программы междисциплинарного обучения «Одаренный ребенок» Н.Б. Шумаковой. Результат оформите в виде таблицы.

Задание 7. Разработайте методику ознакомления учащихся, проявивших выдающиеся математические способности, с одной из тем начального курса математики. Составьте план-конспект одного урока.

Задание 8. Разработайте методику ознакомления учащихся 5 (6) класса, проявивших выдающиеся математические способности, с одной из тем курса математики. Составьте план-конспект одного урока.

Задание 9. Выберите конкретную тему курса алгебры. Изучите соответствующий раздел программы учебника. Выявите методические особенности изучения темы. Разработайте фрагменты методики обучения теме математически одаренных учащихся.

Задание 10. Выберите конкретную тему курса геометрии. Изучите соответствующий раздел программы учебника. Выявите методические особенности изучения темы. Разработайте фрагменты методики обучения теме.

Список терминов для составления глоссария.

Возрастная одаренность, творческая одаренность, академическая одаренность, математическая одаренность, талант, гений, гениальность, креативность, интеллектуальные способности, творческие способности, система идентификации, специальное обучение, структура интеллекта, методики диагностики одаренности, концепция одаренности, формы проявления одаренности; методы обучения, технологии обучения, средства обучения, формы организации обучения, диагностика результативности обучения одаренных детей.

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется:

- Образовательный портал «Современная цифровая образовательная среда РФ»: <https://online.edu.ru>
- Образовательная платформа «Открытое образование»: <https://openedu.ru>

Вопросы к зачету

47. История изучения одаренности.
48. Основные современные концепции одаренности.
49. Основные теории развития личности. Формы проявления одаренности. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, ранняя и поздняя одаренность.
50. Особенности развития познавательной сферы одаренных детей.
51. Особенности психосоциального развития одаренных детей.
52. Возрастные и гендерные особенности развития одаренных детей.
53. Основные варианты организации диагностического обследования детской одаренности: экспресс-диагностика, долговременные организационно-педагогические модели диагностики детской одаренности.
54. Методики диагностики детской одаренности для педагогов и родителей.
55. Приоритетные цели обучения математике детей, проявивших выдающиеся математические способности.
56. Основные общие принципы обучения математике детей, проявивших выдающиеся математические способности.
57. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей в России и за рубежом в сфере основного и дополнительного образования: стратегии, опирающиеся на изменение количественных параметров содержания образования.
58. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей в России и за рубежом в сфере основного и дополнительного образования: стратегии, опирающиеся на качественные изменения в содержании образования.
59. Модели обогащения содержания образования (по Дж. Рензулли; по А.И. Савенкову). Вертикальное и горизонтальное обогащение содержания образования одаренных детей.
60. Программы обучения одаренных детей.
61. Дифференциация содержания математического образования с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, проявивших выдающиеся математические способности.
62. Методы и технологии обучения математике учащихся, проявивших выдающиеся математические способности.
63. Метод исследования как основа обучения одаренных детей.
64. Средства обучения математически одаренных детей.
65. Формы организации обучения математике учащихся, проявивших выдающиеся математические способности.
66. Диагностика результативности обучения математике учащихся, проявивших выдающиеся математические способности. Диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов.

67. Педагогические средства и методы получения информации, используемые для диагностики результативности обучения математике учащихся, проявивших выдающиеся математические способности.
68. Типы образовательных организаций для обучения и развития математически одаренных детей.
69. Обучение математике учащихся 5–6 классов, проявивших выдающиеся математические способности.
70. Избранные вопросы методики обучения алгебре и началам анализа математически одаренных учащихся.
71. Избранные вопросы методики обучения геометрии математически одаренных учащихся.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
1	ПК-2 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1	Вопросы к зачету Глоссарий
2		ПК-2.2	Вопросы к зачету Тематика рефератов
3		ПК-2.3	Вопросы к зачету Практические задания