

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 04.10.2023 12:08:36
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
проректор



20 мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Проектная деятельность в образовательном процессе

Направление подготовки 44.04.01: "Педагогическое образование"

Направленность (профили) программы:
Современное математическое образование
Квалификация выпускника Магистр
Форма обучения - заочная

2022г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 "Педагогическое образование" по профилю Современное математическое образование, 2022 года начала подготовки.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Целью освоения дисциплины «Б1.О.06 Проектная деятельность в образовательном процессе» является формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, познакомить с эффективными технологиями проектной деятельности при организации процесса обучения.

2.2 Задачи дисциплины:

- познакомить с алгоритмом выполнения проекта;
- развить гибкие навыки, необходимые для реализации проектной деятельности;
- сформировать первичный опыт проектной деятельности.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Б1.О.06 Проектная деятельность в образовательном процессе» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2	УК-2.1 Знает: общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; методические подходы к планированию и реализации проектов; УК-2.2 Умеет: планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере; определять последовательность этапов жизненного цикла проекта; УК-2.3 Владеет: технологиями организации и управления проектной деятельности; технологиями (методиками) внедрения в практическую деятельность результатов проекта
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	ОПК-2.1 Знает: основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к

<p>методическое обеспечение реализации ОПК-2 их</p>	<p>разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: разрабатывать основные разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать содержание программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ;</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: методиками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых результатов; технологиями отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;</p> <p>современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: проектировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность с обучающимися в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем их познавательного и личностного развития;</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методикой планирования образовательного и воспитательного процесса; технологиями разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8</p>	<p>ОПК-8. способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи; использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании; Методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку моделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектная деятельность в образовательном процессе» относится к Б1.О.06.

Знания данного курса необходимы:

Б2.О.01(П) Производственная практика: педагогическая практика

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура и содержание дисциплины

Название разделов (модулей) и тем	Семестр	Виды учебных занятий				
		Контактная работа			сам. работа	Промежуточная аттестация
		Лекции	Пр.	Лаб.		
	4	6	12		153	
Тема 1. Базовые представления о проекте	4	2	3		33	
Тема 2. Команда проекта и профиль наставника проекта	4	1	3		30	
Тема 3. Жизненный цикл проекта	4	1	2		30	
Тема 4. Проектный хакатон	4	1	2		30	
Тема 5. Реализация роли наставника	4	1	2		30	
Промежуточная аттестация	4					Экзамен 36

4.2 Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам)

Лекционные занятия

Тема 1. Базовые представления о проекте

Примеры проектов. Признаки проектов. Нормативно-правовая база проектного менеджмента. Отличие проекта от процесса. Отличие проекта от исследования. Результаты проектной деятельности. Классификация проектов. Жизненный цикл проекта. Позиции вокруг проекта. Направления развития проекта.

Тема 2. Команда проекта и профиль наставника проекта

Роли в проекте. Коммуникационные каналы в команде. Качества наставника. Командные роли по Белбину. Философия Agile и Agile-роли. Эмоциональный интеллект.

Тема 3. Жизненный цикл проекта

Проблема в проекте. Целеполагание. Дерево целей. Методы рефлексии. Структура ЖЦП.

Тема 4. Проектный хакатон

Структура проектного хакатона. Организация проектного хакатона.

Практические занятия

Тема 1. Базовые представления о проекте

Примеры проектов. Признаки проектов. Нормативно-правовая база проектного менеджмента. Отличие проекта от процесса. Отличие проекта от исследования. Результаты проектной деятельности. Классификация проектов. Жизненный цикл проекта. Позиции вокруг проекта. Направления развития проекта.

Тема 2. Команда проекта и профиль наставника проекта

Содержание и структура проведения:

1. Презентация командами организационной культуры проектных офисов.
2. Роли в проекте.
3. Коммуникационные каналы в команде.
4. Упражнение «Осмысление ролей».
5. Качества наставника.
6. Упражнение «Примерка».
7. Философия Agile и Agile-роли.
8. Рефлексия.

Тема 3. Жизненный цикл проекта

Содержание и структура проведения:

1. Презентация командами Agile-ролей. Рефлексия теста.
2. Командообразование.
3. Проблема в проекте.
4. Целеполагание. Дерево целей.
5. Рефлексия.

Тема 4. Проектный хакатон

Содержание и структура проведения:

1. Представление заказчика, экспертов.
2. Взаимодействие команд с заказчиком и экспертами.
3. Разработка командами видения (идеи, целеполагания) проектной идеи.
4. Рефлексия.

Тема 5. Реализация роли наставника

Содержание и структура проведения:

Базовые области компетенций наставника проектного обучения. Роль наставничества в современном образовании. Коучинг. Консультирование.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Организация проектной деятельности: учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др.; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 100 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106>

Задания для реализации самостоятельной работы

№ п.п.	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Базовые представления о проекте Практическое задание. Разработка организационной культуры проектных офисов.
2.	Тема 2. Команда проекта и профиль наставника проекта Практическое задание.

	Распределение Agile-ролей.
3.	Тема 3. Жизненный цикл проекта. Практическое задание. Ведение скрам-доски.
4.	Тема 4. Проектный хакатон. Практическое задание. Доработка в командах проекта по истории.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

Организация проектной деятельности: учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др.; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 100 с.: табл., схем.,ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106>

7.2 Дополнительная литература

1. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика): монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 128 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/21419. - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32332756>
2. Темербекова А.А. Методика обучения математике: учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Пед. образование" / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. - СПб.: Лань, 2015. - 510 с - ISBN 978-5-8114-1701-8
3. Ветошкина Е.С. Педагогические технологии в практике обучения математике: учебно-метод. пособие для студ. очной формы обуч. направления подгот. "Педагогическое образование" профилей "Математика, Информатика". Ч. 1, 2016. - 93 с
4. Егупова М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе: учебное пособие / М.В. Егупова; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2014. – 239 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275583>
5. Подругина И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности / И.А. Подругина, И.В. Ильичева. – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696>
6. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 146 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>
7. Жизнь как математический сюжет: Учебно-методическое пособие по формированию математической компетентности учащихся 7-8 классов/ авторы-разработчики: Сачкова Е.Н., Бухаренкова О.Ю., Каменских Н.А., Мишина О.С., Пшеницына Н.С., Серов А.С. – Орехово-Зуево, ГГТУ, 2019 — 72 с.
8. Аппело Ю. Agile-менеджмент. Лидерство и управление командами=Management 3.0. Leading Agile Developers, Developing Agile Leaders: научно-популярное издание: [12+] / Ю. Аппело ; науч. ред. А. Обухова; ред. А. Черникова; пер. с англ. А. Олейник. – Москва: Альпина Паблишер,

2018. – 534 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570321>
 9. BusinessExcellence: журнал / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Т. Киселева; учред. Н. Томпсон. – Москва: РИА «Стандарты и качество», 2019. – № 4(250). – 108 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500724> С.80

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

Современные профессиональные базы данных:

1. Образовательный портал <https://infourok.ru/>
2. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru
3. Тест Р. Белбина <http://www.psyworld.info/online-testy/test-belbina>
4. Архив проектов для студентов программы «История»
<https://www.hse.ru/ba/hist/projectarchive>

Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; - специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования; 	<p>Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс</p>

--	--

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



/Каменских Н.А./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры математики и экономики 20.05.2022г., протокол №8

Зав. кафедрой



Каменских Н.А.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Министерство образования Московской области

**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.06 Проектная деятельность в образовательном процессе

Направление подготовки 44.04.01: "Педагогическое образование"

**Направленность (профили) программы:
Современное математическое образование
Квалификация выпускника Магистр
Форма обучения - заочная**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2	УК-2.1 Знает: общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; методические подходы к планированию и реализации проектов; УК-2.2 Умеет: планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере; определять последовательность этапов жизненного цикла проекта; УК-2.3 Владеет: технологиями организации и управления проектной деятельности; технологиями (методиками) внедрения в практическую деятельность результатов проекта
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2	ОПК-2.1 Знает: основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ОПК-2.2 Умеет: разрабатывать основные разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать содержание программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; ОПК-2.3 Владеет: методиками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых результатов; технологиями отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ.
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3	ОПК-3.1 Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умеет: проектировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; Осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность с обучающимися в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем их познавательного и личностного развития;

	ОПК-3.3 Владеет: методикой планирования образовательного и воспитательного процесса; технологиями разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8	ОПК-8. способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; ОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи; использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; ОПК-8.3 Владеет: современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании; Методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку моделированного педагогического проекта с учетом научных разработок

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Тест			
2.	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное <u>сообщение</u> на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведенных исследований,	Тематика докладов	Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оценка «Хорошо»: показано умение критического

		экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.		<p>анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.</p>
3.	<p>Практические задания</p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	<p>Оценка «Отлично»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено» (повышенный уровень): знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Зачтено» (базовый уровень): знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать проблему продемонстрировано фрагментарно, вопрос излагается несодержательно и ошибками стилистического плана; владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>«Не зачтено» (компетенция не освоена): знание понятийного аппарата не продемонстрировано; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Базовые представления о проекте
2. Примеры проектов.
3. Признаки проектов.
4. Нормативно-правовая база проектного менеджмента.
5. Отличие проекта от процесса.
6. Отличие проекта от исследования.
7. Результаты проектной деятельности.
8. Классификация проектов.
9. Жизненный цикл проекта.
10. Позиции вокруг проекта.
11. Направления развития проекта.
12. Команда проекта и профиль наставника проекта
13. Организационная культура проектных офисов.
14. Роли в проекте.
15. Коммуникационные каналы в команде.
16. Качества наставника.
17. Философия Agile и Agile-роли.
18. Рефлексия.
19. Командообразование.
20. Проблема в проекте.
21. Целеполагание. Дерево целей.
22. Проектный хакатон.
23. Базовые области компетенций наставника проектного обучения.
24. Роль наставничества в современном образовании.
25. Коучинг.
26. Консультирование.

Тест

<https://forms.gle/TD4XWCB1hvgAGgde6>

Практические задания

Практическое задание 1.

1. Разработка в проектных командах продукта.

Критерии	Баллы
<ul style="list-style-type: none">• Присутствует творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла• Показано владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)• Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)	отлично
<ul style="list-style-type: none">• Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере• Показано владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)	хорошо

<ul style="list-style-type: none"> Частично сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов) 	
<ul style="list-style-type: none"> Не продемонстрирован творческий подход, оригинальность замысла не реализована Не показано владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.) 	удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> Задание не выполнено 	0

Практическое задание 2.

Подготовка видеоролика по темам, представленным ниже.

Темы:

- Роль проектной деятельности школьников при обучении в основной и старшей школе.
- Создание условий для приобретения первоначального опыта проектной деятельности.
- Дидактические возможности отдельных содержательных линий школьного курса для организации проектной деятельности.
- Понятия «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность»: связь и различие.

Требования: видеоролики предоставляются в электронном виде. Максимальная продолжительность видеоролика – не более 5 минут. Студент самостоятельно определяет жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип). В ролике могут использоваться фотографии.

Критерии	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> Соответствие сюжета видеофильма выбранной теме Продемонстрирован оригинальный подход Наличие содержания, его соответствие теме Информационная насыщенность Использование графиков, анимации, их уместность и соответствие содержанию работы Соблюдение авторского права Использование звукового сопровождения 	отлично
<ul style="list-style-type: none"> Соответствие сюжета видеофильма выбранной теме Не продемонстрирован оригинальный подход Содержание не совсем соответствует теме Информационная насыщенность проявлена не в полной мере Использование графиков, анимации, их уместность и соответствие содержанию работы Соблюдение авторского права Использование звукового сопровождения 	хорошо

<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие сюжета видеофильма выбранной теме • Не продемонстрирован оригинальный подход • Содержание не соответствует теме • Информационная насыщенность проявлена не в полной мере • Не использованы графики, анимации • Соблюдение авторского права • Использование звукового сопровождения 	удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> • Видеоролик не представлен 	0

Практическое задание 3.

Презентация командами организационной культуры проектных офисов.

Практическое задание 4.

Упражнение «Осмысление ролей».

Упражнение «Примерка».

Практическое задание 5.

Тестирование по Р. Белбину.

Практическое задание 6.

Подготовка скрам-доски.

Практическое задание 7.

Участие в тренинге Agile.

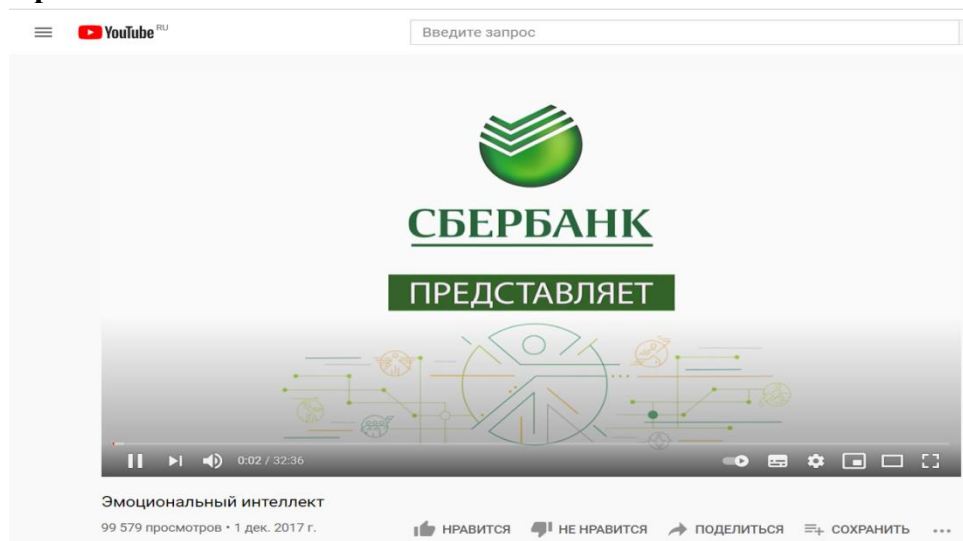
Практическое задание 8.

Участие в проектном хакатоне.

Содержание и структура проведения:

1. Представление заказчика, экспертов.
2. Взаимодействие команд с заказчиком и экспертами.
3. Разработка командами видения (идеи, целеполагания) внеурочного интерактивного занятия по математике.
4. Рефлексия.

Практическое задание 9.



Вопросы к фильму:

1. Структура EQ.
2. Компании, внедрившие программы по развитию EQ.
3. Страны, в которых исследуется EQ.
4. Система мозга, отвечающая за эмоции.
5. «Зефирковый» эксперимент.
6. Очень часто визуальным образом эмпатии являются стоптанные ботинки. Почему?

7. Образование (школа, вуз) и EQ: есть ли связь?

Тематика докладов

1. Базовые представления о проекте
2. Нормативно-правовая база проектного менеджмента.
3. Результаты проектной деятельности.
4. Классификация проектов.
5. Жизненный цикл проекта.
6. Позиции вокруг проекта.
7. Команда проекта и профиль наставника проекта
8. Организационная культура.
9. Коммуникационные каналы в команде.
10. Философия Agile.
11. Базовые области компетенций наставника проектного обучения.
12. Роль наставничества в современном образовании.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2	УК-2.1	Вопросы к экзамену Тест
	УК-2.2	Вопросы к экзамену Доклад
	УК-2.3	Вопросы к экзамену Практическое задание
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2	ОПК-2.1	Вопросы к экзамену Тест
	ОПК-2.2	Вопросы к экзамену Доклад
	ОПК-2.3	Вопросы к экзамену Практическое задание
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3	ОПК-3.1	Вопросы к экзамену Тест
	ОПК-3.2	Вопросы к экзамену Доклад
	ОПК-3.3	Вопросы к экзамену Практическое задание
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8	ОПК-8.1	Вопросы к экзамену Тест
	ОПК-8.2	Вопросы к экзамену Доклад
	ОПК-8.3	Вопросы к экзамену Практическое задание