

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.10.2025 15:21:01
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76a1868d7c15

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



« 29 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.02 ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки	Русский язык, Литература
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево
2019 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование по профилям Русский язык, Литература 2019 года начала подготовки (очная форма обучения).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цели дисциплины

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Языкознание» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания русского языка.

2.2 Задачи дисциплины

- 1) получить представление о сущности языка и его функциях, взаимоотношении языка и общества, связи языка и мышления, языка и речи, формах существования языка, устройстве языка, его происхождении и развитии, единицах языка и системных отношениях между ними;
- 2) сформировать представление об основных классификациях языков, возникновении и развитии письма; основных приемах и методах лингвистического исследования.
- 3) овладеть понятийным аппаратом дисциплины, необходимым для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Языкознание» студент должен обладать следующей компетенцией:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональная компетенция (ОПК):	
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: научные закономерности функционирования и развития языка как системы иерархически подчиненных друг другу ярусов; принципы организации языковой структуры, необходимые для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о языке; ОПК-8.2 Умеет: выбирать на основе научных знаний языковые средства для формирования и выражения мыслей в условиях осуществления педагогической деятельности; оценивать результативность собственной педагогической деятельности с точки зрения соблюдения основных принципов организации языковой структуры устной и письменной речи; ОПК-8.3 Владеет: лингвистическими основами и приемами осуществления педагогической деятельности; речевыми приемами развития у обучающихся познавательной активности

	в области формирования специальных научных знаний о языке.
--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Языкознание» относится к обязательной части образовательной программы и входит в модуль «Предметный блок по русскому языку» (Б1.О.06.02).

Дисциплина «Языкознание» является предшествующей для изучения всего курса «Современный русский литературный язык», дисциплин «История русского языка», «Старославянский язык», прохождения практик, а также для государственной итоговой аттестации.

4. ОБЪЕМ дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в з.е. с указанием количества академических (или астрономических) часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

№	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Промежуточная аттестация с указанием семестров
			в з.е.	в часах	Лекции	Лаборат. занят.	Практич. занятия		
1	Очная	1	4	144	18		36	54	36 – экзамен (1 сем)
2	Очная	10	3	108	18		36	54	Зачет – (10 сем.)

4.1. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПЗ		
1	Тема 1. Языкознание как наука. Язык как общественное явление. Происхождение языка. Функции языка.	1	12	2		4	6	
	Тема 2. Язык и мышление. Язык и речь. Формы речи.	1	12	2		4	6	
	Тема 3. Родство языков и их развитие.	1	12	2		4	6	

	Генеалогическая классификация языков.							
	Тема 4. Фонетика. Фонология. Фонема. Сильные и слабые позиции фонем.	1	12	2		4	6	
	Тема 5. Письмо, его происхождение, графика. Орфография. Орфоэпия.	1	12	2		4	6	
	Тема 6. Лексикология. Лексикография.	1	12	2		4	6	
	Тема 7. Морфемика и словообразование.	1	12	2		4	6	
	Тема 8. Грамматика.	1	12	2		4	6	
	Тема 9. Типологическая классификация языков.	1	12	2		4	6	
	Промежуточная аттестация – экзамен	1	36					36
	Итого	1	144	18		36	54	36
	Тема 1. Объект и предмет общего языкознания.	10	12	2		4	6	
	Тема 2. Речевая коммуникация.	10	12	2		4	6	
	Тема 3. Язык и сознание.	10	12	2		4	6	
	Тема 4. Основы теории речевой деятельности.	10	12	2		4	6	
	Тема 5. Основы социолингвистики.	10	12	2		4	6	
	Тема 6. Уровни и единицы языка	10	12	2		4	6	
	Тема 7. Основы лингвистической типологии	10	12	2		4	6	
	Тема 8. Прикладная лингвистика	10	12	2		4	6	
	Тема 9. Лингвистические методы	10	12	2		4	6	

Промежуточная аттестация – зачет	10							
Итого		108	18		36	54	зачет	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

ЛЕКЦИИ

1. Языкознание как наука. Язык как общественное явление. Происхождение языка. Функция языка.

Знакомство с основными понятиями языкознания. Предмет, задачи, достижения и проблемы данной дисциплины, ее межпредметные связи, методологические основы, значение.

Рассмотрение вопросов:

1. Функция языка: коммуникативная, познавательная, эмотивная, побудительная, эстетическая, дифференцирующая, номинативная, указательная и др.
2. Литературный язык, диалекты, жаргоны (арго), профессиональные языки, просторечие
- 3 Структура языка. Уровни языка и их единицы.
- 4 Система языка. Парадигматика и синтагматика.
- 5 Знак и его признаки.

2. Язык и мышление. Язык и речь. Формы речи.

Представление вопросов:

1. Единицы языка и единицы мышления. Неразрывная связь языка и мышления.
2. Учение И.П. Павлова о «двух сигнальных системах». «Язык» животных.
3. Признаки языка и речи: идеальность и материальность, иерархичность и линейность, воспроизводимость и неповторимость, потенциальность и актуальность, статичность и динамичность, инвариантность и вариативность, объективность и субъективность, раздельность и стремление к слиянию.
4. Внешняя и внутренняя речь. Устная и письменная речь. Монолог, диалог, полилог.

3. Родство языков и их развитие. Генеалогическая классификация языков.

Знакомство с вопросами:

1. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
2. Живые и мертвые языки.
3. Праязыки.
4. Языковые семьи.
5. Генеалогическая классификация.

4. Фонетика. Фонология. Фонема. Сильные и слабые позиции фонем.

Рассмотрение вопросов:

1. Фразы, тексты. Фонетические слова, слоги, звуки.
2. Ударения его типы.
3. Слоги и их характеристика. Слогораздел.
4. Речевой аппарат.
5. Сила, высота, долгота звуков. Волновая природа звуков. Тоны и шумы.
6. Артикуляция звуков. Три фразы артикуляции.
7. Принципиальные различия в произношении гласных и согласных звуков.
8. Характеристика гласных по ряду, подъему, участию-неучастию губ.
9. Гласные в языках мира.
10. Характеристика согласных по участию тона и шума, по месту и способу образования, по мягкости-твердости. Согласные в языках мира.
11. Позиционная мена гласных звуков: а) в ударном положении; б) в безударном положении.
12. Позиционная мена согласных звуков, соотносительных по признаку твердости-

мягкости; соотносительных по признаку глухости-звонкости.

13. Падение редуцированных в древнерусском языке и его последствия: оглушение, озвончение (ассимиляция), упрощение групп согласных, диссимиляция.

14. Диэреза, гаплоглогия, эпентеза, протеза, метатеза, сингармонизм гласных в тюркских языках.

15. Учение о фонеме. Фонологические школы. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных фонем. Фонологическая транскрипция.

5. Письмо, его происхождение. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Знакомство с вопросами:

1. Послания, символическая сигнализация.
2. Кипу и вавилон. Пиктография.
3. Идеографическое письмо. Иероглифическое письмо. Фонографическое письмо.
4. Виды письменности, алфавиты разных народов мира. Палеография.
5. Графика как раздел науки о языке. Соотношение букв и фонем в русском письме.
6. Основной принцип русской графики.
7. Орфография как раздел науки о языке.
8. Фонемный принцип русской орфографии.
9. Традиционные и дифференцирующие написания.
10. Орфоэпия как раздел науки о языке.
11. Нормы орфоэпии: «старшая» и «младшая».
12. Причины изменения орфоэпических норм.

6. Лексикология. Лексикография.

Знакомство с вопросами:

1. Лексикология как наука.
2. Слово и его признаки.
3. Лексическое значение и его типы.
4. Метафора, метонимия, синекдоха.
5. Семасиологические связи слов (синонимия, антонимия, омонимия и ее разновидности, паронимия).
6. Фразеология.
7. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари.
8. Важнейшие аспектные словари русского языка.

7. Морфемика и словообразование.

Знакомство с вопросами:

1. Морфема как значимая часть слова и ее функции.
2. Типы морфем.
3. Исторические изменения в структуре слова (упрощение, усложнение, переразложение).
4. Принципы морфемного анализа слова.
5. Единица словообразовательной системы.
6. Способы словообразования.
7. Принципы словообразовательного анализа.

8. Грамматика.

Рассмотрение вопросов:

1. Грамматические значения и способы их выражения.
2. Формы слов и их система.
3. Части речи и принципы их выделения.
4. Морфология и синтаксис как часть грамматики.
5. Синтаксема, словосочетание, предложение как единицы синтаксиса.

6. Грамматическая категория в языках мира.

9. Типологическая классификация языков.

Рассмотрение вопросов:

1. Флективные и агглютинативные языки.
2. Инкорпорирующие и изолирующие языки.

ЛЕКЦИИ

Тема 1. Объект и предмет общего языкознания.

Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Современная структура знаний о языке. Определение языка. Физиолого-акустическая и социальная сущность языка. Язык в широком и узком смысле термина. Основные аспекты и свойства языка. Языковой материал, языковые системы, речевая деятельность, психофизиологическая речевая организация индивида. Знаковость, системность, принцип деятельности, принцип интерактивности. Семантика языка. Прагматика языка.

Тема 2. Речевая коммуникация.

Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Деятельность, речевая деятельность, коммуникативная деятельность. Адресованность речи. Интерактивно-деятельностная структура речевой коммуникации. Интерактивно-деятельностная сущность речевой коммуникации. Базовый механизм речевой коммуникации, структура координации деятельности участников коммуникации. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста. Речемыслительная деятельность реципиента. Герменевтика и проблема понимания. Текст и коммуникация. Текст как функциональное звено речевой коммуникации. Основные понятия теории текста. Дефиниция текста. Понятие дискурса. Функциональные свойства текста. Содержание текста и его семантика. Коммуникативный анализ речевых единиц. Линейная организация текста. Членение текста на коммуникативно-информационные звенья. Предложение. Сверхфразовое единство. Лексические и грамматические средства обеспечения связности текста. Тематические прогрессии. Факторы, обеспечивающие коммуникативную цельность и полноту текста. Систематика текстов.

Тема 3. Язык и сознание.

Современные представления о психической сфере человека. Понятие сознания. Соотношение языка и сознания, языка и бессознательного. Понятие мышления. Типы мышления. Проблема соотношения языка и мышления. Отношение мышления к объективному миру и языку. Взаимобусловленность и взаимодействие мышления и языка. Роль языка в формировании и развитии мышления. Гипотеза об универсальном предметно-изобразительном коде как языке мышления. Мышление и внутреннее проговаривание. Современные представления о психофизиологической основе мышления. Язык и память, язык и внимание, язык и воображение, язык и воля.

Тема 4. Основы теории речевой деятельности.

Психолингвистика, ее задачи. Идеи и методы психолингвистического исследования. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. Психофизиологические центры речи. Развитие речи. Психолингвистическая модель порождения высказывания. Программирование высказывания. Семантический, грамматический и фонетический аспекты порождения высказывания. Этапы порождения высказывания. Психолингвистическая модель смыслового восприятия и понимания высказывания. Онтогенез речевых актов. Факторы, управляющие речевой деятельностью.

Развитие речи. Взаимоотношение языка и познавательных процессов в психолингвистике. Психолингвистические аспекты массовой коммуникации. Психолингвистическая модель речевого воздействия. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Гипотеза языковой относительности. Языковая личность. Структура языковой личности: вербально-семантический уровень, когнитивный уровень, мотивационный уровень. Вторичная языковая личность. Этнопсихолингвистика. Психолингвистический эксперимент. Речевое поведение при акцентуации и психопатии.

Тема 5. Основы социолингвистики.

Социальная обусловленность языка. Специфика обслуживания языком общества. Задачи и методы социолингвистики. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика, социально-коммуникативная система как совокупность вариативных языковых систем и подсистем (кодов), используемых языковым коллективом. Проблема социально-обусловленной вариативности языка. Стратификационная вариативность как отражение социальной дифференциации общества. Ситуативная вариативность. Социолингвистические переменные. Социальные роли и речевое поведение. Социолингвистическая типология языков. Использование языка в многоязычных обществах. Типология языковых ситуаций.

Тема 6. Уровни и единицы языка

Понятие системы и структуры в языкознании. Уровневая модель языковой структуры. Уровни языка и единицы. Языковой знак и языковая знаковая единица. Фонология. Основные фонологические школы. Трактовка основных фонологических понятий. Общая характеристика фонологического уровня. Микросистемы на фонологическом уровне. Фонема как основная единица фонологического уровня. Определения фонемы. Понятие фонологических оппозиций. Типы оппозиций. Дихотомическая классификация дифференциальных признаков фонологии. Морфологический, лексико-семантический уровни языка. Грамматика. Основные грамматические традиции мира. Влияние греко-латинской традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная. Грамматическая категория и грамматическое поле. Структурный и коммуникативный синтаксис. Морфема как основная единица морфологического уровня. Проблема аналитических и синтетических форм. Понятие морфемы. Слово как центральная единица лексико-семантической системы языка. Понятие как компонента содержания слова. Теория семантического поля. Проблема оппозиций в грамматике и лексике. Структурный и коммуникативный синтаксис. Данное и новое. Понятие элементарной синтаксической структуры. Типология предложения. Задачи изучения сложного синтаксического целого. Лексикология. Свойства слова. Семасиология, фразеология, этимология, лексикография. Понятие слова. Внутренняя (смысловая) сторона слова. Слово как название вещей и как выражение понятия. Семасиология. Значение слова и употребление. Принципы номинации. Многозначность (полисемия) слов. Виды полисемии. Денотативный и сигнификативный аспекты многозначности. Понятие «оттенка» значения. Понятие коннотации. Основные виды значений слова. Сопоставление объема значений слова в разных языках. Понятие внутренней формы слова. Историческая семасиология. Пути развития значений слова.

Тема 7. Основы лингвистической типологии

Лингвистическая типология. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Проблема универсалий. Определение понятия лингвистической типологии, ее место в системе наук. Критерии выделения различных видов типологий. Основы концептуального аппарата лингвистической типологии. Понятие языкового типа. Тип языка как устойчивая совокупность ведущих признаков языка. Политипологичность

языков мира. Универсальные, типические и индивидуальные свойства в каждом языке. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая типология. Выявление особенностей данного языка, его внутренней типологической специфики. Выделение совокупности типологических признаков, сочетание которых обеспечивает устойчивость данного типа языка. Исследование внутренней типологической специфики одного конкретного языка или группы языков, объединяемых либо по признакам генетического родства, либо в языковые союзы. Историческая типология. Типология языковых изменений родственных и неродственных языков. Соотношение лингвистической типологии и диахронической типологии. Понятие типологических диахронических констант. Контенсивная, или содержательно ориентированная, типология. Предмет и задачи контенсивной типологии, содержание языковых форм, мыслительных и понятийных категорий. Изучение типов формальной структуры языков мира, различающихся по способам передачи субъектно-объективных отношений действительности. Типология строев предложения.

Тема 8. Прикладная лингвистика

Прикладная лингвистика. Моделирование языковых процессов. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Текстовые процессоры. Искусственные языки. Лингвистическое обоснование методики преподавания иностранных языков. Лингвистические проблемы перевода. Задачи, связанные с передачей речи на расстоянии. Понятие кодирующего устройства, канала связи и декодирующего устройства. Проблема машинного перевода. Понятие алгоритма. Автоматизированный перевод как центральная проблема искусственного интеллекта. Основы применения статистического метода в языкознании. Интерлингвистика как наука в международных вспомогательных языках.

Тема 9. Лингвистические методы

Понятие метода в науке. Основные методы в науке. Проблема взаимоотношения общей методологии лингвистической науки и частных методов лингвистического исследования. Система научных приемов. Технические приемы и процедуры. Сравнительно-исторический метод. Коммутационный метод. Дистрибутивный анализ. Анализ по НС и трансформационный анализ. Анализ в фонологии и морфологии. Расчленение (сегментация) и подстановка (субституция). Метод дистрибуции, дистрибутивный анализ. Анализ по непосредственно-составляющим. Понятие ядерной структуры. Возможности применения анализа по НС на разных уровнях языковой системы. Трансформационный анализ и теория порождающих грамматик. Методы изучения значения. Математические методы в лингвистике. Новые информационные технологии.

Практические занятия

Занятие 1.

Тема. Языкознание как наука. Язык как общественное явление. Происхождение языка. Функции языка.

План. Вопросы для обсуждения.

1. Характеристика языковой системы
2. Семиотика как наука.
3. Функции языка.
4. Характеристика языковой системы:
5. Семиотика как наука.
6. Что такое знак и каковы его признаки?

Уровень усвоения материала: знать и понимать.

Занятие № 2.

Тема. Язык и мышление. Язык и речь. Формы речи.

План. Вопросы для обсуждения.

1. Сознание. Функции сознания. Роль сознания.
2. Мышление, его роль и функции.
3. Связь мышления и языка.

На занятии планируется проведение групповой дискуссии. Для проведения дискуссии группа обучающихся должна разделиться на две команды. Каждая из команд готовит вопросы для проведения дискуссии. Непосредственно во время проведения мероприятия допускается использование «домашних заготовок», т.е. вопросов, подготовленных заранее.

Обсуждаемые темы:

Абстрактное мышление.

Логическое мышление.

Мыслительно-познавательная деятельность людей.

Занятие № 3.

Тема. Родство языков и их развитие. Генеалогическая классификация языков.

План. Вопросы для обсуждения.

1. Противоречия как источник развития языка.
 - 1.1. Противоречие между все усложняющимися коммуникативными потребностями людей и системой конкретного языка.
 - 1.2. Противоречия в системе языка на всех его уровнях.
2. Лингвистические законы.
3. Законы развития языка и правила его функционирования.

Занятие № 4.

Тема. Фонетика. Фонология. Фонема. Сильные и слабые позиции фонем.

План. Вопросы для обсуждения.

1. Предмет и содержание фонетики как науки.
2. Фраза как фонетическое предложение.
 1. Схема интонации как конструктивный признак фразы.
 2. Элементы интонации:
 - а) мелодика речи (повышение и понижение тона);
 - б) темп речи и паузировка;
 - в) фразовое и логическое ударение;
 - г) тембр голоса.
3. Речевые такты, или синтагмы.
4. Фонетические (акцентные) слова.
 1. Словесное ударение и его типы:
 - а) экспираторное (силовое / количественное) и музыкальное;
 - б) одноместное / разноместное и неподвижное / подвижное.
 2. Проклитики и энклитики.
5. Слог как минимальная ритмическая единица речевого потока.
 1. Основные теории слога:
 - а) экспираторная (выдыхательная);
 - б) сонорная;
 - в) мускульная (теория мускульного напряжения).

2. Слоговые и неслоговые звуки:
 - а) слоговые гласные и плавные согласные;
 - б) неслоговые гласные в составе дифтонгов; виды дифтонгов.
3. Типы слогов по их структуре:
 - а) неприкрытые / прикрытые;
 - б) открытые / закрытые.
6. Понятие о звуке речи. Акустические свойства звука: высота, сила, громкость, длительность и тембр.
7. Позиционная мена звуков. Исторические и современные фонетические процессы.

Основные понятия: фонетика, фраза, такт, слог, звук, проклитика, энклитика, ударение, артикуляция, речевой аппарат, согласный звук, гласный звук.

Занятие № 5.

Тема. Письмо, его происхождение. Графика. Орфография. Орфоэпия.

План. Вопросы для обсуждения.

1. Роль письма в человеческом обществе.
2. «Предметное письмо» как предысторию собственно письма.
3. Пиктографическое письмо.
4. Фонографическое письмо.
5. История латинского алфавита и кириллицы.
6. Русская орфография. Орфоэпия.

Занятие № 7.

Тема. Лексикология. Лексикография.

План. Вопросы для обсуждения.

1. Лексика и лексикология.
2. Слово и его значение.
3. Многозначность слова.
4. Омонимы.
5. Синонимы.
6. Антонимы.
7. Паронимы.
8. Фразеология.
9. Лексикография.

Занятие № 8.

Тема. Морфемика и словообразование.

План. Вопросы для обсуждения.

1. Морфема как значимая часть слова и ее функции.
2. Типы морфем.
3. Исторические изменения в структуре слова (упрощение, усложнение, переразложение).
4. Принципы морфемного анализа слова.
5. Единица словообразовательной системы.
6. Способы словообразования.
7. Принципы словообразовательного анализа.

Занятие № 9.

Грамматика. Типологическая классификация языков.

План. Вопросы для обсуждения

1. Грамматический строй языка и грамматика как наука.
2. Средства выражения грамматических значений.
3. Грамматические формы и грамматические категории.
4. Типологическая классификация языков.

Тема 1. Объект и предмет общего языкознания.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Объект и предмет науки о языке.
2. Языковые ярусы и их взаимосвязь.
3. Структура языковой знаковой единицы.
4. Основные аспекты языка.
5. Основные свойства языка.
6. Язык в широком и узком смысле термина.

Тема 2. Речевая коммуникация.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность речевой коммуникации. Структурная схема акта речевой коммуникации.
2. Базовый механизм речевой коммуникации, структуры координации деятельности в речевой коммуникации.
3. Интерактивная сущность текста.
4. Различные подходы к пониманию текста, их критика.

Тема 3. Язык и сознание.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Сознание и язык.
2. Основные процессы сознания и участие в них языка.
3. Сущность мышления. Виды мышления и участие языка.
4. Гипотеза об особом языке мышления.

Тема 4. Основы теории речевой деятельности.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие языковой способности и речевой деятельности.
2. Основные психолингвистические модели.
3. Понятие языковой личности, уровней ее структуры.
4. Вопросы когнитивной лингвистики.

Тема 5. Основы социолингвистики.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Социальная природа языка. Формы существования языков.
2. Языковая ситуация, языковая политика, языковое строительство..
3. Социальная вариативность языка.
4. Социальные роли и речевое поведение.

Тема 6. Уровни и единицы языка

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятия фонемы, системы фонем и дифференциальных признаков.
2. Понятие морфемы. Понятие морфологического строения слова.
3. Общие вопросы науки грамматики.
4. Вопросы лексикологии.

Тема 7. Основы лингвистической типологии

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Принципы типологии.
2. Виды лингвистической типологии.
3. Типологические свойства языков.
4. Аналитизм и синтетизм

Тема 8. Прикладная лингвистика

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Прикладное моделирование языков.
2. Искусственные языки.
3. Проблемы машинного перевода.
4. Задачи лингвистической статистики.

Тема 9. Лингвистические методы

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Лингвистическая методология.

2. Принципы лингвистического структурализма, историзма, психологизма.
3. Методы и приемы лингвистического анализа.
4. Методики анализа по НС.

5. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература (электронные образовательные ресурсы (из *ОС_MOODLE_ГГТУ*), научные статьи, монографии

Учебно-методическая литература

1. Головин, Б.Н. Введение в языкознание / Б.Н. Головин. - Москва : Высш. школа, 1977. - 312 с. - ISBN 9785998950780 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53121>
2. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание / Ю.С. Маслов. - Москва : Высш. школа, 1987. - 273 с. - ISBN 9785998950582 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52959>
3. Даниленко, В.П. Введение в языкознание : курс лекций / В.П. Даниленко. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 289 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0833-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930> (07.11.2018).
4. Николина, Н.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов. - 11-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>
5. Голикова, Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>
6. Лыкова, Н.Н. История языкознания в текстах и лицах : учебное пособие / Н.Н. Лыкова. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-0920-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58002>
7. Гируцкий, А.А. Общее языкознание : учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Высшэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423>
8. Жданова, Е.В. Общее языкознание : лекции / Е.В. Жданова, С.С. Хромов. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 251 с. - ISBN 978-5-374-00551-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653>
9. Бельдиян, В.М. Языкознание : учебно-практическое пособие / В.М. Бельдиян, С.С. Хромов. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 326 с. - ISBN 978-5-374-00318-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90884>
10. Керимов, Р.Д. Практикум по введению в языкознание : практикум / Р.Д. Керимов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-8353-1200-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232329>
11. История и методология языкознания : учебно-методическое пособие / сост. О.В. Мищенко ; науч. ред. Э.М. Рут ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 65 с. - ISBN 978-5-9765-

- 3173-4. - ISBN 978-5-7996-1480-5 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482225> (07.11.2018).
12. Лыкова, Н.Н. История языкознания в текстах и лицах : учебное пособие / Н.Н. Лыкова. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-0920-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58002>
 13. Гируцкий, А.А. Общее языкознание : учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Высшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423>
 14. Жданова, Е.В. Общее языкознание : лекции / Е.В. Жданова, С.С. Хромов. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 251 с. - ISBN 978-5-374-00551-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653>
 15. Бельдиян, В.М. Языкознание : учебно-практическое пособие / В.М. Бельдиян, С.С. Хромов. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 326 с. - ISBN 978-5-374-00318-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90884>
 16. История и методология языкознания : учебно-методическое пособие / сост. О.В. Мищенко ; науч. ред. Э.М. Рут ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 65 с. - ISBN 978-5-9765-3173-4. - ISBN 978-5-7996-1480-5 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482225>

Перечень заданий для самостоятельной работы

Тема. Языкознание как наука. Язык как общественное явление. Происхождение языка. Функции языка.

Задание: Проработать материалы лекции, литературных источников и интернет - ресурсов. Подготовиться к практической работе.

Подготовьте ответы на вопросы:

Дайте характеристику языковой системы:

- а) что такое система? Почему язык является системой? Что представляет собой структура языка?
- б) что такое языковой уровень? Какие уровни (ярусы) языковой системы вам известны?;
- в) назовите единицы, образующие фонетический (фонологический), морфологический, синтаксический и лексический уровни. Дайте их характеристику;
- г) охарактеризуйте основные типы отношений между единицами языковой системы. Что такое парадигматические отношения? Иерархические отношения? Каков характер отношений между языковыми уровнями?;
- д) почему язык определяют как систему систем? Чем обуславливается ее единство?;
- е) назовите разделы языкознания, изучающие различные структурные участки (урони) языковой системы.

Дайте определение термину «Семиотика».

Ответьте на вопросы:

Что такое знак и каковы его признаки?

Приведите примеры знаков из окружающего мира рассмотрите их признаки.

Как вы понимаете выражение: «Язык устроен уровнево и иерархически; язык представляет собой систему знаков». Поясните свою позицию.

Подготовьте сообщение по теме: «Функции языка. Сущность речевой коммуникации».

Постройте свое сообщение по плану:

Язык как система коммуникативных знаков. Другие знаковые системы и внеречевые (паралингвистические) средства общения.

Язык как средство выражения мысли.

Язык как орудие познания.

Язык как средство обучения и воспитания (педагогическая функция языка).

Язык как средство выражения чувств (эмотивная функция).

Язык как средство образного отражения действительности (эстетическая функция).

Ответьте на вопросы:

В чем проявляется двусторонняя связь языка и общества?

Почему психологи называют коммуникативную функцию языка функцией регуляции поведения (регулятивной)? В какой форме речи реализуется эта функция?

Отчего другие средства передачи информации (знаковые системы) не могут вытеснить и заменить собою звукового языка? Почему письмо по праву считается дублером языка в его коммуникативной функции?

В какой форме речи реализуется функция языка как средства формирования и выражения мысли? Возможно ли внеречевое мышление? Если да, то при каком условии?

В повести А.С. Пушкина «Пиковая дама» читаем: «Тройка, семерка, туз - скоро заслонили в воображении Германна образ мертвой старухи. Тройка, семерка, туз - не выходили из его головы и шевелились на его губах». Какое интересное для науки о языке явление здесь отражено и как вы объясните его?

Какими средствами выражаются в речи чувства человека, его душевные побуждения?

Какая функция языка отражена в следующем утверждении В.Г. Белинского «Литература - это искусство пластического изображения посредством слова»?

Что такое литературный язык? Каковы его характерные признаки? Когда возникает литературный язык? Чем различаются литературные языки донациональной эпохи и литературные языки наций?

Что такое языковая норма? На какой основе вырабатываются нормы национального литературного языка? Каков характер этих норм?

Определите место территориальных диалектов в языке и покажите, какова их судьба в национальную эпоху.

Тема. Язык и мышление. Язык и речь. Формы речи.

Задание: Проработать материалы лекции, литературных источников и интернет - ресурсов. Подготовиться к практической работе.

Ответьте на вопросы:

Что такое сознание?

Что такое мышление?

В чем проявляется связь мышления и языка?

Дайте характеристику абстрактного (логического) мышления и его форм.

Что такое понятие? Суждение? Умозаключение?

В чем состоит своеобразие отражения мира в формах понятий, суждений, умозаключений?

Чем обуславливается единство языка и мышления?

В чем состоит вторая основная функция языка?

Что происходит, когда человек мыслит «про себя»? Что такое внутренняя речь?

Как осуществляются мыслительные процессы у глухонемых?

В чем сущность учения И.П. Павлова о двух сигнальных системах?

Назовите отличительные признаки языка и речи.

Подготовьте сообщение – ответ на вопрос: «Почему мыслительно-познавательная деятельность людей не может осуществляться вне воплощения в языке?» Аргументируйте свой ответ.

Подготовьте презентацию на тему: «Абстрактное мышление». Осветите в презентации следующие вопросы:

Языковые единицы форм абстрактного мышления - понятия, суждения, умозаключения.

Аргументируйте положение об общественной природе мыслительно-познавательной деятельности людей. Покажите, в чем состоит сходство и различие мышления и языка как социальных явлений.

Приведите из жизни или из литературы или кино примеры «разумной» деятельности животных и прокомментируйте их.

Обоснуйте положения: «язык тесно связан с мышлением, нет языка без мышления и мышления без языка»; «язык» животных - это особая форма передачи информации, не связанная с логическим мышлением»; «язык и речь находятся в тесном взаимодействии и различаются рядом черт».

Тема. Родство языков и их развитие. Генеалогическая классификация языков.

Задание: Проработать материалы лекции, литературных источников и интернет - ресурсов. Подготовиться к практической работе.

Ответьте на вопросы:

Чем обуславливается развитие языка?

Какие факторы лежат в основе его развития? Покажите на примерах обусловленность развития языка историей общества, социальным прогрессом. исторические эпохи?

В чем суть теории языковых союзов? Перечислите основные черты балканского языкового союз.

Чем отличаются явления субстрата от явления суперстрата? Приведите примеры.

Почему при первобытнообщинном строе ведущим был процесс «новообразования племен и диалектов путем разделения»?

По каким трем признакам выделяют мировые языки?

В чем состоят преимущества русского языка перед другими мировыми языками и в чем он пока уступает им?

Каковы возможные пути возникновения единого языка человечества?

Отчего лингвистические законы называют еще внутренними законами развития языка?

Каково соотношение понятий: «тенденция» - «закономерность» - «закон»?

В чем состоит прогнозирующий характер любого закона?
Почему общие лингвистические законы - это законы стратегии языкового развития?
Как соотносить закон эволюционного развития языка с диалектическим законом перехода количественных изменений в качественные посредством скачка?
Отчего хронология языковых изменений(если не считать слов позднего происхождения) имеет относительный характер?
Чем обусловлена неравномерность темпов развития разных ярусов языковой системы?
Почему следует различать законы развития языка и правила его функционирования?
При каких условиях и как можно влиять на ход языкового развития?

Приведите примеры внутренних противоречий как источника развития языка.

Подготовьте сообщение, сопровождаемое презентацией на тему: «Связь словарного состава, фонетического и грамматического строя языка с жизнью и развитием общества».

В сообщении укажите на различия в характере связи словарного состава, фонетического и грамматического строя языка с жизнью и развитием общества. Как и почему это отражается на темпах развития различных структурных участков языковой системы.

Подготовьте презентации по темам:

Лингвистические законы.

1. Понятие лингвистического закона и его свойства:

- а) объективный характер закона;
- б) закон как отражение сущности закономерности;
- в) прогнозирующая роль законов.

2. Общие лингвистические законы.

- а) закон эволюционного развития языка;
- б) закон неравномерности развития разных уровней языка;
- в) принцип экономии и закон аналогии.

3. Частные лингвистические законы разных уровней языка.

4. Законы развития языка и правила его функционирования.

Тема. Фонетика. Фонология. Фонема. Сильные и слабые позиции фонем.

Задание: Проработать материалы лекции, литературных источников и интернет - ресурсов. Подготовиться к практической работе.

Ответьте на вопросы:

Что такое резонатор?

Какие участки речевого аппарата образуют резонатор?

Какое свойство звуков речи определяется его объемом и формой?

Расскажите о роли центральной нервной системы в производстве и восприятии звуков речи.

Раскройте подражание термина «речевой аппарат». Из каких частей состоит речевой аппарат?

Укажите, какие органы образуют нижнюю часть речевого аппарата. Какова их роль в производстве звуков речи?

Объясните, как устроена и функционирует средняя часть речевого аппарата - гортань с голосовыми связками; как создается: а) голос, б) шепот, в) придыхание.

Какие органы образуют верхнюю часть речевого аппарата? Каковы их функции в

процессе производства звуков речи?

Что такое активные органы речи? Пассивные? Чем они различаются?

Что такое артикуляция? Назовите и охарактеризуйте фазы артикуляции.

Что такое артикуляционная база языка? Чем обуславливается несходство артикуляционной базы различных языков? Иллюстрируйте свой ответ примерами из русского и изучаемого вами иностранного языка.

Что такое фонетические процессы? Назовите два их основных типа.

Чем обуславливаются позиционные изменения звуков речи? В каких процессах они выражаются?

Что такое редукция? Следствием чего она является? В чем различие между качественной и количественной редукцией? Иллюстрируйте свой ответ примерами.

Чем вызываются комбинаторные изменения звуков речи? В каких процессах они выражаются?

Дайте характеристику процесса аккомодации. Между какими звуками происходит этот процесс? Приведите примеры.

Охарактеризуйте процесс ассимиляции. В чем состоит различие между ассимиляцией и аккомодацией? Что представляет собой ассимиляция полная и частичная, прогрессивная и регрессивная, контактная и дистактная? Приведите примеры. В чем сущность явления сингармонизма как разновидности ассимиляции?

Что такое диссимиляция? Какие разновидности этого процесса вам известны? Приведите примеры.

Дайте краткую характеристику остальных комбинаторных изменений звуков речи. Какую основу - ассимилятивную или диссимилятивную - имеет каждый из них?

Раскройте содержание термина «звуковой закон». Чем различаются живые и исторические звуковые законы? В чем состоит различие между фонетическими и историческими чередованиями? Иллюстрируйте свой ответ примерами.

Что делает звук речи общественным явлением?

Как называется научная дисциплина, изучающая функции звуков речи? Как она соотносится с фонетикой?

Что такое фонема?

Охарактеризуйте функции фонемы - перцептивную и сигнификативную.

В каком отношении находятся фонема и звук речи?

Что такое варианты фонемы (аллофоны)?

Как относятся фонема и ее варианты (аллофоны) с языком и речью?

Что такое дифференциальные признаки фонемы? Интегральные признаки?

Раскройте понятие фонологической оппозиции.

Какая позиция фонемы называется сильной? слабой?

В чем состоит явление нейтрализации фонем?

Дайте характеристику системы фонем. Чем обуславливается несходство фонологических систем различных языков?

Какие гласные русского литературного языка подвергаются количественной редукции? Качественной редукции?

Выполните упражнения.

1. Транскрибируйте слова и словосочетания *волна, место, читал, разговор, весенний, увеличить, проигрыватель, одиннадцать, подписал, деревянный, дыхание, удивительно, известный журналист, зеленую улицу, центральное отопление*. Выявите случаи количественной и качественной редукции гласных. Образец. [р'ызг^в'ор] - безударные гласные [а], [о] подвергаются качественной редукции; [ч'ит'ал] - безударный гласный [и] подвергается количественной редукции.
2. Транскрибируйте тексты; выявите все случаи редукции гласных и дайте их

характеристику.

Какое странное и манящее и несущее и чудесное в слове: дорога! и как чудна она сама, эта дорога: ясный день, осенние листья, холодный воздух... покрепче в дорожную шинель, шапку на уши, тесней и уютней прижмемся к углу! В последний раз пробежалась дрожь прохватила члены, и уже сменила ее приятная теплота. Кони мчатся...

3. Укажите фонемы, различающие слова *стал - стол - стул; пал - пел - пол - пил; мал - мол - мул - мел - мил; жук - сук - лук - бук; роса - роза - гроза - лоза; я - улья - стулья*.
4. Определите, какими фонемами различаются слова *борт - порт, долг - толк, игра - икра, сдал - стал, ваза - фаза, жить - шить, злой - слой, беж - пеш, быть - пыль, грот - крот, жесть - шесть, балка - палка, коза - коса, бой - пой, бегу - пеку, дворец - творец*. Выявите дифференциальный признак, противопоставляющий эти фонемы как различительные единицы.
5. Укажите, какими фонемами обуславливается различение слов и форм слов *вол - вел, ложа - лежа, рад - ряд, мод - мед, ров - рева, поток - потек, ваз - вяз, в зал - взял, раб - рябь, сад - сядь, брат - брать, забыт - забыть, трон - тронь, был - быть, влез - влезь, мел - мель, нов - новь, стал - сталь, бур - бурь, пуст - пусть*. По какому признаку противопоставляются друг другу эти фонемы?
6. Установите, какими фонемами отличаются друг от друга слова *бор - гор, блина - длина, вал - зал, вол - зол*.

Подготовьте сообщение, сопровождаемое презентацией на тему: «Гласные и согласные звуки». Раскройте следующие вопросы:

Артикуляционная характеристика звуков речи:

1. Устройство речевого аппарата и функции его частей.
2. Артикуляция звука и ее фазы: экскурсия, выдержка и рекурсия.
3. Артикуляционная база языка и акцент.

Классификация звуков речи:

1. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия:

- а) отсутствие / наличие преграды в полости рта;
- б) характер и степень напряженности речевого аппарата;
- в) сила напора выдыхаемой воздушной струи;
- г) соотношение тона и шума;
- д) роль в слогообразовании.

2. Принципы классификации гласных:

- а) место подъема языка (гласные переднего, среднего и заднего рядов);
- б) степень подъема языка к небу, или степень раскрытия рта (гласные верхнего, среднего и нижнего подъема);
- в) участие / неучастие губ (гласные лабиализованные и нелабиализованные);
- г) участие / неучастие небной занавески (гласные чистые и носовые);
- д) краткость / долготы (краткие долгие гласные).

3. Принципы классификации согласных:

- а) соотношение голоса и шума; сонорные и шумные (звонкие и глухие);
- б) место образования, или соотношение активного и пассивного органов речи; губные (губно-губные и губно-зубные), язычные: переднеязычные (зубные и альвеолярные), среднеязычные и заднеязычные, язычковые и гортанные согласные;
- в) способ образования, или характер преграды и способ ее преодоления; смычные (взрывные, носовые, боковые, дрожащие), фрикативные и аффрикаты;
- г) твердость / мягкость (согласные твердые и смягченные);
- д) краткость / долготы (краткие и долгие согласные).

Тема. Письмо, его происхождение. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Задание: Проработать материалы лекции, литературных источников и интернет - ресурсы. Подготовиться к практической работе.

Ответьте на вопросы:

Раскройте роль письма в человеческом обществе. В каком отношении оно находится к звуковому языку? Из каких потребностей возникло и с какими целями используется?

Охарактеризуйте «предметное письмо» как предысторию собственно письма.

Что понимается в науке под собственно письмом? Назовите три основных этапа развития начертательного письма.

Дайте характеристику пиктографии. Укажите, что является обозначаемым, а что обозначающим в пиктографическом письме. На какой основе оно развилось?

Чем был обусловлен переход от пиктографии к идеографии?

Охарактеризуйте идеографический (иероглифический) этап развития письма. Выявите обозначаемое и обозначающее в идеографическом письме. Назовите древнейшие иероглифические системы письма. Каким народам современного мира свойственно иероглифическое письмо?

Какие факторы обусловили переход от идеографии к фонографии? Какими путями осуществлялся этот переход?

Дайте характеристику фонографического письма. Какие его разновидности вам известны? Укажите, что является обозначаемым, а что обозначающим в слоговом (силлабическом) и буквенно-звуковом письме. Какие современные народы пользуются слоговым письмом, какие – буквенно-звуковым?

Что такое алфавит? Что такое графика? Как соотносятся звук речи и буква?

Охарактеризуйте происхождение основных алфавитов человечества. На какой основе возник греческий алфавит? Раскройте историю латинского алфавита и кириллицы. У каких народов принят латинский алфавит? Русский алфавит?

Что такое орфоэпия?

Приведите примеры старославянского произношения (старшей нормы).

Почему меняются произносительные нормы? Назовите лингвистические и экстралингвистические причины.

Подготовьте презентацию по теме: «Создание алфавитов для бесписьменных народов нашей страны в советский период»

Назовите причины русской орфографии, раскройте их суть на примерах.

Тема. Лексикология. Лексикография.

Задание: Проработать материалы лекции, литературных источников и интернет - ресурсы. Подготовиться к практической работе.

Ответьте на вопросы:

I.

Что такое слово? Какое место занимает оно в системе языка? Как соотносится с другими структурными элементами языковой системы?

Какова основная функция слова? Назовите и охарактеризуйте ее.

В чем состоит различие между знаменательными и служебными словами?

Раскройте значение термина «лексема».

Назовите и охарактеризуйте разделы лексикологии.
Назовите основные компоненты, образующее слово.
Что такое лексическое значение слова? Какими разновидностями оно предоставлено?
Что такое предметное (денотативное) и стилистическое (коннотативное) значения?
В каком отношении находятся лексическое значение слова и понятие?
В чем состоит обобщающая функция слова? Чем она обуславливается?
Как возникает название? Раскройте закономерность образования слова как названия предмета.
Что такое мотивирующее значение (внутренняя форма слова)?
Чем мотивированные слова отличаются от слов немотивированных?
Что такое деэтимологизация?
Охарактеризуйте явление ложной этимологии.

II.

В чем состоит явление многозначности слова (полисемии)? Чем оно обусловлено?
Что представляет собой прямое значение слова? Переносное значение? В чем различие между ними?
Что такое употребление (контекстуальное значение) слова?
Как значение слова и его употребление соотносятся с контекстом? В каком отношении они находятся к языку и речи?
Что такое омонимы?
На основе каких критериев разграничиваются многозначность слова (полисемия) и омонимия?
Охарактеризуйте разновидности омонимов. Что такое полные омонимы? Омоформы? Омографы?

III.

В чем выражаются системные свойства словарного состава языка?
Что такое лексико-семантические группы слов? На основе какого критерия они выделяются?
Что такое термины? Терминология?
Назовите и охарактеризуйте основные пути пополнения терминологической лексики.
Что такое синонимы? Синонимия? Синонимика?
Какой признак лежит в основе выделения слов-синонимов?
Что такое абсолютные синонимы? Приведите примеры. Как решается в науке вопрос об их отношении к явлению синонимии?
Что такое идеографические синонимы? Стилистические синонимы? Приведите примеры тех и других.
Что такое синонимический ряд? Какое слово синонимического ряда называют доминантой? По каким признакам выделяется доминанта синонимического ряда?
Какую роль играют синонимы в языке? Почему синонимическое богатство языка служит одним из показателей богатства языка в целом?
Укажите основные источники синонимии.
Что такое антонимы? Приведите примеры антонимических пар слов.
Слова с какой семантикой вступают в антонимические отношения?
Какова роль антонимов в языке?

IV.

Чем устойчивые сочетания слов – фразеологизмы, или фразеологические единицы, - отличаются от свободных словосочетаний? Приведите примеры тех и других сочетаний.
Почему фразеологические единицы являются эквивалентами слов и изучаются в лексикологии? Почему их называют лексикализованными сочетаниями? Как соотносятся фразеологизмы и свободные словосочетания с формами человеческого мышления?

Как соотносятся фразеологические единицы с языком и речью?
Как соотносятся фразеологические единицы со структурой предложения?
Какие три основных типа фразеологизмов выделены академиком В.В. Виноградовым?
Дайте характеристику фразеологических сращений; приведите примеры.
Укажите отличительные признаки и приведите примеры фразеологических единств.
Что такое фразеологические сочетания? Укажите их основные признаки; приведите примеры.
Какие устойчивые обороты называют фразеологическими выражениями?
Как решается в науке вопрос об отношении к фразеологизмам афоризмов литературного происхождения, пословиц, поговорок, составных терминов?
В каких значениях употребляются термины «идиома», «идиоматика»?
Почему невозможен буквальный пословный перевод фразеологических единиц с одного языка на другой? Чем объясняется национальная специфика фразеологических единиц?
V.
Что такое лексикография? Что является предметом лексикографической теории и практики?
Чем различаются лингвистические и энциклопедические словари?
В чем различие между общими и специальными словарями?
Что представляют собой двуязычные словари? Каково их назначение?
Укажите виды одноязычных словарей.
Что такое словарная статья?
Дайте характеристику толкового словаря. Как строится его словарная статья?
Перечислите и охарактеризуйте основные толковые словари русского языка.
Что такое терминологический словарь? Какие словари лингвистических терминов вам известны?
Дайте характеристику диалектных, исторических и этимологических словарей. С какими этимологическими словарями русского языка вы знакомы?
Назовите словари синонимов и фразеологические словари русского языка.

Выполните упражнения:

Сопоставьте словарные статьи *дуб, кремь, земля, стихия, мир, тон* в БСЭ и одном из толковых словарей русского литературного языка. Чем они различаются?

Сравните, как осуществляется подача лингвистического материала в словарных статьях двуязычного и одноязычного толкового словаря. В чем состоит сходство и различие? Чем обусловлено различие?

По «Толковому словарю русского языка» под ред. Д.Н. Ушакова, «Словарю русского языка» С.И. Ожегова или четырехтомному академическому «Словарю русского языка» (1957-1961) выявите и опишите характерные признаки структуры и содержания словарной статьи толкового словаря.

Сопоставьте словарные статьи *вид, время, залог, лицо, обстоятельство, окончание, основа, предложение, род, форма, число* в толковом словаре и «Словаре лингвистических терминов» О.С. Ахмановой; выявите различия в их структуре и содержании.

Сопоставьте словарные статьи *вежливый, вид, говорить, настойчивый, недостаток, привычка, понять* в толковом словаре и «Словаре синонимов» под ред. А.П. Евгеньевой. Чем обуславливается несходство их построения?

Сопоставьте словарные статьи *белый, день, идти, плечо, рука, средний, стоять* в толковом словаре и «Фразеологическом словаре русского языка» под ред. А.И. Молоткова. Чем обусловлено различие в их построении и содержании?

Выясните по «Краткому этимологическому словарю» Н.М. Шанского, В.В. Иванова, Т.В. Шанской происхождение слов *зодчий, карандаш, соловей, поле, копыто, сосна, урожай, синий, желтый, приятный*.

Тема. Морфемика и словообразование.
Грамматика. Типологическая классификация языков.

Задание: Проработать материалы лекции, литературных источников и интернет - ресурсов. Подготовиться к практической работе.

Ответьте на вопросы:

I.

Назовите основные единицы грамматического строя языка. Какие из этих единиц изучает морфология, а какие являются предметом синтаксиса?

Дайте характеристику грамматического значения. Укажите, чем различаются грамматическое и лексическое значения. В каком отношении они находятся к слову, мышлению и объективной действительности? Иллюстрируйте свой ответ примерами.

II.

Перечислите основные способы выражения грамматических значений.

Дайте характеристику аффиксации как грамматического способа. Иллюстрируйте свой ответ примерами.

Объясните и покажите на примерах различия между фузией и агглютинацией как разновидностями аффиксации.

Что такое внутренняя флексия? В чем ее отличие от фонетических и исторических чередований? Для каких языков она характерна? Какими разновидностями представлена в германских языках? Свой ответ иллюстрируйте примерами из немецкого или английского языка.

Какие служебные слова вам известны? Чем они отличаются от знаменательных слов? Что их сближает с аффиксами и отличает от них?

Какие грамматические значения выражают предлоги и послелого? Чем они различаются? Для каких языков характерны послелого?

Назовите языки, которым свойствен артикль. На материале изучаемого вами иностранного языка продемонстрируйте функции артикля как способа выражения грамматических значений.

Покажите на примерах роль союзов, союзных слов, частиц, вспомогательных глаголов в выражении грамматических значений.

Каким образом порядок слов участвует в выражении грамматических значений? Для каких языков он характерен как грамматический способ?

Установите, при каких условиях словесное ударение выступает в роли грамматического способа?

Приведите примеры использования интонации для выражения грамматических значений. Покажите, какие элементы интонации участвуют в выражении этих значений.

Дайте характеристику супплетивизма. В чем отличие супплетивных образований от синонимов? Иллюстрируйте свой ответ примерами.

Что такое редупликация? Для каких языков она характерна? Какие грамматические значения выражает? Приведите примеры.

Какие способы выражения грамматических значений характерны для русского языка?

III.

Что такое грамматическая форма слова? Какие компоненты образуют ее?

Укажите и охарактеризуйте различия между синтетическими и аналитическими формами; приведите примеры тех и других.

Что такое словоформа? Как соотносятся понятия «лексема», «грамматическая форма», «словоформа»?

Что такое грамматические категории? Чем они отличаются от понятийных категорий? Назовите и охарактеризуйте типы грамматических категорий.

В чем состоит различие между морфологическими и синтаксическими категориями?

Между словоизменительными и классификационными категориями? Иллюстрируйте свой ответ примерами.

Раскройте понятие парадигмы.

Охарактеризуйте грамматические признаки полисинтетических языков. Что такое инкорпорированный комплекс? В чем его сходство со сложным словом? Каким синтаксическим единицам языков других морфологических типов соответствует инкорпорированный комплекс? Какие формы мысли он выражает?

Какие языки относятся к полисинтетическому типу? Назовите их.

Иллюстрируйте примерами положение об исторической изменяемости грамматического типа языка.

Темы для докладов

1. Язык как важнейшее средство общения.
2. Язык и языки мира, специфика устройства и функции каждого из них.
3. Язык как общественное явление. Происхождение языка.
4. Язык как знаковая система.
5. Язык и мышление. Язык и речь. Формы речи.
6. Функции языка. Разновидности языка.
7. Типологическая классификация языков.
8. Достоинства и ограниченность сравнительно-исторического метода.
9. Генеалогическая классификация языков и ее основные понятия.
 - 1) Семья языков.
 - 2) Ветвь и группа языков.
 - 3) Отдельный язык и его диалекты.
10. Лингвистическая карта мира.

Тема 1. Объект и предмет общего языкознания.

Задание: Проработать материалы лекции, литературных источников и интернет - ресурсов. Подготовиться к практической работе.

Подготовьте ответы на вопросы:

Дайте характеристику языковой системы:

а) что такое система? Почему язык является системой? Что представляет собой структура языка?

б) что такое языковой уровень? Какие уровни (ярусы) языковой системы вам известны?;

в) назовите единицы, образующие фонетический (фонологический), морфологический, синтаксический и лексический уровни. Дайте их характеристику;

г) охарактеризуйте основные типы отношений между единицами языковой системы. Что такое парадигматические отношения? Иерархические отношения? Каков характер отношений между языковыми уровнями?;

д) почему язык определяют как систему систем? Чем обуславливается ее единство?;

е) назовите разделы языкознания, изучающие различные структурные участки (урони) языковой системы.

Дайте определение термину «Семиотика».

Ответьте на вопросы:

Что такое знак и каковы его признаки?

Приведите примеры знаков из окружающего мира рассмотрите их признаки.

Как вы понимаете выражение: «Язык устроен уровнево и иерархически; язык представляет собой систему знаков». Поясните свою позицию.

Тема 2. Речевая коммуникация.

Подготовьте сообщение по теме: «Функции языка. Сущность речевой коммуникации».

Постройте свое сообщение по плану:

Язык как система коммуникативных знаков. Другие знаковые системы и внеречевые (паралингвистические) средства общения.

Язык как средство выражения мысли.

Язык как орудие познания.

Язык как средство обучения и воспитания (педагогическая функция языка).

Язык как средство выражения чувств (эмотивная функция).

Язык как средство образного отражения действительности (эстетическая функция).

Ответьте на вопросы:

В чем проявляется двусторонняя связь языка и общества?

Почему психологи называют коммуникативную функцию языка функцией регуляции поведения (регулятивной)? В какой форме речи реализуется эта функция?

Отчего другие средства передачи информации (знаковые системы) не могут вытеснить и заменить собою звукового языка? Почему письмо по праву считается дублером языка в его коммуникативной функции?

В какой форме речи реализуется функция языка как средства формирования и выражения мысли? Возможно ли внеречевое мышление? Если да, то при каком условии?

В повести А.С. Пушкина «Пиковая дама» читаем: «Тройка, семерка, туз - скоро заслонили в воображении Германна образ мертвой старухи. Тройка, семерка, туз - не выходили из его головы и шевелились на его губах». Какое интересное для науки о языке явление здесь отражено и как вы объясните его?

Какими средствами выражаются в речи чувства человека, его душевные побуждения?

Какая функция языка отражена в следующем утверждении В.Г. Белинского «Литература - это искусство пластического изображения посредством слова»?

Что такое литературный язык? Каковы его характерные признаки? Когда возникает литературный язык? Чем различаются литературные языки донациональной эпохи и литературные языки наций?

Что такое языковая норма? На какой основе вырабатываются нормы национального литературного языка? Каков характер этих норм?

Определите место территориальных диалектов в языке и покажите, какова их судьба в национальную эпоху.

Тема 3. Язык и сознание.

Задание: Проработать материалы лекции, литературных источников и интернет - ресурсов. Подготовиться к практической работе.

Ответьте на вопросы:

Что такое сознание?

Что такое мышление?

В чем проявляется связь мышления и языка?

Дайте характеристику абстрактного (логического) мышления и его форм.

Что такое понятие? Суждение? Умозаключение?

В чем состоит своеобразие отражения мира в формах понятий, суждений, умозаключений?

Чем обуславливается единство языка и мышления?

В чем состоит вторая основная функция языка?

Что происходит, когда человек мыслит «про себя»? Что такое внутренняя речь?

Как осуществляются мыслительные процессы у глухонемых?

В чем сущность учения И.П. Павлова о двух сигнальных системах?

Назовите отличительные признаки языка и речи.

Подготовьте сообщение – ответ на вопрос: «Почему мыслительно-познавательная деятельность людей не может осуществляться вне воплощения в языке?»
Аргументируйте свой ответ.

Подготовьте презентацию на тему: «Абстрактное мышление». Осветите в презентации следующие вопросы:

Языковые единицы форм абстрактного мышления - понятия, суждения, умозаключения.

Аргументируйте положение об общественной природе мыслительно-познавательной деятельности людей. Покажите, в чем состоит сходство и различие мышления и языка как социальных явлений.

Приведите из жизни или из литературы или кино примеры «разумной» деятельности животных и прокомментируйте их.

Обоснуйте положения: «язык тесно связан с мышлением, нет языка без мышления и мышления без языка»; «язык» животных - это особая форма передачи информации, не связанная с логическим мышлением»; «язык и речь находятся в тесном взаимодействии и различаются рядом черт».

Тема 4. Основы теории речевой деятельности.

Задание: Проработать материалы лекции, литературных источников и интернет - ресурсов. Подготовиться к практической работе.

Ответьте на вопросы:

Чем обуславливается развитие языка?

Какие факторы лежат в основе его развития? Покажите на примерах обусловленность развития языка историей общества, социальным прогрессом.

исторические эпохи?

В чем суть теории языковых союзов? Перечислите основные черты балканского языкового союз.

Чем отличаются явления субстрата от явления суперстрата? Приведите примеры.

Почему при первобытнообщинном строе ведущим был процесс «новообразования племен и диалектов путем разделения»?

По каким трем признакам выделяют мировые языки?

В чем состоят преимущества русского языка перед другими мировыми языками и в чем он пока уступает им?

Каковы возможные пути возникновения единого языка человечества?

Отчего лингвистические законы называют еще внутренними законами развития языка?

Каково соотношение понятий: «тенденция» - «закономерность» - «закон»?

В чем состоит прогнозирующий характер любого закона?

Почему общие лингвистические законы - это законы стратегии языкового развития?

Как соотносить закон эволюционного развития языка с диалектическим законом перехода количественных изменений в качественные посредством скачка?

Отчего хронология языковых изменений (если не считать слов позднего происхождения) имеет относительный характер?

Чем обусловлена неравномерность темпов развития разных ярусов языковой системы?

Почему следует различать законы развития языка и правила его функционирования?

При каких условиях и как можно влиять на ход языкового развития?

Приведите примеры внутренних противоречий как источника развития языка.

Подготовьте сообщение, сопровождаемое презентацией на тему: «Связь словарного состава, фонетического и грамматического строя языка с жизнью и развитием общества».

В сообщении укажите на различия в характере связи словарного состава, фонетического и грамматического строя языка с жизнью и развитием общества. Как и почему это отражается на темпах развития различных структурных участков языковой системы.

Подготовьте презентации по темам:

Лингвистические законы.

1. Понятие лингвистического закона и его свойства:

- а) объективный характер закона;
- б) закон как отражение сущности закономерности;
- в) прогнозирующая роль законов.

2. Общие лингвистические законы.

- а) закон эволюционного развития языка;
- б) закон неравномерности развития разных уровней языка;
- в) принцип экономии и закон аналогии.

3. Частные лингвистические законы разных уровней языка.

4. Законы развития языка и правила его функционирования.

Тема 5. Основы социолингвистики.

Практические задания на самостоятельную работу:

1. Подготовить компьютерные презентации по проблемам социолингвистики.
2. Решить тестовые задания в электронном контенте по дисциплине.
3. Решить ситуационные задачи.

Тема 6. Уровни и единицы языка

Задание: Проработать материалы лекции, литературных источников и интернет - ресурсов. Подготовиться к практической работе.

Ответьте на вопросы:

Что такое резонатор?

Какие участки речевого аппарата образуют резонатор?

Какое свойство звуков речи определяется его объемом и формой?

Расскажите о роли центральной нервной системы в производстве и восприятии звуков речи.

Раскройте подражание термина «речевой аппарат». Из каких частей состоит речевой аппарат?

Укажите, какие органы образуют нижнюю часть речевого аппарата. Какова их роль в производстве звуков речи?

Объясните, как устроена и функционирует средняя часть речевого аппарата - гортань с голосовыми связками; как создается: а) голос, б) шепот, в) придыхание.

Какие органы образуют верхнюю часть речевого аппарата? Каковы их функции в процессе производства звуков речи?

Что такое активные органы речи? Пассивные? Чем они различаются?

Что такое артикуляция? Назовите и охарактеризуйте фазы артикуляции.

Что такое артикуляционная база языка? Чем обуславливается несходство артикуляционной базы различных языков? Иллюстрируйте свой ответ примерами из русского и изучаемого вами иностранного языка.

Что такое фонетические процессы? Назовите два их основных типа.

Чем обуславливаются позиционные изменения звуков речи? В каких процессах они выражаются?

Что такое редукция? Следствием чего она является? В чем различие между качественной и количественной редукцией? Иллюстрируйте свой ответ примерами.

Чем вызываются комбинаторные изменения звуков речи? В каких процессах они выражаются?

Дайте характеристику процесса аккомодации. Между какими звуками происходит этот процесс? Приведите примеры.

Охарактеризуйте процесс ассимиляции. В чем состоит различие между ассимиляцией и аккомодацией? Что представляет собой ассимиляция полная и частичная, прогрессивная и регрессивная, контактная и дистактная? Приведите примеры. В чем сущность явления сингармонизма как разновидности ассимиляции?

Что такое диссимиляция? Какие разновидности этого процесса вам известны? Приведите примеры.

Дайте краткую характеристику остальных комбинаторных изменений звуков речи. Какую основу - ассимилятивную или диссимилятивную - имеет каждый из них?

Раскройте содержание термина «звуковой закон». Чем различаются живые и исторические звуковые законы? В чем состоит различие между фонетическими и историческими чередованиями? Иллюстрируйте свой ответ примерами.

Что делает звук речи общественным явлением?

Как называется научная дисциплина, изучающая функции звуков речи? Как она соотносится с фонетикой?

Что такое фонема?

Охарактеризуйте функции фонемы - перцептивную и сигнификативную.

В каком отношении находятся фонема и звук речи?

Что такое варианты фонемы (аллофоны)?

Как относятся фонема и ее варианты (аллофоны) с языком и речью?

Что такое дифференциальные признаки фонемы? Интегральные признаки?

Раскройте понятие фонологической оппозиции.

Какая позиция фонемы называется сильной? слабой?

В чем состоит явление нейтрализации фонем?

Дайте характеристику системы фонем. Чем обуславливается несходство фонологических систем различных языков?
Какие гласные русского литературного языка подвергаются количественной редукции? Качественной редукции?

Задание: Проработать материалы лекции, литературных источников и интернет - ресурсов. Подготовиться к практической работе.

Ответьте на вопросы:

I.

Что такое слово? Какое место занимает оно в системе языка? Как соотносится с другими структурными элементами языковой системы?

Какова основная функция слова? Назовите и охарактеризуйте ее.

В чем состоит различие между знаменательными и служебными словами?

Раскройте значение термина «лексема».

Назовите и охарактеризуйте разделы лексикологии.

Назовите основные компоненты, образующее слово.

Что такое лексическое значение слова? Какими разновидностями оно предоставлено?

Что такое предметное (денотативное) и стилистическое (коннотативное) значения?

В каком отношении находятся лексическое значение слова и понятие?

В чем состоит обобщающая функция слова? Чем она обуславливается?

Как возникает название? Раскройте закономерность образования слова как названия предмета.

Что такое мотивирующее значение (внутренняя форма слова)?

Чем мотивированные слова отличаются от слов немотивированных?

Что такое деэтимологизация?

Охарактеризуйте явление ложной этимологии.

II.

В чем состоит явление многозначности слова (полисемии)? Чем оно обусловлено?

Что представляет собой прямое значение слова? Переносное значение? В чем различие между ними?

Что такое употребление (контекстуальное значение) слова?

Как значение слова и его употребление соотносятся с контекстом? В каком отношении они находятся к языку и речи?

Что такое омонимы?

На основе каких критериев разграничиваются многозначность слова (полисемия) и омонимия?

Охарактеризуйте разновидности омонимов. Что такое полные омонимы? Омоформы? Омографы?

III.

В чем выражаются системные свойства словарного состава языка?

Что такое лексико-семантические группы слов? На основе какого критерия они выделяются?

Что такое термины? Терминология?

Назовите и охарактеризуйте основные пути пополнения терминологической лексики.

Что такое синонимы? Синонимия? Синонимика?

Какой признак лежит в основе выделения слов-синонимов?

Что такое абсолютные синонимы? Приведите примеры. Как решается в науке вопрос об их отношении к явлению синонимии?

Что такое идеографические синонимы? Стилистические синонимы? Приведите

примеры тех и других.

Что такое синонимический ряд? Какое слово синонимического ряда называют доминантой? По каким признакам выделяется доминанта синонимического ряда?

Какую роль играют синонимы в языке? Почему синонимическое богатство языка служит одним из показателей богатства языка в целом?

Укажите основные источники синонимии.

Что такое антонимы? Приведите примеры антонимических пар слов.

Слова с какой семантикой вступают в антонимические отношения?

Какова роль антонимов в языке?

IV.

Чем устойчивые сочетания слов – фразеологизмы, или фразеологические единицы, - отличаются от свободных словосочетаний? Приведите примеры тех и других сочетаний.

Почему фразеологические единицы являются эквивалентами слов и изучаются в лексикологии? Почему их называют лексикализованными сочетаниями? Как соотносятся фразеологизмы и свободные словосочетания с формами человеческого мышления?

Как соотносятся фразеологические единицы с языком и речью?

Как соотносятся фразеологические единицы со структурой предложения?

Какие три основных типа фразеологизмов выделены академиком В.В. Виноградовым?

Дайте характеристику фразеологических сращений; приведите примеры.

Укажите отличительные признаки и приведите примеры фразеологических единств.

Что такое фразеологические сочетания? Укажите их основные признаки; приведите примеры.

Какие устойчивые обороты называют фразеологическими выражениями?

Как решается в науке вопрос об отношении к фразеологизмам афоризмов литературного происхождения, пословиц, поговорок, составных терминов?

В каких значениях употребляются термины «идиома», «идиоматика»?

Почему невозможен буквальный пословный перевод фразеологических единиц с одного языка на другой? Чем объясняется национальная специфика фразеологических единиц?

V.

Что такое лексикография? Что является предметом лексикографической теории и практики?

Чем различаются лингвистические и энциклопедические словари?

В чем различие между общими и специальными словарями?

Что представляют собой двуязычные словари? Каково их назначение?

Укажите виды одноязычных словарей.

Что такое словарная статья?

Дайте характеристику толкового словаря. Как строится его словарная статья?

Перечислите и охарактеризуйте основные толковые словари русского языка.

Что такое терминологический словарь? Какие словари лингвистических терминов вам известны?

Дайте характеристику диалектных, исторических и этимологических словарей. С какими этимологическими словарями русского языка вы знакомы?

Назовите словари синонимов и фразеологические словари русского языка.

Ответьте на вопросы:

I.

Назовите основные единицы грамматического строя языка. Какие из этих единиц изучает морфология, а какие являются предметом синтаксиса?

Дайте характеристику грамматического значения. Укажите, чем различаются грамматическое и лексическое значения. В каком отношении они находятся к слову, мышлению и объективной действительности? Иллюстрируйте свой ответ примерами.

II.

Перечислите основные способы выражения грамматических значений.

Дайте характеристику аффиксации как грамматического способа. Иллюстрируйте свой ответ примерами.

Объясните и покажите на примерах различия между фузией и агглютинацией как разновидностями аффиксации.

Что такое внутренняя флексия? В чем ее отличие от фонетических и исторических чередований? Для каких языков она характерна? Какими разновидностями представлена в германских языках? Свой ответ иллюстрируйте примерами из немецкого или английского языка.

Какие служебные слова вам известны? Чем они отличаются от знаменательных слов? Что их сближает с аффиксами и отличает от них?

Какие грамматические значения выражают предлоги и послелого? Чем они различаются? Для каких языков характерны послелого?

Назовите языки, которым свойствен артикль. На материале изучаемого вами иностранного языка продемонстрируйте функции артикля как способа выражения грамматических значений.

Покажите на примерах роль союзов, союзных слов, частиц, вспомогательных глаголов в выражении грамматических значений.

Каким образом порядок слов участвует в выражении грамматических значений? Для каких языков он характерен как грамматический способ?

Установите, при каких условиях словесное ударение выступает в роли грамматического способа?

Приведите примеры использования интонации для выражения грамматических значений. Покажите, какие элементы интонации участвуют в выражении этих значений.

Дайте характеристику супплетивизма. В чем отличие супплетивных образований от синонимов? Иллюстрируйте свой ответ примерами.

Что такое редупликация? Для каких языков она характерна? Какие грамматические значения выражает? Приведите примеры.

Какие способы выражения грамматических значений характерны для русского языка?

III.

Что такое грамматическая форма слова? Какие компоненты образуют ее?

Укажите и охарактеризуйте различия между синтетическими и аналитическими формами; приведите примеры тех и других.

Что такое словоформа? Как соотносятся понятия «лексема», «грамматическая форма», «словоформа»?

Что такое грамматические категории? Чем они отличаются от понятийных категорий?

Назовите и охарактеризуйте типы грамматических категорий.

В чем состоит различие между морфологическими и синтаксическими категориями?

Между словоизменительными и классификационными категориями? Иллюстрируйте свой ответ примерами.

Раскройте понятие парадигмы.

Охарактеризуйте грамматические признаки полисинтетических языков. Что такое инкорпорированный комплекс? В чем его сходство со сложным словом? Каким синтаксическим единицам языков других морфологических типов соответствует инкорпорированный комплекс? Какие формы мысли он выражает?

Какие языки относятся к полисинтетическому типу? Назовите их.

Иллюстрируйте примерами положение об исторической изменяемости

грамматического типа языка.

Тема 7. Основы лингвистической типологии

Темы для докладов

11. Язык как важнейшее средство общения.
12. Язык и языки мира, специфика устройства и функции каждого из них.
13. Язык как общественное явление. Происхождение языка.
14. Язык как знаковая система.
15. Язык и мышление. Язык и речь. Формы речи.
16. Функции языка. Разновидности языка.
17. Типологическая классификация языков.
18. Достоинства и ограниченность сравнительно-исторического метода.
19. Генеалогическая классификация языков и ее основные понятия.
 - 1) Семья языков.
 - 2) Ветвь и группа языков.
 - 3) Отдельный язык и его диалекты.
20. Лингвистическая карта мира.

Тема 8. Прикладная лингвистика

Задания.

1. Самостоятельно проработайте следующие вопросы:

1. Прикладная лингвистика: определение, задачи, содержание.
2. Соотношение теоретического/фундаментального и прикладного языкознания. Дискуссии относительно времени возникновения и целесообразности признания ПЛ автономной лингвистической дисциплиной.
3. Аспекты, традиционные и актуальные проблемы ПЛ.
4. Специфика теоретических проблем в ПЛ; основные нерешенные задачи ПЛ в области компьютерной лингвистики, отношение ПЛ к языковой норме.
5. Прикладная лингвистика как одно из направлений соотношения языка и общества. ПЛ и НТР.

2. Проанализируйте основные термины-понятия математической и прикладной лингвистики:

Алгоритм - последовательность действий, выполнение которых необходимо для достижения конкретной цели.

База данных - совокупность данных, представленных в формализованном виде, удобном для автоматической передачи, интерпретации или обработки.

База знаний - база данных, элементами которых являются формализованные представления знаний об элементах внеязыковой действительности.

Байт - в вычислительной технике - обрабатываемый как единое целое элемент данных, представляющий собой последовательность двоичных разрядов (обычно - 8).

Используется и как единица измерения памяти. 1 килобайт = 1024 байта. 1 мегабайт = 1024 килобайт. При обработке и хранении текстов обычно одному байту соответствует один символ текста.

Грамматика зависимостей - формальное представление строя предложения в виде иерархии компонентов, между которыми установлено отношение зависимости.

Грамматика непосредственно составляющих - формальное представление строя предложения в виде иерархии вложенных друг в друга линейно непересекающихся элементов, максимально независимых друг от друга.

Грамматика представлений - система правил, основанная на учете возможных окружений каждого слова.

Граф - математический объект, состоящий из множества вершин (точек) и множества ребер (связей), соединяющих пары вершин.

Дерево предложения, дерево зависимостей - представление структуры предложения в виде ориентированного графа, узлы которого соответствуют компонентам структуры зависимостей.

Интерфейс - средства и способы обмена информации. Обычно имеют в виду человеко-машинный интерфейс, т.е. средства и способы организации диалога человека и ЭВМ, хотя можно говорить и об интерфейсе между отдельными блоками вычислительной машины, программами, частями программ и т.д. Одной из лингвистических задач искусственного интеллекта является создание естественно-языкового интерфейса, т.е. организация диалога человека с ЭВМ на естественном языке.

Квазиреферат - реферат, составленный компьютером.

Конфигурационный анализ - анализ входного текста путем сравнения с набором предварительно выделенных синтаксических конструкций (конфигураций, формул) переводимого языка. При совпадении установленной конфигурации входного текста с одной из конфигураций набора текстовая конфигурация считается распознанной, "свертывается" и в дальнейшем анализе фигурирует в свернутом виде. При синтезе полученная из анализа конфигурация сравнивается с соответствующей ей конфигурацией переводящего языка. Соответствие конфигураций устанавливается предварительно.

Лингвистический процессор - набор процедур для обработки текстов на естественном языке, которые являются входной информацией автоматизированных систем.

Накопитель - устройство в ЭВМ, предназначенное для считывания и записи информации на внешних носителях. Например, накопитель на магнитных дисках (дискет), накопитель на магнитных лентах (лентопротяжное устройство) и т.п.

Оконный интерфейс - один из современных способов организации интерфейса (см.). При этом способе на экране дисплея выделяется прямоугольная область (окно), в которую человек вводит и/или ЭВМ выводит информацию. При необходимости организации диалога на различные темы может быть организовано несколько окон (многооконный интерфейс).

Предсказуемый анализ - процедура, основанная на просмотре текста слева на - право, при этом для каждого очередного слова проверяется, является ли оно по тем или иным параметрам предсказанным предыдущими.

Псевдограф - ориентированный граф, имеющий и петли, и дуги.

Семантическое представление данных - формальная запись смысловой интерпретации информации, которая использует какую-либо модель семантического описания.

Словарь-корканданс - специальный словарь тестовых словоформ с указанием всех контекстов для каждой словоформы.

Тезаурус - идеографический словарь, в котором показаны семантические отношения между его единицами. Структурной основой тезауруса является иерархическая система понятий конкретной предметной области.

Файл - совокупность связанных записей в памяти ЭВМ, рассматриваемая как единое целое.

Фрейм - способ описания структуры текста или ситуации, состоящий в перечислении возможных компонентов и типов связей между ними.

Язык представленных данных - формальный способ структурирования.

Тема 9. Лингвистические методы

Задания.

1. Самостоятельно проработайте следующие вопросы:

1. Структурный метод. Его отличия от традиционного описательного. Основные процедуры. Приемы субституции, перестановки, редукции, расширения.

2. Моделирование как область пресечения методов структурной и математической лингвистики
 - 1) Из истории отечественной структурной и математической лингвистики.
 - 2) Две ступени формализации лингвистического описания.
 - 3) Проблема моделирования языка. Типы и свойства моделей.
 3. Метод дистрибутивного анализа: основные понятия и область применения.
 4. Метод НС как порождающая модель и как модель свертывания конструкции.
 5. Трансформационный метод. Типы трансформаций.
 6. Метод дифференциального анализа (метод оппозиций), области его применения.
 7. Математическая лингвистика и лингвостатистика.
 8. Невозможность исключить смысл из лингвистического исследования.
1. Метод компонентного анализа
 - 1) История возникновения метода и его истоки.
 - 2) Теоретические и экспериментальные обоснования существования минимальных смысловых единиц компонентного анализа.
 - 3) Типы минимальных смысловых единиц и способы их обнаружения.
 - 4) Терминологическая неоднозначность обозначения минимальных единиц плана содержания языка и сферы применения метода.
 - 5) Компонентный анализ и проблема «словаря семантического языка».
2. Метод описания по лексико-семантическим группам. Разграничение ЛСГ и тематических групп.
 3. Метод семантического поля
 - 1) История, структура, типы; принципы и способы вычленения полей.
 - 2) Функционально-семантические поля
 - 3) Грамматико-лексические поля
 4. Дистрибутивно-статистический анализ в семантике
 5. Модель «смысл ↔ текст» и история ее разработки.
 6. Семантика естественного языка и общая теория перевода.
 7. Семантический анализ производных и сложных слов на базе внутренней валентности.
 8. Приемы экспериментального анализа содержания.
 9. Приемы полевого исследования языка.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

См. Приложение

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы

1. Даниленко, В.П. Введение в **языкознание** : курс лекций / В.П. Даниленко. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 289 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0833-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930>.
2. Николина, Н.А. Введение в **языкознание** : учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов. - 11-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>

3. Голикова, Т.А. Введение в **языкознание** : учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>

Перечень дополнительной литературы

1. Лыкова, Н.Н. История **языкознания** в текстах и лицах : учебное пособие / Н.Н. Лыкова. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 192 с.
<https://www.litmir.me/br/?b=211415&p=1>
2. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов [Электронный ресурс] / О.С. Ахманова. - М.: Советская энциклопедия, 1969. - 607 с. - . Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38392>
3. Сусов И.П. Введение в языкознание.- Электронный учебник, 2013. – Эл.адрес: <http://www.studfiles.ru/preview/401939/>
4. Вендина Т.И. Введение в языкознание: учеб. пособие / 2-е изд-е., доп. – М.: Высш. шк., 2009. – 392 с. Эл.адрес: <https://biblio-online.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-401412>

Перечень основной литературы

1. Хухуни, Г.Т. История науки о языке : учебник / Г.Т. Хухуни, Л.Л. Нелюбин. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390>
2. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
3. Чувакин, А.А. Основы филологии : учебное пособие / А.А. Чувакин ; под ред. А.И. Куляпина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 241 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0939-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125>
4. Горбачевский, А.А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А.А. Горбачевский. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 282 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147> .

Перечень дополнительной литературы

1. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>
2. Федоринов, А.В. Основы языкознания : учебное пособие / А.В. Федоринов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра романской филологии и методики преподавания французского языка. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 119 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1597-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467136>

3. Путилина, Л. Теоретические аспекты языка : учебное пособие / Л. Путилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 130 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259342>

4. Лыкова, Н.Н. История **языкознания** в текстах и лицах : учебное пособие / Н.Н. Лыкова. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 192 с. <https://www.litmir.me/br/?b=211415&p=1>

5. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов [Электронный ресурс] / О.С. Ахманова. - М.: Советская энциклопедия, 1969. - 607 с. - . Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38392>

8. **Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем).**

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru>
2. Словари и энциклопедии на Академике <http://dic.academic.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru/window/about>
5. Сайт Института русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук. <http://www.ruslang.ru/>
6. Сайт Института русского языка имени А.С. Пушкина <http://www.pushkin.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

[Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю](#)
[Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент](#)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование аудиторий	Оснащенность аудиторий	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных	Доска, комплект мебели для преподавателя: стол - 1, стул – 1, комплект мебели для обучающихся: столов - 40, стульев	Предустановленная версия операционной системы Microsoft Windows Vista Home Basic OEM-версия

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 25 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 22	- 80, переносной проектор(Hitachi), ноутбук (Acer).	Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standart лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 22.10.2007.
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 39 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 22	Доска, комплект мебели для преподавателя: стол - 1, стул – 1, комплект мебели для обучающихся: столов - 18, стульев - 36, переносной проектор(Hitachi), ноутбук (Acer).	Предустановленная версия операционной системы Microsoft Windows Vista Home Basic OEM-версия Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standart лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 22.10.2007.
Информационный многофункциональный центр Помещение для самостоятельной работы обучающихся 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.4	Комплект мебели для обучающихся: столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия. Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):  /Блохин А.В. /

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы от 29 августа 2019 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /Блохин А.В./

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.06.02 ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки	Русский язык, Литература
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2019 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Знает: научные закономерности функционирования и развития языка как системы иерархически подчиненных друг другу ярусов; принципы организации языковой структуры, необходимые для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о языке;</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: выбирать на основе научных знаний языковые средства для формирования и выражения мыслей в условиях осуществления педагогической деятельности; оценивать результативность собственной педагогической деятельности с точки зрения соблюдения основных принципов организации языковой структуры устной и письменной речи;</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: лингвистическими основами и приемами осуществления педагогической деятельности; речевыми приемами развития у обучающихся познавательной активности в области формирования специальных научных знаний о языке.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Контрольная работа	Контрольные работы	Перечень контрольных	Оценка «Отлично» - контрольная работа

	(показатель компетенции «Знание»)	проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.	работ	<p>оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка «Хорошо» - работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
2	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий.

		измерить уровень знаний и умений обучающегося.		<p>Оценка <i>«Хорошо»</i> выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
3	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	<p>Расширенное письменное или устное <u>сообщение</u> на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известным широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.</p>	Тематика докладов	<p>Оценка <i>«Отлично»</i> - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> -</p>

				<p>содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
4	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет</p>

				<p>профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «отлично» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему; – знание теории

				<p>вопроса, умение анализировать проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; – глубокое понимание, осознание материала. <p>Оценка <i>«хорошо»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i></p>
--	--	--	--	---

				<p>предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал.
6	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля знаний

Тематика докладов

1. Языкознание как наука. Связь с другими науками.
2. Язык как общественное явление.
3. Вопрос о происхождении языка.
4. Структурный и системный характер языка.
5. Язык как знаковая система.
6. Язык и мышление.
7. Язык и речь.
8. Функция языка.
9. Разновидности языка в связи с дифференциацией его носителей.
10. Развитие языков.
11. Родство языков. Генеалогическая классификация.
12. Фонетика. Членение речи.
13. Речевой аппарат и его строение.
14. Акустическая характеристика звуков.
15. Артикуляционная характеристика звуков.
16. Позиционная мена звуков.
17. Исторические и современные фонетические процессы.
18. Понятие фонемы.
19. Письмо, его происхождение.
20. Графика.
21. Орфография.
22. Орфоэпия.
23. Слово. Его значение.
24. Типы переносных значений слова.
25. Синонимы.
26. Антонимы.
27. Паронимы.
28. Омонимия.
29. Типы морфем.
30. Способы словообразования.
31. Формы слова.
32. Типы грамматических значений и способы их выражения.
33. Типологическая классификация языков.
34. Типы словарей.

Тематика докладов:

- 1-4. Анализ работ основоположников сравнительно-исторического языкознания Ф. Боппа, Я. Гримма, Р. Раска, А.Х. Востокова (на выбор).
5. Анализ работы В. Гумбольдта «О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человеческого рода».
6. Анализ работы А. Шлейхера «Компендий сравнительной грамматики индоевропейских языков».
7. Анализ работ Ф.И. Буслаева «Историческая грамматика русского языка» и «О преподавании отечественного языка».
8. Анализ работ А.А. Потебни «Из записок по русской грамматике» и «Мысль и язык».
9. Анализ работы Г. Пауля «Принципы истории языка».
10. Анализ работ И.А. Бодуэна де Куртене: «Фонема», «Опыт теории фонетических альтернатив», «Языкознание, или лингвистика, XIX века».
11. Анализ работы Ф.Ф. Фортунатова «Сравнительное языкознание».
12. Анализ работы А.А. Шахматова «Синтаксис русского языка».

13. Анализ работы А.М. Пешковского «Русский синтаксис в научном освещении».
14. Анализ работы В.В. Виноградова «Русский язык (Грамматическое учение о слове)».
15. Анализ работ И.И. Мещанинова «Общее языкознание», «Члены предложения и части речи».
16. Анализ одной из работ Л.В. Щербы (на выбор).
17. Анализ работы Ф. де Соссюра «Курс общей лингвистики».
18. Пражская школа структурализма. Анализ основных работ представителей этой школы.
19. Копенгагенская школа структурализма (глоссематика), её отличие от других направлений структурализма. Анализ основных работ представителей этой школы.
20. Американская школа структурализма (дескриптивная лингвистика). Анализ работы Л. Блумфилда «Язык».
- 21-25. Анализ работ французских лингвистов (А. Мейе, Э. Бенвенист, Ж. Вандриес, Л. Теньер, А. Мартине) (на выбор).
26. Анализ работы Е. Куриловича «Очерки по лингвистике».
27. Анализ работ Н. Хомского «Язык и мышление», «Аспекты теории синтаксиса».

Тестовые задания

Тест №1

1. Исключите пятое лишнее:
 - a. Болгарский, македонский, сербскохорватский, словацкий, словенский.
 - b. Кавказский, каракалпакский, карельский, киргизский, кумыкский.
 - c. Мадыарский (венгерский), мансийский, марийский, молдавский, мордовский.
2. Академик Л.В. Щерба иллюстрировал сущность грамматического строя языка следующим примером: *Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокренка*. Какое содержание ассоциируется у вас с эти «предложением»? Почему? О чем свидетельствует этот пример?
3. В следующих словах выделите морфемы; назовите их. *Каток, уцелье, ответственность, просветитель, утверждение; безошибочный, сиреневый, пограничный, удивительный, счастливый, приволжский; взволновать, увеличить, разыскивать, задвинуть, развернуться, прилуниться; наготове, повелительно, неспроста, издавна, умышленно, врассыпную*.
Образец. *Голубизна*: голуб – корень, -изн- - суффикс, -а- - флексия.
4. Разбейте слова текста на морфемы; разграничьте корневые и аффиксальные морфемы. *Становилось жарко; белые мохнатые тучки быстро бежали от снеговых гор, обещающая грозу; голова Машука дымилась, как загашенный факел; кругом его вились и ползали, как змеи, серые клочки облаков...* (М. Лермонтов).
5. Подберите родственные слова к словам *гора, земля, след, бой, писать, стол, игра, белый, рука, лететь, жара, соль, петь, круг, ходить*.
6. Как вы раскроете для учащихся смысл подзаголовка-эпиграфа к «Книге о языке» Ф. Фолсома: «Человек разумный – это человек говорящий»?
7. Почему врач, осматривая горло больного, просит его сказать: а-а-а?
8. Для устранения каких дефектов произношения можно использовать следующие пары слов?
 - 1) Саман – шаман; 2) Цех – чех; 3) Сот – счет; 4) сито – шито; 5) цирк – чирк;
 - б) цеп – щеп; 7) сор – шор; 8) цокать – чокать; 9) шелк – щелк; 10) сёл – шел;
 - 11) цуг-Чук.
9. Решите пропорции.
 - a. Атлет : отлет = вред : х.
 - b. Пяять : помять = поет : х
 - c. Победа : обеда : беда : еда : да = х : у : z : лад : ад
10. Исключите пятое лишнее.

- a. Дудка – кадка – пуск – сапог – таз.
- b. Еда – сельдь – съел – судья – юла.
- c. Бугор – вода – года – забор – суда.

Практические задания

1. Восстановите пропущенное слово в отрывке из романа Е. Воеводина «Семейное дело».
2. *Бревдо вкатился в его кабинет, семена короткими ножками – благодущный, радостный, попахивающий одеколоном, и Силин невольно улыбнулся... Бревдо не мог не вызвать улыбку. Даже сама его фамилия казалась Силину смешной: будто кто-то, страдающий насморком, произнес слово. . . , да так оно и стало фамилией.*
3. Ср. заметку «Дадо подубады» на 4-й странице обложки 4-го номера журнала «Русский язык в школе» за 1974 год. Все ли оправдано в написании слова подубады? Сомнительным является и написание еще трех слов. Что это за слова?
4. В древнерусском языке, как и в других славянских языках, не было звука [ф]. Он появился поздно (XII – XIII века) в результате оглушения [в] на конце слов и перед глухими согласными, но это оглушение не отражено на письме. Поэтому буква ф является орфографическим признаком иноязычного происхождения слов. Как же объяснить эту букву в написании нескольких несомненно русских слов: дрофа, филин и др.
5. Выдающийся советский физик Л. Ландау как-то признался: «Если бы я не был физиком, то наверняка занимался бы языкознанием». Попробуйте решить его шуточную задачу, продолжив ряд букв: р – д – т – ч – п – ш – ...
6. В немецком языке, как и в русском, есть парные звонкие и глухие согласные, причем звонкие на конце слов тоже оглушаются. Почему же немцы обычно оглушают русские звонкие фонемы в сильном положении (перед гласными, перед сонорными и перед [в])? Этот своеобразный немецкий акцент тонко чувствовали и умело использовали для речевой характеристики персонажей наши писатели. Вспомните речь учителя Вральмана из комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль», немца-гувернера из «Детства» и немца-доктора из «Войны и мира» Л.Н. Толстого. Например, немец-генерал Андрей Карлович из «Капитанской дочки» А.С. Пушкина говорит Петруше, прочитав письмо отца:
 - a. *- Поже мой! Тавно ли, кажется, Андрей Петрович был еще твоих лет, а теперь вот уж какой у него молотец! Ах, фремя, фремя!*
7. Отчего для немцев наши звонкие согласные прежде всего слабые, а наши глухие – сильные?
8. Сравните свой ответ с объяснением в книге А.А. Леонтьева «Путешествие по карте языков мира» (М., 1981), в главе «Ах, фремя, фремя!».
9. Найдите, объясните и исправьте лингвистическую ошибку в следующем предложении из романа А.Н. Толстого «Похождении Невзорова, или Ибикусы»:
 - a. *Эва-ку-ация – в трех этих слогах больше вложено переживаний, чем в любой из трагедий Шекспира.*
10. Напишите по нормам русской орфографии соотносительные звуковые комплексы: [с'ин'ак'и] – [с'и'н'и'к'и] (например проф. М.В. Панова), [кыр'э'] – [к'ир'э] (пример проф. А.Н. Гвоздева) и [јахрама] – [јхрама]. Объясните, почему в, казалось бы, одинаковых фонетических позициях одна и та же фонема реализуется в разных звуках.
11. Затранскрибируйте эпиграф к учебнику русского языка для V – VI классов.
 - a. *Истинная любовь к своей стране немислима без любви к своему языку. Человек, равнодушный к своему языку, - дикарь. Его безразличие к языку объясняется*

полнейшим безразличием к прошлому, настоящему и будущему своего народа. (К.Г. Паустовский).

12. Сопоставьте теоретический материал разделов «Лексика и фразеология» в учебниках русского языка для IV и V – VI классов. Что нового узнают ученики V класса о лексике русского языка? Проанализируйте определения, предназначенные для заучивания.
13. Какие способы разъяснения, раскрытия лексических значений слов должны знать ученики IV класса? Используя эти способы, разграничьте значения следующих слов-омографов.
14. *Запах – запах, икать – икать, нападать – нападать, пора – пора, свойство – свойство, тикать – тикать, шикнуть – шикнуть.*
15. Прав ли был известный отечественный языковед В.А. Богородицкий, утверждая: «Мы можем подмечать законы развития значения так же, как можно находить законы, напр., фонетических изменений»?
16. На каком уровне – языка или речи – зарождается переносное, образное значение слова? Что общего между главным, прямым значением слова и основным оттенком (аллофоном) фонемы?
17. Какой раздел языкознания исследует проблемы наиболее целесообразного использования языка? Каково содержание понятия «культура речи»? Почему Л.И. Скворцов свою книгу для внеклассного чтения назвал так: «Культура языка – достояние социалистической культуры»?

Перечень контрольных заданий

Контрольная работа №1.

1. Из чего исходит генеалогическая классификация языков? Почему некоторые языки называют изолированными?
2. Что такое семья языков? Назовите наиболее крупные языковые семьи.
3. Какие языковые семьи распространены преимущественно на территории России? Обозначьте границы этих семей на контурной карте России.
4. Сколько в нашей стране литературных языков, какие из них обрели письменность (стали литературными) только в XX в.? На скольких из них ведется преподавание в школе?
5. Что такое ветвь языковой семьи? Перечислите ветви индоевропейской семьи.
6. Почему славянские языки служат примером очень близкого материального родства? Назовите три группы славянской ветви, перечислите состав этих групп и укажите количество носителей каждого из живых языков.
7. Перечислите языки основных народов Югославии. Почему самый крупный южнославянский язык имеет составное название?
8. Что такое мертвый язык? Перечислите славянские мертвые языки и диалекты. Можно ли отнести к мертвым древнерусский язык?
9. Какие группы языков составляют германскую ветвь индоевропейской семьи? Перечислите состав этих групп. Укажите, какие из германских языков наиболее распространены и в каких странах они являются государственными языками.
10. Почему одна из самых крупных ветвей индоевропейской семьи называется романской? Перечислите романские языки по степени их распространенности и укажите, в каких странах каждый из них используется. Почему Центральная и Южная Америка называется Латинской?
11. Какие языки называют балтийскими?
12. Почему финно-угорская семья языков имеет составное название?
13. Какие языки относят к тюркским? Перечислите основные из них.

14. Какой из языков – таджикский или узбекский – является дальним родственником русского и почему?
15. Строго ли соответствует название кавказские языки понятию «языковая семья»? Перечислите наиболее крупные из этих языков.

Контрольная работа №2.

Контрольная работа имеет комплексный характер и состоит из восьми заданий. Первое задание требует краткого и четкого изложения одного из теоретических вопросов на основе изучения обязательной и дополнительной литературы. Каждое из последующих заданий одинаково для всех вариантов контрольной работы, варианты различаются лишь фактическим материалом.

Каждый студент данной учебной группы получает свой вариант, который регистрируется в деканате. Порядковый номер варианта указывается на титульном листе выполненной работы. Контрольная работа произвольно взятого варианта не рецензируется.

Приступая к написанию контрольной работы, необходимо хорошо уяснить смысл каждого задания, усвоить необходимый теоретический материал и внимательно посмотреть образцы выполнения каждого задания.

Все задания, кроме первого, помещены перед вариантами контрольной работы. Каждый из вариантов содержит лишь формулировку первого задания, фактический материал последующих заданий (под соответствующими порядковыми номерами). При выполнении контрольной работы следует воспроизвести формулировку каждого задания.

Задания надо выполнять непременно в той последовательности, которая определена их нумерацией.

Задания.

Формулировка задания приводится в каждом варианте работы.

1. Решите фонетические пропорции.
2. Укажите, какими фонемами различаются пары слов.
3. Затранскрибируйте текст, включая инициалы (или имя) и фамилию автора.
4. Произведите структурный анализ слов и докажите правильность морфемного членения, приведя по три примера каждой из морфем в другом окружении.
5. Определите способ словообразования и приведите по три примера той же словообразовательной модели.
6. Определите грамматические значения слов и укажите материальное средство выражения каждого из этих значений.
7. Распределите слова по частям речи и докажите правильность распределения.

Вариант 1.

1. Кратко опишите структуру языка, назовите его основные уровни, приведите определения их единиц и укажите соответствующие им единицы речи.
2. [o] : [и] = [э] : [?]; лыж : шил = суть : х.
3. Вел – вол, Гена – Геня, есть – сесть, проезд – присест, полк – шелк.
4. Я знаю: время растяжимо.

Здесь все зависит от того,
Какого рода содержимым
Вы заполняете его.

(С. Маршак)

5. Безбожник, входила, выдают.
6. Внеаудиторный, КПСС, подснежник, рассвет, сеялка.
7. Дымилась роща под горою. (М. Матусовский).
8. Снова сбросила холод седой земля (К. Симонов).

Вариант 2.

1. Приведите определения звука и перечислите его акустические признаки. Дайте определение звука речи. Кратко изложите принципы классификации согласных.
2. [б'] : [м] = [н] : [?]; цуг : куц = лещ : х.
3. Бук – юг, казак – косяк, падеж – падёж, паёк – порог, умалять – умолять.
4. Есть сила благодатная
В созвучье слов живых,
И дышит непонятная
Святая прелесть в них.
(М.Ю. Лермонтов)
5. Перелесок, размахнуться, фазаний.
6. Безработица, благотворный, вывоз, МИД, учительская.
7. Я полюбил весомые слова. (Н. Майоров).
8. Тихо светит месяц ясный в колыбель твою. (М.Ю. Лермонтов).

Вариант 3.

1. Кратко изложите суть актуального членения предложения (высказывания). Опишите речевые ситуации, в которых предложение *Утром брат должен вылететь в Красноярск* выражает пять разных смыслов, т.е. реализуется в пяти высказываниях с разными темами и ремами.
2. [о] : [э] = [и] : [?]; тушь : шут = счет : х.
3. Бирюк – битюг, верь – ерь, Гуля – Юля, темный – томный, чек – чок.
4. Пока не требует поэта
К священной жертве Аполлон,
В заботах суетного света
Он малодушно погружен.
(А.С. Пушкин)
5. Содокладчик, травянистый, улетаю.
6. Безоблачный, дояр, луноход, нэп, Приморье.
7. Осенний дождь хлестал кусты. (С. Щипачев).
8. Твоя святая простота не всем открыта и понятна. (Е. Долматовский).

Вариант 4.

1. Изложите суть основных расхождений Ленинградской и Московской фонологических школ. Приведите определение фонемы, укажите различия между вариациями и вариантами фонем.
2. [д] : [ж] = [б'] : [?]; муж : шум = точь : х.
3. Едкий – меткий, нужный – южный, треп – троп, Феня – фея, чаёк – чирок.
4. Река мерцает тихая
в тяжелом полусне,
Одни часы, тиктикакая, шагают по стене. (Б. Корнилов).
5. Выговор, покраснею, учительница.
6. ВЛКСМ, вышеуказанный, наушники, отдел, соломинка.
7. Вся комната янтарным блеском озарена. (А.С. Пушкин).
8. В тяжелом строю пшеница слушает звон тишины. (С. Щипачев).

Вариант 5.

1. Раскройте основные понятия генеалогической классификации языков. Перечислите ветви индоевропейской семьи. Укажите, к какой семье и ветви относятся английский, македонский, таджикский, татарский и эстонский языки. Назовите самый распространенный романский язык и страны, в которых он используется.
2. [п'] : [ш] = [т'] : [?]; куль : люк = тёс : х.
3. Густа – Юста, ерш – корж, новь – фен, слёг – слог, чета – Чита.
4. И под звездами балканскими

Вспоминаем неспроста
Ярославские, рязанские
Да смоленские места. (М. Исаковский)

5. Внизу, догорают, рыбачий.
6. БАМ, комсомолец, наушники, постройка, перелёт.
7. И ветер над землянкой злился. (С. Щипачев).
8. Вокруг лилейного чела ты дважды косу обвила. (А.С. Пушкин).

Вариант 6.

1. Опишите основные типы комбинированных изменений фонем. Сформулируйте определения: 1) прогрессивной контактной полной ассимиляции и 2) регрессивной дистактной диссимиляции тождественных по артикуляции звуков; приведите примеры.
2. [н'] : [м] = [п] : [?]; лад : тал = урюк : х.
3. Ева – Сева, Маня – мая, совершенный – совершённый, суда – сюда, юз – юс.
4. Я помню горесть, и порой,
Как о минувшем мысль родится,
По бороде моей седой
Слеза тяжелая катится. (А.С. Пушкин)
5. Отговорила, прочитаю, и порой.
6. Бездомный, колхоз, сумасшедший, трудящиеся, уход.
7. По временам моросил мелкий дождь. (С. Аксаков).
8. Снова замерло все до рассвета. (М. Исаковский).

Вариант 7.

1. Укажите артикуляционные и акустические различия гласных и согласных. Изложите принципы классификации гласных.
2. [б'] : [м'] = [н] : [?]; тыщ : щит = альт : х.
3. Бетон – бидон, журка – Юрка, отвод – отлет, проект – прожект, сев – СЭВ.
4. Версты все потрясенной земли,
Все земные святыни и узы
Словно б нервной системой вошли
В своенравность есенинской музыки! (Н. Рубцов)
5. Подносчик, съела, узнают.
6. Беззвучно, ВЦСПС, диспетчерская, нагрудник, подписанный.
7. Я памятник воздвиг себе нерукотворный. (А.С. Пушкин).
8. Сегодня мы гордую песню поем. (В. Лебедев-Кумач).

Вариант 8.

1. Приведите определение слова и охарактеризуйте его основные признаки. Укажите, какими тремя факторами предопределяется лексическое значение слова и какой частью слова это значение выражается.
2. [б'] : [ш] = [в'] : [?]; сам : МАЗ = лен : х.
3. Дарить – доить, ельник – мельник, косный – костный, прелюд – приют, суда – сюда.
4. Тургеневская безмятежность
Ему сродни; еще вполне
Он понимает толк в вине,
В еде ценить умеет нежность. (Александр Блок)
5. Передвигаю, рассказчик, слева.
6. Безветренный, втуз, недошитый, перепись, рабочий.
7. Шумел сурово брянский лес. (М. Исаковский).
8. Простые советские люди повсюду творят чудеса. (В. Лебедев-Кумач).

Вариант 9.

1. Сформулируйте определение синонимов и охарактеризуйте их основные типы. Что общего между словами *коллега, компаньон, партнер, приспешник, пособник, сообщник, сподвижник, соратник, сотоварищи, сотрудник, соумышленник, соучастник* и чем они различаются? Можно ли свести их в один синонимический ряд?
2. [м] : [б'] = [н'] : [?]; суд : туз = люб : х.
3. Кожа – лежа, паёк – порок, плач – плачь, приемник – приемник, раса – ряса.
4. Еще косою острою
В лугах трава не скошена,
Еще не вся черемуха
К тебе в окошко брошена. (Михаил Исаковский)
5. Детдомовец, приморозила, угоняют.
6. Бездорожье, занос, колхозник, учащийся, филфак.
7. Пусть она позабудет про меня без труда. (Е. Евтушенко).
8. Однажды брел по набережной я. (А. Блок).

Вариант 10.

1. Сформулируйте определение омонимии и основных ее разновидностей. Укажите источники омонимии. Раскройте сущность паронимии. Приведите по пять примеров каждого вида омонимии.
2. [с'] : [х] = [г] : [?]; рожь : шор = медь : х.
3. Барак – босяк, Елец – телец, раню – Раю, рос – поз, сесть – сидеть.
4. Отговорила роща золотая
Березовым, веселым языком.
И журавли, печально пролетая,
Уж не жалеют больше ни о ком. (Сергей Есенин)
5. Допускают, недопитый, человечий.
6. Буревестник, приземлить, проходная, срез, ТЭЦ.
7. Про тебя мне шептали кусты... (А. Сурков).
8. И никого не защитила Вдали обещанная встреча. (А. Кочетков).

Задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - экзамен

Вопросы к экзамену

1. Языкознание как наука. Предмет, задачи, достижения и проблемы данной дисциплины, ее межпредметные связи, методологические основы, значение.
2. Язык как общественное явление. Происхождение языка. Функция языка.
3. Функция языка: коммуникативная, познавательная, эмотивная, побудительная, эстетическая, дифференцирующая, номинативная, указательная и др.
4. Литературный язык, диалекты, жаргоны (арго), профессиональные языки, просторечие
5. Структура языка. Уровни языка и их единицы.
6. Система языка. Парадигматика и синтагматика.
7. Знак и его признаки.
8. Родство языков и генеалогическая классификация.
9. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Живые и мертвые языки.
10. Праязыки. Языковые семьи.
11. Генеалогическая классификация.

12. Язык и мышление. Язык и речь. Формы речи.
13. Единицы языка и единицы мышления. Неразрывная связь языка и мышления.
14. Учение И.П. Павлова о «двух сигнальных системах». «Язык» животных.
15. Признаки языка и речи: идеальность и материальность, иерархичность и линейность, воспроизводимость и неповторимость, потенциальность и актуальность, статичность и динамичность, инвариантность и вариативность, объективность и субъективность, отдельность и стремление к слиянию.
16. Внешняя и внутренняя речь. Устная и письменная речь. Монолог, диалог, полилог.
17. Фонетика. Единицы членения речевого потока. Строение речевого аппарата. Акустическая и артикуляционная характеристика звуков.
18. Фразы, тексты. Фонетические слова, слоги, звуки. Ударения его типы.
19. Слоги и их характеристика. Слогораздел. Речевой аппарат.
20. Сила, высота, долгота звуков. Волновая природа звуков. Тоны и шумы.
21. Артикуляция звуков. Три фразы артикуляции.
22. Принципиальные различия в произношении гласных и согласных звуков.
23. Характеристика гласных по ряду, подъему, участию-неучастию губ. Гласные в языках мира.
24. Характеристика согласных по участию тона и шума, по месту и способу образования, по мягкости-твердости. Согласные в языках мира.
25. Позиционная мена гласных звуков: а) в ударном положении; б) в безударном положении.
26. Позиционная мена согласных звуков, соотносительных по признаку твердости-мягкости; соотносительных по признаку глухости-звонкости.
27. Падение редуцированных в древнерусском языке и его последствия: оглушение, озвончение (ассимиляция), упрощение групп согласных, диссимиляция. Дизреза, гаплоглия, эпентеза, протеза, метатеза, сингармонизм гласных в тюркских языках.
28. Учение о фонеме. Фонологические школы. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных фонем. Фонологическая транскрипция.
29. Письмо, его происхождение. Графика. Послания, символическая сигнализация.
30. Кипу и вавилон. Пиктография.
31. Идеографическое письмо. Иероглифическое письмо. Фонографическое письмо.
32. Виды письменности, алфавиты разных народов мира. Палеография.
33. Графика как раздел науки о языке. Соотношение букв и фонем в русском письме.
34. Основной принцип русской графики.
35. Орфография. Орфоэпия. Орфография как раздел науки о языке.
36. Фонемный принцип русской орфографии.
37. Традиционные и дифференцирующие написания.
38. Орфоэпия как раздел науки о языке.
39. Нормы орфоэпии: «старшая» и «младшая».
40. Причины изменения орфоэпических норм.
41. Морфемика и словообразование.
42. Морфема как значимая часть слова и ее функции.
43. Типы морфем.
44. Исторические изменения в структуре слова (опрощение, усложнение, переразложение).
45. Принципы морфемного анализа слова.
46. Единица словообразовательной системы.
47. Способы словообразования. Принципы словообразовательного анализа.
48. Грамматика. Грамматические значения и способы их выражения.
49. Формы слов и их система.
50. Части речи и принципы их выделения.
51. Морфология и синтаксис как часть грамматики.

52. Синтаксема, словосочетание, предложение как единицы синтаксиса.
53. Грамматическая категория в языках мира.
54. Типологическая классификация языков.
55. Флективные и агглютинативные языки.
56. Инкорпорирующие и изолирующие языки.
57. Лексикология. Лексикография. Лексикология как наука. Слово и его признаки
Лексическое значение и его типы.
58. Метафора, метонимия, синекдоха. Семасиологические связи слов (синонимия, антонимия, омонимия и ее разновидности, паронимия).
59. Фразеология.
60. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари. Важнейшие аспектные словари русского языка.

Промежуточная аттестация - зачет

Вопросы к зачету

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.
2. Современная структура знаний о языке.
3. Определение языка, язык в широком и узком смысле термина. Аспекты языковых явлений (языковая система, языковой материал, речевая деятельность).
4. Физиолого-акустическая и социальная сущность языка.
5. Основы знаковой теории языка. Понятие о языковом знаке и языковой знаковой единице. Существо дискуссии о природе языкового знака.
6. Структура знаковой ситуации. Понятия значения и смысла; референта, денотата, сигнификата (десигната и коннотата).
7. Прагматическое измерение языка.
8. Свойства языковых знаков.
9. Язык как система.
10. Парадигматика, синтагматика, иерархия.
11. Синхрония и диахрония.
12. Назначение языка - универсально-знаковая координация деятельностей людей.
13. Функции языка как эффекты, сопровождающие употребление языка.
14. Содержание коммуникативной функции языка.
15. Функции денотативная и сигнификативная, когнитивная, познавательная, экспрессивная, эмотивная, оценочная, кумулятивная, воздействия, фатическая, поэтическая, метаязыковая и др.
16. Соотношение назначения, функций, состава и структуры в языке. Понятие функциональной доминанты языка.
17. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Соотношение понятий общения и коммуникации.
18. Коммуникация как взаимодействие. Постулаты и правила речевого взаимодействия. Виды коммуникации. Монолог и диалог.
19. Коммуникативные стратегии и тактики.
20. Эксплицитное и имплицитное в вербальной коммуникации. Импликатуры и пресуппозиции речи. Типы речевых актов.
21. Принципиальное строение отдельного акта речевой коммуникации. Коммуникативная триада. Понятия деятельности, речевой деятельности, коммуникативной деятельности. Первичная и вторичная коммуникативная деятельность, их соотношение. Базовый механизм речевой коммуникации.
22. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста. Проблема научной дефиниции текста. Текст как необходимое звено акта речевой коммуникации. Сущность

текста как сопряженной знаковой модели коммуникативных деятельностей участников акта общения.

23. Понятие дискурса.

24. Коммуникативное содержание текста. Коммуникативные свойства текста. Закон системной организации текста.

25. Коммуникативный анализ речевых единиц.

26. Социальная обусловленность языка. Специфика обслуживания языком общества. Язык как средство обеспечения социального взаимодействия.

27. Основы социально-ролевой теории. Социально-речевой символизм.

28. Задачи и методы социолингвистики. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.

29. Проблема соотношения языка и психики, языка и мышления. Сознательное и бессознательное в языке. Современные представления о психофизиологической основе мышления.

30. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности.

31. Развитие речевой способности.

32. Психолингвистические модели производства высказывания и восприятия речи.

33. Речевая патология.

34. Идеи и методы психолингвистики.

35. Этнопсихолингвистика, ее объект, предмет, основные проблемы.

36. Механизмы и средства вербального воздействия, манипулирования, психологической защиты.

37. Когнитивное основание языка. Концепты и категории. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Языковая личность, ее структура; вторичная языковая личность.

38. Понятия системы и структуры в языкознании. Уровневая модель языковой структуры. Уровни языка и их единицы. Механизм двойной актуализации языковых единиц.

39. Фонология. Основные фонологические школы. Трактовка основных фонологических понятий.

40. Грамматика. Основные грамматические традиции. Влияние греко-латинской традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная. Специфика грамматического значения. Грамматическая категория и грамматическое поле.

41. Лексикология. Свойства слова. Семасиология. Понятие значения. Принципы номинации.

42. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии.

Характерологическая, историческая и контенсивная типология.

43. Проблема универсалий языка.

44. Направления прикладной лингвистики. Моделирование языковых процессов.

Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Текстовые процессоры.

45. Искусственные языки. Лингвостатистические методы. Новые информационные технологии.

46. Основные методы в науке. Технические приемы и процедуры.

47. Сравнительно-исторический метод.

48. Коммутационный метод. Дистрибутивный анализ. Анализ по НС и трансформационный анализ.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Вопросы к экзамену Вопросы к зачету Перечень контрольных заданий Тестовые задания
	ОПК-8.2	Тематика докладов
	ОПК-8.3	Практические задания