

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.10.2023 15:21:01
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d189ac7125

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

Утверждаю
Проректор



«18» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки	Русский язык, Литература
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

г. Орехово-Зуево
2019г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование по профилям Русский язык, Литература 2019 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование у студентов понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества, формирование у студентов компетенций, необходимых для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития с целью формирования гражданской позиции.

Задачами курса являются:

- ознакомление с общими историческими закономерностями и особенностями развития истории;
- изучение процесса формирования предпосылок, зарождения и социально-политического развития Российского государства как органической части всемирной истории;
- исследование места и роли русского народа в мировой истории;
- обоснование позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- изучение перспективы общественного развития, активного участия в преобразованиях, происходящих в современной России.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; структуру философского знания, исторические этапы развития мировой философской мысли; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно с соблюдением этических норм излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

	УК-5.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; высокоразвитым философским и научным мировоззрением; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к дисциплинам социально-гуманитарного модуля обязательной части Б1.О.01.01.

Знания, получаемые при изучении курса, в дальнейшем необходимы для изучения дисциплин «Философия», выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Название разделов (модулей) и тем	семес тр	Контактная работа		сам. работа	Промежуточн ая аттестация
		Лекции	Практ. занятия		
		18	36	54	
Тема 1. Переход от античности к феодализму. Древнерусское государство в IX-XII вв.	1	2	2	4	
Тема 2. Средневековые цивилизации. Русские земли в XIII-начале XVI вв.	1	4	4	8	
Тема 3.Россия и мир в XVI-XVII вв.	1	4	4	8	
Тема 4. Россия и европейская цивилизация в XVIII-первой четверти XIX вв.	1	4	4	8	
Тема 5. Россия и мир в XIX в.	1	4	4	8	
Итого за семестр		18	18	36	
Тема 6. Россия и мир в начале XX в.	2	-	4	4	
Тема 7. Великая российская революция. СССР и мир в 20-30 гг. XX в.	2	-	4	4	
Тема 8. Вторая мировая война. СССР и мир в 40-е – середине 60-х гг.	2	-	6	6	
Тема 9. СССР в 60-80-е гг. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	2	-	4	4	
Итого за семестр			18	18	
Всего	2	18	36	54	36

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

Лекции

Тема 1. Переход от античности к феодализму. Древнерусское государство в IX-XII вв.

Содержание. Место истории России во всемирной истории. Хронологические периоды. Функции исторического знания: познавательная; политическая; мировоззренческая, воспитательная. Методы изучения истории. Источники изучения истории. Подходы к изучению истории: формационный и цивилизационный.

Происхождение славян. Великое переселение народов. Переселение славян в Восточную Европу. Этногенез восточных славян. Основные источники по истории древних славян. Расселение восточных славян. Основные занятия восточных славян. Две системы земледелия. Смена родовой общины на соседскую. Роль города в жизни славян. Становление русской государственности. Две теории происхождения Древнерусского государства. Киевская Русь. Призвание Рюрика. Правление Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Принятие христианства, его причины и значение. Древнерусское государство в XI-XII вв. Основные направления внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого. Княжеский съезд в Любече. Государственная деятельность Владимира Мономаха. Утверждение раннефеодальных отношений. Правовой статус категорий населения.

Тема 2. Средневековые цивилизации. Русские земли в XIII-начале XVI вв.

Содержание. Причины политической раздробленности. Три центра периода раздробленности: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля. Борьба с внешней опасностью в первой половине XIII в. Монголо-татарское нашествие, его социально-экономические и политические последствия. Победа русских войск над крестоносцами. Культура Древнерусского государства. Влияние принятия христианства на становление и развитие культуры. Создание единого российского государства. Возвышение Москвы, ее роль в объединении в северо-восточных русских земель. Борьба с властью монголо-татар. Куликовская битва. Стояние на р.Угре. Свержение монголо-татарского ига. Завершение объединения русских земель. Образование единого Российского государства. Создание приказов. Система местничества. Судебник 1497 г.

Тема 3. Россия и мир в XVI-XVII вв.

Содержание. Реформы Ивана IV. Укрепление самодержавия. Судебник 1550 г. Складывание сословно-представительной монархии. Основные этапы закрепощения крестьян. Опричнина, причины и последствия. Внешняя политика Ивана IV: восточное, южное, западное направления. Присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств. Ливонская война. Правление Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Борис Годунов.

Русская культура в XIV-XVI вв. Литература. Издание первой русской печатной книги. Архитектура. Начало каменного строительства. Расцвет русской иконописи. Россия в период Смуты, ее причины и основные этапы. Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Первое народное ополчение. Второе народное ополчение. Последствия Смуты.

Политическое и экономическое развитие России в XVII в. Возникновение мануфактур. Складывание единого всероссийского рынка. Соборное уложение 1649 г. Церковная реформа и раскол церкви. Народные волнения: Соляной и Медный бунты, Крестьянская война под руководством С.Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Русско-турецкая война. Добровольное вхождение Украины в состав России.

Культура России XVII в. Начало процесса обмирщения культуры. Литература. Архитектура. Зарождение отечественной науки и светской системы образования. Создание первого в России театра.

Тема 4. Россия и европейская цивилизация в XVIII-первой четверти XIX вв.

Содержание. Реформы Петра I и их историческое значение. Формирование абсолютной монархии в России. Провозглашение Российской империи. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVIII в. Российская империя после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Политика «Просвещенного абсолютизма». Расширение прав и привилегий дворянства. Усиление

крепостничества. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева. Правление Павла I.

Внешняя политика России в XVIII в. Северная война. Битва под Полтавой. Основание Петербурга. Борьба за выход к Черному морю. Азовские походы, русско-турецкие войны. Присоединение Крыма к России. Борьба с Речью Посполитой. Присоединение Белоруссии, Правобережной Украины и Литвы к России.

Культура России в XVIII в. Завершение процесса обмирщения и господство классицизма. Литература. Архитектура. Барокко. Скульптура. Живопись. Развитие науки. Создание Академии наук и Московского университета. Введение нового летосчисления. Социально-экономическое положение России в первой четверти XIX в. Реформы Александра I. Попытки проведения крестьянской реформы. Движение декабристов. «Русская правда» П.Пестеля, «Конституция» Н.Муравьева. Причины поражения декабристов. Кризис феодально-крепостнического строя в первой четверти XIX в. и его особенности в черноземных и нечерноземных районах страны. Барщина. Оброк. Месячина. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Русско-персидская и русско-турецкая войны. Противодействие Франции. Отечественная война 1812 г. и ее итоги.

Тема 5. Россия и мир в XIX в.

Содержание. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Курс на укрепление самодержавия и централизацию управления. Начало промышленного переворота в России. Россия – жандарм Европы. Поражение в Крымской войне. Общественное движение в России во второй четверти XIX в. Реакционно-охранительное, либерально-оппозиционное (западники и славянофилы), революционно-демократическое направления.

Культура России первой половины XIX в. Приобретение русской культурой мирового значения. «Золотой век» в литературе. Романтизм и реализм. Архитектура. Ампиризм и эклектика. Живопись. Музыка. Театральное искусство.

Александр II. Проведение аграрной, земской, городской, судебной, военной реформ и их значение. Вступление России на капиталистический путь развития. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Развитие либерально-буржуазного и радикально-демократического течений. Становление и развитие народничества. Пропагандистское, бунтарское, заговорщическое направления. Распространение марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Александр III и его контрреформы. Ревизия земской, городской, судебной реформ и в сфере образования. Социально-экономическое развитие России во второй пол. XIX в. Прусский и американский пути в развитии сельского хозяйства. Завершение промышленного переворота. Переход к фабрично-заводскому производству.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Усиление влияния России на Балканах. Борьба с Англией за влияние в Центральной Азии. Завоевание Кокандского и Хивинского ханств. Превращение Бухарского эмирата в протекторат России.

Культура России второй половины XIX в. Критический реализм в литературе. Эклектика в архитектуре. «Товарищество передвижных выставок». Мировые открытия в науке.

Практические занятия

Тема 1. Переход от античности к феодализму. Древнерусское государство в IX-XV вв.

Учебные цели: проанализировать место России во всемирной истории; раскрыть процесс создания Древнерусского государства и жизнь русских земель в период феодальной раздробленности; обосновать роль Москвы в объединении русских земель.

Основные термины и понятия:

этногенез—происхождение народа;
уроки – размер дани;
полюдье – сбор дани;
смерды – феодално-зависимые люди;
посад – ремесленная часть города;
вече – общегородское собрание;
посадник – глава Новгородской республики;
тысяцкий – глава народного ополчения;
архиепископ – глава церкви и судебной власти в Новгородской республике;
монгольское иго- это система политического и экономического угнетения русских земель. Проявлялось в необходимости получать у хана разрешение на княжение — *ярлык* и уплате ежегодной дани — *выход*;
«Запись в число» - перепись населения, проведенная монголами, в целях упорядочения сбора дани;
ордынская тягость - сбор дани серебряной монетой;
культура - совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством на определенном этапе исторического развития и передающихся из поколения в поколение;
поместье- условное владение землей за службу.
черносошные крестьяне - крестьяне-общинники, платившие налог в государственную казну.

Практическое занятие 2

Тема 3:Россия и мир в XVI-XVII вв.

Учебные цели: проанализировать развитие Русского государства в XVI- XVII вв.

Основные термины и понятия:

приказы - централизованные органы управления с функциональным разделением обязанностей;
сословно-представительная монархия - власть монарха, опирающаяся на поддержку сословий;
смута— это тяжелейший политический и социально-экономический кризис;
семибоярщина—во время смуты власть семи князей.

Практическое занятие 3

Тема 4:Россия и европейская цивилизация в XVIII-первой четверти XIX вв.

Учебные цели: изучить созидательную деятельность Петра I; вскрыть причины дворцовых переворотов; показать многогранную жизнь России во второй половине XVIII-первой четверти XIX вв.

Основные термины и понятия:

Синод – одна из структур госаппарата, ведавшее делами Русской православной церкви;
дворцовые перевороты – борьба за престол между дворянскими группировками, опирающихся на гвардию;
бироновщина – при императрице Анне Ивановне, засилье немецких чиновников во главе с Бироном в аппарате управления государством;
просвещенный абсолютизм—использование идей французских и английских мыслителей эпохи Просвещения в интересах укрепления абсолютизма при Екатерине II;
шестигласная Дума - исполнительный орган городского самоуправления;

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол и доклад с презентацией.

Практическое занятие 4

Тема: Россия и мир в XIX в.

Учебные цели: выяснить основные цели политики императоров в первой половине XIX в.; объяснить реформаторскую деятельность Александра II; раскрыть общественное движение в России в XIX в.

Основные термины и понятия:

движение декабристов - революционное движение прогрессивно настроенных дворянских офицеров, направленное на изменение политических и социальных порядков в стране;

промышленный переворот - процесс перехода от мануфактуры, основанной на ручном труде, к машинному производству;

славянофилы – представители общественности, которые выступали за самобытность исторического пути развития России, осуждение реформ Петра I за нарушение гармонического развития страны, отмену крепостного права, сохранение монархии и общины, укрепление православия;

западники- представители общественности, которые выступали за европейский путь развития, гражданские и политические права и свободы, конституционная монархия

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол и доклад с презентацией.

Практическое занятие 5

Тема: Россия и мир в начале XX в

Учебные цели: проанализировать социально-экономическое развитие России в начале XX в.; выяснить основные цели Первой российской революции и подвести ее итоги; объяснить мотивы проведения Столыпинской аграрной реформы; показать роль России в Первой мировой войне.

Основные термины и понятия:

третьеиюньская монархия - особая политика лавирования правительства между различными политическими силами в рамках парламентской системы;

двоевластие - сосуществование двух альтернативных центров власти: Петроградского - совета рабочих и солдатских депутатов и Временного правительства;

аннексия – вооруженный захват чужой территории;

контрибуция – возмещение финансовых затрат стране-победительнице страной-побежденной;

хутор – отдельная крестьянская усадьба с обособленным хозяйством;

отруб - земельный участок, выделенный из общинной земли (в результате столыпинской аграрной реформы 1906 года) в единоличную крестьянскую собственность (в отличие от хутора — без переноса усадеб).

Практическое занятие 6.

Тема: Вторая мировая и Великая Отечественная война. СССР и мир в 40-е - середине 60-х гг.

Учебные цели: выявить причины индустриализация и коллективизация в СССР и подвести их итоги; показать роль СССР в победе в Великой Отечественной и Второй мировой войне; изучить процесс развития СССР в 50-60-е гг.

Основные термины и понятия:

тоталитаризм — политический режим, имеющий полный (тотальный) контроль государства над всеми аспектами жизни общества и человека;

ленд-лиз – передача США военной техники и вооружения в аренду странам антигитлеровской коалиции.

«оттепель» - ослабление идеологического давления на культуру, отказ от жестких административных методов руководства ею;

диссидент (инакомыслящий) — человек, отстаивающий взгляды, которые радикально

расходятся с общепринятыми.

Практическое занятие 7.

Тема: СССР в 60-80-е гг. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.

Учебные цели: объяснить причины застойных явлений в социально-экономической сфере в 70-сер.80-х гг.; охарактеризовать политическое и социально-экономическое состояние СССР в годы перестройки; изучить процесс политической смены государственного строя в России; проанализировать проведение радикальных реформ методом «шоковой терапии»; раскрыть роль В.В.Путина и стабилизация политического и социально-экономического положения в стране; охарактеризовать международное положение России в XXI в.

Основные термины и понятия:

эпоха застоя - период со второй половины 70-х гг. до середины 80-х гг., в котором началось резкое падение темпов экономического роста: с 8% до 3% в год. Причины: неэффективность командно-административной системы, слабое внедрение достижений НТР, гонка вооружений, истощившая экономику.

партноменклатура — прослойка населения СССР, которая занимала различные ключевые административные посты во всех сферах деятельности: правительство, промышленность, сельское хозяйство, культуре;

холодная война — глобальное геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояние в 1946—1991 годах между СССР и союзниками — с одной стороны, и США и их союзниками — с другой;

гласность—политика максимальной открытости в деятельности государственных учреждений и свободы информации;

«новое политическое мышление» -отказ от силовых методов решения конфликтов, признание приоритета общечеловеческих ценностей.

СНГ – Содружество Независимых Государств;

либерализация цен - полная отмена государственного контроля за ценами на товары и услуги;

приватизация — форма преобразования собственности, представляющая собой процесс передачи (полной или частичной) государственной (муниципальной) собственности в частные руки.

шоковая терапия — экономическая теория, а также комплекс радикальных экономических реформ, на моментальную либерализацию цен, сокращение денежной массы и приватизацию государственных предприятий. Результатом шоковой терапии является массовое обнищание народа.

Практическое занятие 8.

Задание 1. Доклады с презентациями:

1. Экономические реформы А.Н. Косыгина.
2. Диссидентское движение.
3. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
4. Развитие науки в 50-60-е гг.

Задание 2. Работа с исторической таблицей.

Установите соответствие между событиями, явлениями внешней политики СССР и фамилиями руководителей, с деятельностью которых они связаны. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

События, явления

Руководители

А) разрыв отношений с Югославией

М.С.Горбачев

Б) Карибский кризис	И.В.Сталин
В) ввод советских войск в Афганистан	Н.С.Хрущев
Г) прекращение гонки вооружений	Л.И.Брежнев
	М.С.Горбачев

А	Б	В	Г

Задание 3. Работа с исторической картой.

Показать:

- новые государства на политической карте мира – Хорватия, Босния и Герцеговина, Словения, Македония, Чехия, Словакия, ФРГ, Южная Осетия, Абхазия;
- развитые страны мира - Великобритания, Франция, ФРГ, Италия, Япония, США, Канада, Китай, Япония, Южная Корея, Сингапур, Саудовская Аравия, Кувейт;
- страны СНГ - Беларусь, Молдова, Азербайджан, Армения, Казахстан, Таджикистан, Узбекистан, Киргизия, Туркмения.

Практическое занятие 9.

Задание 1. Круглый стол по темам (на выбор):

- «Экономические реформы 90-х гг. XX в. в России».
- «Воссоединение Крыма с Россией».

Задание 2. Тестирование по итогам курса.

Задание 3. Доклады с презентациями.

1. Складывание многополярного мира в начале XXI в.
2. Глобализация мирового пространства.
3. Повышение роли России в современном мировом сообществе.
4. Модернизация общественно-политических отношений в РФ.

Электронное конспектирование с комментариями (анализ текста)

Тематика конспекта: Мифы французской революции

Рекомендации к выполнению: электронное конспектирование

<https://www.youtube.com/watch?v=Q3D9mgPof6M>

Используя видео лекцию: профессора Института всеобщей истории РАН А.В.Чудинова, доктора исторических наук, лауреата премии им. А. Леруа-Больё

Составьте электронный конспект, в котором будет отражены основные исторические понятия заявленной темы. В конце конспекта следует составить глоссарий 10 основных понятий, наиболее часто употребляемых в лекции.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

1. История России: учебник/ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2019. - 687 с.: ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

2. Цибилина, Т.В. История России: практикум/Т.В. Цибилина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Филиал в г. Коряжме

Архангельской области. - Архангельск: САФУ, 2019. - 199 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01043-2; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313>

Электронные образовательные ресурсы: История Средних веков (очная форма)

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5738>

Содержание самостоятельной работы студентов, рекомендации к ее выполнению

Задания для реализации самостоятельной работы

Тестовые задания

Вариант № 1.

- I). Родовую общину у славян сменила община:
1. Соседская. 2. Односемейная. 3. Личная.
- II). В каком году был призван Рюрик новгородцами?
1) 850 г. 2) 862 г. 3) 882 г.
- III). Земельное владение на правах наследственной собственности в XI-XVI вв.:
1. Поместье. 2. Вотчина. 3. Усадьба.
- IV). «Ледовое побоище» связано с именем:
1. Ивана Калиты. 2. Дмитрия Донского. 3. Александра Невского.
- V). Во время опричнины страна была разделена на две части:
1. Уезды и земщину. 2. Земщину и опричнину. 3. Опричнину и боярщину.
- VI). Первую книгу в России напечатал:
1. Андрей Рублев. 2. Сергей Радонежский. 3. Феофан Грек.
- VII) Куликовская битва произошла вгоду?
1) 1380 г. 2) 1480 г. 3) 1580 г.
- VIII) Составлением Судебника 1497 г. руководил:
1.Иван I 2.Иван II 3.Иван III 4.Иван IV
- IX) Какой орган государственного управления занял место Боярской Думы?
1) Кабинет министров. 2) Сенат. 3) Синод
- X) Какие органы центрального управления заняли место приказов при Петре I?
1) Министерства. 2) Наркоматы. 3) Коллегии.
- XI) С какого времени Новый год празднуется в России с 1 января?
1) с 1700 г. 2) с 1800 г. 3) с 1918 г.
- XII). Теоретиком народничества был:
1) Г.В.Плеханов. 2) А.И.Герцен. 3) П.Л.Лавров.
- XIII). Договор России и Японии о передаче последней Курильских островов в обмен на Южный Сахалин был подписан в Петербурге вгоду:
1) 1875 2) 1865 3) 1861
- XIV). В результате военных действий в Средней Азии к России был(о) присоединен(о) в 1876 г.:
1) Бухарский эмират. 2) Кокандское ханство. 3) Хивинское ханство.
- XV) Как изменилась форма правления в России в результате революции 1905-1907
1) Россия стала ограниченной монархией.
2) В России еще более укрепилась самодержавно-бюрократическая монархия.
3) Россия стала парламентарной монархией.
- XVI) Какие события произошли во время третьеиюньского государственного переворота 1907г.?
1) Роспуск II Государственной Думы и введение нового закона о выборах.

- 2) Военный путч.
- 3) Смена кабинета министров.

XVII) В чем, по мнению П.А.Столыпина, заключалась главная причина неустройства сельского хозяйства в России?

- 1) В существовании помещичьего землевладения.
- 2) В резком расслоении крестьян на кулаков и батраков.
- 3) В сохранении крестьянской общины.

XVIII) После Февральской революции центральным органом власти становится:

- 1) Комитет Государственной думы.
- 2) Временное правительство.
- 3) Совет народных комиссаров.

XIX) В основу Декрета о земле была положена программа:

- 1) Эсеров.
- 2) Меншевиков.
- 3) большевиков.

XX) Какие изменения в аграрной политике произошли с переходом к НЭПу?

- 1) Был введен продовольственный налог только для кулаков.
- 2) Были ужесточены меры в отношении крестьян.
- 3) Продразверстка была заменена налогом.

XXI) Почему 30 декабря 1922 г. считается днем образования СССР:

- 1) Эта дата завершала год, когда были подписаны договоры между республиками.
- 2) В этот день начал работу I съезд Советов СССР.
- 3) В этот день был подписан союзный договор.

XXII) Когда была принята первая конституция СССР?

- 1) в 1922 г.
- 2) в 1923 г.
- 3) в 1924 г.

XXIII) Вторая мировая война началась1939 г.:

- 1) 22 июня.
- 2) 22 июля.
- 3) 1 сентября

XXIV) СССР потерял в годы Второй мировой войны.....млн. человек:

- 1) 15.
- 2) 20.
- 3) 27.

XXV) Великая Отечественная война окончилась1941 г.:

1. 8 мая.
- 2) 9 мая.
- 3) 22 июня.

XXVI) Среди проблем тыла наиболее сложной в 1941 г. оказалась проблема:

- 1) Эвакуация заводов и людей на Восток.
- 2) Обучение заводским профессиям колхозников.
- 3) Использование труда подростков.

XXVII) Закрепление за СССР статуса великой державы в послевоенный период наиболее полно выражало:

- 1) Лидерство в Организации Варшавского договора.
- 2) Членство (на постоянной основе) в Совете Безопасности ООН.
- 3) Создание мировой системы социализма.

XXVIII) «Холодная война» началась в:

- 1) 1949 г.
- 2) 1946 г.
- 3) 1945 г.

XXIX) Япония после Второй мировой войны предъявляет претензии к России:

- 1) Требуя вернуть четыре острова Курильской гряды.
- 2) На южную часть Сахалина.
- 3) Требуя вернуть весь Сахалин и Курильские острова.

XXX) Когда было принято решение о возврате к отраслевому принципу управления промышленностью?

- 1) 1965 г.
- 2) 1968 г.
- 3) 1970 г.

XXXI) К концу 60-х гг. реформа в промышленности пошла на убыль в основном из-за:

- 1) Чехословацких событий 1968 г.
- 2) Директивной модели экономики, которая исчерпала свой ресурс.
- 3) значительного роста военных расходов.

XXXII) Перестройка в экономике начиналась с постановки задач ускорения, а в духовной сфере ее лейтмотивом стала:

- 1) Демократизация общества.
- 2) Гласность.
- 3) Концепция нового мышления.

XXXIII) Кого из политических деятелей можно назвать инициатором “перестройки” в СССР?

- 1) Б.Н.Ельцин.
- 2) М.С.Горбачев.
- 3) А.Н. Сахаров

XXXIV) Вывод советских войск из Афганистана произошел в:

- 1) 1981 г.
- 2) 1989 г.
- 3) 1991 г.

XXXV) Высшая законодательная власть в стране принадлежит:

1. Федеральному собранию.
2. Государственной думе.
3. Президенту.

XXXVI) В Совет Европы Россия принята в:

1. 1994 г.
2. 1996 г.
3. 1998 г.

Тематика докладов

1. Государство Киевская Русь (IX – начало XII вв.).
2. Феодальная раздробленность на Руси.
3. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII веке.
4. Начало самодержавия в России. Иван Грозный.
5. Смутное время.
6. Модернизация России Петром I.
7. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.
8. Внешняя политика России в XVIII в.
9. Внутренняя политика в России в первой половине XIX в.
10. Дворянская революционность в России.
11. Славянофилы и западники, их роль в истории России.
12. Модернизация общественно-политического уклада в России во второй половине XIX в.
13. Революционно-демократическое движение в России в XIX веке.
14. «Золотой век» в русской культуре.
15. Русско-японская война.
16. Революция 1905-1907 гг. и ее последствия.
17. П.А. Столыпин и его программа модернизации России.
18. Первая мировая война.
19. Великая российская революция 1917 г.
20. Временное правительство – путь от демократии к диктатуре.
21. Тактика политических партий в июне – октябре 1917 г.
22. Гражданская война (1917-1922 гг.).
23. Новая экономическая политика.
24. Образование СССР.
25. Формирование тоталитарного государства в СССР.
26. Индустриализация страны. Первые пятилетки.
27. Коллективизация сельского хозяйства.
28. Развитие культуры в СССР (довоенный период).
29. Внешняя политика СССР в конце 20-х – начале 30-х гг.
30. Внешняя политика СССР в конце 30-х – начале 40-х гг.
31. Первый этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942).
32. Второй этап Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – декабрь 1943).
33. Завершающий этап Великой Отечественной войны (январь 1944 – май 1945).
34. СССР в 1946 – 1950 гг.

35. XX съезд КПСС и его влияние на жизнь общества.
36. СССР в период «оттепели».
37. Экономические реформы 50 – 60-х гг. Замыслы и реальность.
38. Основные этапы холодной войны.
39. Кризисные явления в экономике СССР (70-80-е гг.).
40. Реформы политической системы советского общества в 80 – 90-е гг. Итоги и уроки.
41. Межнациональные отношения СССР на рубеже 80 – 90-х гг.
42. Распад СССР и образование СНГ.
43. Изменение политической системы России осенью 1993 г.
44. Новая Конституция РФ (1993 г.).
45. Переход к рыночной экономике: трудности и противоречия.
46. Тенденции развития российского общества в XXI в.

Тематика рефератов

1. Основные этапы становления российской государственности.
2. Древнерусское вече и местное самоуправление.
3. Отношения Древнерусского государства с Западом и Востоком.
4. Основные черты культуры Киевской Руси.
5. Геополитическая ситуация после татаро-монгольского нашествия на Русь.
6. Роль географического, внутри- и внешнеполитического факторов в объединении русских земель.
7. Процесс завершения «собрания» русских земель при Иване III и Василии III.
8. Характерные тенденции развития отечественной культуры XIV- начала XVI вв.
9. Избранная Рада и реформы Ивана Грозного.
10. Опричнина, ее цели, сущность и итоги.
11. Назревание социально-политического кризиса в России в конце XVI в.
12. Развитие отечественной культуры в XVI в.
13. Реформы Петра I.
14. Причины и сущность «дворцовых переворотов».
15. Политика «просвещенного абсолютизма».
16. Реформы Александра I.
17. Программа преобразований М.М. Сперанского.
18. Система власти при Николае I, ее основные черты.
19. Движение декабристов.
20. Новые явления в культуре России первой половины XIX в.
21. Практическая реализация крестьянской реформы второй половины XIX в.
22. Реформы в области гражданских отношений второй половины XIX в.
23. Реформы в области просвещения и образования второй половины XIX в.
24. Политический кризис рубежа 70-80-х гг. XIX в.
25. Образование политических партий, их программы и тактика.
26. «Серебряный век» русской культуры.
27. Первая русская революция 1905-1907 гг., ее причины и последствия.
28. Столыпинская аграрная реформа.
29. Россия в Первой мировой войне.
30. Февральская буржуазно-демократическая революция.
31. Двоевластие.
32. Октябрьская социалистическая революция.
33. Учредительное собрание и причина его разгона.
34. Гражданская война в России (1917-1922 гг.).
35. Сущность, противоречия и кризисы НЭПа.
36. Национальная политика большевиков.

37. Становление советской культуры.
38. Индустриализация СССР.
39. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы и результаты.
40. Культура в условиях формирования административно-командной системы.
41. Срыв фашистского плана «молниеносной войны»
42. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
43. Освобождение советской территории в ходе Великой Отечественной войны.
44. Политический переворот 1964 г., его последствия.
45. Нарастание кризисных явлений в экономике в первой половине 80-х гг.
46. Противоречивость внешней политики СССР в 70-80-х гг.
47. Перестройка советского общества (1985-1991 гг.).
48. Экономические реформы, способы их проведения, последствия и результаты (90-е гг.).
49. Чеченский кризис. Военные, политические, социальные и административные способы его разрешения.
50. Внешняя политика России в начале XXI в.

Тематика круглого стола

1. «Иван IV - тиран или созидатель?»
2. «Реформы Петра I: достижения и противоречия».
3. «Реформы Александра II».
4. «Вторая мировая и Великая Отечественная война: кто победил фашизм?».
5. «Воссоединение Крыма с Россией: аннексия или восстановление справедливости?».

Задание. Составить глоссарий в рамках лекции (не менее 15 терминов), указать ключевые позиции автора в контексте представленной: "Мифы революции"

<https://www.youtube.com/watch?v=Q3D9mgPof6M>

1. профессора Института всеобщей истории РАН А.В.Чудинова, доктора исторических наук, лауреата премии им. А. Леруа-Больё

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юнити-Дана, 2019. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
2. Цибилина, Т.В. История России : практикум / Т.В. Цибилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Филиал в г. Коряжме Архангельской области. - Архангельск : САФУ, 2019. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01043-2 ; То же

[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313>

Перечень дополнительной литературы

1. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Университеты России). Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C3CE1C-A19E-465A-AA7C-48A29DCDDE10.

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

1. Открытая электронная библиотека ГПИБ <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
 2. Электронная библиотека РГБ <https://search.rsl.ru/ru/index#s=fdatedesc>
 3. Э БС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
 4. Открытый класс: openclass.ru
 5. Учительский портал: uchportal.ru
 6. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru
 7. Сайт Ономастика России <http://www.onomastika.ru>
 8. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ (<http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=2556>)
 9. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий (Zoom.ru).
- 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных*помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
Учебный корпус №2: Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 25	Доска, переносной проектор(Hitachi), ноутбук (Acer). Необходимая аудиторная мебель.	Предустановленная версия операционной системы MicrosoftWindowsVistaHomeBasicOEM-версия Пакетофисныхпрограмм Microsoft Office 2007 Standart лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 22.10.2007.
Учебный корпус №2: Учебная аудитория для проведения лекционных	Доска, переносной проектор(Hitachi),	Предустановленная версия операционной системы MicrosoftWindowsVistaHomeBasicOEM-

занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 32	ноутбук (Acer). Необходимая аудиторная мебель.	версия Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standart лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 22.10.2007.
Информационный многофункциональный центр, учебный корпус 3 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель.	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 Home OEM-версия. Обновление операционной системы до версии MicrosoftWindows 10 Professional, лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Пакет офисных программ MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2016, лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет.

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.и.н., доцент Новичков А.В.

Программа одобрена на заседании кафедры истории и гуманитарных наук от 17 сентября 2019 года, протокол № 2.

И.о.зав.кафедрой истории и гуманитарных наук О.А.Милькевич



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.01.01 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки	Русский язык, Литература
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Знает: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; структуру философского знания, исторические этапы развития мировой философской мысли; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно с соблюдением этических норм излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; высокоразвитым философским и научным мировоззрением; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2.	Опрос (показатель компетенции «Умение»)	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение	Вопросы к опросу	Оценка « <i>Отлично</i> »: продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка « <i>Хорошо</i> »: продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика

		<p>продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.</p>		<p>рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений. Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка «Неудовлетворительно»: ответы не представлены.</p>
3.	<p>Реферат (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>	<p>Тематика рефератов</p>	<p>Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. - при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена. Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности. Оценка «Неудовлетворительно»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
4.	<p>Доклад</p>	<p>Расширенное письменное или</p>	<p>Тематика докладов</p>	<p>Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Тема</p>

	(показатель компетенции «Умение»)	устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.		актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка «Неудовлетворительно»: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Оценка «Хорошо»: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Оценка «Удовлетворительно»: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения

				<p>вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Оценка «Неудовлетворительно»: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий применяется платформа Zoom.ru, а также ЭИОС ГГТУ (<http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=2556>).

Задания для проведения текущего контроля знаний

Тематика докладов

1. Государство Киевская Русь (IX – начало XII вв.).
2. Феодальная раздробленность на Руси.
3. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII веке.
4. Начало самодержавия в России. Иван Грозный.
5. Смутное время.
6. Модернизация России Петром I.
7. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.
8. Внешняя политика России в XVIII в.
9. Внутренняя политика в России в первой половине XIX в.
10. Дворянская революционность в России.
11. Славянофилы и западники, их роль в истории России.
12. Модернизация общественно-политического уклада в России во второй половине XIX в.
13. Революционно-демократическое движение в России в XIX веке.
14. «Золотой век» в русской культуре.
15. Русско-японская война.
16. Революция 1905-1907 гг. и ее последствия.
17. П.А. Столыпин и его программа модернизации России.
18. Первая мировая война.
19. Великая российская революция 1917 г.
20. Временное правительство – путь от демократии к диктатуре.
21. Тактика политических партий в июне – октябре 1917 г.
22. Гражданская война (1917-1922 гг.).
23. Новая экономическая политика.
24. Образование СССР.
25. Формирование тоталитарного государства в СССР.
26. Индустриализация страны. Первые пятилетки.
27. Коллективизация сельского хозяйства.
28. Развитие культуры в СССР (довоенный период).
29. Внешняя политика СССР в конце 20-х – начале 30-х гг.
30. Внешняя политика СССР в конце 30-х – начале 40-х гг.

31. Первый этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942).
32. Второй этап Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – декабрь 1943).
33. Завершающий этап Великой Отечественной войны (январь 1944 – май 1945).
34. СССР в 1946 – 1950 гг.
35. XX съезд КПСС и его влияние на жизнь общества.
36. СССР в период «оттепели».
37. Экономические реформы 50 – 60-х гг. Замыслы и реальность.
38. Основные этапы холодной войны.
39. Кризисные явления в экономике СССР (70-80-е гг.).
40. Реформы политической системы советского общества в 80 – 90-е гг. Итоги и уроки.
41. Межнациональные отношения СССР на рубеже 80 – 90-х гг.
42. Распад СССР и образование СНГ.
43. Изменение политической системы России осенью 1993 г.
44. Новая Конституция РФ (1993 г.).
45. Переход к рыночной экономике: трудности и противоречия.
46. Тенденции развития российского общества в XXI в.

Тематика рефератов

1. Основные этапы становления российской государственности.
2. Древнерусское вече и местное самоуправление.
3. Отношения Древнерусского государства с Западом и Востоком.
4. Основные черты культуры Киевской Руси.
5. Геополитическая ситуация после татаро-монгольского нашествия на Русь.
6. Роль географического, внутри- и внешнеполитического факторов в объединении русских земель.
7. Процесс завершения «собирания» русских земель при Иване III и Василии III.
8. Характерные тенденции развития отечественной культуры XIV- начала XVI вв.
9. Избранная Рада и реформы Ивана Грозного.
10. Опричнина, ее цели, сущность и итоги.
11. Назревание социально-политического кризиса в России в конце XVI в.
12. Развитие отечественной культуры в XVI в.
13. Реформы Петра I.
14. Причины и сущность «дворцовых переворотов».
15. Политика «просвещенного абсолютизма».
16. Реформы Александра I.
17. Программа преобразований М.М. Сперанского.
18. Система власти при Николае I, ее основные черты.
19. Движение декабристов.
20. Новые явления в культуре России первой половины XIX в.
21. Практическая реализация крестьянской реформы второй половины XIX в.
22. Реформы в области гражданских отношений второй половины XIX в.
23. Реформы в области просвещения и образования второй половины XIX в.
24. Политический кризис рубежа 70-80-х гг. XIX в.
25. Образование политических партий, их программы и тактика.
26. «Серебряный век» русской культуры.
27. Первая русская революция 1905-1907 гг., ее причины и последствия.
28. Столыпинская аграрная реформа.
29. Россия в Первой мировой войне.
30. Февральская буржуазно-демократическая революция.
31. Двоевластие.
32. Октябрьская социалистическая революция.

33. Учредительное собрание и причина его разгона.
34. Гражданская война в России (1917-1922 гг.).
35. Сущность, противоречия и кризисы НЭПа.
36. Национальная политика большевиков.
37. Становление советской культуры.
38. Индустриализация СССР.
39. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы и результаты.
40. Культура в условиях формирования административно-командной системы.
41. Срыв фашистского плана «молниеносной войны»
42. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
43. Освобождение советской территории в ходе Великой Отечественной войны.
44. Политический переворот 1964 г., его последствия.
45. Нарастание кризисных явлений в экономике в первой половине 80-х гг.
46. Противоречивость внешней политики СССР в 70-80-х гг.
47. Перестройка советского общества (1985-1991 гг.).
48. Экономические реформы, способы их проведения, последствия и результаты (90-е гг.).
49. Чеченский кризис. Военные, политические, социальные и административные способы его разрешения.
50. Внешняя политика России в начале XXI в.

Тестовые задания

Вариант № 2

- I) Как называлось народное собрание в Древней Руси?
 - 1) вече. 2) сход. 3) съезд.
- II) В христианстве киевский князь Владимир Святославович взял имя:
 - 1) Борис. 2) Константин. 3) Василий.
- III) Когда произошла битва на реке Калке?
 - 1) 1217 г. 2) 1223 г. 3) 1237 г.
- IV) Ярлыками в Золотой Орде называли:
 - 1) Знак ремесленника. 2) Одежду монголов. 3) Грамоты на право княжения.
- V) Старообрядцы на Руси появились после:
 1. Основания православной церкви. 2. Реформ Никона. 3. Появления патриаршества
- VI) В XVII в. школа русских лекарей была открыта в:
 - 1) Москве. 2) Твери. 3) Петербурге.
- VII) Центром приморской торговли в XVI в стал город:
 - 1) Мурманск. 2) Архангельск. 3) Астрахань.
- VIII) Первым патриархом Московским и всея Руси в 1589 г. стал:
 - 1) Филарет. 2) Иов. 3) Гермоген.
- IX) Последний дворцовый переворот в XVIII в. произошел:
 - 1) в 1741 г. 2) в 1762 г. 3) в 1796 г.
- X) Какой строй должен был установиться в России по проекту П.Пестеля?
 - 1) конституционная монархия
 - 2) демократическая республика
 - 3) самодержавная монархия
- XI) Какую форму правления должна была принять Россия по проекту Н.Муравьева?
 - 1) демократическая республика
 - 2) самодержавная монархия
 - 3) конституционная монархия
- XII) Когда Крым вошел в состав России?
 - 1) 1783 г. 2) 1796 г. 3) 1812 г.

- XIII). Аграрная реформа 1861 г. распространялась на крестьян:
1) Государственных. 2) Частновладельческих. 3) Центральной России.
- XIV) Положение в народном образовании во 2-й половине XIX в. улучшалось в результате развития:
1) Земских школ. 2) Частных школ. 3) Воскресных школ.
- XV). Теоретиками русского анархизма были (был):
1) М.А.Бакунин.
2) М.А.Бакунин и П.А.Кропоткин.
3) С.И.Нечаев и П.Л.авров.
- XVI) Кулаками в начале XX в. называли:
1) Крестьян-торговцев.
2) Тех, для кого главным источником дохода служил наемный труд и торговоростовщическая деятельность.
3) Тех, кто имел не менее 4-х лошадей и 4-х коров.
- XVII) Когда начали свою легальную деятельность политические партии?
1) 19 февраля 1861 г. 2) 17 октября 1905 г. 3) 3 июня 1907 г.
- XVIII) После восстановления патриаршества в 1917 г. главой Русской Православной церкви стал митрополит:
1) Тихон. 2) Сергей. 3) Алексей.
- XIX) Кто стал первым председателем Совета народных комиссаров:
1) И.В.Сталин. 2) Д.К.Троцкий. 3) В.И.Ленин.
- XX) Какой год вошел в историю СССР как год “великого перелома”?
1) 1927 г. 2) 1929 г. 3) 1933 г.
- XXI) Сколько было построено предприятий за годы первого и второго пятилетних планов?
1) 1500. 2) 3000. 3) 6000.
- XXII) Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. получил известность под названием:
1) «Только вперед». 2) «Ни шагу назад». 3) «Смерть оккупантам».
- XXIII) Кто был председателем Государственного комитета обороны?
1) Г.К.Жуков. 2) И.В. Сталин. 3) Л.П.Берия.
- XXIV) За что в 1939 г. СССР был выведен из членов Лиги наций?
1) За помощь республиканской Испании.
2) За войну против Финляндии.
3) За военные действия с Японией на Ханхин-Голе.
- XXV) В СССР впервые испытали ядерное оружие в
1) 1949 г. 2) 1945 г. 3) 1952 г.
- XXVI) После Второй мировой войны до сих пор не подписан мирный договор с:
1) Германией. 2) Италией. 3) Японией.
- XXVII) Блок НАТО был создан в:
1) 1952 г. 2) 1946 г. 3) 1949 г.
- XXVIII) Что являлось высшим органом государственной власти по Конституции СССР в 1977 г.?
1) Верховный Совет СССР. 2) Совет Министров СССР. 3) ЦК КПСС.
- XXIX) В документах Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) Западные страны в качестве ключевого считали пункт о:
1) Невмешательства во внутренние дела друг друга.
2) Соблюдении прав человека.
3) Нерушимости границ в Европе.
- XXX) На каком съезде КПСС была объявлена программа ускорения социально-экономического развития страны?
1) XXIII. 2) XXV. 3) XXVII.
- XXXI) Когда была принята Декларация независимости Российской Федерации?

- 1) 10 марта 1988 г. 2) 12 июня 1990 г. 3) 21 августа 1991 г.
XXXII) Россия присоединилась к программе НАТО «Партнерство во имя мира» в:
1. 1992 г. 2. 1994 г. 3. 1996 г.
XXXIII) Окончание «холодной войны» между Россией и США было зафиксировано
в Кэмп-Дэвидской декларации во время визита Б.Н.Ельцина в США вгоду:
1) 1992. 2) 1993. 3) 1994.
XXXIV) Ныне действующая Конституция России была принята:
1) Государственной думой. 2) Советом Федерации. 3) Референдумом.

Вариант № 3

- I) В Киевской Руси рядовичами называли:
1) рядового дружинника. 2) слугу. 3) наемного работника по договору.
II) В каком году было образовано Древнерусское государство «Киевская Русь»?
1) 862 г. 2) 882 г. 3) 988 г.
III) Как называется живопись водяными красками по сырой штукатурке:
1) Фреска. 2) Граффити. 3) Плинфа.
IV) Первым из разрушенных монголами русских городов был(а)?
1) Серпухов. 2) Рязань. 3) Владимир.
V) Название «Россия» возникло в конце:
1. XIV в. 2. XV в. 3. XVI в.
VI) Высший сословно-представительный орган в России середины XVI - конца XVII вв.:
1. Вече. 2. Земские соборы. 3. Избранная рада.
VII) Важнейшее последствие события, вошедшего в историю как «стояние на реке Угре» (1480 г.):
1. Расширение границ Московского государства
2. Возобновление выплаты Русью дани Орде.
3. Окончание зависимости Руси от Орды.
VIII) Соборное Уложение 1649 г. известно тем, что предусматривало:
1. Разделение страны на земщину и опричнину.
2. Установление наследственного крепостного состояния крестьян.
3. Упразднение боярской Думы при царе.
IX) Манифест о даровании вольности и свободы российскому дворянству был издан в годы правления:
1) Елизаветы Петровны. 2) Петра III. 3)Екатерины II.
X) Московский университет был основан в царствование:
1) Елизаветы Петровны. 2) Анна Ивановны. 3)Екатерины II.
XI) Раздел польского государства произошел в годы правления:
1) Павла I. 2) Петра I. 3)Екатерины II.
XII). Военный союз, сложившийся в Европе в 1882 г., получил название:
1) Союз трех императоров. 2) Антанта. 3) Тройственный союз.
XIII). Аляска была продана во время правления:
1) Екатерине II. 2) Николае I. 3) Александре II.
XIV) Русский пролетариат в начале XX в. особенно настойчиво требовал:
1) 8-часового рабочего дня.
2) Введения обязательного страхования.
3) Повышения заработной платы.
XV) Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:
1) Эсеров. 2) Большевиков. 3) Анархистов.
XVI) Временное правительство в марте 1917 г. возглавил:
1) А.И.Гучков. 2) М.Н.Родзянко. 3) Г.Е.Львов.

- XVII) Продразверстку заменили продналогом вгоду:
1) 1917. 2) 1921. 3) 1922.
- XVIII) Первые вспышки Гражданской войны в России относятся к периоду:
1) Высадки иностранных десантов в Мурманске и Владивостоке (март-апрель 1918 г.).
2) После установления советской власти (октябрь 1917 г.) в форме локального сопротивления установлению власти большевиков на местах.
3) Создания правительства Колчака (ноябрь 1918 г.).
- XIX) Продовольственная разверстка впервые была введена вгоду:
1) 1916. 2) 1917. 3) 1919.
- XX) Сколько союзных республик было в составе СССР к моменту принятия Конституции 1936 г.?
1) 9. 2) 11. 3) 15.
- XXI) Где предполагалась найти источники финансирования индустриализации?
1) За рубежом. 2) за счет колоний. 3) Внутри страны.
- XXII) В каком году был открыт второй фронт во Второй мировой войне?
1) 1943 г. 2) 1944 г. 3) 1945 г.
- XXIII) Назовите даты контрнаступления Советской Армии под Сталинградом?
1) 19 ноября 1942-2 февраля 1943.
2) 23 августа 1942-12 декабря 1943.
3) 24 декабря 1942-2 марта 1943.
- XXIV) Назовите даты, вошедшие в историю как дни ядерной бомбардировки японских городов?
1) 6 и 9 августа 1945 г. 2) 5 и 8 августа 1945 г. 3) 6 и 19 августа 1945 г.
- XXV) ООН была создана в:
1) 1945 г. 2) 1948 г. 3) 1950 г.
- XXVI) План Маршалла – это:
1) План экономической помощи США странам - участницам антигитлеровской коалиции.
2) План экономической помощи США европейским странам.
3) План экономической помощи Англии европейским странам
- XXVII) Кто был председателем Совета Министров СССР в 1964-1980 гг.?
1) Н.А. Подгорный. 2) А.Н. Косыгин; 3) Л.И. Брежнев.
- XXVIII) Идея о соединении достижений социализма с научно-техническим прогрессом была выдвинута насъезде КПСС:
1) XXII. 2) XXIII. 3) XXIV.
- XXIX) В каком году был назначен на должность Генерального секретаря ЦК КПСС Ю.А. Андропов?
1) 1982 г. 2) 1983 г. 3) 1985 г.
- XXX) Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП) в августе 1991 г. возглавил:
1) Премьер-министр СССР В.С. Павлов.
2) Министр обороны Д.Т. Язов.
3) Вице-президент Г.А. Янаев.
- XXXI) Первыми договор о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) подписали:
1) Россия, Украина и Казахстан.
2) Россия, Украина и Белоруссия.
3) Россия, Украина и Таджикистан.
- XXXII) В.В. Путин впервые был избран президентом в:
1) 1999 г. 2) 2000 г. 3) 2001 г.
- XXXIII) Принятая 12 декабря 1993 г. Конституция России была в послеоктябрьской

истории страны по счету:

- 1) 5-й.
- 2) 4-й.
- 3) 2-й.

XXXIV) Федеральные округа в структуре государственного управления России были созданы для:

- 1) Улучшения сбора налогов в федеральный бюджет.
- 2) Укрепления правопорядка.
- 3) Усиления и рационализации структур вертикали власти.

Опрос

Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX-XII вв.

1. В чем отличие понятий «история», «исторический процесс», «исторический прогресс»?
2. В чем отличие формационного и цивилизационного подхода в изучении истории.
3. Какова специфика этногенеза восточных славян, их занятия, быта, общественного строя, верования.
4. Какие основные причины образования Древнерусского государства?
5. Как происходил процесс принятия христианства на Руси, причины и последствия?

Русские княжества периода феодальной раздробленности (XII - XV вв.).

1. В чем состоят причины феодальной раздробленности на Руси?
2. Раскройте две теории происхождения Древнерусского государства?
3. Каковы причины политической раздробленности Древнерусского государства?
4. Почему монголам удалось завоевать Русь?
5. Как развивалась культура в Киевской Руси?
6. Какое влияние оказало влияние Византии на становление русской культуры?
7. Назовите основные письменные источники по изучению истории России.

Россия в XVI-XVII вв.

1. Какие факторы способствовали процессу объединения Российского государства?
2. С какой целью стала утверждаться поместная система землевладения?
3. Какую роль сыграл Судебник 1497 г. в процессе закрепощения крестьян?
4. В каких условиях происходило складывание сословно-представительной монархии?
5. В чем суть восточного направления внешней политики Ивана IV?

Россия в XVIII –первой четверти XIX в.

1. С чем было связано особое внимание Петра I к военной реформе и строительству военного флота?
2. Почему сословные привилегии, согласно “Жалованной грамоты дворянству” (1785 г.) окончательно отделили дворянство от других слоев русского общества, закрепив его господствующее положение?
3. Политика Екатерины II получила название “просвещенного абсолютизма”. Почему?
4. Как изменилось положение России на европейской и мировой арене в конце XVIII в.?
5. Как изменилось положение церкви в обществе после проведения секуляризации церковных земель?
6. Что лежит в основе возникновения кризисных явлений в феодально-крепостнической системе?
7. Почему Александр I не решился пойти на отмену крепостного права?
8. В чем главные отличия программ Н.Муравьева и П.Пестеля?
9. Назовите основные причины победы России в Отечественной войне?

10. Почему Павел I был свергнут с престола и убит?

Россия в XIX в.

1. Почему называется «Золотой век» в литературе в первой половине XIX в.
2. Чем принципиально отличаются реакционно-охранительное, либерально-оппозиционное и революционно-демократическое направления.
3. Почему Александра II вошел в историю как «Освободитель»?
4. Почему Александр III начал свое правление с проведения контрреформ?
5. Чем вызван рост авторитета России на Балканах по итогам русско-турецкой войны 1877-1878 гг.?
6. В чем состояли причины завоевания России Средней Азии?

Россия в начале XX в.

1. Каковы основные причины поражения России в войне с Японией?
2. В чем заключалось значение Манифеста от 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка»?
3. Каковы итоги первой российской революции?
4. Основные идеи земельной реформы П.А.Столыпина.
5. Почему большевики пошли на заключение сепаратного мира с Германией?

Великая российская революция 1917 г. СССР в 20-30-е гг. XX в.

1. В чем состояла взаимосвязь Гражданской войны и Великой российской революцией 1917 г.?
2. Как происходил процесс образования СССР?
3. Какие политические обстоятельства привели к введению НЭПа?
4. Почему развертывание индустриализации сопровождалось отказом от НЭПа?
5. Каким образом И.В.Сталину удалось выиграть внутривластную борьбу с оппозицией?
6. Каковы последствия проведения коллективизации в СССР?
7. Почему в СССР сформировался тоталитарный режим?

Вторая мировая и Великая Отечественная война. СССР в 40-х - середине 60-х гг.

1. Каковы были цели войны фашистской Германии и ее союзников против СССР?
2. Что предпринимал СССР для предотвращения германской агрессии на восток?
3. Чем объясняются неудачи советских войск в начальный период войны?
4. Роль партизан в боях с гитлеровскими захватчиками.
5. Как проходила работа по перестройке тыла и перевода народного хозяйства СССР на военный лад?
6. Почему правящие круги Великобритании и США пошли на сотрудничество с СССР после нападения на него фашистской Германии?
7. Чем объяснить, что военные операции лета и осени 1942 г. развернулись под Сталинградом и на Кавказе?
8. В чем состоит главный военно-политический итог Сталинградской битвы?
9. Почему битва на Курской дуге оказала решающее влияние на весь ход войны?
10. Каковы итоги и уроки Великой Отечественной войны?
11. Как отразилась критика культа личности Сталина на XX съезде КПСС на мировом коммунистическом движении?
12. В чем состояли причины неудач сельскохозяйственных программ Н.С.Хрущева?
13. Почему в исторической литературе период середины 50-х-середины 60-х гг. получил название «оттепели»?

СССР в 60-80-е гг. Россия на рубеже XX-XXI вв.

1. В чем состояли причины неудач преобразований в советском обществе и поиск путей их преодоления?
2. Почему «гласность» явилось важнейшим условием демократизации советского общества?
3. Чем характеризуется курс на «ускорение социально-экономического развития».
4. Что явилось причиной «бархатных революций» в странах Восточной Европы и распада социалистической системы?
5. Какие цели преследовали участники государственного переворота 1991 г.?
6. В чем состоит своеобразие российского пути перехода к рынку?
7. Какие противоречия явились причиной политического кризиса октября 1993 года?
8. Каковы были причины кризисных явлений в экономике в 90-х гг.?
9. Почему Россия в 90-е гг. шла в фарватере внешней политики США?
10. С чем связан финансовый кризис 2008 г.?
11. Почему в XXI в. Россия при проведении внешней политики стала придерживаться концепции многополярного мира?

Опрос

Вопросы по разделам для оценки степени усвоения теоретических и фактических знаний студентов.

К теме 1.

1. В чем отличие понятий «история», «исторический процесс», «исторический прогресс»?
2. Почему возникли формационный и цивилизационный подходы в изучении истории?
3. Что собой представляет этногенез восточных славян, их занятия, быт, общественный строй, верования?
4. Каковы основные причины образования Древнерусского государства?
5. Причины принятия христианства на Руси?

К теме 2.

1. Почему произошла феодальная раздробленность на Руси?
2. В чем отличие двух теорий происхождения Древнерусского государства?
3. Каковы основные причины завоевания татаро-монголами Руси?
5. В чем состоит специфика развития культуры в Киевской Руси?
6. Какое влияние оказала Византия на становление русской культуры?
7. Каковы основные письменные источники по изучению истории России?

К теме 3.

1. Какие факторы способствовали процессу объединения Российского государства?
2. С какой целью стала утверждаться поместная система землевладения?
3. Какую роль сыграл Судебник 1497 г. в процессе закрепощения крестьян?
4. В каких условиях происходило складывание сословно-представительной монархии?
5. В чем суть восточного направления внешней политики Ивана IV?

К теме 4.

1. С чем было связано особое внимание Петра I к военной реформе и строительству военного флота?
2. Почему сословные привилегии, согласно “Жалованной грамоты дворянству” (1785 г.) окончательно отделили дворянство от других слоев русского общества, закрепив его господствующее положение?

3. Политика Екатерины II получила название “просвещенного абсолютизма”. Почему?
4. Как изменилось положение России на европейской и мировой арене в конце XVIII в.?
5. Как изменилось положение церкви в обществе после проведения секуляризации церковных земель?

К теме 5.

1. Что лежит в основе возникновения кризисных явлений в феодально-крепостнической системе?
2. Почему Александр I не решился пойти на отмену крепостного права?
3. В чем главные отличия программ Н. Муравьева и П. Пестеля?
4. Назовите основные причины победы России в Отечественной войне?
5. Почему Павел I был свергнут с престола и убит?
6. В чем состояла специфика промышленного переворота в России.

К теме 6.

1. Почему называется «Золотой век» в литературе в первой половине XIX в.
2. Чем принципиально отличаются реакционно-охранительное, либерально-оппозиционное и революционно-демократическое направления.
3. Чем вызван рост авторитета России на Балканах по итогам русско-турецкой войны 1877-1878 гг.?
4. В чем состояли причины завоевания России Средней Азии?
5. Основные идеи земельной реформы П. А. Столыпина.
6. Почему большевики пошли на заключение сепаратного мира с Германией?

К теме 7.

1. В чем состояла взаимосвязь Гражданской войны и революции?
2. Как происходил процесс образования СССР?
3. Какие политические обстоятельства привели к введению НЭПа?
4. Почему развертывание индустриализации сопровождалось отказом от НЭПа?
5. Каким образом И. В. Сталину удалось выиграть внутрипартийную борьбу с оппозицией?

К теме 8.

1. Каковы были цели войны фашистской Германии и ее союзников против СССР?
2. Что предпринимал СССР для предотвращения германской агрессии на восток?
3. Чем объясняются неудачи советских войск в начальный период войны?
4. Роль партизан в боях с гитлеровскими захватчиками.
5. Как проходила работа по перестройке тыла и перевода народного хозяйства СССР на военный лад?
6. Почему правящие круги Великобритании и США пошли на сотрудничество с СССР после нападения на него фашистской Германии?
7. Чем объяснить, что военные операции лета и осени 1942 г. развернулись под Сталинградом и на Кавказе?
8. В чем состоит главный военно-политический итог Сталинградской битвы?
9. Почему битва на Курской дуге оказала решающее влияние на весь ход войны?
10. Каковы итоги и уроки Великой Отечественной войны?
11. Как отразилась критика культа личности Сталина на XX съезде КПСС на мировом коммунистическом движении?
12. В чем состояли причины неудач сельскохозяйственных программ Н. С. Хрущева?

13. Почему в исторической литературе период середины 50-х-середины 60-х гг. получил название “оттепели”?

К теме 9.

1. В чем состояли причины неудач преобразований в советском обществе и поиск путей их преодоления?

2. Почему «гласность» явилось важнейшим условием демократизации советского общества?

3. Чем характеризуется курс на «ускорение социально-экономического развития».

4. Что явилось причиной «бархатных революций» в странах Восточной Европы и распада социалистической системы?

5. Какие цели преследовали участники государственного переворота 1991 г.?

6. В чем состоит своеобразие российского пути перехода к рынку?

7. Какие противоречия явились причиной политического кризиса октября 1993 года?

8. Каковы были причины кризисных явлений в экономике в 90-х гг.?

9. Почему Россия в 90-е гг. шла в фарватере внешней политики США?

10. С чем связан финансовый кризис 2008 г.?

11. Почему в XXI в. Россия при проведении внешней политики стала придерживаться концепции многополярного мира?

Вопросы к экзамену

1. Две теории происхождения Древнерусского государства

2. Становление и развитие историографии как научной дисциплины

3. Принятие христианства на Руси.

4. Мировой экономический и финансовый кризис XXI в.

5. Правление Ярослава Мудрого.

6. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства

7. Правление Владимира Мономаха.

8. Конец однополярного мира (начало XXI в.)

9. Русские княжества периода феодальной раздробленности (XII – перв. пол. XIII в.)

10. Развитые государства современной Азии

11. Установление ордынского ига на Руси.

12. Япония после Второй мировой войны

13. Разгром шведских и немецких рыцарей Александром Невским

14. Трансформация неокOLONИализма и экономическая глобализация

15. Создание единого российского государства (XIV-начало XVI вв.)

16. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг.

17. Реформы Ивана Грозного

18. Социалистическое движение в странах Запада и Востока

19. Русская культура в XIV-XVI вв.

20. Крах колониальной системы

21. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Период смуты.

22. План Маршалла и окончательное разделение Европы

23. Социально-экономическое развитие России в XVII в.

24. Разгром и капитуляция милитаристской Японии

25. Реформы Петра I.

26. Потсдамская конференция

27. Россия в эпоху дворцовых переворотов.

28. Предпосылки Второй мировой войны

29. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм».

- 30.«Народные фронты» в Европе в 1930-е гг.
- 31.Россия в первой половине XIX в.
- 32.Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия
- 33.Общественная мысль в России во второй четверти XIX в.
- 34.Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов
- 35.Реформы Александра II.
- 36.Древние империи Центральной Азии
- 37.Культура России в XIX в.
- 38.Рождение и расцвет мусульманской цивилизации
- 39.Общественное движение в России во второй половине XIX в.
- 40.Византия — мост между эпохами и цивилизациями
- 41.Россия во второй половине XIX в.
- 42.Международные связи Древнерусских земель в XI-XII вв.
- 43.Первая российская революция 1905-1907 гг.
- 44.Эпоха Возрождения
- 45.Столыпинская аграрная реформа
- 46.Первые буржуазные революции в Европе
- 47.Политические партии в России в начале XX в.
- 48.Гражданская война в США
- 49.Россия в Первой мировой войне.
- 50.Великие географические открытия
- 51.Двоевластие. Кризисы Временного правительства.
- 52.Империи Древнего Востока.
- 53.Октябрьская социалистическая революция 1917 г.
- 54.Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства
- 55.Гражданская война в России (1917-1922 гг.).
- 56.Реформация в Европе
- 57.СССР в 20-30-е гг.
- 58.Великая Французская революция
- 59.Создание тоталитарного режима в СССР.
- 60.Война за независимость североамериканских колоний
- 61.СССР в годы Второй мировой войны.
- 62.Капиталистические войны конца XIX — начала XX в. за рынки сбыта и источники сырья
- 63.Послевоенное развитие СССР (1945-1953 гг.).
- 64.Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан
- 65.СССР в 1950-середине 1980-х гг.
- 66.Античная Греция
- 67.Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).
- 68.Античный Рим
- 69.Политические и экономические реформы в Росси в 1990-е гг.
- 70.Первые государства Древнего мира, их специфика.
- 71.Политические и экономические реформы в Росси в начале XXI в.
- 72.Наполеоновские войны и Отечественная война 1812 г.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора	Типовое контрольное задание
--------------------------------	-------------------------	-----------------------------

	достижения компетенции	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Вопросы к экзамену Вопросы к опросу
	УК-5.2	Тематика докладов
	УК-5.3	Тематика рефератов