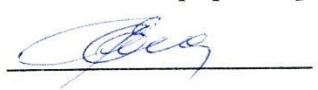


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 27.09.2023 14:55:40  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d126601c23

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**  
**(ГГТУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«31» августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.03 Актуальные вопросы морфологии**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Русский язык, Литература</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>

**г. Орехово-Зуево**

**2023 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Русский язык, Литература 2023 года начала подготовки (очная форма обучения).

Предметом изучения в рамках настоящего курса являются трудные случаи морфологического разбора знаменательных и незнаменательных частей речи. Рабочая программа ориентирована на развитие и совершенствование профессиональной коммуникативной компетентности обучающихся по программам бакалавриата.

Анализ трудных случаев морфологического разбора разных частей речи является одним из основополагающих в структуре курса. Коммуникативная и творческая работа с текстом, работа со справочной литературой включают материал, позволяющий студентам сформировать представления о трудных случаях морфологии русского языка, которые необходимо знать и объяснять на уроках русского языка в основной образовательной школе.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Цели дисциплины

**Цель дисциплины:** сформировать представление о трудных случаях русского языка в области морфологии.

Главной целью курса является формирование у студентов научных взглядов на трудные случаи в области морфологии знаменательных и незнаменательных частей речи.

Курс «Трудные случаи морфологии русского языка» логически и содержательно-методически продолжает и дополняет курсы «Практикум по орфографии и пунктуации», «Современный русский литературный язык».

### 2.2 Задачи дисциплины:

1. Дать представление о трудных случаях морфологии русского языка.
2. Развивать умения и навыки анализа трудных случаев морфологии русского языка
3. Совершенствовать умения и навыки объяснения трудных случаев морфологии русского языка.

### 2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК 1

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области актуальных вопросов морфологии русского языка. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	---

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные вопросы морфологии» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.03).

Дисциплина «Актуальные вопросы морфологии» является сопутствующей для изучения всего курса «Современный русский литературный язык», предшествующей для изучения курса "Комплексный анализ языковых единиц", прохождения практик.

### 4. ОБЪЕМ дисциплины (модуля)

**Объем дисциплины (модуля) в з.е. с указанием количества академических (или астрономических) часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа			Сам. работа	Промеж. аттестация
			в з.е.	в часах	всего	Л	ПР		
1	очная		1	36	36		8	28	Зачет

#### 4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

Название разделов (модулей) и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация
			Контактная работа		СРС	
			Л	ПР		
Тема 1. Трудные вопросы категории вида глагола	6	6		2	4	
Тема 2 Трудные вопросы категории залога глагола	6	6		2	4	
Тема 3 Трудные вопросы категории наклонения глагола	6	7		1	6	
Тема 4. Трудные вопросы категории времени глагола	6	7		1	6	
Тема 5. Трудные вопросы классификации причастий	6	5		1	4	
Тема 6. Трудные вопросы деепричастий	6	5		1	4	
<b>Итого модуль 3</b>	<b>6</b>	<b>36</b>		<b>8</b>	<b>28</b>	<b>Зачет</b>

### **Тема 1. Трудные вопросы категории вида глагола**

Рассмотреть вопросы:

1. Трудные вопросы морфологического анализа глагол как часть речи.
2. Трудные вопросы категории вида глагола.

Спорные вопросы разграничения способов глагольного действия.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

### **Тема 2 Трудные вопросы категории залога глагола**

Трудные вопросы категории залога русского глагола.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

### **Тема 3 Трудные вопросы категории наклонения глагола**

Трудные вопросы категории наклонения глагола

Уровень усвоения материала: знать и понимать

### **Тема 4. Трудные вопросы категории времени глагола**

Трудные вопросы категории времени глагола

Трудные вопросы правописания окончаний, суффиксов глагола.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

### **Тема 5. Трудные вопросы классификации причастий**

Дать представление о вопросах:

1. Трудные вопросы выделения причастия как особой формы глагола.
2. Трудные вопросы морфологического разбора кратких страдательных причастий.
3. Спорные вопросы правописания окончаний действительных и страдательных причастий.
4. Спорные вопросы правописания суффиксов действительных и страдательных причастий.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

### **Тема 6. Трудные вопросы деепричастий**

Раскрыть вопросы:

1. Трудные вопросы классификации деепричастия как особой формы глагола.
2. Трудные вопросы морфологического анализа деепричастий.
3. Спорные вопросы особенностей употребления деепричастий в речи.
4. Спорные вопросы правописания деепричастий.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

### **Практическое занятие 1.**

#### **Тема 1. Трудные вопросы категории вида глагола**

**Учебные цели:**

1. Сформировать понятия о трудных вопросах морфологического разбора глагола.
2. Закрепить навыки морфологического анализа глагольных спрягаемых форм..
3. Выработать практические навыки разбора инфинитива.

Выводы: Глагол – сложная часть речи в русском языке, обозначает действие как процесс, состояние, имеет категории вида, залога, наклонения, времени, числа, лица, рода. В предложении глагол выполняет функцию сказуемого.

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить морфологический разбор.

#### **Практическое занятие 2.**

#### **Тема 2 Трудные вопросы категории залога глагола**

Спорные вопросы категории залога русского глагола.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

#### **Тема 3 Трудные вопросы категории наклонения глагола**

Спорные вопросы категории наклонения глагола

Уровень усвоения материала: знать и понимать

#### **Тема 4. Трудные вопросы категории времени глагола**

Спорные вопросы категории времени глагола

Спорные вопросы правописания окончаний, суффиксов глагола.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

#### **Тема 5. Трудные вопросы классификации причастий**

**Учебные цели:**

1. Спорные вопросы выделения причастия как особой формы глагола.
2. Спорные вопросы морфологического разбора кратких страдательных причастий.
3. Спорные вопросы правописания окончаний действительных и страдательных причастий.
4. Спорные вопросы правописания суффиксов действительных и страдательных причастий.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

Задание 1: Найдите в тексте причастия и произведите их морфологический разбор по схеме.

*Я вошел в городской парк. Гуляющие в парке люди что-то обсуждали.*

1. Причастие; начальная форма – гуляющий, признак по действию, образовано от глагола гулять;
2. Постоянные грамматические признаки:
3. Действительный залог;
4. НСВ;
5. Настоящее время;
6. Невозвратный;
7. Непереходный.
  - a. *Непостоянные грамматические признаки:*
8. Полная форма;
9. Множественное число;
10. Именительный падеж.
11. **Люди** (какие?) **гуляющие в парке** – обособленное определение, выраженное причастным оборотом.

Подробнее: <https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/morfologicheskiy-razbor-prichastiya#ixzz5j27jAOnK>

*Школьник ответил на вопрос, заданный учителем.*

**Заданный**

1. Причастие; начальная форма – заданный, признак по действию; образовано от глагола *здать*;
2. Постоянные грамматические признаки:
3. Страдательный залог;
4. СВ;
5. Прошедшее время;
6. Невозвратный;
7. Переходный.
  - a. *Непостоянные грамматические признаки:*
8. Полная форма;
9. Единственное число;
10. Мужской род;
11. Винительный падеж.
  - a. **Вопрос** (какой?) **заданный учителем** – обособленное определение, выраженное причастным оборотом.

Пример: *Картинка нарисована ребенком.*

**Нарисована**

1. Причастие; начальная форма – *нарисованный*; признак по действию; образовано от глагола *нарисовать*.
2. Постоянные грамматические признаки:
3. Страдательный залог;
4. СВ;
5. Прошедшее время;
6. Невозвратный;
7. Переходный.
8. *Непостоянные грамматические признаки:*
9. Краткая форма;
10. Единственное число;
11. Женский род.
  - a. **Картинка** (была какова?) **нарисована** – именная часть составного именного сказуемого.

Подробнее: <https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/morfologicheskiy-razbor-prichastiya#ixzz5j29IsCfX>

Задание 2: Самостоятельно подберите текст и разберите в нем все причастия (10 слов).

Выводы: причастие – особая форма глагола, обозначает признак по действию, с грамматическими категориями глагола и прилагательного, в предложении употребляется в функции определения, а краткое причастие – в функциименной части составного именного сказуемого.

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить морфологический разбор.

## Тема 6. Трудные вопросы деепричастий

Учебные цели:

1. Спорные вопросы классификации деепричастия как особой формы глагола.
2. Спорные вопросы морфологического анализа деепричастий.
3. Спорные вопросы особенностей употребления деепричастий в речи.
4. Спорные вопросы правописания деепричастий.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

Упражнение 1: Произведите морфологический разбор деепричастия.

*Прочитав статью, студент решил сделать ее краткий обзор.*

**Прочитав** -

Деепричастие, обозначает добавочное действие, отвечает на вопрос - *что сделал?*

Н. ф. – *прочитав*. Морфологические признаки: совершенный вид, невозвратное, переходное, неизменяемое слово.

III. Синтаксическая роль – обстоятельство (решил сделать – когда? – *прочитав*).

Читая книгу, девочка забыла обо всем.

I. Деепричастие, обозначает дополнительное действие, отвечает на вопрос – *что делая?*

II. Н. ф. – *читая*. Морфологические признаки: несовершенный вид, невозвратное, непереходное, неизменяемое слово.

III. Синтаксическая роль – обстоятельство (забыла – когда? – *читая*).

Радуюсь, он приветствовал друга.

I. Деепричастие, обозначает дополнительное действие, отвечает на вопрос - *что делая?*

II. Н. ф. – *радуясь*. Морфологические признаки: несовершенный вид, возвратное, переходное, неизменяемое слово.

III. Синтаксическая роль – обстоятельство (приветствовал – как? – *радуясь*).

Подробнее: <https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/morfologicheskij-razbor-deeprichastiya#ixzz5j2BrVfO6>

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить морфологический разбор.

## **5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### Учебно-методическая литература

Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841> (13.04.2019).

Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 2. Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842>.

Ремчукова, Е.Н. Морфология современного русского языка: категория вида глагола : учебное пособие / Е.Н. Ремчукова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-565-2 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115122>

Самостоятельная работа студентов складывается прежде всего из освоения теоретической литературы и выполнения домашних и аудиторных заданий, самостоятельного углубления знаний по всем изученным темам.

Другой важной составляющей этого вида деятельности студентов является их основательное, а значит, непосредственное знакомство с лингвистической литературой по языкознанию, которая помогает при написании докладов по языкознанию.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Произведите морфологический разбор всех частей речи из текста.

### **Тексты для самостоятельного морфологического разбора частей речи**

1

Я обулась, накинула шаль на плечи и, осторожно выйдя в гостиную, с бьющимся сердцем остановилась у двери на балкон. Потом, убедившись, что в доме не слышно ни звука, кроме мерного тиканья часов и соловьиного эха, бесшумно повернула ключ в замке. И тотчас же соловьиное щелканье, отдававшееся по саду, стало слышнее, напряженная тишина исчезла, и грудь свободно вздохнула душистой сыростью ночи.

По длинной аллее молодых березок, по мокрому песку дорожки я шла в полусвете зари, затемненной тучками на севере, в конец сада, где была сиреневая беседка среди тополей и осин. Было так тихо, что слышно было редкое падение капель с нависших ветвей. Все дремало, наслаждаясь дремотой, только соловей томился своей сладкой песней. В каждой тени мне чудилась человеческая фигура, сердце у меня поминутно замирало, и, когда я, наконец, вошла в темноту беседки и на меня пахло ее теплотой, я была почти уверена, что кто-то тотчас же неслышно и крепко обнимет меня.

Прислонясь к стволу сырого тополя, я ловила, как чье-то утешение, слабо замирающий лепет листьев и была счастлива своими беззвучными слезами.

Я проследила весь сокровенный переход ночи в рассвет. Я видела, как сумрак стал бледнеть, как заалело белесое облачко, сквозившее сквозь вишенник. Свежело, а в светлеющем просторе неба, который на глаз делался все больше и глубже, дрожала чистой каплей Венера.

И.Бунин

Задание 2: Определите залого глаголов по двум теориям, укажите грамматические средства (морфологические и синтаксические), выражающие залоговые значения. У глаголов средневозвратного залога укажите частное значение. Объясните, почему некоторые глаголы не имеют залога.

#### ВАРИАНТ №1

1. Матушка... поворачивает каждую вещь к свету и любит играть бриллиантами.
2. Все молчало; одни петухи задорно перекинулись на деревне.
3. Исправник закашлялся и полез зачем-то в портфель.
4. Но тишь разрывается боем, сирены зовут на посты.
5. Становиха сняла со стены большой ключ и повела своих гостей через кухню и сени во двор.

#### ВАРИАНТ №2

1. Ум украшается памятью, а труд – аккуратностью.
2. На огороде распустилась верба.
3. Крюков повалился на диван, уткнул голову в подушку и затрясся от сдерживаемого хохота.
4. Женщины хорошего тона румянились и белились без всякой умеренности, сурьмили брови и ресницы.
5. Дюковский чиркает спичкой и освещает предбанник.

#### ВАРИАНТ №3

1. Поздравь ты лучше самого себя!
2. Пока Ольга Михайловна заваривала чай и наливала первые стаканы, гости занимались наливкой и сладостями.
3. В зимнее время дятлы кормятся семенами еловых шишек.
4. Я бросил поводья и полетел в овраг; это спасло моего коня: он выскочил.
5. А лошадь его славилась в целой Кабарде...

#### ВАРИАНТ №4

1. Очумелов делает полуоборот налево и шагает к сборищу.
2. Поля пудрилась, красила брови и губы.
3. Множество низеньких домиков мелькали из-за деревьев, а дальше синелись зубчатую стеною горы, и из-за них выглядывал Казбек в своей белой кардинальской шапке.
4. Становиха отперла замок и впустила гостей в баню.
5. Я спрятался за угол галереи.

#### ВАРИАНТ №5

1. Пастухов перезнакомился со всеми и стал рядом с главой депутации.
2. – Да, радуйтесь теперь, вы этого ждали.
3. Я читаю французские книжки и поглядываю на окно, которое открыто.
4. Придет радостный день – зеленою дымкой покроется опушка березового леса.
5. Я посмотрелся в зеркало; тусклая бледность покрывала лицо мое, хранившее следы мучительной бессонницы...

#### ВАРИАНТ №6.

1. Идешь по лесной тропинке, собираешь в кузовок грибы и вдруг слышишь резкий, пронзительный звук.
2. Господа! Возьмем Петра Дмитрича на буксир!
3. Княгиня с дочерью явилась из последних; многие дамы посмотрели на нее с завистью и недоброжелательством, потому что княжна Мери одевается со вкусом.
4. Фронтные друзья встречаются в день Первого мая.
5. Дамы оставили своих кавалеров, но она (княжна Мери) не покидала руки моей.

#### ВАРИАНТ №7

1. Ольга достала скрипку, натерла канифолью смычок, подтянула струны.
2. Беличи домики обычно строятся в развалинах густых высоких хвойных деревьев.
3. Там уж огни были зажжены, и мужчины усаживались играть в карты.
4. – Вы меня мучите, княжна! Вы ужасно переменялись...
5. Липецкий отличился под Севастополем.. и теперь назначен губернатором!

#### ВАРИАНТ №8

1. В продолжение ужина Грушницкий шептался и перемигивался с драгунским капитаном.
2. Эта мысль поразила доктора, и он развеселился.

3. Я взвешиваю, разбираю свои собственные страсти и поступки строгим любопытством, но без участия.
4. Грачи спорят и ссорятся, но драк и побоищ не устраивают.
5. Ради бога, снимите с меня эту тяжесть.

#### ВАРИАНТ №9

1. Мы начертим карту, изучим фауну и флору и обстоятельно займемся геологией...
2. Ткань красится в эмалированной посуде.
3. Железная крыша красится малярами.
4. Вернер уцепился за поводья обеими руками, и мы пустились, мигом проскакали мимо крепости через слободку и въехали в ущелье.
5. Бросьте жребий, доктор!

#### ВАРИАНТ №10

1. Вдруг мелкие камни с шумом покатались нам под ноги.
2. Перед уходом на работу она долго смотрелась в зеркало.
3. Спектакль смотрится с большим напряжением.
4. Я затворил за собою дверь моей комнаты, засветил свечу и бросился на постель.
5. Может быть, вы хотите посмеяться надо мной, возмутить мою душу и потом оставить...

**ЗАДАНИЕ 3.** Произвести морфологический разбор глагольных форм.(60 примеров из текстов художественной литературы)

## **6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**См. Приложение**

### **7.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **7.1.Перечень основной литературы**

- 1.Современный русский язык : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>
- 2.Соколова, В.П. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие / В.П. Соколова ; Федеральное агентство по образованию, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2006. - Ч. 1. Общие понятия морфологии. Именные части речи. - 68 с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458746>.
- 3.Соколова, В.П. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие / В.П. Соколова ; Федеральное агентство по образованию, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2012. - Ч. 2. Глагол. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи. Особые части речи. - 76 с. - Библиогр. в кн. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458747>

#### **7.2. Перечень дополнительной литературы:**

- 1.Бородина, Н.А. Морфология русского языка: тесты для текущего контроля : учебное пособие : в 2 ч. / Н.А. Бородина, О.А. Селеменова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2015. - Ч. 2. Наречие, слова категории состояния, служебные и особые части речи. - 207 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498321> .
- 2.Морозова, М.А. Современный русский язык: морфология : учебное пособие / М.А. Морозова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. III. Планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора частей речи, вопросы для экзамена. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4071-5 ; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278340> .
- 3.Ремчукова, Е.Н. Морфология современного русского языка: категория вида глагола : учебное пособие / Е.Н. Ремчукова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-565-2 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115122> .



4.Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка: лабораторные работы : учебное пособие / С.В. Рябушкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 184 с. : ил. - Библиогр.: с. 164-174 - ISBN 978-5-4475-5990-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426422>

## **8.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

1. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех <http://www.gramota.ru>
2. Словари и энциклопедии на Академике <http://dic.academic.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru/window/about>
5. Сайт Института русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук. <http://www.ruslang.ru/>
6. Сайт Института русского языка имени А.С. Пушкина <http://www.pushkin.edu.ru/>
7. Образовательный сайт <http://www.philology.ru> (библиотека научных трудов по языкознанию и литературоведению)
8. Лингвистический энциклопедический словарь-<http://tapemark.narod.ru/les/618a.html>
9. Образовательный сайт <http://www.ruslang.ru> (сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова, содержит образовательные, словарные и справочные ресурсы по русскому языку) Образовательный сайт <http://www.lingva.ru>

### **Сайты научных журналов:**

1. Филологические науки: <https://filolnauki.ru/ru/archive>
2. Вестник МГОУ. Серия «Русская филология»: <http://vestnik-mgou.ru/Home/Archives>
3. Вестник ИРЯиК МГУ. Филология. Культурология. Педагогика. Методика: <http://vestnik.cie.ru>

## **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Актуальные вопросы морфологии» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

Трудные вопросы морфологии русского языка <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4674>

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<b>Аудитории</b>	<b>Программное обеспечение</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную</li> </ul>	<p>Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.</p>

информационно-образовательную среду ГГТУ.	
---	--

## **10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



/Колоскова Т.А. /

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы от «30» августа 2023 г., протокол № 1.

И.о.зав. кафедрой



/Астафьева О.А./

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»  
(ГГТУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФТД.03 Актуальные вопросы морфологии**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Русский язык, Литература</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области актуальных вопросов изучения русского языка.</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
	Контрольная работа (показатель компетенции «Знание»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.	Перечень контрольных работ	<p>Оценка «Отлично» - контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка «Хорошо» - работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - при оформлении работы допущены</p>

				<p>незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	Тематика докладов	<p>Оценка «Отлично» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка «Хорошо» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без</p>

				логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники.
	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Тематика презентаций	<p>Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.</p> <p>Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной</p>

				терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно. Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	«Зачтено» - полный ответ на вопрос с привлечением дополнительного материала и примеров, правильные ответы на дополнительные вопросы. «Не зачтено» - знание вопроса на уровне основных понятий

**1.3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету**

1. Трудные вопросы выделения модальных слов.
2. Трудные вопросы разбора глагола как часть речи.
3. Трудные вопросы разбора возвратных и невозвратных глаголов.
4. Спорные вопросы разбора категории залога глагола.
5. Спорные вопросы разбора категории вида глагола.
6. Спорные вопросы разбора категории наклонения: изъявительное наклонение (значение, способы выражения, употребление).
7. Спорные вопросы разбора форм повелительного наклонения (значение, способы выражения, употребление).
8. Трудные вопросы разбора форм сослагательного наклонения (значение, способы выражения, употребление).
9. Спорные вопросы разбора категории времени глагола.
10. Спорные вопросы разбора категорий лица глагола, числа и рода.
11. Употребление глагола в речи, в тексте.
12. Вопросы правописания глагола.
13. Спорные вопросы разбора причастия (образование, грамматические категории, употребление).
14. Вопросы правописания причастий.
15. Спорные вопросы разбора деепричастия (образование, грамматические категории, употребление).
16. Вопросы правописания деепричастных форм.
17. Спорные вопросы разбора предлогов.
18. Спорные вопросы разбора союзов.
19. Спорные вопросы разбора частиц.
20. Спорные вопросы разбора междометий.

## Текущий контроль

### Комплект контрольных заданий

1. Найти в тексте имя существительное и произвести его морфологический разбор.
2. Найти в тексте имя прилагательное и произвести его морфологический разбор.
3. Найти в тексте местоимение и произвести его морфологический разбор.
4. Найти в тексте имя наречие и произвести его морфологический разбор.

### Тексты для морфологического разбора частей речи

1

Слышишь, как жалобно кричит чайка над шумящим, взволнованным морем?

В туманной дали, на западе, теряются его темные воды; в туманную даль, на север, уходит каменистый берег. Холодно и ветрено. Глухой шум зыби, то ослабевая, то усиливаясь, -- точно ропот соснового бора, когда по его вершинам идет и разрастается буря, -- с глубокими и величавыми вздохами разносится вместе с криками чайки... Видишь, как беспринято вьется она в тусклом осеннем тумане, качаясь по холодному ветру на упругих крыльях? Это к непогоде.

День с самого утра хмурится. Здесь, на этом неприветливом северном море, на его пустынных островах и прибрежьях, круглый год ненастье. Теперь же осень, а север еще печальнее осенью. Море угрюмо вздулось и становится темно-железного цвета. Издали необозримая равнина кажется еще выше берега, она уходит в туманный простор на запад, а ветер все быстрее гонит с запада волны и далеко разносит крик чайки.

Утром она беспокойно и криво летела над самым прибоем. Море непрерывно крутящимися валами окаймляло берег. Здесь оно, налетая на него с грохотом и шумом, рыло под собою гравий, там, как кипящий снег, рассыпалось с шипеньем и широко взлизывалось на берег, но тотчас же скользило, как стекло, назад, подпирая собою новый крутящийся вал, а вдали расшибалось о камни и высоко взвивалось в воздух.

И. Бунин

2

В моем раннем детстве я нахожу много общего с детством аксаковского героя, хотя уже иные были времена, другие жили люди. Но почти такая же обильная, нетронутая окружала меня природа. Я рос среди простодушных, добрых людей, сердечно радовавшихся каждому гостю, со всяким прохожим и проезжим доверчиво деливших кров и стол.

Наивный доверчивый мир, в котором протекло мое детство -- мир старой деревни, охотничьих аксаковских угодий, яснополянской усадебной тишины, -- уже не существует. Разумеется, я никогда не жалел и не вздыхал об этом утраченном мире, но, несомненно, в моих книгах еще живут слова и чувства, подслушанные в детстве, как в глазах моих живут глаза моей матери и моего отца. Этому деревенскому, усадебному миру, окружавшим меня простым людям, русской природе обязан я лирическим свойством моего таланта.

Уже в десять лет впервые круто сломалась моя жизнь. Из поэтических привольий, от тетеревиных токов, на которые меня водил отец, от лесной привычной тишины и домашнего спокойного уюта меня перевезли в город -- в украшенный древними стенами Смоленск. Меня поразили непривычный городской шум, городское движение, неведомые мне городские люди. Учение в реальном училище с первых же лет показалось мне каторгой. Должен сознаться, учение шло плохо (училище вообще отличалось сухой казенщиной), особенно в последние месяцы учебного года, когда запахи пробуждавшейся земли неудержимо тянули за Днепр, на его берега, покрывавшиеся нежной дымкой распутившейся листвы.

Краткие приезды домой, в деревню, были самым счастливым временем. Ясные дни детства, казалось, тогда возвращались. Особенно памятны зимние короткие каникулы, веселые деревенские святки: поездки в гости, шумные деревенские вечера. Помню знойное деревенское лето, когда съезжалась в деревню молодежь. В эти летние и зимние наезды особенно закреплялась во мне связь с деревней, знание людей и природы, умение видеть и наблюдать.

### МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Слышно было, как на улице скрипели полозья, как проезжали к фабрике углевозы и как хрипло покрикивали на лошадей полузамерзшие люди.
2. Молодые казаки ехали смутно и удерживали слезы, так как боялись отца, который был тоже несколько смущен, хотя старался этого не показать.
3. Когда бричка была уже на конце деревни, Чичиков подозвал к себе первого мужика, который, поднявши где-то на дороге претолстое бревно, тащил его на плечах.
4. Мальчишки, притихшие, глядели вслед грузовику, пока тот не отъехал за перекресток, пока не рассеялась поднятая им пыль, пока сам он не стал клубом пыли.
5. В тишине отчетливо слышалось, как простонал человек и как тяжело захрустел наст под ногами медведя, которого необычный гул и треск выгнали из леса.
6. Государь не написал этих слов в письме, потому что он чувствовал со своим тактом, что слова эти не удобны для передачи в ту минуту, когда делается последняя попытка примирения.
7. Когда вьюга хлестала острыми снежными льдинками по стене и окнам, то всем казалось, что снаружи кто-то толкает и царапается.
8. Он вспоминал, как она хотела призвать на помощь гордость и не могла, как хотела отнять руку и не отняла из его руки, как не смогла одолеть себя.



9. Она теперь точно догадывается, что вон эта женщина торопится с узлом заложить последний салоп, чтобы заплатить за квартиру.
10. Я б желал, чтоб люди узника чуждались, чтоб взгляд мой душу их смущал, чтобы меня среди белых скал как приведения пугались.
11. На горе в поле он перекрестился на кладбище, за оградой которого была когда-то могила богача и скряги Зыкова, провалившаяся в ту минуту, когда засыпали её.
12. Велико было моё изумление, когда я почувствовал, что почти каждая книга как бы открывает передо мной окно в новый, неведомый мир, рассказывая мне о людях, чувствах, мыслях и отношениях.
13. К чести нашего героя нужно сказать, что сердце у него было сострадательно и что он не мог никак удержаться, чтобы не подать бедному человеку медного гроша.
14. В передней уже стояла его одностволка, от которой не ушел ещё ни один бекас, несмотря на то что вблизи дула она была украшена несколькими оловянными заплатами.
15. Река, вероятно, сливалась с другой такой же речонкой, потому что шагах в ста от холма по её течению зеленела густая пышная осока, из которой с криком вылетело три бекаса.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

- Задание 1:** Произвести морфологический разбор 20 имен существительных.
- Задание 2:** Произвести морфологический разбор 20 имен прилагательных
- Задание 3:** Произвести морфологический разбор 20 имен числительных
- Задание 4:** Произвести морфологический разбор 20 наречий.
- Задание 5:** Произвести морфологический разбор 20 глаголов.
- Задание 6:** Произвести морфологический разбор 20 причастий.
- Задание 7:** Произвести морфологический разбор 20 деепричастий
- Задание 8.** Найдите в тексте все глаголы в спрягаемой и неспрягаемой форме, дайте морфологический разбор. (примеры найти в художественной литературе)

### Тестовые задания

#### Тестовое задание № 1 ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

1. **Какое из определений является верным:**
- а) Имя существительное – это часть речи, слова которой имеют общекатегориальное значение предметности.
- б) Имя существительное – это часть речи, слова которой обозначают предмет и отвечают на вопрос кто?, что?
- в) Имя существительное – это часть речи, слова которой называют предмет, отвлеченное понятие, признак.
2. **Какое из определений является правильным:**
- а) Лексико-грамматические разряды – это группы слов, объединенных на основе преимущественно семантических признаков.
- б) Лексико-грамматические разряды – это группы слов, объединенных на основе общих лексических значений и грамматических признаков.
- в) Лексико-грамматические разряды – это группы слов, объединенных на основе преимущественно грамматических признаков.
- г) Лексико-грамматические разряды – это группы слов, объединенных на основе лексического значения и рода, числа, падежа имен существительных.
3. **В каком ряду все существительные относятся к вещественным:**
- а) ячмень, серебро, бензин;
- б) пшеница, , камень, тюль;
- в) сахар, картофель, моркови.
4. **Категория одушевленности/неодушевленности является:**
- а) грамматической;
- б) лексической;
- в) лексико-грамматической.
5. **Грамматические категории одушевленности/неодушевленности выражаются:**
- а) формой именительного падежа единственного и множественного числа;
- б) формой родительного падежа единственного и множественного числа;
- в) формой винительного падежа множественного числа у существительных всех родов.
6. **Категория рода имен существительных – это категория:**
- а) лексико-грамматическая;
- б) лексическая;
- в) грамматическая;
- г) классифицирующая.
7. **Подчеркните те существительные, у которых род устанавливается по словообразовательным аффиксам:**
- а) корица, девица, певица, столица;
- б) ранец, танец, свинец, мудрец;

в) соседка, конфетка, погода, лисичка (гриб).

8. В какой группе все существительные употребляются только во множественном числе:

- а) деньги, хлопья, сумерки, бусы, гусли;
- б) такси, белила, ясли, детвора, нитки;
- в) пони, чернила, грабли, грачи, шашки.

9. В какой группе все существительные употребляются только в единственном числе:

- а) мошкара, древесина, полынь, руда, керамика;
- б) интеллигенция, толпа, температура, опора, сварка;
- в) утиль, мебель, дичь, картофель, крендель.

10. Какое утверждение является правильным?

- а) Все существительные относятся к определенному склонению.
- б) Существительные распределяются по склонениям на основании:

- 1) рода существительного;
- 2) форм именительного падежа единственного числа.

в) Существительное распределяется по форме именительного падежа.

г) Существительное распределяется по роду существительного.

### Тестовое задание № 2 ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

№ 1. В какой строке названы только качественные прилагательные?

- 1. Умный человек, молодой ученый, детские забавы, книжная полка.
- 2. Морозное утро, ясный день, хорошая память, журавлиная стая.
- 3. Детский смех, пожилой человек, унылый вид, внезапное нападение.
- 4. Веселая песня, быстрая ходьба, добрый друг, спелый колос.

№ 2. В какой строке названы только относительные прилагательные?

- 1. Хитрые проделки, тяжелый характер, здешние обычаи, птичий нос.
- 2. Бабушкины сказки, вороньи гнезда, птичьи голоса, школьное здание.
- 3. Дружеский совет, добрые пожелания, утренняя зарядка, теплый день.
- 4. Альпийские луга, молочный кисель, читальный зал, школьное задание.

№ 3. В какой строке все прилагательные употребляются в значении качественных?

- 1. Книжный магазин, исторический процесс, логические категории.
- 2. Нервная болезнь, сердечный приступ, кустарные изделия.
- 3. Золотая монета, железная решетка, металлический шлем.
- 4. Душевная тревога, кофейный напиток, хозяйственные товары.
- 5. Нервный человек, золотые слова, железная воля.

№ 4. В какой строке все прилагательные являются притяжательными.

- 1. Кошачья лапа, вечерний звон, веселый взгляд, вчерашний вечер.
- 2. Хорошая память, олени рога, рабочий стол, оперный артист.
- 3. Бабушкин платок, дядина шляпа, белкины запасы, Анютина книга.
- 4. Маленькая станция, железная лопата, молодецкий вид, породистая лошадь.

№ 5. Какие прилагательные не имеют полных форм или несоотносительны с ними по значению?

- 1. Зол, стар, горд, приятен, нежен.
- 2. Могуществен, бодр, туг, бледен, вреден.
- 3. Должен, надобен, намерен, горазд, рад.
- 4. Богат, славен, ласков, здоров, силен.

### Тестовое задание № 3 ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

№ 1. Выделение каких разрядов имен числительных в лингвистической литературе является спорным?

- 1. Количественных.
- 2. Порядковых.
- 3. Дробных.
- 4. Собирательных.
- 5. Неопределенных.

№ 4. Какому числительному в каждом ряду свойственна родовая характеристика?

- 1. Восемь, пятеро, четвертый, сорок, пятьсот.
- 2. Пять, семь, десять, девяносто, тысяча.
- 3. Один, три, четыре, пятнадцать, семьсот.
- 4. Три, четырнадцать, двадцать, сто, миллион.

№ 5. В каком примере употреблено количественное числительное?

- 1. Ползти на четвереньках.
- 2. Они отправились туда вчетвером.
- 3. Прочитай первое четверостишие.
- 4. Он работает за четверых.
- 5. Службу в армии несут Все четыре брата (А. Жаров).

№ 6. Какое числительное в каждом ряду является по структуре сложным?

1. Три, тридцать, триста, тридцать один.
2. Семь, семнадцать, сто семь, семьдесят.
3. Девятьсот, девятнадцать, девять, сто девять.

№ 7. Какое числительное в каждом ряду отличается от других числительных склонением?

1. Шесть, двадцать, шестнадцать, шестьдесят.
2. Семь, семнадцать, семьсот, десять.
3. Сто, сорок, пятьдесят, девяносто.

№ 8. В каких падежных формах числительное *два* управляет существительным?

1. Две минуты прошли быстро.
2. Без двух минут час.
3. К двум минутам прибавьте одну.
4. Двумя минутами позже.

№ 9. Раскройте скобки и выясните, в каком случае указанные собирательные числительные в соответствии с литературными нормами языка не сочетаются с существительными.

1. Двое, трое, четверо (мужчина).
2. Двое, трое, четверо (сутки).
3. Двое, трое, четверо (дети).
4. Двое, трое, четверо (девушка).
5. Двое, трое, четверо (сирота).

#### Тестовое задание № 4

##### МЕСТОИМЕНИЕ

№ 1. Под какими номерами представлен набор местоимений одинаковых семантических разрядов?

1. Что-то, что-нибудь, нечто.
2. Никакой, ничей, никто.
3. Некого, нечего, некто.
4. Себя, сам, мой.
5. Весь, каждый, всякий.

№ 2. Установите, в каком фразеологизме употреблены два определительных местоимения.

1. Кто во что горазд.
2. Во всей своей красе.
3. Всех и каждого.
4. И вашим и нашим.
5. Каков собою?

№ 3. В каком ряду все местоимения притяжательные?

- 1) мой, твой, кто, какого
- 2) свой, ваш, таков, столько
- 3) его (дом), ее (книга), каков, иной
- 4) их (школа), наш, ваш, ее (окно)

#### Тестовое задание № 5

##### НАРЕЧИЕ

№ 1 Наречие – это ...

№ 2. Найдите наречие:

1. Сестра оделась совсем *по-летнему*. (наречие)

Мы гуляли *по летнему* лесу до вечера.

2. *Вдали* виднелись огни. (наречие)

*В дали* моря, у линии горизонта, показалась маленькая точка. (сущ. с предлогом)

3. *Отчего* ты такой грустный сегодня?

(значение причины, наречие *отчего*)

*От чего* вы ожидаете большего результата: от занятий в кружке или от самостоятельных занятий?  
(местоимение *что* в Р.п. с предлогом *от*)

#### Модуль 3.

##### Тестовое задание № 1

##### ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

№ 1. В каком ряду все глаголы несовершенного вида?

- 1) повторишь, сжечь, хвалишь, пойте, будет читать
- 2) укрепляйте, ждите, ушли, улетай, играла бы
- 3) угощать, плыви, горевали бы, решайте, не казлись
- 4) смотрел, печешь, достиг, отдал бы, строил

№ 2. В каком ряду все глаголы имеют форму изъявительного наклонения?

- 1) решили, сшили бы, думай, раскинет, куплю
- 2) ранил, отдадут, войдите, помог бы, пусть горит
- 3) найди, создаст, вымыл бы, отнес, читают
- 4) поедет, бегаёт, заснул, крикнете, буду плавать

№ 3. В каком ряду все глаголы переходные?

- 1) взять, стереть, распилить, блеснуть, не видеть
- 2) защищать, укреплять, прощать, скучать, вернуться
- 3) не выучил, спросишь, победили, защити, изложите

№ 4. Какого падежа требуют глаголы?

*Править, руководить, распоряжаться, командовать, управлять, верховодить,*

## ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ

### Тестовое задание № 2

№ 1. В каком ряду все слова причастия?

- 1) дремлющий, ходивший, лелеял, расцветший, думая
- 2) пилящий, расклеив, высушено, пльвшие, смысленый
- 3) стелющийся, промаявшись, жаренный, гонимый, почитаемы
- 4) зашторено, видящий, обманутый, несший, каленный (в печке)

№ 2. В каком ряду все слова причастия действительные?

- 1) идущий, смотрящий, влекомый, носимый, лечивший
- 2) игравший, страдающий, перевезший, покрашен, открытый
- 3) заснувший, держащий, полющий, увитый, дышащие
- 4) шагающий, увянувшее, падший, зацветший, светящийся

№ 3. К какой части речи принадлежит слово «зало́жён» из предложения:

*Здесь будет город зало́жён назло надменному соседу.* (А.Пушкин)

- 1) краткое прилагательное
- 2) краткое причастие
- 3) глагол
- 4) наречие

№ 4. В каком ряду все слова деепричастия несовершенного вида?

- 1) найдя, не спеша, извиваясь, оставшись, заперши
- 2) не любя, изучая, лишаясь, поднявшись, испекши
- 3) набирая, встречаясь, указав, не смея, заметивши
- 4) собираясь, подъезжая, крича, приобрета, не торопясь

№ 5. Укажите правильную характеристику слова «нехотя» из предложения:

*Авилон нехотя доплелся до ворот.* (А Куприн)

- 1) деепричастие
- 2) глагол
- 3) наречие
- 4) причастие

№ 6. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

*Закрыв лицо руками,..*

- 1) можно не прятать своих чувств
- 2) надо остановиться, чтобы не упасть случайно
- 3) стал глубоко дышать и вскоре успокоился
- 4) она надолго замолчала

№ 7. Укажите деепричастия несовершенного вида

- 1) не распределив      2) не задумавшись      3) не слушая      4) не прилегши

№ 8. Укажите, где не пишется слитно:

- 1) (не)черпая      2) (не)дыша      3) (не)годуя      4) (не)извиняясь

### Темы докладов и презентаций:

Трудные вопросы выделения модальных слов.

Трудные вопросы разбора глагола как часть речи.

Трудные вопросы разбора возвратных и невозвратных глаголов.

- Спорные вопросы разбора категории залога глагола.  
 Спорные вопросы разбора категории вида глагола.  
 Спорные вопросы разбора категории наклонения: изъявительное наклонение (значение, способы выражения, употребление).  
 Спорные вопросы разбора форм повелительного наклонения (значение, способы выражения, употребление).  
 Трудные вопросы разбора форм сослагательного наклонения (значение, способы выражения, употребление).  
 Спорные вопросы разбора категории времени глагола.  
 Спорные вопросы разбора категорий лица глагола, числа и рода.  
 Употребление глагола в речи, в тексте.  
 Вопросы правописания глагола.  
 Спорные вопросы разбора причастия (образование, грамматические категории, употребление).  
 Вопросы правописания причастий.  
 Спорные вопросы разбора деепричастия (образование, грамматические категории, употребление).  
 Вопросы правописания деепричастных форм.  
 Спорные вопросы разбора предлогов.  
 Спорные вопросы разбора союзов.  
 Спорные вопросы разбора частиц.  
 Спорные вопросы разбора междометий.
1. Составить презентацию по теме «Трудные вопросы разбора глагола как часть речи».
  2. Составить презентацию по теме «Спорные вопросы разбора категории залога глагола».
  3. Составить презентацию по теме «Спорные вопросы разбора категории вида глагола».
  4. Составить презентацию по теме «Спорные вопросы разбора категории наклонения».
  5. Составить презентацию по теме «Вопросы правописания причастий».

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Вопросы к зачету Тестовые задания Контрольная работа
	ПК-1.2	Доклад Презентация
	ПК-1.3	Практические задания