

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.10.2023 15:21:01
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a700100007c25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



« 29 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки	Русский язык, Литература
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2019 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана на направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование 2019 года начала подготовки.

Предметом изучения в рамках настоящей дисциплины «Психология» является целостное представление о психологии как науке, ее целях, структуре, видах и разнообразии содержания, а также об отношениях в сфере образования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью учебной дисциплины Б1.О.04.01 «Психология» является формирование у студентов компетенций, позволяющих использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

- формирование основных понятий психологии, современное состояние отечественной психологии;
- формирование способности к описанию основных механизмов развития индивидуальной психики, личности; малой группы и коллектива, развитию ребенка с нарушениями психического развития
- формирование способности организовывать и проводить психологическое исследование.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.О.04.01 «Психология» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК):	
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие	УК-3.1 Знает: - основные понятия и подходы к пониманию и объяснению социально-психологических явлений. УК-3.2 Умеет:

и реализовывать свою роль в команде.	- осуществлять работу в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. УК-3.3 Владеет: - владеет основными способами взаимодействия личности и социума.
--------------------------------------	--

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1 Знает: - методы диагностики развития, общения, деятельности; механизмы психического развития в отдельные периоды жизни. ОПК-6.2 Умеет: - взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей. ОПК-6.3 Владеет: - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1 Знает: - основные закономерности психического развития ребенка; - основные концепции педагогической психологии, теории развивающего обучения и воспитания. ОПК-7.2 Умеет: - определять влияние конкретной учебной ситуации, системы обучения и воспитания или образовательных программ на интеллектуальное и личностное развитие обучающегося; - осуществлять анализ учебных ситуаций и устанавливать взаимосвязь между её особенностями, содержанием и результатом обучения (развитием учащегося); - определять зону актуального и ближайшего развития ребенка. ОПК-7.3 Владеет: - приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.01 «Психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплины и практики, знания по которым необходимы для изучения данного курса: «Педагогика», «Учебная практика: ознакомительная практика (педагогическая)».

Дисциплины и практики, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Лидерство и командообразование», «Основы вожатской деятельности», «Технологии инклюзивного образования», «Учебная практика: технологическая практика», «Учебная практика: технологическая практика (тьюторская)», «Производственная практика: педагогическая практика»; Выполнение и защита ВКР.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Раздел I. Общая психология Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы	2	1	1		-	
2.	Тема 2. Психология в структуре современных наук	2	3		1	2	
3.	Тема 3. Понятие о психике и ее эволюции	2	3	1		2	
4.	Тема 4. Происхождение и развитие сознания человека	2	4	1	1	2	
5.	Тема 5. Психологическая теория деятельности	2	4	1	1	2	
6.	Тема 6. Психология сенсорных и перцептивных процессов.	2	4	1	1	2	
7	Тема 7. Восприятие и представление	2	5	1	2	2	
8	Тема 8. Внимание.	2	3	1		2	
9	Тема 9. Память.	2	3	1		2	
10	Тема 10. Мышление.	2	5	1	2	2	
11	Тема 11. Воображение и представления.	2	3	1		2	
12	Тема 12. Язык и речь.	2	5	1	2	2	

13	Тема 13. Общение.	2	3	1		2	
14	Тема 14. Эмоции и воля.	2	5	1	2	2	
15	Тема 15. Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	2	4	1	1	2	
16	Тема 16. Теории личности.	2	4	1	1	2	
17	Тема 17. Методология экспериментальных исследований личности	2	2			2	
18	Тема 18. Способности	2	3	1		2	
19	Тема 19. Темперамент	2	4	1	2	1	
20	Тема 20. Характер	2	4	1	2	1	
	Промежуточная аттестация	2					Зачет
	Итого	2	72	18	18	36	
21	Раздел II. Возрастная психология Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии	3	6	2		4	
22	Тема 2. Отечественные и зарубежные теории психического развития	3	9	2	3	4	
23	Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	3	9	2	3	4	
24	Тема 4. Психологические особенности младенческого возраста	3	6	2		4	
25	Тема 5. Развитие ребенка в возрасте от 1 до 3 лет	3	6	2		4	
26	Тема 6. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка	3	9	2	3	4	
27	Тема 7. Младший школьный	3	9	2	3	4	

	возраст.						
28	Тема 8. Психологические особенности подростка.	3	9	2	3	4	
29	Тема 9. Психология юношеского возраста	3	9	2	3	4	
	Промежуточная аттестация	3					Зачет
	Итого	3	72	18	18	36	
30	Раздел III. Педагогическая психология Тема 1. Педагогическая психология: предмет, задачи, структура и методы	4	9	2	2	5	
31	Тема 2. Основные понятия и проблемы педагогической психологии	4	10	3	2	5	
32	Тема 3. История и перспективы развития педагогической психологии	4	9	2	2	5	
33	Тема 4. Психология учебной деятельности и её субъекта - обучающегося	4	8	3	-	5	
34	Тема 5. Психология педагогической деятельности и её субъекта – педагога	4	11	2	4	5	
35	Тема 6. Психология образовательной деятельности, как единство учебной и педагогической деятельности	4	12	3	4	5	
36	Тема 7. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения	4	13	3	4	6	
	Промежуточная аттестация	4	36				Экзамен
	Итого	4	108	18	18	36	36
	Итого	2, 3, 4	252	54	54	108	36

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

Раздел I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Лекции

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы

Психология как наука. Объект и предмет психологии. Научная и житейская психология. Задачи психологии. Методология психологии: общая, специальная и частная методология. Проблема человека в психологии. Соотношение понятий "душа" и "психика". Место психологии в пространстве научного знания. Место общей психологии в системе психологических наук. Структура современной психологии.

Методы психологического познания. Классификация методов исследования. Методы организации исследования. Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение и самонаблюдение, тест, беседа, изучение продуктов деятельности, моделирование и др. Преимущества и недостатки методов исследования. Количественный и качественный анализ результатов психологического исследования. Интерпретация и представление результатов исследования. Нормативный процесс научного исследования. Этапы психологического исследования, требования к организации и проведению научного психологического исследования. Валидность исследования. Внешняя и внутренняя валидность. Репрезентативность выборки. Этические принципы проведения психологического исследования.

Тема 3. Понятие о психике и ее эволюции

Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений и процессов. Эволюция психики. Сравнительная характеристика основных этапов развития психики и поведения животных. Границы индивидуально изменчивого поведения животных. Возникновение и развитие сознания

Тема 4. Происхождение и развитие сознания человека

Сознание и психика. Структура сознания. Знаковый, опосредствованный, социальный характер человеческой психики. Возможность усвоения общечеловеческого опыта через предметы и орудия труда, язык и речь. Различие знаков человека и животного. Отличие сознательной деятельности человека от индивидуально изменчивого поведения животных. Неосознаваемые явления в психике, их классификация. Физиологические основы психики человека. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие о высших психических функциях в концепции Л.С. Выготского. Интериоризация. Возрастная классификация А.Н. Леонтьева и Б.Г. Ананьева. Общие характеристики стадии развития психики человека. Физиологические основы психики человека. Строение головного мозга. Понятие анализатора. Строение коры головного мозга. Соотношение психических явлений и работы мозга. Теория условно-рефлекторного научения И.П. Павлова. Модель концептуальной рефлекторной дуги по Е.Н. Соколову. Учение Н.А. Бернштейна об участии психики в регуляции движений. Модель функциональной системы по П.К. Анохину. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением в теории А.Р. Лурии. Проблема взаимнооднозначной зависимости психических явлений и определенных структур мозга: аргументы за и против локализационизма. Проблема соотношения физиологических и психических процессов.

Тема 5. Психологическая теория деятельности

Общая психологическая характеристика деятельности. Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Воля и внимание в деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека.

Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты. Разработка и развитие теории деятельности в трудах российских ученых. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. Основные принципы психологической теории деятельности. Условия деятельности. Понятие об операциях. Автоматические действия и навыки. Психофизиологические функции деятельности.

Теория деятельности и предмет психологии. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Основные этапы формирования и развития потребности. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы-стимулы. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл. Механизмы образования мотивов. Понятие о внутренней деятельности.

Физиология движений и физиология активности. Общее понятие о психомоторике. И.М. Сеченов о физиологии движений. Рефлекторная концепция движения. Типы сенсомоторных процессов. Сенсорные реакции и идеомоторные процессы. Механизмы организации движений. Н.А. Бернштейн и его теория физиологии движений. Принцип сенсорных коррекций. Факторы, влияющие на ход выполнения движений. Сигналы обратной связи. Рефлекторное кольцо. Уровни построения движений по Бернштейну. Процесс формирования двигательного навыка и принцип активности. Основные периоды и фазы построения движений. Автоматизация движений. Принцип активности и принцип реактивности. Произвольные акты.

Тема 6. Психология сенсорных и перцептивных процессов

Общее понятие об ощущении. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. Учения об ощущении. Закон о «специфической» энергии И. Мюллера. Концепция «знаков» Г. Гельмгольца. Теория солипсизма. Ощущение как продукт исторического развития человека.

Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая классификация ощущений А.Р. Лурия». Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Генетическая классификация ощущений: протопатические и эпикритические ощущения. Классификация ощущений Б.М. Теплова. Понятие о модальности ощущений. Классификация ощущений по модальности.

Основные свойства и характеристики ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Абсолютный и относительный пороги ощущений. «Субсенсорная область» Г. В. Гершуни. Закон Бугера-Вебера. Суть константы Вебера. Основной психофизический закон Вебера-Фехнстера. Закон Стивенса. Обобщенный психофизический закон Ю.М. Забродина.

Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Понятие о сенсibilизации. Явление синестезии.

Развитие ощущений. Ощущения новорожденного. Особенности процесса развития зрения и слуха. Развитие речевого слуха. Развитие абсолютной чувствительности. Генетическая Предрасположенность и возможность развития ощущений.

Характеристика основных видов ощущений. Кожные ощущения. Вкусовые и обонятельные ощущения. Слуховые ощущения. Зрительные ощущения. Проприоцептивные ощущения. Понятие об осязании.

Тема 7. Восприятие и представление

Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Теории распознавания образов. Восприятие как сложный перцептивный процесс.

Физиологические основы восприятия. Физиологические механизмы восприятия. Рефлекторная основа восприятия по И. П. Павлову. Основные свойства и виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Явление апперцепции. Понятие об иллюзии восприятия. Осмысленность восприятия. Основные классификации восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Объективные и субъективные типы восприятия. Наблюдательность. Этапы развития восприятия у детей. Работы Б. М. Теплова, А. Н. Запорожца. Предмет и фон в восприятии. Соотношение объекта и фона. Условия выделения предмета из фона. Легкость выделения предмета из фона. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Особенности восприятия целого и части. Оpoznательные признаки предмета. Индивидуальные различия и этапы восприятия. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. Основные теории восприятия движения. Теория В. Вундта. Феномен М. Вертгеймера. Теория восприятия в гештальтпсихологии. Механизмы восприятия времени. Понятие о временных отрезках. Факторы, определяющие особенности восприятия времени.

Определение представления и его основные характеристики. Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Типы представлений: представления памяти, представления воображения. Механизмы возникновения представлений. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. Представления как результат обобщения образа. Общие и частные представления. Виды представлений. Классификация представлений по модальности: зрительные, слуховые, двигательные, осязательные, обонятельные и др. Классификации представлений по содержанию и по степени обобщенности. Характеристики отдельных видов представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Индивидуальные особенности представления: зрительный тип, слуховой тип, двигательный тип. Этапы формирования представления у людей. Условия развития представлений.

Тема 8. Внимание

Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания. Внимание и сознание. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Классификация теорий внимания по Н.Н. Ланге. Теория внимания Т. Рибо. Концепция внимания П.Я. Гальперина. Концепция установки Д.Н. Узнадзе и внимание.

Основные виды внимания. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Социальные факторы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Характеристика свойств внимания. Основные свойства внимания. Психофизические характеристики устойчивости внимания и его основные условия. Методы изучения устойчивости внимания. Концентрация и распределение внимания. Методы изучения распределения внимания. Переключаемость и объем внимания. Методы исследования объема внимания. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность. Развитие внимания. Основные этапы развития внимания ребенка. Определяющие развитие внимания факторы по Л.С. Выготскому.

Тема 9. Память

Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. История исследования процессов памяти. Понятие об ассоциациях. Труды Аристотеля. Ассоциативная психология Д. Юма, У. Джемса, Г. Спенсера. Проблема ассоциаций в трудах И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Экспериментальные исследования закономерностей проявления ассоциаций. Г. Эббингауз: значимость событий для ассоциаций, «эффект края», закон забывания. Проблема памяти в гештальтпсихологии. Квазипотребность. Проблемы памяти в исследованиях представителей бихевиоризма и психоанализа. Смысловая теория А. Бине и К. Бюлера. Проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л.С. Выготского. Физиологические основы памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и непроизвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.

Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и непроизвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Метод повторения. Целостный, частичный и комбинационный способы запоминания. Динамическое и статическое сохранение информации. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Связь процессов узнавания и воспроизведения с мышлением и волей. Основные формы забывания. «Уровни памяти». Закон забывания Эббингауза. Способы замедления процессов забывания. Явление реминисценции. Ошибочное узнавание как форма забывания. Исследования явления ретроактивного торможения в работах А.А. Смирнова. Понятие о ретроградной амнезии.

Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Различия в продуктивности заучивания. Исследования феноменальной памяти, проведенные А. Р. Лурией. Типы памяти. Зрительная память. Слуховая память. Двигательная память. Смешанные типы памяти. Зависимость типа памяти от особенностей воспитания. Основные периоды развития памяти. Первичные проявления памяти у младенца. Понятие о «скрытом периоде». Особенности развития памяти в школьные годы. Основные нарушения памяти. Амнезия. Прогрессирующая амнезия. Закон Рибо.

Тема 10. Мышление

Основные характеристики мышления. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов. Взаимосвязь мышления и речи. Процесс выражения мысли словами по Л.С. Выготскому. Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Основные формы мышления. Понятие. Общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий. Факторы, способствующие усвоению понятий. Осознание и понимание. Особенности понимания. Умозаключение как высшая форма мышления.

Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Разработка проблемы интеллекта в гештальтпсихологии. Врожденное и приобретенное в проблеме интеллекта. Проблема мышления в работах отечественных ученых А.А. Смирнова, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова и др. Экспериментальные исследования А. Вине и Т. Симона. Тест Стенфорд-Бинса. Тест Векслера. Критериально-ориентировочные тесты. Тесты достижений. Экспериментальная концепция Дж. Гилфорда.

Основные виды умственных операций. Суть операции сравнения. Непосредственное и опосредованное сравнение. Ошибки сравнения. Умозаключение по аналогии. Анализ и синтез как основные операции мышления. Взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями. Абстракция как процесс отвлечения. Особенности усвоения абстрактных понятий. Конкретизация как процесс представления единичного. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции. Ошибки умозаключения. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Условия творческого мышления. Предположение. Практическое мышление. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда, Критическое и творческое мышление.

Развитие мышления. Основные этапы формирования мышления. Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Теория развития и формирования умственных операций П.Я. Гальперина. Исследования проблемы формирования понятий, проведенные Л.С. Выготским и Л.С. Сахаровым. Информационная теория интеллектуально-когнитивного развития Клара и Уоллеса.

Тема 11. Воображение и представления

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений. Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Агглютинация как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентировка.

Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Различия между людьми по степени развития воображения и по типу представления, которыми они оперируют чаще всего. Характеристика степени развития воображения. Основные типы воображения. Этапы развития воображения. Индивидуальный характер развития воображения. Воображение и творчество. Общее представление о творчестве. Значение воображения для творчества. Концепция Т. Рибо. Этапы творчества по Г. Уоллесу. Уровни творческих задач по Г.С. Альтшуллеру.

Тема 12. Язык и речь

Понятие о языке. Язык как система знаков. Язык как средство общения. Язык как средство мышления. Язык животных и язык человека. Понятие о речи. Речь и мышление, их генетические корни. Виды и функции речи. Два подхода к рассмотрению функций мышления и речи (Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейн). Классификация видов речи, их характеристика: внутренняя и внешняя речь; устная (монологическая, диалогическая) и письменная речь. Место мышления и речи в системе познавательных процессов. Речевое мышление как высшая психическая функция и единица его изучения - значение слова. Мышление и внутренняя речь. Особенности внутренней речи, значение и смысл слова. Речь как форма поведения и как средство психической деятельности. Компоненты содержания речи и их личностная обусловленность. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Понятие о культуре речи. Речь и личность. Индивидуальные особенности речи. Развитие речи.

Тема 13. Общение

Общее понятие об общении и его компонентах. Основные виды и структура общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Перцептивная сторона общения. Первое впечатление, типовые схемы формирования первого впечатления. Психологические механизмы восприятия человека человеком: стереотипизация, эмпатия, каузальная атрибуция. Коммуникативная сторона общения. Психологические барьеры в общении: избегание, авторитет, непонимание (фонетический, семантический, стилистический, логический уровни непонимания). Внешние и внутренние барьеры в общении. Интерактивная сторона общения. Позиции партнеров в общении. Уровни общения. Стадии общения. Примитивные межличностные реакции в общении. Конфликты в общении. Общение и деятельность. Личностная обусловленность общения. Понятие о коммуникативной компетентности личности и продуктивном общении.

Тема 14. Эмоции и воля

Эмоции. Сущность и функции эмоций. Двойственная природа эмоций. Выражение эмоций и их физиологические корреляты. Теории эмоций (теории У. Джемса-К. Ланге, У. Кеннона-П. Барда, Д.О. Хебба, Л.Фестингера, П.В. Симонова и др.). Связь эмоций с потребностями и деятельностью человека. Эмоции и познание. Основные виды эмоций. Формы проявления эмоций: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональные отношения (чувства). Эмоциональные реакции. Качество (модальность) и знак (положительная или отрицательная эмоция), интенсивность и предметность эмоциональных реакций. Аффекты. Фрустрация. Эмоции как состояние. Модальность эмоциональных состояний. Настроения. Депрессивные состояния. Состояние эйфории. Смешанные состояния. Стресс. Эмоции и личность. Чувства как выражение эмоциональных отношений. Эмоции и мотивация поведения. Чувства и развитие личности. Эмоциональность как свойство личности. Эмоциональная напряженность и продуктивность деятельности. Тревожность: ситуативный и индивидуальный (личностный) аспекты. Владение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения. Воспитание культуры чувств. Воля. Понятие воли. Общая характеристика волевых процессов. Физиологические основы волевых действий. Воля как активность. Волевая регуляция. Структура волевого акта. Когнитивные компоненты волевого акта. Мотивация и воля. Воля как функция иерархии мотивов. Волевые качества личности, пути и средства их воспитания и самовоспитания (В.И. Селиванов, А.И. Высоцкий).

Тема 15. Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности

Общее понятие о личности. Понятие личности в системе человекознания. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Социальный аспект человеческой психики. Сущность и соотношение понятий: человек - личность - индивид - индивидуальность - субъект. Общее понятие о психологической структуре (психологическом облике) личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Контрольные вопросы. Рекомендуемая литература. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности.

Тема 16. Теории личности

Основные подходы к исследованию личности в отечественной психологии. Сущность и составляющие трехмерной структуры личности (А.В. Петровский). Показатели психического облика личности по схеме С.Л. Рубинштейна. Сущность и составляющие динамической, функциональной психологической структуры личности (К.К. Платонов). Единство деятельности, сознания и личности (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.). Сравнительный анализ основных подходов к изучению личности в зарубежной психологии. Психоаналитические (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, Г. Салливан, Э. Фромм, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.), бихевиористические (Дж. Уотсон,

Б.Ф. Скиннер и др.), гуманистические (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Ш. Бюлер, Р. Хартман, Дж. Бугентал и др.) теории личности. Теория личности в экзистенциальной психологии. Личность и общество. Личность и социальные роли.

Тема 18. Способности

Понятие о способности. Определение способностей по Б.М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.

Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровня развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.

Природа человеческих способностей. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей К.А. Гельвеция. Биосоциальная природа способностей человека.

Развитие способностей. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е.А. Климову.

Тема 19. Темперамент

Общее понятие о темпераменте. Биологическая обусловленность темперамента. Свойства темперамента. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Связь темперамента с конституцией человека. Конституциональные концепции темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон). Основные свойства нервной системы: сила, уравновешенность, подвижность, динамичность, лабильность нервных процессов. Типы высшей нервной деятельности и тип темперамента (школа И.П. Павлова). Основные направления работ в области отечественной дифференциальной психофизиологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин, В.М. Русалов, В.С. Мерлин). Типы темпераментов. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Темперамент и эмоциональность, впечатлительность, тревожность. Темперамент как интегратор эмоциональных затрат человека. Соотношение темперамента и продуктивности деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент как предпосылка и основа личностных образований более высокого уровня.

Тема 20. Характер

Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности.

Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Различные направления «характерологии». Концепции К. Леонгарда и А. Е. Личко. Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характера по К. Юнгу. Взаимосвязь характера и темперамента.

Формирование характера. Особенности формирования характера в детском

возрасте. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема 2. Психология в структуре современных наук

Учебные цели:

охарактеризовать взаимосвязь с другими науками, историю развития

Задание: Ответьте на вопросы:

1. Как между собой соотносятся объект и предмет психологической науки?
2. Место психологии в системе наук.
3. Значение психологии для педагогики, медицины, других областей человеческой деятельности.
4. Расскажите о современных науках, изучающих человека как биологический вид.
5. Что вы знаете об исследованиях проблем антропогенеза и социогенеза человека?

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: объект психологии, предмет психологии, общая психология, экспериментальная психология, педагогическая психология, патопсихология, психопатология, медицинская психология, нейропсихология, психофармакология, социальная психология, историческая психология, экономическая психология, этническая психология, юридическая психология, политическая психология.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Как между собой соотносятся объект и предмет психологической науки?
2. Место психологии в системе наук.
3. Значение психологии для педагогики, медицины, других областей человеческой деятельности.
4. Расскажите о современных науках, изучающих человека как биологический вид.
5. Что вы знаете об исследованиях проблем антропогенеза и социогенеза человека?

Тема 4. Происхождение и развитие сознания человека

Учебные цели: определить проблему возникновения психики и её развитие.

Задание – составьте ответ на темы:

1. Проблема возникновения психики, гипотеза А.Н. Леонтьева о критериях психического отражения.
2. Сходство и различия между теоретическими позициями А.Н. Леонтьева, С.Л.Рубинштейна и К.К.Платонова по вопросу возникновения психики.
3. Роль психики в биологической эволюции.
4. Происхождение сознания человека в антропогенезе.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: сознание, интенционально, рефлексия, «Я-концепция», интенции, саморегуляция, интериоризация, экстериоризация, интеллект, антропогенез, анализатор, рефлекс, деятельность,.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Проблема возникновения психики, гипотеза А.Н. Леонтьева о критериях психического отражения.
2. Сходство и различия между теоретическими позициями А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и К.К. Платонова по вопросу возникновения психики.
3. Роль психики в биологической эволюции.
4. Происхождение сознания человека в антропогенезе.

Практическое занятие 2.

Тема 5. Психологическая теория деятельности

Учебные цели: сформировать представление и психологической о сущности деятельности, её компонентах и физиологической основе, основных теорий.

Задание - составьте устный ответ на темы:

1. Что такое деятельность? Охарактеризуйте структуру деятельности.
2. Охарактеризуйте труд как вид человеческой деятельности.
3. Что вы знаете об игре как деятельности ребенка? Какие виды игры вы знаете?
4. Расскажите об основных положениях теории деятельности.
5. Назовите основные характеристики действий.
6. Расскажите об операциях как структурном элементе деятельности.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: деятельность, активность, реактивность, потребность, мотив, действие, операция, научение, учение, труд, психомоторика, моторное поле, сенсоречевые и идеомоторные реакции, рефлкторное кольцо..

Перечень вопросов для обсуждения

1. Что такое деятельность? Охарактеризуйте структуру деятельности.
2. Охарактеризуйте труд как вид человеческой деятельности.
3. Что вы знаете об игре как деятельности ребенка? Какие виды игры вы знаете?
4. Расскажите об основных положениях теории деятельности.
5. Назовите основные характеристики действий.
6. Расскажите об операциях как структурном элементе деятельности.

Тема 6. Психология сенсорных и перцептивных процессов

Учебные цели: познакомить с сенсорными и перцептивными процессами и с их характеристикой.

Задание подготовить ответы на вопросы:

1. Понятие и значение ощущений.
2. Различные представления о роли ощущений в отражении реальности (теории И. Мюллера, Г. Гельмгольца и др.).
3. Строение и функции анализатора, понятия рефлкторной дуги и рефлкторного кольца.
4. Классификации ощущений. Основные характеристики зрительных, слуховых и других видов ощущений.
5. Чувствительность и ее изменения.
6. Измерение чувствительности. Закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: ощущение, анализатор, интероцептивные ощущения, проприоцептивные ощущения, экстероцептивные ощущения, контактные и дистантные ощущения, протопатические и эпикритические ощущения, модальность ощущений, качество, интенсивность, продолжительность и пространственную локализацию, абсолютный и относительный пороги ощущений, сенсорная адаптация.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Понятие и значение ощущений.
2. Различные представления о роли ощущений в отражении реальности (теории И. Мюллера, Г. Гельмгольца и др.).
3. Строение и функции анализатора, понятия рефлкторной дуги и рефлкторного кольца.
4. Классификации ощущений. Основные характеристики зрительных, слуховых и других видов ощущений.
5. Чувствительность и ее изменения.
6. Измерение чувствительности. Закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса.

Практическое занятие 3.

Тема 7. Восприятие и представление

Учебные цели: дать характеристику восприятию и выделить отличительные характеристики представления.

Задание - составьте ответ на тему:

1. Специфика процесса восприятия по сравнению с процессом ощущения.
2. Психологическая интерпретация процесса восприятия в рамках ассоциативной психологии, бихевиоризма, гештальтпсихологии, когнитивной психологии.
3. Эксперименты по исследованию особенностей восприятия.
4. Закономерности построения образа восприятия.
5. Виды восприятия, особенности классификации.
6. Развитие восприятия в онтогенезе человека.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: восприятие, распознавание, комплексный раздражитель, хронотоп, предметность восприятия, целостность восприятия, структурность восприятия, константность восприятия, апперцепция, активность восприятия, иллюзия восприятия, представление, представления воображения и представление памяти, общее представление, зрительные, слуховые, двигательные (кинестетические), осязательные, обонятельные, вкусовые, температурные и органические представления.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Специфика процесса восприятия по сравнению с процессом ощущения.
2. Психологическая интерпретация процесса восприятия в рамках ассоциативной психологии, бихевиоризма, гештальтпсихологии, когнитивной психологии.
3. Эксперименты по исследованию особенностей восприятия.
4. Закономерности построения образа восприятия.
5. Виды восприятия, особенности классификации.
6. Развитие восприятия в онтогенезе человека.

Практическое занятие 4.

Тема 10. Мышление

Учебные цели: дать психологическую характеристику мышлению определить сущность мышления.

Задание – устно раскрыть темы и составить презентации:

1. Мышление как предмет психологического исследования. Сравните возможности методов интроспекции, метода рассуждения вслух и объективных методов для исследования мышления.
2. Выделение видов мышления по различным основаниям.
3. Отличие мышления от предшествующих форм познания действительности.
4. Вклад различных теорий мышления в современное понимание мышления (О. Зельц, Н. Ах, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, М. Вертгеймер, В. Келер, К. Дункер и др.).
5. Исследования процесса мышления и закономерностей анализа, синтеза и обобщения в школе С.Л. Рубинштейна (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин и др.).

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: мышление, ассоциативное течение интеллектуальных процессов, внутренняя речь, теоретическое и практическое мышление, понятийное и образное мышление, наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, понятие, осознание, понимание, интеллект, критичность мышления, сравнение, анализ, синтез, аналогия, группировка, сравнение, схематизация, структурирование, абстракция, конкретизация, дедукция, предположение, дедукция, умозаключение, практическое мышление, теоретическое мышление.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Мышление как предмет психологического исследования. Сравните возможности методов интроспекции, метода рассуждения вслух и объективных методов для исследования мышления.
2. Выделение видов мышления по различным основаниям.
3. Отличие мышления от предшествующих форм познания действительности.

4. Вклад различных теорий мышления в современное понимание мышления (О. Зельц, Н. Ах, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, М. Вертгеймер, В. Келер, К. Дункер и др.).

5. Исследования процесса мышления и закономерностей анализа, синтеза и обобщения в школе С.Л. Рубинштейна (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин и др.).

Практическое занятие 5.

Тема 12. Язык и речь

Учебные цели:

дать психологическую характеристику речи, определить взаимосвязь речи и языка.

Задание - подготовиться к дискуссии по вопросам:

1. Значение речи в жизни человека.
2. Отличие речи человека от языка животных.
3. Виды речи. Специфические особенности каждого из видов речи.
4. Теории развития речи (Н. Хомский, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе, Э. Сапир).

5. Различные подходы к пониманию места эгоцентрической речи в развитии ребенка (дискуссия Л.С. Выготского с Ж. Пиаже).

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: язык, речь, знаковая система, функции языка, функции речи, слова, понятие, смысл.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Значение речи в жизни человека.
2. Отличие речи человека от языка животных.
3. Виды речи. Специфические особенности каждого из видов речи.
4. Теории развития речи (Н. Хомский, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе, Э. Сапир).

5. Различные подходы к пониманию места эгоцентрической речи в развитии ребенка (дискуссия Л.С. Выготского с Ж. Пиаже).

Практическое занятие 6.

Тема 14. Эмоции и воля

Учебные цели: дать психологическую характеристику и определить сущность эмоциям и воли человека.

Задание

1. Подготовьте сообщения по темам:
 - Эмоции в жизни человека.
 - Изучение эмоций в различных психологических теориях.
 - Развитие эмоциональной сферы личности.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: чувства и эмоции, аффект, ярость, радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, амбивалентность, интеллектуальные и моральные чувства,

Перечень вопросов для обсуждения

1. Подготовьте сообщения по темам:
 - Эмоции в жизни человека.
 - Изучение эмоций в различных психологических теориях.
 - Развитие эмоциональной сферы личности.

Практическое занятие 7.

Тема 15. Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности

Учебные цели: охарактеризовать понятие «личность».

Задание:

1. Составьте перечень определений личности в разных психологических школах и направлениях.

2. Произведите научный анализ понятий: «развитие личности», «формирование личности», «основы личности», «психологические свойства личности», «воспитание качеств личности», «психические новообразования личности».

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: индивид, личность, индивидуальность, акцентуации личности.

Перечень вопросов для обсуждения

3. Составьте перечень определений личности в разных психологических школах и направлениях.

4. Произведите научный анализ понятий: «развитие личности», «формирование личности», «основы личности», «психологические свойства личности», «воспитание качеств личности», «психические новообразования личности».

Тема 16. Теории личности

Учебные цели: закрепить знания о различных теориях личности.

Задания: заполните таблицу 1 «Теории личности».

Таблица 1

Автор, страна, время	Определение личности	Структура Личности	Развитие Личности	Мотивация	Методы исследования	Примечание

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: эпигенетический принцип, социализация, индивидуализация, структура личности, ид, эго, супер-эго, защитные механизмы, индивид, личность, индивидуальность, акцентуации личности.

Практическое занятие 8.

Тема 19. Темперамент

Учебные цели: дать психологическую характеристику и определить сущность темпераменту; познакомить с предметом, объектом, задачами и методами общей и экспериментальной психологии.

Задания:

1. Составьте перечень компонентов темперамента выделенных в теориях различных авторов.

2. Определите свой доминирующий тип темперамента

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: темперамент, холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический темперамент, эмоциональная возбудимость. возбудимость внимания сила эмоции, тревожность, реактивность, активность пластичность резистентность, субъективация.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Составьте перечень компонентов темперамента выделенных в теориях различных авторов.

2. Определите свой доминирующий тип темперамента

Практическое занятие 9.

Тема 20. Характер

Учебные цели: дать психологическую характеристику и определить сущность понятию «характер»

Задания: Составьте типологию качеств характера (волевые, интеллектуальные и т.д.).

1. Общее и различия в понимании акцентуаций характера К. Леонгардом и А.Е. Личко.
2. Каковы особенности взаимодействия с представителями разных акцентуаций характера.

3. Исследования социальных характеров в зарубежной психологии.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: характер, мотивационные, инструментальные черты характера, физиогномика, акцентуации характера.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Общее и различия в понимании акцентуаций характера К. Леонгардом и А.Е. Личко.
2. Каковы особенности взаимодействия с представителями разных акцентуаций характера.

3. Исследования социальных характеров в зарубежной психологии.

Раздел II. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Лекции

Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии

Соотношение возрастной психологии с психологией развития, детской и генетической психологией. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подросткового возраста и юности, психология зрелости, геронтопсихология. Разработанность каждого из разделов. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена.

Актуальные проблемы современной возрастной психологии.

Тема 2. Отечественные и зарубежные теории психического развития

Становление психологии развития как науки и экспериментальной практики. Деятельностный подход к развитию личности Д.Б. Эльконина. Теория исторического развития детства Д.Б. Эльконина. Различные виды деятельности детей*. Научная позиция Д.Б. Эльконина: условия развития, источники, форма и движущие силы развития.

Ведущий тип деятельности как критерий выделения возрастных этапов в концепции Д.Б. Эльконина. Две группы видов деятельности ребенка: коммуникативная и предметная. Закон чередования, периодичности разных типов деятельности. Критерии возрастных этапов: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, основные новообразования возраста, кризисы.

Периодизация развития В.И. Слободчикова. К.Н. Поливанова: психология возрастных кризисов.

Культурно – историческая концепция периодизация Л.С. Выготского

В. Прейер «Душа ребенка». Детство как самостоятельная фаза в развитии человека (К. Гросс). Теории развития эндогенного и экзогенного направлений.

Классический психоанализ З. Фрейда и его трактовка стадий развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд). Развитие и взаимоотношение между Ид, Эго и Супер-Эго. Особенности характера, формирующиеся на стадиях психосексуального развития ребенка.

Развитие концепции З. Фрейда в работах А. Фрейда. Последовательность развития защитных механизмов по А. Фрейд. Психоанализ детства (М. Клейн, А. Фрейд).

Эпигенетическая теория жизненного пути личности Э. Эриксона. Понятия эго-идентичности и групповой идентичности, модуса органа и модальности поведения.

Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития

Понятие возраста в психологии. Возраст и развитие. Факторы, определяющие психическое развитие. Критерии для периодизации психического развития. Три группы схем периодизации развития.

Проблема детерминант психического развития ребенка. Условия, источники и движущие силы психического развития. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка. Проблема соотношения обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский).

Общие закономерности детского развития: цикличность, неравномерность развития, «метаморфозы» в детском развитии, сочетание процессов эволюции и инволюции. Понятие о сензитивных периодах в развитии психики ребенка. Возрастные кризисы. Условия и механизмы смены возрастных периодов детского развития.

Тема 4. Психологические особенности младенческого возраста

Общая характеристика «новорожденности». «Комплекс оживления». Своеобразие социальной ситуации развития в младенчестве. Особенности сенсорной и моторной функции. Развитие социального поведения. Языковое развитие. Основное новообразование младенческого возраста. Кризис одного года: основные новообразования и их особенности.

Тема 5. Развитие ребенка в возрасте от 1 до 3 лет

Предметно-манипулятивная деятельность — ведущая деятельность. Развитие психических функций (восприятие, память, мышление). Возникновение и развитие речи. Эмоциональное развитие. Развитие сознания. Развитие основ социальных отношений — основное новообразование раннего детства. Кризис трех лет. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.

Тема 6. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения с взрослым (М.И. Лисина). Развитие общения дошкольника со сверстниками. Особенности развития познавательных интересов в дошкольном возрасте. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Развитие восприятия в дошкольном возрасте, его зависимость от видов деятельности ребенка. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Функции и формы речи в дошкольном возрасте.

Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие «Я-концепции», особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций.

Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста, ее структура, роль и правила. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Мотивы игровой деятельности. Развитие игры в дошкольном возрасте. Развитие роли в игре. Символизм в игре. Развитие отношений ребенка к правилам в игре.

Тема 7. Младший школьный возраст

Особенности социальной ситуации развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Формирование умения учиться. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте (восприятие, память, внимание). Развитие словесно-логического мышления. Формирование новой системы отношений. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников. Роль личности учителя в обучении и воспитании.

Тема 8. Психологические особенности подростка

Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее влияние на поведение. Развитие абстрактного мышления. “Чувство взрослости” как основное новообразование подросткового возраста. Формирование идентичности. Референтная группа сверстников. Формирование ценностных ориентаций. Девиантное поведение.

Тема 9. Психология юношеского возраста

Учебно-профессиональная деятельность и мотивы учения старшеклассников. Психологические проблемы взаимоотношений старшеклассников со взрослыми. Психологические проблемы и особенности общения со сверстниками в старшем школьном возрасте. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте. Юность как начало ступени индивидуализации.

Личностное и профессиональное самоопределение. Психологическая готовность к личностному самоопределению. Проблема выбора. Особенности временной перспективы старшеклассников. Особенности самосознания старшеклассников. Экзистенциальный кризис.

Практические занятия

Практическое занятие 1-2.

Тема 2. Отечественные и зарубежные теории психического развития (3 часа)

Основные вопросы:

1. Особенности культурно-исторического направления в психологии развития.
2. Суть деятельностной теории онтогенеза А.Н. Леонтьева.
3. Периодизация М.И. Лисиной, понятие непосредственно-эмоционального общения как ведущего типа деятельности младенческого возраста.
4. Понятие «новообразование возраста», «социальная ситуация развития», «ведущий вид деятельности», «возрастной кризис».
5. Отличие позиции В.И. Слободчикова во взглядах на возрастную периодизацию от всех предшествующих концепций.
6. Стадии интеллектуального развития ребенка.
7. Критика феномена эгоцентрической речи Л.С. Выготским. Гипотеза Л.С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи.
8. Когнитивное направление в психологии развития.
9. Теория Ж. Пиаже.
10. Схема действия как сенсомоторный эквивалент понятия.
11. Адаптация, ассимиляция и аккомодация.
12. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление.
13. Феномены Ж. Пиаже. Учение Ж. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка.
14. Теория морального развития по Л. Колбергу. Уровни развития морального сознания.

Основные термины и понятия:

- новообразование возраста,
- социальная ситуация развития,
- ведущий вид деятельности,
- возрастной кризис,
- предметно-манипулятивная деятельность,
- коммуникативная и предметная деятельность,
- ступени развития человеческой субъектности (оживление, одушевление, персонализация, индивидуализация, универсализация).

Перечень вопросов для обсуждения

1. Расскажите основные положения теории Ж. Пиаже.
2. Охарактеризуйте стадии интеллектуального развития ребенка.
3. Как связаны между собой эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление ребенка?
4. В чем заключаются отличия позиции В.И. Слободчикова во взглядах на периодизацию психического развития?

Практическое занятие 2-3.

Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития (3 часа)

Основные вопросы:

1. Житейское, социальное и научное понимание возраста (возрастной зрелости).
2. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст.
3. Понимание психологического возраста как объективной категории.
4. Основные структурные компоненты психологического возраста.
5. Возрастные кризисы в психическом развитии человека.
6. Органические (биологические) и социальные условия психического развития человека.
7. Проблема сравнительного влияния социальной среды и организованного обучения и воспитания на развитие детей, проблема соотношения обучения и развития.
8. Критические (сензитивные) периоды в биологии и психофизиологии развития ребенка.
9. Проблема неравномерности протекания (гетерохронности) различных возрастных процессов.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Раскройте понятия "хронологический возраст".
2. Охарактеризуйте основные структурные компоненты психологического возраста.
3. Что такое «гетерохронность» и каковы ее проявления?
4. Что означает понятие «Психологический возраст»?

Практическое занятие 4-5.

Тема 5. Дошкольный возраст (3 часа)

Основные вопросы:

1. Роль общения в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
2. Основные закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте.
4. Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста.
5. Развитие личности в дошкольном возрасте.
6. Особенности развития познавательных процессов у дошкольника.

Основные термины и понятия:

- социальная ситуация развития,
- игра,
- общение,
- анимизм,
- инфантилизм,
- конфликт,
- конформизм,
- лабильность,
- нарциссизм,
- негативизм,
- словарь активный,
- словарь пассивный,

- социализация,
- эгоцентризм,
- эмпатия.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Какова роль общения в психическом развитии дошкольника?
2. Что такое «Социальная ситуация развития»?
3. Дайте характеристику познавательным процессам у дошкольников.
4. Раскройте роль общения в развитии ребенка дошкольного возраста.

Практическое занятие 5-6.

Тема 7. Младший школьный возраст (3 часа)

Основные вопросы:

1. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Адаптация к школе.
2. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учение как ведущая деятельность.
3. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения.
4. Динамика изменения отношений к школе, учителю, учебным занятиям в младшем школьном возрасте.
5. Значение других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, изо, театр, труд и т. д.)
6. Развитие познавательных процессов, устной и письменной речи. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознание и произвольность. Основные новообразования младшего школьного возраста.
7. Развитие личности младшего школьника. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.
8. Самооценка и уровень притязаний.
9. Особенности отношений со взрослыми и сверстниками. Психологические трудности младшего школьника: как объективный фактор и субъективные переживания.
10. Проблема психогенной школьной дезадаптации; виды психологической помощи. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Перечислите основные проблемы, которые встречаются при определении готовности ребенка к школе.
2. Раскройте общие закономерности формирования учебной деятельности.
3. В чем особенность развития личности в дошкольном возрасте?
4. Расскажите об особенностях формирования самооценки в младшем школьном возрасте.
5. Каково соотношение самооценки и уровня притязаний в младшем школьном возрасте?

Практическое занятие 7-8.

Тема 8. Психологические особенности подростка (3 часа)

Основные вопросы:

1. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.
2. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психического и социального развития подростков.
3. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста».
4. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца.

5. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости.

6. Условия кризисного характера переходного периода - система отношений взрослых к подросткам.

7. Особенности общения со сверстниками. Становление нового уровня самосознания.

8. Проблема оценки и самооценки. Формирование самоопределения и направленности личности.

9. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости.

10. Познавательные интересы и их изменения. Развитие познавательных процессов. Интересы в подростковом возрасте.

11. Возникновение внутренней жизни как особой сферы жизни. Дружба у подростков, особенности ее развития. Половозрастные особенности подростков.

12. Развитие и особенности аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении, признании.

13. Развитие воли и стремление к самовоспитанию, самосовершенствованию. Акцентуации характера.

14. Специфика социальной ситуации становления старшего школьника: порог самостоятельности жизни, выбор пути.

15. Учебная деятельность как подготовка к будущей профессиональной деятельности. Трудности профессионального и личностного самоопределения.

16. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Каковы причины кризиса в подростковом возрасте?

2. Раскройте основные проблемы общения с сверстниками в подростковом возрасте.

3. В чем кроются причины спада академической успеваемости в подростковом возрасте?

4. Раскройте специфику социальной ситуации становления старшего школьника.

5. Расскажите об основных предпосылках перехода к юношескому возрасту.

Практическое занятие 8-9.

Тема 9. Психология юношеского возраста (3 часа)

Основные вопросы:

1. Юность и юношество в исторической перспективе: рассмотрение этого возраста как общественного явления, имеющего свою субкультуру.

2. Проблема противостояния «отцов и детей».

3. Юность - возраст начала развития личности как сознательного самосовершенствования.

4. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

5. Два периода юности. Потребность в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении.

6. Формирование мировоззрения. Потребность «смысла жизни».

7. Поиск средств самовыражения и самопознания.

8. Неформальные молодежные объединения.

9. Проблема юношеского максимализма.

10. Индивидуальные варианты взросления.

11. Половозрастные особенности юношей и девушек.

12. Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Охарактеризуйте два основных периода юности.
2. Расскажите об особенностях формирования мировоззрения в юношеском возрасте.
3. Как проявляются индивидуальные варианты взросления у юношей и девушек?
4. Расскажите об известных вам неформальных молодежных объединениях.

Раздел III. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Лекции

Тема 1. Педагогическая психология: предмет, задачи, структура и методы

Место педагогической психологии в системе наук. Различные трактовки объекта и предмета педагогической психологии. Образование как объект современной педагогической психологии. Расширение предмета педагогической психологии и приобретение им многоплановости, обусловленное усложнением образовательного процесса и появления новых его субъектов. Традиционный подход к определению структуры педагогической психологии. Новый подход к структуре педагогической психологии (И.А. Зимняя). Задачи педагогической психологии, как прикладной отрасли психология, отвечающей современным вызовам и потребностям общества. Методы педагогической психологии.

Тема 2. Основные понятия и проблемы педагогической психологии

Понятийный аппарат педагогической психологии: образование, обучение, воспитание, педагогическая деятельность, научение, учение, учебная деятельность. Дифференциация понятий «научение», «учение» и «учебная деятельность».

Возрастная психология как теоретическая основа педагогической психологии. Общие закономерности психического развития ребёнка, описанные Л.С. Выготским. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии: точка зрения Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Учение Л.С. Выготского о зонах умственного развития ребенка. Принцип опережающего обучения, как методологическая основа современных отечественных психолого-педагогических концепций.

Тема 3. История и перспективы развития педагогической психологии

Развитие педагогической психологии в России (К.Д. Ушинский, А.П. Нечаев, П.Ф. Каптерев, Л.С. Выготский, П.П. Блонский, М.Я. Басов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков и др.). Основные направления в зарубежной педагогической психологии. Основные тенденции развития педагогической психологии на современном этапе.

Тема 4. Психология учебной деятельности и её субъекта – обучающегося

Научение и виды научения (викарное, методом проб и ошибок, условно-рефлекторное). Учение как разновидность учения, его специфика. Соотношение понятий «учение» и «учебная деятельность».

Сущность, содержание и структура учебной деятельности. Мотивационная и операционная стороны учебной деятельности. Мотивы учения, их виды и уровни. Формы проявления мотивов учения. Учебная задача, ее характеристики. Учебные действия, их виды. Практические и умственные действия.

Самоконтроль и самооценка в структуре учебной деятельности. Самостоятельная работа, как высшая форма учебной деятельности.

Усвоение, как центральное звено учебной деятельности. Этапы, компоненты, показатели усвоения.

Успеваемость, обучаемость, обученность и умственное развитие, как характеристики обучающегося. Дифференциация понятий «обучаемость» и «умственное развитие»: показатели и диагностика. Неуспеваемость и психологические причины школьной неуспеваемости. Типы неуспевающих учащихся и направления коррекционной работы с ними. Возрастные особенности обучающегося.

Тема 5. Психология педагогической деятельности и её субъекта – педагога

Понятие «педагогическая деятельность». Эволюция форм педагогической деятельности. Структура и функции педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Содержательна и парциальная педагогическая оценка, ее функции. Уровни продуктивности деятельности учителя (Н.В. Кузьмина).

Воспитание и обучение, как два аспекта педагогической деятельности: общее и своеобразие. Приоритетность воспитания в педагогической деятельности. Характеристика основных видов воспитания (патриотическое, политическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое, экологическое, физическое). Психологические основы общественного воспитания.

Педагогическая компетентность (А.К. Маркова, Л.М. Митина), ее компоненты, пути повышения педагогической компетентности. Профессионально значимые качества личности учителя.

Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности (содержательные, динамические, результативные характеристики). Классификация стилей педагогической деятельности (по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой): эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный и рассуждающе-методичный стили. Преимущества и недостатки каждого стиля, рекомендации по совершенствованию стиля.

Педагогические способности. Структура общих педагогических способностей (В.А. Крутецкий, Н.А. Кузьмина, Н.А. Аминов). Формирование и развитие педагогических способностей.

Психология личности учителя. Различные типологии личности педагога. Профессиональное развитие и деформации личности педагога. Синдром эмоционального выгорания.

Тема 6. Психология образовательной деятельности, как единство учебной и педагогической деятельности

Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.

Проблема эффективности и результата процесса образовательной деятельности. Психологически ориентированные образовательные технологии: программное обучение (Б.Ф. Скиннер, Кроудер), проблемное обучение (Оконь, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов), развивающее обучение (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), личностная модель (Ш.А. Амонашвили, Л.В. Занков) и др.

Тема 7. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения

Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Основные области затруднений в учебно-педагогическом взаимодействии. Учебно-педагогическое сотрудничество. Педагогическое общение. Структура и функции педагогического общения. Стили и модели педагогического общения. Виды конфликтных педагогических ситуаций: конфликты деятельности, конфликты поведения, конфликты отношений. Типы конфликтов в педагогическом общении: «ученик-ученик», «ученик-педагог», «педагог-

педагог». Стратегии поведения в конфликте: сотрудничество, компромисс, соперничество, приспособление, избегание.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема 1. Педагогическая психология: предмет, задачи, методы, структура

Учебные цели:

1. Выяснить место педагогической психологии в системе психологического знания.
2. Охарактеризовать основные методы педагогической психологии.
3. Раскрыть содержание формирующего/психолого-педагогического эксперимента, как специфического метода педагогической психологии и объяснить его отличие от других видов эксперимента.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Педагогическая психология, предмет педагогической психологии, методология, метод, классификация методов, наблюдение, эксперимент, опрос, беседа, анкетирование, тестирование, психолого-педагогический эксперимент.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Классический и современные подходы к определению объекта и структуры педагогической психологии
2. Методы педагогической психологии
3. Место педагогической психологии в структуре психологического знания
4. Задачи современной педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки
5. Основные проблемы современной педагогической психологии

Практическое занятие 2.

Тема 2. Основные понятия и проблемы педагогической психологии

Учебные цели:

1. Объяснить суть понятий образование, обучение, воспитание, учение и учебная деятельность, как основных категорий педагогической психологии.
2. Выяснить роль обучения в психическом развитии человека.
3. Понять различия между зоной актуального и ближайшего развития ребенка.
4. Прояснить сущность принципа опережающего обучения.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Образование, обучение, воспитание, педагогическая деятельность, научение, учение, учебная деятельность, зона актуального развития, зона ближайшего развития, опережающее развитие.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Образование как глобальный, многоаспектный объект педагогической психологии
2. Основные направления обучения в современном образовании
3. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса
4. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе
5. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии
6. Учение Л.С. Выготского о зонах умственного развития ребенка
7. Принцип опережающего обучения

Практическое занятие 3.

Тема 3. История и перспективы развития педагогической психологии

Учебные цели:

1. Выяснить направления и этапы развития педагогической психологии.
2. Определить общепсихологический контекст формирования педагогической психологии
2. Определить основные векторы развития педагогической психологии на современном этапе.
3. Определить вклад зарубежных и отечественных ученых в развитии педагогической психологии

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Ассоциативная психология (В.Вундт), экспериментальная психология (Г. Эббингауз), классический и необихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура), классический и неопсихоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э. Эриксон), операциональная концепция (Ж. Пиаже), гуманистическая психологи (А. Маслоу, К. Роджерс).

Педагогическая антропология (К.Д. Ушинский), теория коллектива А.С. Макаренко, культурно-историческая теория (Л.С. Выготский) и др.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Идеи педагогической психологии в трудах необихевиористов
2. Идеи педагогической психологии в трудах психологов-гуманистов
3. Вклад отечественных психологов в развитие педагогической психологии
4. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского
5. Теория коллектива А.С. Макаренко
6. Культурно-историческая теория Л.С. Выготский

Практическое занятие 4-5.

Тема 5. Психология педагогической деятельности и её субъекта – педагога

Учебные цели:

1. Объяснить суть понятий «педагогическая деятельность», «обучение», «воспитание», «стиль педагогической деятельности», «педагогические способности».
2. Понять различия обучением и воспитанием.
3. Охарактеризовать основные стили педагогической деятельности и педагогические способности.
4. Описать профессионально значимые качества личности учителя.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Педагогическая деятельность, функции педагогической деятельности (конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая (исследовательская), стиль педагогической деятельности, эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС), эмоционально-методичный стиль (ЭМС), рассуждающе-импровизационный стиль (РИС), рассуждающе-методичный стиль (РМС), профессионально значимые качества личности учителя, профессиональная компетентность учителя, психолого-педагогическая компетентность, педагогические способности.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Общая характеристика педагогической деятельности
2. Внешняя и внутренняя структура педагогической деятельности
3. Мотивация педагогической деятельности. Мотивационный комплекс и его оптимальность. Диагностика мотивации педагогической деятельности
4. Педагогические способности и их диагностика
5. Общая характеристика индивидуального стиля педагогической деятельности и его диагностика
6. Классификация индивидуальных стилей педагогической деятельности

Марковой и Никоновой

7. Уровни продуктивности педагогической деятельности
8. Формы и методы педагогической деятельности

Практическое занятие 6-7.

Тема 6. Психология образовательной деятельности, как единства учебной и педагогической деятельности

Учебные цели:

1. Выяснить взаимосвязь учения и обучения в образовательном процессе.
2. Объяснить суть понятия «образовательные технологии».
3. Понять различия между традиционными образовательными технологиями и технологиями проблемного, развивающего и формирующего обучения.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Образовательные технологии, программированное обучение, алгоритмизированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, теория поэтапного формирования умственных действий.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Какие активные методы обучения вы знаете? В чём их отличие от традиционных методов обучения?
2. В чём преимущества индивидуального подхода в обучении? Всегда ли он оправдан?
3. Какие идеи Л.С. Выготского лежат в основе современных отечественных психолого-педагогических концепциях?
4. Перечислите основные положения концепции В.В. Давыдова.
5. Дайте определения основным понятиям концепции Л.В. Занкова.
6. Какие этапы в формировании умственного действия выделил и описал П.Я. Гальперин.
7. Какая из концепций вам наиболее близка и почему?

Практическое занятие 8-9.

Тема 7. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения

Учебные цели:

1. Выяснить место и роль учебно-педагогического сотрудничества и общения в образовательном процессе.
2. Показать основные области затруднений в учебно-педагогическом взаимодействии.
3. Охарактеризовать основные виды педагогических конфликтов и стратегии поведения в них.
4. Объяснить способ преодоления трудностей, возникающих в учебно-педагогическом взаимодействии.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Педагогическое общение, функции профессионально-педагогического общения, содержание профессионально-педагогического общения, средства профессионально-педагогического общения, уровни общения педагогов и учащихся, модели педагогического общения.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Общая характеристика педагогического общения, его функции, структура
2. Коммуникативные качества педагога и их диагностика
3. Стиля руководства/управления педагога ученическим коллективом и его диагностика
4. Работа педагога-психолога по оптимизации стиля руководства педагога и психологического климата ученического коллектива.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Психология : учебник / Под ред. И.В. Дубровиной, 2014. - 496 с.
2. Немов, Роберт Семенович. Психология: учеб. для бакалавров/Р. С. Немов, 2014. - 639 с.
3. Столяренко Л. Д. Основы психологии: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. – М., 2009.

Задания для реализации самостоятельной работы Вопросы для самопроверки (самоизучения)

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы

1. Расскажите об основных структурных элементах подхода Б.Г. Ананьева к изучению человека: индивиде, субъекте деятельности, личности, индивидуальности.
2. Дайте характеристику первичным и вторичным свойствам человека как индивида.
3. Объясните, почему понятие «личность» относится только к человеку и не может относиться к представителям животного мира.
4. Охарактеризуйте основные свойства человека как субъекта деятельности.
5. Объясните суть понятия «индивидуальность».
6. Расскажите о современных науках, изучающих человека как биологический вид.
7. Что вы знаете об исследованиях проблем антропогенеза и социогенеза человека?
8. Расскажите о взаимоотношениях человека с природой. Каковы основные идеи, заложенные в биогеохимической теории В.И. Вернадского?
9. Дайте определение психологии как науки.
10. В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
11. Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.
12. Какие психические процессы вы знаете?
13. В чем основное отличие психических состояний и психических процессов?
14. Назовите основные свойства личности.
15. Какие методы психологических исследований вы знаете?
16. Что такое тест? Какие бывают тесты?

Тема 2. Психология в структуре современных наук

- Что вы знаете об идеалистическом и материалистическом направлениях в философии и соответствующих взглядах на природу психического?
2. В чем состоял механистический материализм Демокрита?
 3. Что вы знаете о взглядах Аристотеля на природу души?
 4. Расскажите о морально-этических аспектах учения о душе Сократа и Платона.
 5. Как вопросы исследования психических явлений рассматривались в рамках картезианской философии?
 6. Каковы основные положения учения Дж. Локка как теоретической основы интроспективной психологии?
 7. Расскажите о роли и месте методов самонаблюдения и наблюдения в современной психологии.
 8. Что вы знаете о психологии поведения Дж. Уотсона?
 9. Расскажите о развитии теории бихевиоризма в работах Э. Толмена, Э. Торндайка, Б. Скиннера.
 10. Каковы роль и значение бихевиоризма для развития современной психологии?
 11. Расскажите о становлении и развитии психологии в России.

12. Расскажите о взаимосвязи психологии и других современных наук.
13. Что относится к фундаментальным отраслям современной психологии?
14. Расскажите об основных прикладных отраслях современной психологии.

Тема 3. Понятие о психике и ее эволюции

1. Изложите суть понятия «психика».
2. Какие вы знаете основные этапы развития психики?
3. Что такое «раздражимость», «чувствительность», «ощущение»?
4. Расскажите о поведении как форме приспособления к условиям внешней среды.
5. Объясните суть понятия «сознание».
6. Что такое «Я-концепция» и какова ее роль в регуляции поведения человека?
7. Какие вы знаете основные функции психики?
8. Что вы знаете о происхождении сознания?
9. Что такое инстинктивное поведение?
10. Назовите основные стадии развития психики и поведения животных.
11. Назовите основные характеристики узловых, сетевидной и хордовой нервных систем.
12. Дайте понятие условных рефлексов как физиологической основы поведения животных.
13. Назовите отличительные характеристики интеллектуального поведения животных.
14. Что вы знаете о концепции Леонтьева-Фабри?

Тема 4. Происхождение и развитие сознания человека

1. Расскажите о сознании как высшем уровне психического отражения действительности. Каковы основные характеристики сознания?
2. Расскажите о роли рефлексии в регуляции поведения человека.
3. Расскажите о происхождении сознания. Что вы знаете о гипотезе А. Н. Леонтьева? 4. Раскройте роль труда в возникновении сознания человека (по А. Н. Леонтьеву).
5. В чем проявляется взаимосвязь развития мозга и сознания?
6. Раскройте содержание основных положений культурно-исторической теории развития высших психических функций Л. С. Выготского.
7. Охарактеризуйте основные этапы развития психики человека.
8. Расскажите об общем строении нервной системы человека, ее центральных и периферических частях.
9. Расскажите о строении нейрона.
10. Разъясните понятия: «первичная зона коры головного мозга», «интегративная зона коры головного мозга».
11. В чем выражается функциональная асимметрия головного мозга?
12. Расскажите об основных концепциях взаимосвязи мозга и психики.
13. Раскройте суть концепции функциональных систем П. К. Анохина.
14. В чем суть психофизиологической проблемы в психологии?

Тема 5. Психологическая теория деятельности

1. Что такое деятельность?
2. Охарактеризуйте понятия «побудительные причины деятельности» и «цели деятельности».
3. Охарактеризуйте труд как вид человеческой деятельности.
4. Что вы знаете об игре как деятельности ребенка? Какие виды игры вы знаете?
5. Охарактеризуйте структуру деятельности.
6. Расскажите об основных положениях теории деятельности.
7. Назовите основные характеристики действий.
8. Расскажите об операциях как структурном элементе деятельности.
9. Что вы знаете о психофизиологических функциях?

10. В чем состоит значение потребностей для живых организмов?
11. Охарактеризуйте основные этапы формирования и развития потребностей.
12. Что вы знаете о мотивах деятельности?
13. Раскройте механизмы формирования мотивов.
14. Что вы знаете о ведущих мотивах и мотивах-стимулах?
15. Раскройте содержание понятия «психомоторика».
16. Расскажите о рефлекторной концепции движений.
17. Какие виды сенсомоторных реакций вы знаете? Охарактеризуйте их.
18. Что вы знаете о теории физиологии движений Н. А. Бернштейна?
19. В чем заключается принцип сенсорных коррекций?
20. Назовите внешние факторы, влияющие на организацию движений.
21. Что вы знаете о «концепции рефлекторного кольца»?
22. Назовите основные уровни и этапы формирования движений.
23. Раскройте содержание фаз построения движений.
24. В чем суть принципа активности в построении движений?

Тема 6. Психология сенсорных и перцептивных процессов

1. Что такое «ощущение»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
2. Что является физиологическим механизмом ощущений? Что такое «анализатор»?
3. В чем заключается рефлекторный характер ощущений?
4. Какие вы знаете концепции и теории ощущений?
5. Какие вы знаете классификации ощущений?
6. Что такое «модальность ощущений»?
7. Охарактеризуйте основные виды ощущений.
8. Расскажите об основных свойствах ощущений.
9. Что вы знаете об абсолютном и относительном порогах ощущений?
10. Расскажите об основном психофизическом законе. Что вы знаете о константе Вебера?
11. Расскажите о сенсорной адаптации.
12. Что такое сенсбилизация?
13. Что вы знаете о кожных ощущениях?
14. Расскажите о физиологических механизмах зрительных ощущений. Какие вы знаете теории цветового зрения?
15. Расскажите о слуховых ощущениях. Что вы знаете о резонансной теории слуха?

Тема 7. Восприятие и представление

1. Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс.
2. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
3. Что вы знаете о теориях распознавания образов?
4. Расскажите о физиологических основах восприятия. В чем заключается рефлекторная суть восприятия?
5. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
6. Что вы знаете об иллюзиях восприятия?
7. Какие вы знаете классификации форм восприятия?
8. В чем проявляются индивидуальные различия в восприятии?
9. Раскройте основные закономерности развития восприятия у детей.

Тема 8. Внимание

1. Дайте характеристику внимания как психического явления.
2. Расскажите о физиологических механизмах внимания.
3. Какие вы знаете теории и концепции, рассматривающие феномен внимания?
4. Какие вы знаете виды внимания?

5. Дайте характеристику непроизвольного и произвольного внимания.
6. Что вы знаете о слепопроизвольном внимании?
7. Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть.
8. Какие методы изучения внимания вы знаете?
9. Что вы знаете об объеме внимания?
10. Что такое мнимая и подлинная рассеянность?
11. Расскажите о развитии внимания у ребенка.

Тема 9. Память

1. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
2. Какие теории памяти вы знаете?
3. Раскройте взгляды Аристотеля на проблему ассоциаций.
4. Расскажите об исследованиях памяти, проведенных Г. Эббингаузом.
5. Что такое квазипотребность и как она влияет на продуктивность запоминания?
6. Дайте характеристику основным видам памяти.
7. Охарактеризуйте основные виды запоминания.
8. Какие вы знаете основные приемы и способы произвольного запоминания?
9. Расскажите об исследованиях процессов запоминания в работах П. И. Зинченко и А. А. Смирнова.
10. Охарактеризуйте процессы воспроизведения и узнавания.
11. Что вы знаете о произвольном и непроизвольном воспроизведении?
12. В чем разница между процессом воспроизведения и узнавания?
13. В чем выражается связь узнавания и воспроизведения с такими процессами, как воля и мышление?
14. Расскажите о законе забывания, открытом Г. Эббингаузом. Какие способы и методы, направленные на замедление процессов забывания, вы знаете?
15. Расскажите о явлениях ретроактивного торможения и ретроградной амнезии.
16. Расскажите об индивидуальных особенностях памяти.
17. Какие основные нарушения памяти вы знаете?

Тема 10. Мышление

1. Назовите основные характеристики мышления.
2. Что вы знаете об ассоциативном течении интеллектуальных процессов?
3. В чем выражается взаимосвязь мышления и речи?
4. Расскажите о физиологических основах мышления.
5. Охарактеризуйте основные типы мышления: наглядно-образное, наглядно-действенное, понятийное, словесно-логическое и др.
6. Что вы знаете о понятии? Расскажите об общих и единичных понятиях.
7. Расскажите об умозаключении как высшей форме мышления.
8. Охарактеризуйте понятие «интеллект». Как интеллект связан с мышлением?
9. Какие вы знаете теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления?
10. Расскажите о тестах, предназначенных для исследования различных сторон интеллекта.
11. Что вы знаете о сравнении как операции мышления?
12. Охарактеризуйте анализ и синтез как операции мышления.
13. Дайте характеристику абстракции как операции мыслительного отвлечения.
14. Расскажите о конкретизации как процессе представления единичного.
15. Что вы знаете об индукции и дедукции?
16. Расскажите о проблемах исследования сложных мыслительных задач.
17. Что вы знаете о проблеме креативности мышления?
18. Охарактеризуйте концепцию творческого мышления Дж. Гилфорда.

19. Охарактеризуйте основные этапы развития мышления.
20. Что вы знаете о концепции развития мышления Ж. Пиаже?
21. Что вы знаете о теории развития и формирования умственных операций, разработанной П. Я. Гальпериным?

Тема 11. Воображение и представления

1. Дайте характеристику воображения как психического процесса.
2. Охарактеризуйте роль воображения в жизни человека и в регуляции организма.
3. Каковы физиологические механизмы воображения?
4. Какие виды воображения вы знаете? Приведите их классификацию.
5. Расскажите о роли мечтаний в жизни человека.
6. Расскажите об основных этапах формирования воображаемых образов.
7. Какие механизмы формирования воображаемых образов вы знаете?
8. Расскажите об основных закономерностях и процессах агглютинации.
9. Расскажите об индивидуальных особенностях воображения.
10. Раскройте роль воображения в решении творческих задач.

Тема 12. Язык и речь

1. Дайте общую характеристику речи.
2. Расскажите об основных исторических этапах развития человеческой речи и языка.
3. Дайте характеристику речи как средства общения.
4. В чем проявляются эмоционально-выразительные функции речи?
5. Что вы знаете о лексическом, грамматическом и фонетическом составе языка?
6. Что вы знаете о физиологических основах речи?
7. Какие вы знаете нарушения речи?
8. В чем выражаются теоретические проблемы происхождения речи?
9. Могут ли животные овладеть речью?
10. Расскажите о теории развития речи Ж. Пиаже.
11. Охарактеризуйте основные виды речи.
12. Какова роль внутренней речи в регуляции поведения человека?
13. Раскройте основные закономерности развития речи у ребенка.

Тема 13. Общение

1. Дайте общее понятие об общении и его компонентах.
2. Какие вы знаете основные виды общения и какова его структура?
3. Что вы знаете о вербальных и невербальных коммуникациях?
4. Расскажите о перцептивной стороне общения.
5. Что такое стереотипизация, эмпатия, каузальная атрибуция?
6. Какова роль коммуникативной стороны общения?
7. Что вы знаете о психологических барьерах в общении?
8. Расскажите о уровнях и стилях общения.
9. Что вы знаете о конфликтах в общении?

Тема 14. Эмоции и воля

1. Дайте характеристику воли как процесса сознательного регулирования поведения.
2. Охарактеризуйте волевые действия.
3. В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?
4. Какие вы знаете теории воли?
5. Раскройте взгляды античных и средневековых философов на проблему воли.
6. Расскажите, как проблема воли рассматривается в работах Н. А. Бернштейна.
7. Что является физиологической основой воли?
8. Что вы знаете о нарушениях воли?

9. Раскройте содержание структурных компонентов волевых действий.
10. Что такое волевое усилие и решительность?
11. Что относится к волевым качествам человека?
12. Расскажите об основных этапах развития воли у ребенка.
13. Раскройте роль сознательной дисциплины в формировании воли.

Тема 15. Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности

1. Дайте определение личности и раскройте содержание этого понятия.
2. Раскройте соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность».
3. Что входит в структуру личности?
4. Раскройте проблему соотношения биологического и социального в личности.
5. В чем состоит суть концепции структуры личности К. К. Платонова?
6. Расскажите о структурном подходе А. Н. Леонтьева.
7. Расскажите о том, как рассматривались проблемы личности в работах Б. Г. Ананьева.
8. В чем состоит комплексный подход к исследованию личности Б. Ф. Ломова?
9. В чем состоит концепция развития личности Э. Эриксона?
10. Что вы знаете о проблеме исследования устойчивости личностных свойств?

Тема 16. Теории личности

1. Расскажите об основных этапах истории исследования проблемы личности.
2. Охарактеризуйте известные вам экспериментальные теории личности.
3. Расскажите о теориях личности, разработанных в рамках фрейдизма и неопрейдизма.
4. Как проблема личности изучается в гуманистической психологии?
5. Раскройте суть концепции личности П. Жане.
6. Что вы знаете о способах сбора экспериментальной информации о личности?
7. Охарактеризуйте суть факторного подхода к оценке личностных черт.
8. В чем суть типологического подхода?

Тема 17. Методология экспериментальных исследований личности

1. Расскажите об основных формах направленности — влечениях, желаниях, стремлении, интересах, идеалах, убеждениях.
2. Объясните суть понятия «мотив».
3. Что вы знаете о мотивации деятельности человека?
4. Объясните суть понятия «потребность».
5. Раскройте основные характеристики мотивационной сферы человека.
6. Как проблема мотивации рассматривалась в работах древних философов?
7. Раскройте суть иррационализма и теории автомата.
8. Раскройте роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека.
9. Расскажите о теории инстинктов З. Фрейда и У. Макдугалла.
10. Что вы знаете о теории биологических потребностей человека?
11. Расскажите о классификации иерархии человеческих потребностей А. Маслоу.
12. Какие мотивационные концепции второй половины XX в. вы знаете?
13. Раскройте суть теории деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А. Н. Леонтьева.
14. Охарактеризуйте механизмы развития мотивов по А. Н. Леонтьеву.
15. Назовите основные этапы формирования мотивационной сферы у детей.
16. В чем заключается роль игры в формировании мотивационной сферы?
17. Каким образом мотивационная сфера характеризует личность? Какие вы знаете основные мотивы поведения человека?

Тема 18. Способности

1. Что вы знаете о способностях человека? Дайте определение способностей по Б. М. Теплову.
2. В чем выражается соотношение способностей и успешности обучения?
3. Какие вы знаете классификации способностей?
4. Дайте характеристику общих способностей человека.
5. Какие уровни развития способностей вы знаете?
6. Раскройте суть классификации уровней развития способностей (способности, одаренность, талант, гениальность).
7. Что вы знаете о проблеме соотношения врожденных и социально обусловленных качеств человека и их роли в формировании способностей?
8. Что такое потенциальные и актуальные способности?
9. В чем выражается взаимосвязь общих и специальных способностей?
10. В чем выражается биосоциальная природа способностей?
11. Какие теории и концепции способностей вы знаете?
12. Назовите основные этапы развития способностей.
13. Раскройте роль игры в формировании способностей.
14. Как особенности семейного воспитания влияют на развитие способностей?

Тема 19. Темперамент

1. Охарактеризуйте темперамент как свойство личности. Дайте определение темперамента по Б. М. Теплову.
2. Расскажите об основных типах темперамента (холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический).
3. В чем заключается суть учения о темпераменте Гиппократа?
4. Что вы знаете о типологии темперамента Э. Кречмера?
5. Расскажите о концепции типов телосложения и темперамента У. Шелдона.
6. Расскажите об исследовании проблемы темперамента в трудах И. П. Павлова.
7. Что вы знаете об исследованиях темперамента Б. М. Тепловым?
8. Каковы основные характеристики и свойства темперамента по Б. М. Теплову?
9. Что вы знаете о концепции темперамента В. М. Русалова?
10. Что является физиологической основой темперамента?
11. Расскажите о психологических характеристиках различных типов темперамента.
12. В чем выражаются особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека?

Тема 20. Характер

1. Раскройте суть понятия «характер».
2. В чем выражаются особенности характера как психического феномена?
3. Какие закономерности формирования характера вы знаете?
4. Что вы знаете о классификации черт характера?
5. Как характер проявляется через деятельность?
6. Охарактеризуйте существующие теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
7. Что вы знаете об истории исследования характера человека как психического явления?
8. Расскажите о концепциях акцентуаций характера, предложенных К. Леонгардом и А. Е. Личко.
9. В чем проявляется взаимосвязь характера и темперамента?
10. Какие особенности формирования характера в детском возрасте вы знаете?
11. Что такое «сензитивный период»?

12. В чем заключается роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера?
13. Какие особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте вы знаете?
14. В чем проявляется трансформация характера в течение жизни?
15. Что такое «самовоспитание» и какова роль самостоятельного труда в формировании характера?

Раздел II. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ.ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340)
2. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 3-е изд. стер. - М. : Флинта, 2011. - 216 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688)

Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

Темы рефератов

Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии

1. Проблемы психологии возрастного развития.
2. Основные концепции детского развития.
3. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
4. Особенности различных сензитивных периодов развития в жизни ребенка.
5. Периодизация детского познавательного и личностного развития.
6. Теории интеллектуального развития ребенка.
7. Врожденные формы психики и поведения младенцев.
8. Проявление и значение « комплекса оживления ».
9. Эмоционально-личностное общение как вид деятельности в младенческом возрасте.

Тема 2. Отечественные и зарубежные теории психического развития

10. Предметная деятельность - ведущая деятельность детей раннего возраста.
11. Развитие речи у детей раннего возраста.
12. Развитие мышления у ребенка в раннем возрасте.
13. Развивающие игры детей раннего возраста.
14. Детство как социально-исторический феномен.
15. Детская субкультура и ее влияние на развитие ребенка.
16. Значение игры для психического развития ребенка.

Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития

17. Житейское, социальное и научное понимание возраста (возрастной зрелости).
18. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст.
19. Понимание психологического возраста как объективной категории.
20. Основные структурные компоненты психологического возраста.
21. Возрастные кризисы в психическом развитии человека.
22. Органические (биологические) и социальные условия психического развития человека.

23. Проблема сравнительного влияния социальной среды и организованного обучения и воспитания на развитие детей, проблема соотношения обучения и развития.

24. Критические (сензитивные) периоды в биологии и психофизиологии развития ребенка.

25. Проблема неравномерности протекания (гетерохронности) различных возрастных процессов.

Тема 4. Психологические особенности младенческого возраста

26. Согласованное развитие познавательных процессов ребенка в дошкольном возрасте.

27. Сравнительный анализ систем сенсорного воспитания М. Монтессори и А.В. Запорожца, Л.А. Венгера.

28. Значение игр для преодоления эмоциональных трудностей дошкольника.

29. Проблема формирования познавательных интересов дошкольников.

30. Воображение, мышление и речь дошкольника.

31. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.

32. Зависимость запоминания от характера деятельности дошкольника.

33. Приемы и способы управления вниманием детей раннего и дошкольного возраста.

34. Значение общения со взрослыми и сверстниками для развития активной речи детей дошкольного возраста.

35. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.

36. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте.

Тема 5. Развитие ребенка в возрасте от 1 до 3 лет.

37. Влияние различных видов детской деятельности на психическое развитие ребенка.

38. Характеристика личностных новообразований, возникающих у детей в период кризиса 3-х лет.

39. Эмоционально-волевые особенности дошкольников.

40. Изменение в развитии коммуникативной сферы дошкольников.

41. Сущность кризиса 7 лет.

Тема 6. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка

42. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.

43. Почему дети лгут?

44. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью.

45. Комплексная характеристика психологических новообразований у детей дошкольного возраста.

46. Развитие аффективно-потребностной сферы дошкольника.

Тема 7. Младший школьный возраст.

47. Специфика психического развития в младшем школьном возрасте.

48. Специфика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

49. Особенности формирования личности младшего школьника.

50. Влияние учебной деятельности на развитие мышления младшего школьника.

51. Самооценка и уровень притязаний младшего школьника.

52. Станет ли «трудный» дошкольник «трудным» школьником.

53. Психическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

54. Особенности общения младших школьников со сверстниками. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.

55. Леворукий ребенок в школе.
56. Динамика отношений со взрослыми на протяжении младшего школьного возраста.
57. Особенности психического развития ребенка (дошкольника, младшего школьника, подростка), воспитывающегося вне семьи.

Тема 8. Психологические особенности подростка.

58. Основные проблемы подросткового возраста.
59. Представления подростков о себе и о других.
60. «Жанры» подростковой культуры.
61. Основные характеристики развития самосознания в подростковом возрасте.
62. Пути и средства формирования волевых качеств у подростков.
63. Основные проблемы и противоречия личностного развития в подростковом возрасте.
64. Проблемы перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
65. Проблемы психологического развития подростков в современных условиях.
66. Конфликты в школьном возрасте: пути их преодоления и предупреждения.
67. «Трудный подросток» и его характеристики.
68. Психологический профиль подростка из неблагополучной семьи.
69. Подросток в неформальной группе.
70. Межличностные отношения подростков. Подростковые группы и объединения.
71. Акцентуации характера в подростковом возрасте.

Тема 9. Психология юношеского возраста

72. Теории юности в отечественной и зарубежной психологии.
73. Два периода эпохи юности. Особенности мотивационно-потребностной сферы в ранней и поздней юности.
74. Изменение социальной ситуации в юношеском возрасте.
75. Особенности межличностного восприятия в подростковом возрасте. Подростковый возраст в свете разных концепций.
76. Межличностные отношения в юношеском возрасте.
77. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни.
78. Личностное самоопределение в ранней юности.
79. Проблема юношеского одиночества.
80. Психологические особенности личности социально-активных возрастных периодов (молодость, средний и зрелый возраст).
81. Особенности динамики познавательных функций в зрелом возрасте.
82. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.
83. Кризис середины жизни, его психологический смысл.
84. Развитие и нормативные кризисы взрослого человека.
85. Роль самооценки и уровня притязаний в возникновении кризисов зрелости.
86. Психологические особенности пожилого и старческого возраста.
87. Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии факторы старения.
88. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения.
89. Образ «мудрой старости» в современных условиях.

Раздел III. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Габай, Татьяна Васильевна. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Габай, 2005. - 240 с. с.
2. Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Зимняя, 2005. - 384с. с.
3. Исаев, Евгений Иванович. Педагогическая психология : учеб. для бакалавров / Е. И. Исаев, 2012. - 347 с.
4. Педагогическая психология: теория и практика: учеб. пособие/О.А.Галстян, С.А.Дюпина, О.Н.Жильцова и др.; под ред. Л.В.Солдатовой и Д.В.Солдатова, 2009. - 270 с.
5. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов / Л. М. Столяренко, 2004. - 544 с. с.
6. Талызина, Нина Федоровна. Педагогическая психология : Учебник для студентов учеб. заведений сред. проф. образования / Н. Ф. Талызина, 2003. - 2003 с.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Педагогическая психология: предмет, задачи, структура и методы

Вопросы и задания для самопроверки

1. Что такое «объект» и «предмет» науки? Как они соотносятся между собой?
2. Что является объект изучения современной педагогической психологии?
3. Что является предметом изучения современной педагогической психологии?
4. Почему педагогическая психология не может ограничить свой предмет лишь ориентировочными компонентами учебной деятельности.
5. Почему педагогическая психология интересуется структурой учебной деятельности?
6. Как различаются предметы фундаментальной и прикладной педагогической психологии?
7. Каковы связи педагогической психологии с общей психологией, возрастной психологией и психологией труда?
8. Каковы задачи современной педагогической психологии?
9. Какими методами пользуется педагогическая психология в своих исследованиях?

Тема 2. Основные понятия и проблемы педагогической психологии

Вопросы и задания для самопроверки

1. Как соотносятся понятия «научение», «учение» и «учебная деятельность»?
2. Какие варианты трактовки понятия «образование» Вы знаете?
3. Что общего и чем отличаются обучение и воспитание?
4. Что является специфическим результатом учения в форме учебной деятельности?
5. Какая фундаментальная проблема существует в педагогической психологии?

Задание 1. Проведите сравнительный анализ крайних вариантов решения проблемы соотношения обучения и развития в педагогической психологии и заполните таблицу.

Автор	Основные идеи	Критика

Тема 3. История и перспективы развития педагогической психологии

Задание 2. Проанализируйте вклад различных зарубежных и отечественных психологов в развитии педагогической психологии и заполните таблицу.

Персоналии	Школа/течение	Вклад в развитие педагогической психологии

Тема 4. Психология учебной деятельности и её субъекта – обучающегося

Задание 3. Проведите сравнительный анализ мотивация успеха и мотивации избегания неудач и заполните таблицу.

Тип мотивации	Мотивация успеха	Мотивация избегания неудач
Характеристики		
1. Личностные особенности учащегося		
2. Реакция на возникающее препятствие		
3. Планирование деятельности		
4. Уровень притязаний		
5. Самооценка		
6. Переживание времени		
7. Результативность деятельности		

Задание 4. Опираясь на ниже приведённые характеристики типов отношения к учению, определите путём самонаблюдения и самоанализа свой тип отношения к учению. Обоснуйте ответ.

Характеристики типов отношения к учению.

Отрицательное отношение к учению: бедность и узость мотивов; познавательные мотивы исчерпываются интересом к результату; не сформированы умения ставить цели, преодолевать трудности; учебная деятельность не сформирована; отсутствует умение выполнять действие по развёрнутой инструкции учителя; отсутствует ориентация на поиск разных способов действия.

Положительное (аморфное, нерасчленённое): неустойчивые переживания новизны, любознательности, непреднамеренного интереса; предпочтения одних учебных предметов другим; широкие социальные мотивы долга; понимание и первичное осмысление целей поставленных учителем. Учебная деятельность характеризуется выполнением отдельных учебных действий по образцу и инструкции, а также простых видов самоконтроля и самооценки.

Положительное (познавательное, осознанное, инициативное): переопределение и доопределение задач учителя; постановка новых целей; рождение на этой основе новых мотивов; осмысление соотношения своих мотивов и целей. Учебная деятельность включает выполнение действий по собственной инициативе. Наблюдается различие учащимся способа и результата действия, осознанное стремление к поиску различных способов учения, усвоение и «видение» всей структуры учения в целом, овладение умениями планировать и оценивать свою учебную деятельность до её осуществления, проверять и корректировать себя на каждом этапе работы, развёрнутый самоконтроль и самооценка.

Положительное (личностное, ответственное, действенное): соподчинение мотивов и их иерархия; устойчивость и неповторимость мотивационной сферы; сбалансированность и гармония между отдельными мотивами; умение ставит перспективные, нестандартные цели и реализовывать их; предвиденье социальных последствий своей учебной деятельности и поведения; умение преодолевать препятствия на пути достижения цели. В учебной деятельности наблюдается поиск нестандартных способов решение учебных задач, гибкость и мобильность способов действий, освоение учебных действий и умений до уровня навыков, использование результатов учения на практике, выход из учебной деятельности в самообразовательную, переход к творческой деятельности.

Задание 5. Известно, что эмоции оказывают огромное влияние на мотивацию деятельности, в некоторых случаях они выступают в качестве самостоятельных её мотивов.

Внимательно изучите ниже приведённый график, который отражает зависимость успешности деятельности человека от силы его эмоционального возбуждения (по Д.О. Хеббу) и ответе на следующие вопросы:

1. При какой силе эмоционального возбуждения успешность деятельности максимальна?
2. При какой силе эмоционального возбуждения деятельность невозможна?
3. Каким точкам (1,2,3,4) соответствуют следующие функциональные состояния: стресс, эмоциональное пробуждение, работоспособность, сон? Почему Вы так считаете?
4. Какой уровень эмоциональной возбудимости учащихся должен поддерживать на уроке учитель? Почему?

Тема 5. Психология педагогической деятельности и её субъекта – педагога

Задание 6. Проведите сравнительный анализ индивидуальных стилей педагогической деятельности и заполните таблицу «Особенности индивидуального стиля педагогической деятельности».

Виды стиля деятельности Характеристики стиля	Эмоционально-импровизационный стиль	Эмоционально-методический стиль	Рассуждающе-импровизационный стиль	Рассуждающе-методический стиль
1. Содержательные характеристики: а) преимущественная ориентация учителя				

б) степень адекватности планирования процесса в) оперативность - консервативность в использовании средств г) рефлексивность - интуитивность				
2. <u>Динамические характеристики:</u> а) гибкость - традиционность б) импульсивность – осторожность в) устойчивость - неустойчивость г) эмоциональное отношение к учащимся д) личностная тревожность е) направленность в неблагоприятной ситуации				
3. <u>Результативные характеристики:</u> а) знаний учащихся б) навыков учащихся в) интереса к предмету				

Задание 7. На основе проведённого анализа индивидуальных стилей педагогической деятельности в предыдущем задании ответе на следующие вопросы.

Вопросы.

- а) Какие достоинства, преимущества можно выделить в каждом из стилей?
- б) Какие недостатки можно выделить в каждом из стилей?
- в) Какие рекомендации можно дать учителям с разными стилями педагогической деятельности?
- г) Существуют ли «хорошие» и «плохие» стили педагогической деятельности? Почему?
- д) Индивидуальный стиль деятельности это результат приспособления к требованиям профессии, какого психологического феномена?

Тема 6. Психология образовательной деятельности, как единства учебной и педагогической деятельности

Задание 8. Проанализируйте отечественные психолого-педагогические концепции обучения по следующим параметрам и заполните таблицу.

Название теории, автор(ы)	Основные положения	Критика положительная	Критика отрицательная
---------------------------	--------------------	-----------------------	-----------------------

Тема 7. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения

Задание 9. Проанализируйте стили межличностного взаимодействия педагога с обучающимися и заполните таблицу.

Название стиля	Характеристика стиля	Последствия

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Психология: краткий курс. – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. – 127 с. – ISBN 978-5-409-00900-7; [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480881>.

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5636971D-F277-43C1-843A-2F0F4FB868AF.

3. Фомина, А.Н. Педагогическая психология / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : Флинта, 2016. – 320 с. – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

Перечень дополнительной литературы:

1. Касимова, Э.Г. Психология и педагогика общения / Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – 2-е изд. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 112 с. : табл. – ISBN 978-5-88469-591-7. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485>

2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

3. Мирошниченко, И.В. Общая психология / И.В. Мирошниченко. – Москва : А-Приор, 2007. – 94 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – ISBN 5-9030-4718-1. – Текст : электронный. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56359>

4. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 120 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0379-9. – Текст : электронный. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

1. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/

2. Коллекция видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов на сайте «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>

3. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>

4. Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института психологии РАН [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>

5. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videolektsii/>

6. Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

6. Альманах Института Коррекционной Педагогике РАО. – Режим доступа: <http://almanah.ise.edu.mhost.ru/>, или <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>

7. Центр помощи детям: психолого-медико-педагогическая консультация – Режим доступа: <http://curative.chat.ru/>

8. Особенности развития ребенка со снижением слуха. – Режим доступа: <http://www.yarchc.nordnet.ru/articles/psycho/hypoacusis/>

9. Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов – Режим доступа: <http://www.razvitkor.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Дефектология». - Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8651, или <https://istina.msu.ru/journals/94811/>

2. Журнал «Специальное образование». - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/journal/n/spetsialnoe-obrazovanie>

3. Альманах института коррекционной педагогики «Коррекционная педагогика». - Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>

2. <http://www.google.com>

3. <http://www.rambler.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование аудиторий	Оснащенность аудиторий	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебный корпус №2: Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 47	Доска, переносной проектор (Hitachi), ноутбук (Acer). Необходимая аудиторная мебель.	Предустановленная версия операционной системы MicrosoftWindowsVistaHomeBasic OEM-версия Пакетофисныхпрограмм Microsoft Office 2007 Standartлицензия Microsoft Open License № 42921182 от 22.10.2007.
Учебный корпус №2: Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических и лабораторных занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 38	Доска, переносной проектор(Hitachi), ноутбук (Acer). Необходимая аудиторная мебель.	Предустановленная версия операционной системы MicrosoftWindowsVistaHomeBasic OEM-версия Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standart лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 22.10.2007.
Учебный корпус №3. Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель.	Пакетофисныхпрограмм Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): _____ /Солдатова С.В./
подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики от 28 августа 2019 г., протокол № 1.

И.о. зав. кафедрой _____ /Галстян О.А./
подпись

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки	Русский язык, Литература
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2019 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Знает: - основные понятия и подходы к пониманию и объяснению социально-психологических явлений. УК-3.2 Умеет: - осуществлять работу в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. УК-3.3 Владеет: - владеет основными способами взаимодействия личности и социума.

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1 Знает: - методы диагностики развития, общения, деятельности; механизмы психического развития в отдельные периоды жизни. ОПК-6.2 Умеет: - взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей. ОПК-6.3 Владеет: - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1 Знает: - основные закономерности психического развития ребенка; - основные концепции педагогической психологии, теории развивающего обучения и воспитания. ОПК-7.2 Умеет: - определять влияние конкретной учебной ситуации, системы

рамках реализации образовательных программ.	<p>обучения и воспитания или образовательных программ на интеллектуальное и личностное развитие обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ учебных ситуаций и устанавливать взаимосвязь между её особенностями, содержанием и результатом обучения (развитием учащегося); - определять зону актуального и ближайшего развития ребенка. <p>ОПК-7.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
---	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	<p>Тест</p> <p>(показатель компетенции «Знание»)</p>	<p>Система стандартизованных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: в тесте выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: в тесте выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: в тесте выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	<p>Презентация</p> <p>(показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских</p>	<p>Тематика презентаций</p>	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены</p>

		задач.	<p>дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
--	--	--------	--

3	<p>Реферат</p> <p>(показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>	<p>Тематика рефератов</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
---	--	---	---------------------------	---

				<p>Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
4	<p>Опрос (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями</p>	<p>Вопросы к опросу</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован</p>

		воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.		алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : ответы не представлены.
5	Эссе (показатель компетенции «Умение»)	Средство, позволяющее оценить умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе	Оценка <i>«Отлично»</i> : представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с другими актуальными вопросами, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Приводимые аргументы убедительны. Оценка <i>«Хорошо»</i> : представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена частичная аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

				<p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> слабо представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения отсутствует.</p>
6	<p>Практические задания</p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.</p>	<p>Практические задания</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»:</i> продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»:</i> продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»:</i> продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>

7	<p>Проблемная ситуация (кейс)</p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Метод кейсов (метод ситуационного анализа) - проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Средство, демонстрирующее ее владение методологией системного анализа проблемы и оценки ситуации, разработки возможных решений и выбора наиболее оптимальных из них.</p>	Проблемная ситуация	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации и приведено его качественное обоснование.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: предложенный вариант решения направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении ситуации нет достаточного обоснования.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: представлен вариант решения ситуации нейтрального типа. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: вариант решения ситуации отсутствует.</p>
---	---	---	---------------------	---

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

8	Зачет	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.</p>	Вопросы к зачету	<p><i>«Зачтено»</i>: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»</i>: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не</p>
---	--------------	--	------------------	--

				<p>продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
9	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Оценка <i>«Хорошо»</i>: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы,</p>

				<p>показать связь в построении ответа не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p>умение анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Тестовые задания

Тест по изучаемой дисциплине №1:

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:
а) В.И. Вернадского; б) Б.М. Кедрова; в) М.В. Ломоносова; г) Ф. Бэкона.
2. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статическую и динамику представлений» предлагал:
а) И. Герbart; б) Дж. Милль; в) Г. Фехнер; г) Э. Вебер.
3. Психология как самостоятельная наука оформилась:
а) в 40-х гг. XIX в.; б) в 80-х гг. XIX в.; в) в 90-х гг. XIX в.; г) в начале XX в.
4. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:
а) Эпикуром; б) Демокритом; в) Аристотелем; г) Б. Спинозой.
5. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений; б) с развитием метода интроспекции; в) с развитием метода наблюдения; г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

6. Термин «психология» в научный оборот ввел:

а) Р. Декарт; б) Г. Лейбниц; в) Х. Вольф; г) Аристотель.

7. Психология как наука о сознании возникла:

а) в XV в.; б) в XVI в.; в) в XVII в.; г) в XVIII в.

8. Психология как наука о поведении возникла:

а) в XVII в.; б) в XVIII в.; в) в XIX в.; г) в XX в.

9. Определение психологии как науки о душе было дано:

а) более трех тысяч лет тому назад; б) более двух тысяч лет тому назад; в) в XVI в.; г) в XVII в.

10. Первые представления о психике были связаны:

а) с нейропсихизмом; б) с биопсихизмом; в) с анимизмом; г) с панпсихизмом.

11. Определение эмпирической психологии принадлежит:

а) Г. Лейбницу; б) Б. Спинозе; в) Х. Вольфу; г) Дж. Локку.

12. Термин «эмпирическая психология» был введен:

а) в XVI в.; б) в XVII в.; в) в XVIII в.; г) в XIX в.

13. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:

а) Э. Крепелин; б) Дж. Ст. Милль; в) И. М. Сеченов; г) В. М. Бехтерев.

14. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:

а) психофизиологическая; б) психосоциальная; в) психопрактическая; г) психогностическая.

15. Психическое отражение:

а) является точной копией окружающей действительности; б) носит избирательный характер; в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды; г) не зависит от условий отражения.

16. Согласно идеалистическим представлениям психика - это:

а) неотъемлемое свойство материи; б) свойство мозга, отражение объективной реальности; в) функция мозга; г) образ бесплотной сущности.

17. Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:

а) отражения объектов экстрапсихической реальности; б) аккумуляции опыта жизнедеятельности; в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий; г) регуляции вегетативных изменений.

18. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно- научную основу является:

а) психоанализ; б) гештальтпсихология; в) бихевиоризм; г) гуманистическая психология.

19. Наличием души объясняются все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
а) психологии души; б) психологии сознания; в) поведенческой психологии; г) психологии как отражательной деятельности мозга.
20. Психология – это наука о функциях сознания согласно: а) функционализму; б) структурализму; в) бихевиоризму; г) психоанализу.
21. По К. Юнгу, та часть психики человека, которая отражает внешнюю по отношению к его организму реальность, называется: а) экзопсихикой; б) эндопсихикой; в) интропсихикой; г) экстраверсией.
22. По К. Юнгу, потребности и эмоции относятся: а) к экзопсихике; б) к эндопсихике; в) к интропсихике; г) к интериоризации.
23. Психическим явлением является:
а) нервный импульс; б) рецептор; в) интерес; г) сердцебиение.
24. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:
а) ощущение; б) восприятие; в) память; г) воображение.
25. Психические процессы как ориентировочную деятельность субъекта в проблемных ситуациях рассматривал:
а) С.Л. Рубинштейн, б) А.Р. Лурия; в) П.Я. Гальперин; г) А.Н. Леонтьев.
26. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:
а) ощущением; б) восприятием; в) мышлением; г) воображением.
27. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:
а) мотива; б) личности; в) темперамента; г) способностей.
28. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
а) медицинская; б) социальная; в) возрастная; г) общая.
29. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:
а) дифференциальная; б) социальная; в) педагогическая; г) общая.
30. Научное течение, возникшее на рубеже XIX–XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитие прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:
а) педагогией; б) педологией; в) дидактикой; г) психопедагогией.
31. Основателем российской педологии является:
а) А.П. Нечаев; б) В.М. Бехтерев; в) К.Д. Ушинский; г) Н.Н. Ланге.
32. Педология возникла:
а) во второй половине XIX в.; б) в начале XX в.; в) в середине XIX в.; г) на рубеже XIX–XX вв.
33. Основателем зарубежной педологии считается:
а) С. Холл; б) Дж. Дьюи; в) Дж. Уотсон; г) У. Джемс.

34. Педология была объявлена лженаукой и прекратила существование в нашей стране:
а) в 1928 г.; б) в 1932 г.; в) в 1936 г.; г) в 1939 г.

35. В. Франкл известен как основоположник:

а) индивидуальной психотерапии; б) рациональной психотерапии; в) логотерапии; г) социальной терапии. 36. Автором психодрамы является: а) Я. Морено; б) В. Франкл; в) К. Хорни; г) Ф. Перлз.

Тест по изучаемой дисциплине №2

Предметом изучения психологии является:

- а) человек и его поведение;
- б) личность человека;
- в) психика во всем многообразии ее проявлений;
- г) психические процессы.

Что из нижеперечисленного не входит в компетенцию психолога:

- а) диагностика темперамента и характера человека;
- б) профориентация учащихся выпускных классов;
- в) измерение уровня гемоглобина крови;
- г) судебно-психиатрическая экспертиза.

Общая психология относится к:

- а) прикладным отраслям психологии;
- б) фундаментальным отраслям психологии;
- в) психологии развития;
- г) практической психологии.

Общая психология это:

- а) отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека;
- б) отрасль психологической науки, изучающая наиболее общие психологические закономерности и методы психологии, ее основные понятия;
- в) отрасль психологической науки, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп;
- г) отрасль психологии, исследующая процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной.

5. Психика это:

- а) синоним души;
- б) внутренний мир человека;
- в) системное свойство высокоорганизованной материи (мозга), заключающееся в активном отражении субъектом окружающего мира, построении на этой основе картины мира, саморегуляции поведения, саморегуляции деятельности;
- г) переживания и мышление человека.

6. Структура психики включает:

- а) сознание;
- б) бессознательное;
- в) надсознательное;
- г) все ответы верны.

7. Какие психические процессы не относятся к когнитивным психическим процессам:
- а) желания и влечения;
 - б) восприятие;
 - в) мышление;
 - г) эмоции, чувства.

Тест по изучаемой дисциплине №3:

1. Кто из интроспекционистов Вюрцбургской школы ввел понятие «детерминирующая тенденция»:
- а) Н.Ах;
 - б) К.Бюлер;
 - в) О.Кюльпе;
 - г) К.Марбе.
2. В.Джемс сравнивал сознание с:
- а) цепью, состоящей из звеньев;
 - б) вереницей;
 - в) волной;
 - г) потоком.
3. В каком трактате Аристотель дал определение души и подробно классифицировал виды души:
- а) душа растительная, животная и разумная;
 - б) о душе;
 - в) метафизика.
4. Кто из психологов дал определение человека как реагирующего комка непроанализированной протоплазмы:
- а) Дж.Уотсон;
 - б) В.Келер;
 - в) М.Вергеймер;
 - г) З.Фрейд.
5. От результатов исследований какого психологического подхода, по словам В.Джемса, должен был зависеть облик всей психологии 20-го века:
- а) бихевиоризма;
 - б) гештальтпсихологии;
 - в) Вюрцбургской школы;
 - г) психоанализа.
6. Исследуя закономерности какого психического процесса основатель гештальтпсихологии М.Вергеймер пришел к открытию «фи-феномена»:
- а) мышления;
 - б) воображения;
 - в) ощущения;
 - г) восприятия.
7. Сторонником какого психологического направления был И.П.Павлов:
- а) интроспективной психологии;
 - б) ассоциативной психологии;
 - в) гештальтпсихологии;
 - г) психоанализа.

8. Центральным понятием в теоретических воззрениях А.Маслоу является понятие:
- а) гомункулус;
 - б) самоактуализация;
 - в) либидо;
 - г) инсайт как процесс переструктурирования.
9. Что, с точки зрения П.Я.Гальперина, не является проявлением психики:
- а) эмоции;
 - б) ориентировочная деятельность;
 - в) ассоциация;
 - г) навык.
10. Согласно Л.С.Выготскому, в качестве единицы сознания можно рассматривать:
- а) переживание;
 - б) значение;
 - в) смысл;
 - г) все ответы верны.

Тест по изучаемой дисциплине №4:

1. Какое из понятий наиболее подходит к определению понятия метода:
- а) способ;
 - б) прием;
 - в) инструмент;
 - г) путь.
2. Процесс интериоризации можно определить как:
- а) переход извне вовнутрь;
 - б) переход изнутри вовне;
 - в) вращивание;
 - г) все ответы верны.
3. Какое из понятий наиболее подходит к определению понятия методика:
- а) способ;
 - б) прием;
 - в) инструмент;
 - г) путь.
4. Точная формулировка принципа детерминизма, по С.Л.Рубинштейну:
- а) чтобы стимул вызвал реакцию, необходимо, чтобы организм был готов к его ассимиляции;
 - б) внешние причины действует через посредство внутренних условий;
 - в) вращивание.
5. Центральным понятием в теоретических воззрениях А.Маслоу является понятие:
- а) гомункулус;
 - б) самоактуализация;
 - в) либидо;
 - г) инсайт как процесс переструктурирования.

Тест по изучаемой дисциплине №5

1. Кто применительно к проблеме ощущений внешних воздействий в условиях их одновременного влияния на организм предложил концепцию «воронки»:
 - а) И.П.Павлов;
 - б) А.А.Ухтомский;
 - в) Ч.С.Шерингтон;
 - г) И.М.Сеченов.

2. Благодаря какому ученому психология обогатилась понятием рефлекторного кольца:
 - а) И.М.Сеченову;
 - б) В.М.Бехтереву;
 - в) И.П.Павлову;
 - г) Н.А.Бернштейну.

3. В чем измеряется громкость:
 - а) неперах;
 - б) беллах;
 - в) децибеллах;
 - г) все ответы верны.

4. Как называется процесс изменения чувствительности под влиянием изменения внешней среды:
 - а) адаптация;
 - б) сенсбилизация;
 - в) синестезия.

5. Как называется процесс изменения чувствительности под влиянием изменения внутренней среды:
 - а) адаптация;
 - б) сенсбилизация;
 - в) синестезия.

6. Порог различения это:
 - а) минимальная величина разности в силе двух однородных раздражителей, которую можно ощутить;
 - б) минимальная сила воздействия, вызывающая ощущение;
 - в) максимальная величина раздражителя, которую анализатор способен адекватно воспринять.

7. К основным характеристикам ощущений относятся:
 - а) диапазон чувствительности;
 - б) дифференциальный порог чувствительности;
 - в) временной порог;
 - г) латентный период реакции;
 - д) все ответы верны.

Тематика рефератов

1. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
2. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.

3. История становления психологической науки.
4. Структура современной психологии.
5. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
6. Сознание и речь.
7. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Виды и развитие человеческой деятельности.
10. Связь восприятия с движениями.
11. Восприятие и научение.
12. Восприятие и умозаключение (мышление).
13. Психологические теории внимания.
14. Ассоциативная теория памяти.
15. Психоаналитическая теория памяти.
16. Факторы, влияющие на развитие памяти.
17. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
18. Теории памяти в психологии.
19. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
20. Воображение и творчество.
21. Сновидения, галлюцинации и грёзы.
22. Развитие воображения.
23. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
24. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
25. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
26. Классификация и содержание новейших теорий личности.
27. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
28. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
29. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
30. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
31. Характер и темперамент.
32. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
33. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
34. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
35. Основные направления развития воли.
36. Становление волевых качеств личности.
37. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
38. Проявление эмоций в творчестве.
39. Любовь как нравственное чувство.
40. Функции и виды эмоций у человека.

Темы эссе

1. Взаимосвязь интеллекта и личности.
2. Внимание и установка.
3. Внушаемость, конформность и негативизм как индивидуальные особенности, влияющие на процесс мотивации.
4. Волевые качества и свойства нервной системы.
5. Восприятие времени и личность.
6. Зависимость стиля общения и свойств темперамента.
7. Закономерности формирования характера.
8. Личностные особенности творческого человека.
9. Мечта и фантазия как особый вид воображения.

10. Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека.
11. Склад ума и типы мышления.
12. Соотношение темперамента и характера.
13. Средства развития мышления.
14. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
15. Теоретические концепции типологии характера.
16. Учет закономерностей сенсорных процессов в деятельности и общении.
17. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
18. Оптимальное эмоциональное напряжение.
19. Источники самооценочных представлений.
20. Представления студентов о зрелой личности.
21. Способы активизации мышления.
22. Влияние стресса на личность.
23. Личность и индивидуальность: параметры индивидуальных различий личности.
24. Интерес как когнитивно-мотивационное состояние.

Практические задания

Задание 1. «Виды и основные мыслительные операции»

Рекомендации к выполнению: на основании анализа лекционного материала и учебных пособий: 1) Психология : учебник / Под ред. И.В. Дубровиной, 2014. - 496 с.

2) Немов, Роберт Семенович. Психология : учеб. для бакалавров / Р. С. Немов, 2014. - 639 с.

3) Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, 2014. - 458 с.

Составьте таблицу, отразив в ней основные виды и операции мышления.

Задание 2. «Характер»

Рекомендации к выполнению: на основании учебника Психология : учебник / под ред. И. В. Дубровиной, 2014. - 496 с. составьте таблицу, отразив в ней основные типологии характера.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к зачету

1. Определение психологии как науки. Предмет и задачи психологии. Отличие научной и житейской психологии.
2. Определение психики. Понятие психического отражения.
3. Основные научные школы и важнейшие направления современной психологии.
4. Проблема биологического и социального в развитии психики человека.
5. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Сравнение психики животных и человека.
6. Основные этапы развития психики в онтогенезе.
7. Мозг и психика.
8. Основные методологические принципы научной психологии.
9. Методы исследования в психологии.
10. История развития психологии.
11. Общая характеристика сознания человека. Свойства сознания. Уровни сознания.
12. Психологическая теория деятельности. Макроструктура деятельности.

13. Мотивационный аспект деятельности.
14. Основные виды деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность.
15. Проблемы формирования навыков. Навыки, умения и привычки.
16. Потребности, их характеристика и классификация.
17. Мотивы, их характеристика. Виды и функции мотивов.
18. Психология установки. Факты и исследования.
19. Индивид, индивидуальность, личность.
20. Общие представления об индивидуально-психологических свойствах личности
21. Представление о личности и ее развитии.
22. Проблема самосознания в психологии.
23. Общее представление о сенсорных процессах. Основные свойства ощущений
24. Классификация видов ощущений и их характеристика.
25. Общее представление о восприятии. Восприятие пространства, времени, движения.
26. Основные свойства восприятия. Иллюзии восприятия.
27. Общее представление о внимании. Виды внимания. Их характеристика.
28. Основные свойства внимания и их характеристика.
29. Общее представление о памяти. Виды памяти и их характеристика.
30. Факты и закономерности памяти человека. Развитие и тренировка памяти.
31. Общее представление о мышлении. Классификация видов мышления и их характеристика.
32. Мышление как решение задач. Операции и формы мышления.
33. Мышление и речь.
34. Характеристика языка и речи. Виды и функции речи.
35. Общее представление о воображении.
36. Основные виды и функции воображения. Операции воображения.
37. Воображение и творчество.
38. Теории личности.
39. Психоаналитические подходы к личности и ее развитию.
40. Представление о личности в гуманистической психологии.
41. Проблема личности и ее развития в отечественной психологии.
42. Общая характеристика темперамента. Основные типы темперамента.
43. Типы ВНД и темперамент. Понятие индивидуального стиля деятельности.
44. Общее представление о характере. Соотношение темперамента и характера.
45. Структура характера. Основные типологии характера.
46. Акцентуации характера и их типология.
47. Общая характеристика способностей. Задатки и способности.
48. Виды способностей. Способности и одаренность.
49. Самооценка и уровень притязаний.
50. Общая характеристика волевых процессов.
51. Волевые качества личности.
52. Общая характеристика эмоциональных состояний.
53. Эмоции и чувства. Виды и функции эмоций.
54. Личность в системе межличностных отношений.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
--------------------------------	--	-----------------------------

<p style="text-align: center;">УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	УК-3.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	УК-3.2	Тематика рефератов Темы эссе
	УК-3.3	Практические задания
<p style="text-align: center;">ОПК-6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	ОПК-6.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-6.2	Тематика рефератов Темы эссе
	ОПК-6.3	Практические задания
<p style="text-align: center;">ОПК-7</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	ОПК-7.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-7.2	Тематика рефератов Темы эссе
	ОПК-7.3	Практические задания

РАЗДЕЛ II. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Тестовые задания

1. **Выберите правильный вариант ответа.** Возрастная психология изучает:
 - а) факты и закономерности развития психики человека;
 - б) общие законы развития и формирования психики;
 - в) проявления психики людей;
 - г) детей дошкольного и школьного возраста.

2. **Выберите и вставьте правильный ответ:**
 ... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
 - а) наблюдение;
 - б) опрос;
 - в) тестирование;
 - г) эксперимент.

3. **Вставьте правильный ответ:**
 Согласно ...концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.

4. **Установите соответствие между авторами и теориями:**
 - а) Эпигенетическая теория развития личности. 1) Э. Эриксон.

б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.

2) Ж. Пиаже.

в) Теория развития высших психических функций.

3) Л.С. Выготский.

5. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;

б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со известными нормами;

в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых.

6. Джон Локк считал, что ребенок появляется на свет с душой, чистой, как белая восковая доска и на ней можно написать все, что угодно. Какой фактор он считал главным в психическом развитии ребенка.

7. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

а) зоной актуального развития;

б) зоной ближайшего развития;

в) зоной перспективного развития.

8. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С. Выготским.

а) закономерности;

б) функции;

в) характеристики.

9. Вставьте пропущенное слово:

... - это первая социальная потребность человека.

10. Установите соответствие:

а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.

1) Конструирование.

2) Сюжетно-ролевая игра.

3) Труд.

4) Учебная деятельность.

б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.

г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

11. В своей периодизации З.Фрейд прослеживает линию психосексуального развития.

Установите правильную последовательность стадий этой периодизации:

а) латентная стадия (затухание интереса к сексуальной стороне жизни);

- б) фаллическая стадия (дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослому);
- в) оральная стадия (формируется неудовлетворенность всем предлагаемым);
- г) анальная стадия (определяющим становится принцип реальности).

12. Кто автор этой теории?

Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый». Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

13. Выберите правильный ответ:

Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают

- а) условные рефлексy;
- б) безусловные рефлексy;
- в) слуховые анализаторы.

14. Вставьте правильный ответ:

... - простейшая первичная форма самосознания.

- а) узнавание себя;
- б) самооценка;
- в) автономная речь.

15. Вставьте правильный ответ:

... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

16. Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

- | | |
|---|--------------------------|
| а) ребенок решает задачи, опираясь на понятия; | 1) Наглядно-действенное. |
| б) в решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений; | 2) Наглядно-образное. |
| в) мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами. | 3) Словесно-логическое. |

17. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

- а) формируются в совместной деятельности;
- б) переходят во внутренний план;
- в) становятся внутренними психическими процессами ребенка.

18. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика?

Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

19. Выберите правильный ответ:

Кризис 7 лет – это:

- а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
- б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;
- в) тревожность, демонстративность, вербализм.
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

20. Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

- а) учебные действия;
- б) манера поведения учителя;
- в) действия осознанности.

21. Вставьте правильный ответ:

В младшем школьном возрасте происходит переход от ... вида мышления к абстрактно-логическому.

22. Установите соответствие:

Новообразования:

- а) Возникновение цельного детского мировоззрения, первичных этических инстанций, соподчинения мотивов, личного сознания.
- б) Развитие произвольности психических процессов и поведения, компетентность.
- в) Сравнение своего действия с действиями взрослого, развитие восприятия, интеллекта, речи.

Возраст:

- 1) младший школьный;
- 2) ранний возраст;
- 3) дошкольный.

23. Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:

- а) интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта;
- б) установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали;
- в) стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика.

24. Укажите возрастной период, которому соответствуют Антон и его друзья.

Учившийся на одних 5-ки Антон вдруг начал терять интерес к учебе. У него появились какие-то дела, новые друзья. Они постоянно встречались, слушали музыку, о чем-то говорили.

25. Выберите правильный ответ:

Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

- а) притязание на признание среди подростков;
- б) похвала родителей;
- в) желание получить хорошую оценку.

26. Выберите и вставьте правильный ответ:

Сленг в подростковом возрасте придает эффект усиления чувства ... тем, что сокращает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы:

- а) дружбы;
- б) сплоченности;
- в) доверия.

27. Вставьте правильный ответ:

Старшеклассники – «люди, обращенные в ..., и все настоящее выступает для них в свете этой основной направленности их личности» (Л.И. Божович).

28. Установите соответствие:

Преобладающий мотив учения:

Возраст:

- | | |
|---|----------------------|
| а) Практический мотив (связь с профессией). | 1) Младший школьник. |
| б) Чтобы быть не хуже других. | 2) Подросток. |
| в) Мотив получения хорошей оценки. | 3) Старший школьник. |

29. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

- а) самоопределение;
- б) чувство взрослости;
- в) произвольность.

30. Основными ценностями какого возраста становятся выбор спутника жизни и профессиональная деятельность?

31. Выберите правильный ответ. Основное новообразование старости:

- а) мудрость;
- б) эгоистическая стагнация;
- в) генеративность.

Вопросы к опросу

1. Актуальные проблемы возрастной психологии.
2. Психологическое знание и педагогическая деятельность.
3. Вклад в возрастную психологию различных научных школ и направлений психологии.
4. Подходы к изучению возрастного психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
5. Стратегии исследования в возрастной психологии.
6. Лонгитюдные исследования в психологии.
7. Возможности и ограничения использования методов психологии в изучении возрастнопсихологического развития.
8. Факторы психического развития.
9. Психоаналитические теории детского развития.
10. Теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
11. Теории социального научения.
12. Проблема развития в гуманистической психологии.
13. Генезис и развитие детской игры.
14. Развернутая форма игровой деятельности детей.
15. Особенности «картины мира» у дошкольников.
16. Развитие воображения в дошкольном возрасте.

Практические задания (тематика таблиц)

1. Закономерности психического развития человека.
2. Уровни психического развития человека по Л.С. Выготскому.
3. Этапы становления предметного действия.
4. Кризисы в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.
5. Младший школьный возраст
6. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.

Составление таблиц:

№ п / п	Форма общения	Параметры форм общения					
		Время появления	Место общения в системе жизнедеятель ности ребенка	Содержание потребности в общении	Ведущий мотив общения	Основные средства общения	Значение формы общения в общем развитии психики

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Методы возрастной психологии.
3. Метод наблюдения в психологии.
4. Метод изучения продуктов деятельности и его значение в работе с детьми.
5. Эксперимент и его виды.
6. Тесты: их виды и возможности использования в практической работе.
7. Основные теории психического развития ребенка.
8. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду.
9. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
10. Стадии интеллектуального развития ребенка по Ж. Пиаже.
11. Концепция развития личности в работах Л.С. Выготского.
12. Условия, источники и движущие силы психического развития. Л.С. Выготский.
13. Проблема соотношения обучения и развития.
14. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
15. Периоды детского развития по М.И. Лисиной.
16. Периоды и стадии детского развития по Д.Б. Эльконину.
17. Критерии периодизации психического развития: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, основные новообразования, кризисы развития.
18. Психическое развитие новорожденного.
19. Психологические особенности кризиса одного года.
20. Развитие предметных действий в раннем детстве.
21. Развитие мышления и речи в раннем детстве.
22. Психологические особенности кризиса трех лет.
23. Теории игры (Гросс, Спенсер, Бюлер, Холл).
24. Генезис и развитие детской игры.
25. Развернутая форма игровой деятельности детей.
26. Особенности «картины мира» у дошкольников.
27. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
28. Эмоции и чувства дошкольника.
29. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте.
30. Общение и взаимодействие дошкольников со сверстниками.
31. Психологические особенности детей 6-летнего возраста.
32. Адаптация детей к школе.

33. Мотивация учебной деятельности.
34. Леворукий ребенок в школе.
35. Взаимоотношения младшего школьника со сверстниками.
36. Подходы в объяснении подросткового кризиса.
37. Особенности протекания подросткового кризиса в современных условиях.
38. Развитие личности в подростковом возрасте.
39. Интересы и увлечения современных подростков.
40. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.
41. Подросток и учитель.
42. Подросток и родители.
43. Психосексуальное развитие в подростковом возрасте.
44. Телесный образ Я в подростковом возрасте.
45. Нравственное развитие в подростковом возрасте.
46. Подростковые поведенческие реакции и отклонения в поведении подростков.
47. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте.
48. Формирование ценностных ориентаций в ранней юности.
49. Проблема смысла жизни и ценностных ориентаций в ранней юности.
50. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.
51. Выбор профессии в ранней юности.
52. Психологическая классификация профессий.
53. Юношеская дружба и любовь.
54. Юношеская субкультура.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
<p style="text-align: center;">УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	УК-3.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	УК-3.2	Вопросы к опросу
	УК-3.3	Практические задания
<p style="text-align: center;">ОПК-6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	ОПК-6.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-6.2	Вопросы к опросу
	ОПК-6.3	Практические задания
<p style="text-align: center;">ОПК-7</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	ОПК-7.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-7.2	Вопросы к опросу
	ОПК-7.3	Практические задания

РАЗДЕЛ III. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Тестовые задания

Тест № 1

Задание

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

Термин «педагогическая психология» был предложен:	
А.	К. Д. Ушинским
Б.	П. Ф. Каптеревым
В.	П. П. Блонским
Г.	Дж. Дьюи

Задание

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится:	
А.	к организационным методам
Б.	к эмпирическим методам
В.	к способам обработки данных
Г.	к интерпретационным методам

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

Факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом, в разных условиях образовательного процесса, являются предметом:	
А.	социальной психологии
Б.	когнитивной психологии
В.	педагогической психологии
Г.	возрастной психологии

Задание

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

Разделом педагогической психологии не является психология:	
А.	учебной деятельности
Б.	педагогической деятельности
В.	младшего школьника
Г.	обучения

Задание

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

Течением в психологии и педагогике, возникновение которого на рубеже XIX-XX вв. было обусловлено проникновением эволюционных идей в педагогику и психологию и развитием прикладных отраслей психологии и экспериментальной педагогики является:

А.	евгеника
Б.	педагогическая антропология
В.	педология
Г.	социальная антропология

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:

А.	Л.С. Выготский
Б.	Л.С. Рубинштейн
В.	Б.Г. Ананьев
Г.	Дж. Брунер

Задание

Порядковый номер задания	7
--------------------------	---

Применяемый в педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это:

А.	пилотажный эксперимент
Б.	формирующий эксперимент
В.	констатирующий эксперимент
Г.	включенное наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

Л.С. Выготский считал, что:

А.	обучение следует за развитием, реализуя его предоставляемые им возможности;
Б.	обучение и психическое развитие никак не взаимосвязаны;
В.	обучение и развитие тождественны;
Г.	обучение идет впереди развития, вызывая в нём новообразования

Задание

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

Зона актуального развития ребёнка - это:

А.	зона потенциальных возможностей ребёнка;
Б.	наличный уровень развития ребёнка;
В.	это сфера психики, формирующаяся путём интериоризации общественно-

	исторического опыта.
--	----------------------

Задание

Порядковый номер задания	10
--------------------------	----

Понятию «зона ближайшего развития» тождественным по содержания является понятие:	
А.	«обучаемость»;
Б.	«успеваемость»;
В.	«личностное развитие»;
Г.	«зона актуального развития».

Задание

Порядковый номер задания	11
--------------------------	----

Целенаправленная передача общественно-исторического опыта в специально организованных условиях, направленная на личностное развитие учащихся - это	
А.	воспитание;
Б.	обучение;
В.	социализация;
Г.	учение.

Задание

Порядковый номер задания	12
--------------------------	----

Педагогическая психология является прикладной отраслью:	
А.	возрастной психологии;
Б.	Б) социальной психологии;
В.	В) психологии личности и познавательных процессов;
Г.	Г) дифференциальной психологии.

Тест № 2

Задание

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

Компонентом учебной деятельности не является:	
А.	домашнее задание;
Б.	учебная мотивация;
В.	самоконтроль;
Г.	самооценка

Задание

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

Какая из последовательность этапов усвоения учебного материала верна:	
А.	ознакомление с учебным материалом, запоминание, осмысление, применение на практике;
Б.	ознакомление с учебным материалом, осмысление, запоминание, применение на

	практике;
В.	ознакомление с учебным материалом, применение на практике, осмысление, запоминание;
Г.	ознакомление с учебным материалом, применение на практике, запоминание,

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

Восприимчивость к усвоению нового материала в процессе учебной деятельности называют:

А.	обучаемостью;
Б.	успеваемостью;
В.	умственным развитием;
Г.	учением

Задание

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

Высший уровень продуктивности педагогической деятельности характеризуется тем, что:

А.	педагог может приспособить сообщения к особенностям аудитории;
Б.	педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений, навыков учащихся по предмету в целом;
В.	педагог может пересказать другим то, что знает сам;
Г.	педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности.

Задание

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

Предметом педагогической деятельности, как её компонентом является:

А.	индивидуальный опыт учащегося;
Б.	преподаваемая педагогом учебная дисциплина;
В.	организация учебной деятельности учащегося;
Г.	развитие обучающегося.

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Стремление учащегося, прежде всего, избежать неудачи, порицания, наказания – это:

А.	мотивация социального статуса;
Б.	познавательная мотивация;
В.	мотивация успеха;
Г.	мотивация боязни неудачи.

Задание

Порядковый номер задания	7
--------------------------	---

Обучению в специализированных образовательных учреждениях подлежат:	
А.	педагогически запущенные неуспевающие учащиеся;
Б.	умственно отсталые дети;
В.	неуспевающие учащиеся с явлением временного регресса.

Задание

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

Способность объяснять относится к группе:	
А.	дидактических способностей;
Б.	личностных способностей;
В.	коммуникативных способностей;
Г.	организационных способностей.

Задание

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

Наиболее поздней формой передачи социо- культурного опыта является:	
А.	тренинг;
Б.	классно-урочная система;
В.	дифференциации урока;
Г.	сократическая беседа.

Задание

Порядковый номер задания	10
--------------------------	----

Учебная деятельность является типом ведущей деятельности в:	
А.	подростковом возрасте;
Б.	старшем школьном возрасте;
В.	отрочестве;
Г.	младшем школьном возрасте

Задание

Порядковый номер задания	11
--------------------------	----

Индивидуальный стиль педагогической деятельности является приспособлением к единым требованиям профессии:	
А.	темперамента учителя;
Б.	характера учителя;
В.	личности учителя;
Г.	способностей учителя.

Задание

Порядковый номер задания	12
--------------------------	----

Основной формой обучения в вузе является:	
А.	урок;
Б.	лекция;
В.	домашняя работа;

Г.	практика
----	----------

Задание

Порядковый номер задания	13
--------------------------	----

Успеваемость это -	
А.	оценка учебных достижений ребёнка, выраженная в пятибалльной системе отметок;
Б.	совокупность изменений качественного и количественного характера, происходящих в умственной деятельности в связи с изменением возраста и обогащением интеллектуального опыта;
В.	восприимчивость к усвоению в процессе учебной деятельности.

Задание

Порядковый номер задания	14
--------------------------	----

Содержанием педагогической деятельности является:	
А.	учение и научение;
Б.	социализация и асоциализация;
В.	усвоение;
Г.	обучение и воспитание

Задание

Порядковый номер задания	15
--------------------------	----

Убеждение – это метод:	
А.	воспитания;
Б.	обучения;
В.	социальной перцепции
Г.	усвоения

Задание

Порядковый номер задания	16
--------------------------	----

Ориентация учителя на результат обучения является особенностью индивидуального стиля деятельности:	
А.	эмоционально-импровизационного;
Б.	эмоционально-методичного;
В.	рассуждающее-импровизационного;
Г.	рассуждающее-методичного.

Задание

Порядковый номер задания	17
--------------------------	----

Какой тип неуспевающих учащихся требует к себе щадящего режима обучения:	
А.	педагогически запущенные неуспевающие учащиеся;
Б.	умственно отсталые дети;
В.	неуспевающие учащиеся с явлением временного регресса.

Тематика рефератов

1. Предмет, структура, задачи педагогической психологии
2. Образование – объект изучения современной педагогической психологии
3. Педагогическая психология, как прикладная отрасль психологической науки
4. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
5. Принцип опережающего обучения в отечественной педагогической психологии
6. Учение Л.С. Выготского в отечественную педагогическую психологию
7. История развития педагогической психологии.
8. Обучаемость и умственное развитие учащегося.
9. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
10. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
11. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
12. Самостоятельная работа, как высшая форма учебной деятельности
13. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
14. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
15. Структура педагогической деятельности.
16. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
17. Программированное обучение.
18. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
19. Система развивающего обучения Эльконина – Давыдова.
20. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
21. Управление вниманием учащихся на уроке
22. Управление памятью учащихся на уроке
23. Управление восприятием учащихся на уроке
24. Приёмы организации понимания материала
25. Управление эмоциями учащихся на уроке
26. Педагогическое общение.

Тематика презентаций

Тема 1. Педагогическая психология: предмет, задачи, структура и методы

1. Предмет, структура, задачи педагогической психологии.
2. Образование – объект изучения современной педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии.

Тема 2. Основные понятия и проблемы педагогической психологии

1. Основные закономерности психического развития ребенка, описанные Л.С. Выготским.
2. Учение Л.С. Выготского о зонах умственного развития ребенка.

Тема 4. Психология учебной деятельности и её субъекта – обучающегося

1. Мотивация учебной деятельности.
2. Учебные действия.
3. Успеваемость. Психологические причины школьной неуспеваемости.

Тема 5. Психология педагогической деятельности и её субъекта – педагога

1. Структура педагогической деятельности.
2. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
3. Педагогические способности.
4. Профессионально-педагогическая компетентность учителя.

Тема 6. Психология образовательной деятельности, как единства учебной и педагогической деятельности

1. Проблемное обучение.
2. Программированное обучение.
3. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
4. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
5. Теория поэтапного развития умственных действий П.Я. Гальперина.

Тема 7. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения

1. Коммуникативная компетентность педагога.

Проблемная ситуация

Решение педагогических ситуаций

Инструкция: Прочитайте содержание педагогической ситуации и определите:

1. как бы вы поступили, оказавшись в аналогичной ситуации;
2. какой(ие) из нижеприведенных вариантов словесной реакции, по вашему мнению, является наиболее предпочтительным и почему?
3. какой(ие) из нижеприведенных вариантов словесной реакции, по вашему мнению, является недопустимым в данной ситуации и почему?

Схема анализа проблемных ситуаций:

1. Обобщение

Краткая констатация того, что имеет место в ситуации. Что происходит? С чьим участием и почему? Каков результат развития событий?

2. Формулирование проблемы

Краткое в одно предложение заявление (9-10 слов), отражающее суть проблемы.

3. Участники событий

Описание всех участников события, их роль, статус, характеристика (очень кратко)

4. Хронология событий (в практической ситуации)

Указание фактов и событий без оценки и в обратном хронологическом порядке.

5. Концептуальные вопросы

Концептуальные вопросы, затрагиваемые в ситуации.

6. Выбор решения

Краткое и ясное описание шагов по реализации действий, приводящих к разрешению проблемы.

Вариант 1

Ситуация 1. Вы приступили к проведению занятия, все обучающиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в аудитории кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на обучающегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия».

Варианты словесных реакций:

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю весёлых людей»
6. «Я рад (а) что создаю у тебя весёлое настроение»

Ситуация 2. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели не-

сколько занятий, обучающийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Варианты словесных реакций:

1. «Твое дело - учиться, а не учить педагога»
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить»
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другую группу или учиться у другого педагога?»
4. «Тебе просто не хочется учиться»
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь»
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль»

Ситуация 3. Обучающийся, посещающий ваши занятия разочарован своими успехами, сомневается в своих, способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и выполнить ваше задание, и говорит преподавателю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь делать всё отлично и не отставать от остальных ребят в группе?».

Варианты словесных реакций:

1. «Если честно сказать - сомневаюсь»
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться»
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды»
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы»
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать»

Ситуация 4. Педагог даёт обучающемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Варианты словесных реакций:

1. «Не хочешь - заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришёл сюда?»
3. «Тем хуже для тебя оставайся невежей, неучем. Твоё поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос»
4. «Ты отдаёшь себе отчёт в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав»

Ситуация 5. Обучающийся говорит педагогу: «На два ближайших занятия, которые вы проводите, я не приду, так как в это время у меня занятия в автошколе по вождению»

Варианты словесных реакций:

1. «Попробуй только»
2. «Это будет сообщено твоим родителям»
3. «Это - твоё дело, тебе же сдавать экзамен (зачёт). Придётся всё равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу»
4. «Ты, мне кажется, очень несерьёзно относишься к занятиям»
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу (вуз)?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему занятия в автошколе для тебя важнее, чем занятия в школе (вузе)?»
8. «Я тебя понимаю: вождение действительно интереснее, чем учиться в школе (вузе). Но я, тем не менее, хотел(а) знать, почему это так именно для тебя?»

№ варианта ответа	Баллы/оценка за решение ситуации				
	ситуация 1	ситуация 2	ситуация 3	ситуация 4	ситуация 5
1.	4	2	2	2	2
2.	3	2	3	3	2
3.	4	3	4	3	3
4.	2	3	4	4	3
5.	5	5	5	5	2
6.	5	5	5	5	4
7.					5
8.					5

Вариант 2

Ситуация 1. Студент, увидев преподавателя, говорит ему: «Вы выглядите усталым и утомлённым».

Варианты словесных реакций:

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания»
2. «Да, я плохо себя чувствую»
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри»
4. «Я сегодня плохо спал, у меня много работы»
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям»
6. «Ты - очень внимательный, спасибо за заботу!»

Ситуация 2. «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не нужны мне», - говорит педагогу и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия».

Варианты словесных реакций:

1. «Перестань говорить глупость»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого педагога?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Ситуация 3. Студент говорит педагогу, демонстрируя излишнюю самоуверенность: что нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить преподаваемый вами предмет».

Варианты словесных реакций:

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе»
2. «С твоими-то способностями? Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя всё получится»
5. «Это наверное, потребует от тебя большого напряжения»
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу!»

Ситуация 4. В ответ, на соответствующее замечание педагога обучающийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком».

Варианты словесных реакций:

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь»

2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не свидетельствуют об этом»
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются»
4. «Я рад(а), что ты такого высокого мнения о себе»
5. «Это, тем более, должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении»
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности»

Ситуация 5. Студент говорит преподавателю: «Я снова забыл выполнить ваше поручение (задание)».

Варианты словесных реакций:

1. «Ну вот, опять»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьёзнее»
4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Ключ 2 варианта

№ варианта ответа	Баллы/оценка за решение ситуации				
	ситуация 1	ситуация 2	ситуация 3	ситуация 4	ситуация 5
1.	2	2	2	2	2
2.	3	2	2	4	3
3.	2	3	4	3	4
4.	4	4	5	4	4
5.	5	5	4	5	5
6.	5	5	3	4	5

Вариант 3

Ситуация 1. Обучающийся в разговоре с педагогом говорит ему: «Я хотел бы, что бы Вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся»

Варианты словесных реакций:

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты»
4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен(а) особо выделять тебя среди остальных учеников?»
5. «Если бы я тебе сказал(а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Ситуация 2. Студент, выразив педагогу свои сомнения по поводу невозможного хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чём причина этого и как мне быть дальше?»

Варианты словесных реакций:

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности»
2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства»
3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо разобраться в сути проблемы»
4. «Давай подождём, поработаем и вернёмся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся её решить»

5. «Я не готов(а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать»
6. «Не волнуйся, и у меня в своё время ничего не получалось»

Ситуация 3. Обучающийся говорит преподавателю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях»

Варианты словесных реакций:

1. «Это -плохо»
2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься?»
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, со временем твоё мнение изменится»
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус на цвет товарища нет»
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

Ситуация 4. Студент, явно демонстрируя своё плохое отношение к кому-либо из товарищей, говорит: «Я не хочу работать вместе с ним»

Варианты словесных реакций:

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, всё равно придется?»
3. «Это глупо с твоей стороны»
4. «Но он тоже не захочет после этого работать с тобой»
5. «Почему?»

Ситуация 5. Обучающийся, увидев преподавателя, говорит ему: «Вы выглядите усталым и утомлённым».

Варианты словесных реакций:

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания»
2. «Да, я плохо себя чувствую»
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри»
4. «Я сегодня плохо спал, у меня много работы»
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям»
6. «Ты - очень внимательный, спасибо за заботу!»

Ключ 3 варианта

№ варианта ответа	Баллы/оценка за решение ситуации				
	ситуация 1	ситуация 2	ситуация 3	ситуация 4	ситуация 5
1.	2	2	3	2	2
2.	2	3	2	2	3
3.	3	4	4	3	2
4.	4	5	4	4	4
5.	5	4	5	4	5
6.	5	5	4		5
7.			5		

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к экзамену

1. Предмет, структура, задачи педагогической психологии
2. Основные понятия педагогической психологии (образование, педагогическая деятельность, обучение, воспитание, научение, учение, учебная деятельность)

3. Проблема соотношения обучения и воспитания
4. Учение Л.С. Выготского о зонах умственного развития
5. Учебная деятельность: определение, структура
6. Мотивация учебной деятельности
7. Усвоение как основное содержание учения. Основные характеристики усвоения
8. Компоненты усвоения: внимание, восприятие, память, мышление, эмоции
9. Обучаемость как характеристика учащегося
10. Умственное развитие как характеристика учащегося
11. Успеваемость. Психологические причины школьной неуспеваемости
12. Функции оценки. Содержательная оценка
13. Функция оценки. Парциальная оценка
14. Теория формирования умственных действий учащихся П.Я. Гальперина
15. Теория обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина
16. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова
17. Общая характеристика педагогической деятельности
18. Уровни продуктивности педагогической деятельности
19. Внешняя структура педагогической деятельности
20. Внутренняя структура педагогической деятельности
21. Стил педагогической деятельности: характеристика, классификация
22. Педагогические способности
23. Желательные и нежелательные личностные черты педагога
24. Основные понятия психологии воспитания
25. Критерии воспитанности личности
26. Управление вниманием учащихся на уроке
27. Управление памятью учащихся на уроке
28. Управление восприятием учащихся на уроке
29. Приёмы организации понимания материала
30. Управление эмоциями учащихся на уроке
31. Методики диагностики мотивации учебной деятельности
32. Показатели умственного развития. Методики диагностики умственного развития учащихся
33. Методики диагностики готовности к школьному обучению
34. Показатели обучаемости. Методы диагностики обучаемости учащихся
35. Семейное воспитание и его особенности
36. Общая характеристика педагогического общения.
37. Самостоятельная работа учащегося как высшая форма учения
38. Мотивация педагогической деятельности
39. Коммуникативная компетентность педагога
40. Психологический анализ урока

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
<p style="text-align: center;">УК-3</p> <p>Способен осуществлять</p>	<p>УК-3.1</p>	<p>Тестовые задания Вопросы к экзамену</p>

социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.2	Тематика рефератов Тематика презентаций
	УК-3.3	Проблемная ситуация
<p style="text-align: center;">ОПК-6</p> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ОПК-6.2	Тематика рефератов Тематика презентаций
	ОПК-6.3	Проблемная ситуация
<p style="text-align: center;">ОПК-7</p> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ОПК-7.2	Тематика рефератов Тематика презентаций
	ОПК-7.3	Проблемная ситуация