

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 27.09.2023 14:55:46
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.09 Теория и методика обучения русскому языку

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Русский язык, Литература
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.09 «Теория и методика обучения русскому языку» составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилям Русский язык, Литература 2023 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку» является теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности учителя русского языка в средней школе.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основах теории методики преподавания русского языка в школе;
- познакомить с достижениями и опытом работы современной школы и творчески работающих учителей;
- формировать основные профессионально-методические умения, необходимые в практической деятельности по обучению учащихся русскому языку;

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК):	
- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1
- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным обучающимся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями).</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика обучения русскому языку» относится к методическому модулю обязательной части учебного плана образовательной программы (Б1.О.07.09).

Курс «Теории и методики обучения русскому языку» основывается на достижениях современной методической, лингвистической, педагогической, психологической наук и учитывает методическое наследие, данные экспериментальной методики, передовой опыт учителей-словесников. Курс «Теории и методики обучения русскому языку» связан с курсом «Современный русский литературный язык» и является основой для курсов «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку», «Методика тестирования на уроках русского языка», необходим для прохождения практик, а также для государственной итоговой аттестации.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма

п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			СРС	Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)				
				Лекции	ЛЗ	ПЗ		
1	Раздел 1. Теория и методика преподавания русского языка как наука.	5	48	8		8	24	
2	Тема 1. Теория и методика преподавания русского языка как наука. Актуальные проблемы современной методической науки.	5	12	2		2	6	
3	Тема 2. Русский язык как учебный предмет в школе.	5	12	2		2	6	
4	Тема 3. Место русского языка в системе школьного обучения. Цели и задачи обучения русскому языку	5	12	2		2	6	
5	Тема 4. Содержание обучения русскому языку в школе: понятия, термины, определения, правила. Особенности их изучения на уроках русского языка	5	12	2		2	6	
7	Раздел 2. Общие вопросы преподавания русского языка в школе	5	60	10		10	30	
8	Тема 1. Межпредметные связи русского языка.	5	12	2		2	6	

9	Тема 2. Реализация общедидактических принципов обучения в преподавании русского языка в школе.	5	16	2		2	8	
10	Тема 3. Различные подходы к классификации принципов обучения русскому языку.	5	14	2		2	8	
11	Тема 4. Различные подходы к классификации методов обучения русскому языку. Принципы выбора методов обучения. Проблемное и программированное обучение на уроках русского языка.	5	18	4		4	8	
12	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	5	36					Экзамен
13	Итого	5	108	18		18	36	36
1	Раздел 3. Средства обучения русскому языку. Урок русского языка.	6	72	12		12	48	экзамен
2	Тема 1. Теория и методика преподавания русского языка как наука. Актуальные проблемы современной методической науки.	6	18	4		2	12	
3	Тема 2. Основные методические требования к применению средств обучения на уроках русского языка. Школьный кабинет русского языка	6	32	4		4	24	
4	Тема 3. Урок русского языка. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе. Основные типы уроков русского языка.	6	34	4		6	24	
7	Раздел 4. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка.	6	98	20		18	60	
8	Тема 1. Структурные элементы уроков русского языка. Планирование учебного	6	22	4	2	4	12	

	материала по русскому языку. Виды планирования							
9	Тема 2. Новые формы организации обучения русскому языку	6	24	6	2	4	12	
10	Тема 3. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка.	6	34	6	4	6	18	
11	Тема 4. Методика развития речи учащихся.	6	28	4	2	4	18	
12	Промежуточная аттестация – экзамен	6	36					Экзамен
13	Итого	6	216	32	10	30	108	Экзамен 36

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Лекции

6 семестр

Раздел 1. Теория и методика преподавания русского языка как наука

Тема 1. Теория и методика преподавания русского языка как наука. Актуальные проблемы современной методической науки.

Теория и методика преподавания русского языка как наука. Актуальные проблемы современной методической науки. Цели и задачи, методы дисциплины. Связь с другими науками.

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в школе.

Содержание и структура действующих программ обучения русскому языку в школе. Стандарт образования. Вариативные и авторские программы.

Тема 3. Место русского языка в системе школьного обучения. Цели и задачи обучения русскому языку.

Программа по русскому языку (стабильная). Ее основные части. Основные положения «Объяснительной записки». Принципы построения программы. Структура разделов программ. Особенности изучения разделов школьного курса русского языка (стабильная программа). Особенности изучения школьного курса русского языка по программе параллельного учебного комплекса.

Тема 4. Содержание обучения русскому языку в школе: понятия, термины, определения, правила. Особенности их изучения на уроках русского языка.

Содержание и структура действующих учебников по русскому языку. Стабильные учебники: содержание и структура. Основные части учебника, их назначение. Способы изложения теоретического материала. Принципы составления системы упражнений.

Раздел 2. Общие вопросы преподавания русского языка в школе

Тема 1. Межпредметные связи русского языка.

Русский язык и литература, история, география и др. Возможности реализации межпредметных связей.

Тема 2. Реализация общедидактических принципов обучения в преподавании русского языка в школе.

Реализация общедидактических принципов обучения в преподавании русского языка в школе. Принцип наглядности, научности, доступности, систематичности, последовательности и др.

Тема 3. Различные подходы к классификации принципов обучения русскому языку. Собственно методические принципы, обусловленные закономерностями усвоения русского языка.

Тема 4. Различные подходы к классификации методов обучения русскому языку. Принципы выбора методов обучения. Проблемное и программированное обучение на уроках русского языка.

Различные подходы к классификации методов обучения русскому языку. Принципы выбора методов обучения.

Параллельный учебный комплекс. Авторские учебники (обзор). Проблемное и программированное обучение на уроках русского языка.

7 семестр

Раздел 3. Средства обучения русскому языку. Урок русского языка.

Тема 1.

Виды диктантов. Методика их проведения. Диктант как метод обучения русскому языку. Виды диктантов.

Требования к текстам диктантов, их объему, дидактическому материалу.

Нормы оценки диктанта.

Методика проведения диктанта.

Тема 2. Основные методические требования к применению средств обучения на уроках русского языка. Школьный кабинет русского языка (самостоятельно).

Методика объяснения нового материала: методы и приемы, критерии их отбора. Структура фрагмента урока (объяснение нового). Методика закрепления изученного: методы и приемы, критерии их отбора.

Структура фрагмента урока (закрепление изученного). Методическое обоснование фрагмента.

Методика опроса, подведение итогов урока, работы над домашним заданием: методы и приемы, критерии отбора.

Тема 3. Урок русского языка. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе. Основные типы уроков русского языка.

Основные требования к уроку русского языка на современном этапе. Основные типы уроков русского.

Раздел 4. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка.

Тема 1. Структурные элементы уроков русского языка. Планирование учебного материала по русскому языку. Виды планирования

Планирование учебного материала по русскому языку. Виды планирования (самостоятельно). Структура фрагмента урока (опрос, итог урока, задание домашнего задания, проверка домашнего задания). Методика повторения и обобщения изученного материала: методы и приемы работы, критерии их отбора. Варианты построения урока. Методическое обоснование их.

Тема 2. Новые формы организации обучения русскому языку.

Новые формы организации обучения русскому языку: особенности содержания и структуры. Общие и отличительные черты новых форм от традиционной (урока). Переходные формы. Экспериментальные формы. Методы и приемы работы на них (фрагменты).

Тема 3. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка.

Методика изучения курсов фонетики, словообразования, лексики, грамматики (морфологии и синтаксиса), орфографии и пунктуации.

Тема 4. Методика развития речи учащихся.

Изложение и методы работы над ним. Сочинение и методика работы над ним. Место изложения и сочинения в системе работы по развитию речи учащихся. Виды изложений и сочинений. Подготовка к изложению и сочинению: анализ содержания и композиции текста, составление плана, языковой анализ текста, предупреждение ошибок.

Структура урока подготовки к изложению.

Лабораторные занятия

7 семестр

Тема 1. Анализ теоретического материала § учебника русского языка

План проведения занятия

(план анализа)

1. Вариант работы (№, §, класс, тема).
2. Структурные элементы статьи.
3. Способ изложения теоретического материала.
4. Особенности изложения теоретического материала.
5. Характеристика терминов.
6. Анализ формулировки определения или правила.

Содержание занятия

Проверка и оценка умений студентов анализировать теоретический материал учебников русского языка самостоятельно (на основе сформированных в процессе обучения на практических занятиях).

Организация занятия

1. Сообщение плана лабораторной работы.
2. Распределение вариантов работы.
3. Выполнение задания.
4. Сдача работ для проверки.
- 5.

Система заданий (см. выше план анализа).

Выводы (делаются в письменных работах и оцениваются преподавателем)

Уровни освоения материала

владеть	иметь опыт
умениями и навыками анализа теоретического материала учебника, полученными на практических занятиях	проведения анализа теоретического материала учебника на конкретном материале § учебника

Формы отчетности

Проверка и оценка преподавателем лабораторных работ, выполненных в письменной форме.

Раздел 2

Тема 2. Анализ системы упражнений § школьного учебника.

План проведения занятия

(план анализа)

1. Вариант работы (§, класс, тема).
2. Количество и №№ упражнений §.
3. Характеристика системы упражнений:
 - а) соответствие принципам построения системы упражнений:

- постепенное усложнение дидактического материала и методов работы с ним;
 - четкость формулировки заданий;
 - речевая направленность;
 - возможность формирования интереса к русскому языку;
- б) соответствие этапам работы на уроке:
- коллективная работа репродуктивного характера;
 - индивидуальная работа репродуктивного характера;
 - индивидуальная работа продуктивного характера;
 - контроль и самоконтроль.
- в) общие выводы о системе упражнений § учебника;
- г) рекомендации по использованию дополнительного дидактического материала.

Содержание занятия

Проверка и оценка умений студентов анализировать практический материал учебников русского языка самостоятельно (на основе сформированных в процессе обучения на практических занятиях).

Организация занятия

1. Сообщение плана лабораторной работы.
2. Распределение вариантов работы.
3. Выполнение задания.
4. Сдача работ для проверки.

Тема 3. Виды диктантов. Методика их проведения

План проведения занятия

1. Проведение обучающих диктантов, подготовленных микрогруппами, в аудитории по плану:
 - а) вид диктанта;
 - б) класс, тема;
 - в) соответствие текста требованиям;
 - г) формулировка задания;
 - д) технология диктовки;
 - е) способ проверки записанного.
2. Анализ и оценка методики проведения диктанта студентами
3. Выводы преподавателя.

Содержание занятия

Обучение студентов профессиональным умениям и навыкам работы учителя на уроке – методике проведения диктанта.

Обучение умениям анализировать проделанную работу, оценивать достоинства и выявлять недостатки.

Организация занятия

1. Сообщение плана лабораторной работы.
2. Определение порядка ее проведения микрогруппами (последовательность работы).
3. Проведение работы по плану.
4. Анализ и оценка работы студентами поэтапно, после каждого диктанта.
5. Анализ и оценка работы преподавателем (общие выводы).

Тема 4 -5.. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

План проведения занятия

1. Проверка и оценка письменных работ учащихся по русскому языку (в соответствии с «Нормами оценки...»): а) контрольных диктантов; б) обучающих работ.
2. Анализ работ (с учетом количества и качества ошибок).
3. Сдача лабораторных работ, проверка и анализ их преподавателем.

Содержание занятия

Формирование умений и навыков проверки, оценки и анализа письменных работ учащихся по русскому языку.

Организация занятия

1. Предварительный этап:
 - а) ознакомление с планом занятия;
 - б) распределение вариантов работ для проверки.
2. Выполнение работы (в индивидуальном порядке).
3. Сдача работы преподавателю.

Практические занятия

Раздел 1

Практическое занятие 1-2.

Тема: Содержание и структура действующих программ по русскому языку

План проведения занятия

1. Из истории создания программ по русскому языку (основные этапы работы).
2. Содержание и структура действующих программ:
 - а) основные части программ, их назначение;
 - б) основные положения «Объяснительной записки»;
 - в) принципы построения программ;
 - г) структура разделов программы.
3. Авторские программы.

Содержание занятия.

Знакомство с программами обучения русскому языку как документами, отражающими содержание обучения предмету: выявление общих принципов составления структуры, способов выражения содержания.

Обучение умениям анализировать содержание и структуру учебных программ.

Организация занятия.

1. Предварительный этап (до занятия):
 - а) знакомство с планом занятия;
 - б) составление тезисов;
 - в) подготовка индивидуального сообщения.
2. Коллективное обсуждение вопросов занятия (по плану).
3. Индивидуальные сообщения (по выбору).
4. Выводы по теме занятия.
5. Выборочный контроль за письменными заданиями (тезисные планы).

Система заданий.

1. Составить тезисный план к вопросу «Из истории создания программ по русскому языку (основные этапы работы)».
2. Составить тезисный план «Объяснительной записки» к программам:
 - а) по стабильным учебникам;
 - б) по учебникам параллельного учебного комплекса.
3. Составить тезисы для индивидуального сообщения об авторской программе (по выбору студентов).

Вопросы для обсуждения

1. Программа обучения русскому языку как государственный документ, определяющий содержание и объем обучения, круг знаний, умений и навыков по предмету.
2. Стандарт образования по русскому языку и необходимость создания новых программ по русскому языку для разных типов учебных заведений.
3. Основные этапы работы над программами по русскому языку (из истории создания).
4. Содержание и структура программы по стабильным учебникам.
5. Содержание и структура программы по учебникам параллельного учебного комплекса.
6. Содержание и структура авторской программы (по выбору).

Выводы

1. Общие признаки учебных программ как государственных документов.
2. Отличительные особенности учебных программ (рассмотренных на занятии).
3. Необходимость совершенствования учебных программ по русскому языку.

Уровни освоения материала.

владеть	иметь опыт
умениями анализа учебных программ по русскому языку (содержания и структуры)	сопоставление различных программ по содержанию и структуре

Формы отчетности

Тезисные планы вопросов занятия (письменно).

Индивидуальные сообщения по теме занятия.

Учебные цели:

- 1) знакомство с программами по русскому языку как документом
- 2) формирование умения анализа содержания и структуры программ по русскому языку.

Практическое занятие 3-4.

Тема: Содержание и структура действующих учебников по русскому языку

План проведения занятий

1. Из истории создания учебников по русскому языку (основные этапы работы).
2. Учебник – главное средство обучения русскому языку. Функции учебника. Использование в учебном процессе.
3. Учебники по русскому языку для средней школы: содержание и структура:
 - а) стабильные;
 - б) параллельного учебного комплекса;
 - в) авторские и экспериментальные.
4. Способы изложения теоретических сведений в школьных учебниках.
5. Принципы построения системы упражнений в школьных учебниках.
6. Возможности учебников по русскому языку в формировании интереса учащихся к учебному предмету.
7. Принципы отбора дополнительного дидактического материала для учебников по русскому языку.

Содержание занятий

Знакомство с учебниками по русскому языку для школы как средством конкретизации содержания обучения русскому языку в школе.

Обучение умениям анализировать содержание и структуру школьных учебников, подбирать дополнительный дидактический материал.

Организация занятий

1. Предварительный этап (до занятий)
 - а) знакомство с планом занятий;
 - б) распределение студентов по микрогруппам (5 микрогрупп – по учебникам 5,6,7,8,9 классов);
 - в) составление тезисов;
 - г) подготовка индивидуальных сообщений;
 - д) подготовка творческих заданий.
2. Коллективная работа (по плану).
3. Работа в микрогруппах (по плану).
4. Индивидуальные сообщения (по выбору).
5. Творческие задания (по выбору).
6. Выводы по теме занятий (поэтапно).
7. Выборочный контроль за письменными заданиями (тезисный план, творческие задания).

Система заданий

1. Составить тезисный план к вопросу «Из истории создания учебников (основные этапы работы)».
2. Составить тезисы для индивидуальных сообщений об авторских и экспериментальных учебниках (по выбору).

Для работы в микрогруппах.

3. Проанализировать структуру и содержание учебника (соответствующего класса) и охарактеризовать его, выбрав один из предложенных вариантов работы:
 - а) традиционный – по следующему плану:
 - 1) общие сведения (автор, редактор, год и место издания);
 - 2) основные части учебника:

форзацы	вводный урок
титульный лист	повторение
условные обозначения	разделы языка
	приложение
	оглавление
 - б) нетрадиционный (творческие задания):
 - презентация
 - реклама
 - интервью (с авторами, издателями, оформителями)
 - рассказ учащихся (предшествующего класса)
 - путешествие по учебнику
 - сказка об учебнике
 - другие варианты (предложенные студентами)
4. Проанализировать теоретический материал одного из § учебников (по выбору микрогруппы) по плану:
 - а) структурные элементы статьи;
 - б) способ изложения теоретического материала;
 - в) особенности изложения теоретического материала;
 - г) характеристика терминов;

д) анализ формулировки определения или правила.

5. Проанализировать систему упражнений одного (того же, что и в п. 4) из § учебников по плану:

- а) соответствие принципам построения системы упражнений;
- б) распределение по этапам работы с упражнениями на уроке;
- в) определение возможностей использования дополнительного дидактического материала для формирования интереса учащихся к русскому языку как учебному предмету.

Вопросы для обсуждения

1. Учебники по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения русскому языку в школе (программа и учебник).
2. Необходимость создания новых учебников и совершенствования действующих.
3. Основные этапы работы над учебниками (из истории создания).
4. Учебник – главное средство обучения.
5. Содержание и структура стабильных учебников по русскому языку.
6. Содержание и структура учебников параллельного учебного комплекса.
7. Отличительные признаки авторских и экспериментальных учебников (по выбору).
8. Причины изложения теоретического материала в учебниках различными способами и характеристика этих способов.
9. Принципы построения системы упражнений в учебниках и необходимость их выполнения для получения эффективных результатов в обучении.
10. Проблема «интересного учебника»: возможности ее решения в действующих и прогнозы на будущее.

Уровни освоения материала

владеть	иметь опыт
умениями анализа структуры и содержания учебников по русскому языку для школы	сопоставления различных учебников по содержанию и структуре; анализа теоретического и практического материала учебников для определения путей и способов обучения предмету.

Формы отчетности

Тезисные планы вопросов (письменно).

Индивидуальные сообщения.

Творческие задания.

Ученые цели:

1) знакомство с учебниками по русскому языку для школы как средством конкретизации содержания обучения русскому языку в школе.

2) обучение умениям анализировать содержание и структуру школьных учебников, подбирать дополнительный дидактический материал.

Практическое занятие 5 – 6.

Тема: Виды диктантов. Методика их проведения.

План проведения занятия

1. Диктант как метод обучения русскому языку.
2. Классификация диктантов.
3. Требования к текстам и объему диктантов.
4. Общие требования к проведению диктантов:

- а) организация работы учащихся;
 - б) методика проведения диктанта;
 - в) способы проверки диктанта.
5. Обучение методике проведения диктантов (выполнение практических работ по материалам, предложенным преподавателем)

Содержание занятия

Определение места диктанта как метода в системе обучения русскому языку в школе.
 Знакомство с видами диктанта и методикой работы на уроке.
 Обучение технологии проведения диктантов.

Организация занятия

1. Предварительный этап (до занятия):
 - а. а) знакомство с планом занятия;
 - б. б) подготовка индивидуальных сообщений.
2. Коллективная работа (по плану).
3. Работа в микрогруппах (по плану).
4. Индивидуальные сообщения (по выбору).
5. Выводы по теме занятия.
6. Выборочный контроль.

Система заданий

Составить тезисы для индивидуальных сообщений о видах диктантов нетрадиционного типа (по выбору студентов).
 Составить таблицу «Требования к контрольным и обучающим диктантам»
 Составить алгоритм (памятку) «Технология проведения диктанта».

Вопросы для обсуждения

Место и значение диктанта в системе обучения русскому языку.
 Различные подходы к вопросу классификации диктантов.
 Критерии отбора текстов (языковых единиц) для диктантов.
 Общие требования к проведению диктантов.

Выводы

Диктант – эффективный метод обучения и контроля на уроках русского языка.
 Выбор вида диктанта зависит от цели обучения, характера и особенностей изучаемого дидактического материала, уровня подготовки учащихся.
 Многообразие видов диктантов позволяет выбрать наиболее эффективный из них с учетом методических критериев и требований к тексту и объему.

Уровни освоения материала

владеть	иметь опыт
умениями использовать различные виды диктантов для реализации целей обучения русскому языку (отбирать материал, определять вид и место на уроке)	подготовки материалов для диктантов и проведения обучающих и контрольных диктантов

Формы отчетности

Тезисы индивидуальных сообщений по теме занятия.
 Индивидуальные сообщения
 Таблица
 Алгоритм-памятка.

Учебные цели:

- 1) знакомство с видами диктанта и методикой работы на уроке;
- 2) обучение технологии проведения диктантов.

Практическое занятие 7-8.

Тема: Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

План проведения занятия

1. Оценка орфографической и пунктуационной грамотности письменных работ учащихся (критерии и нормативы).
2. Ошибки, описки, исправления в письменных работах учащихся.
3. Классификация ошибок (типы и качество ошибок).
4. Нормы оценки контрольного диктанта.
5. Нормы оценки обучающих работ.
6. Способы фиксации учителем ошибок в письменных работах учащихся.
7. Проверка и оценка письменных работ учащихся (материалы преподавателя).

Содержание занятия

Обучение профессиональным умениям и навыкам проверки, оценки и анализа письменных работ учащихся по русскому языку контрольного и обучающего характера современных критериев и нормативов.

Организация занятия

1. Предварительный этап (до занятия):
 - а) знакомство с планом занятия;
 - б) подготовка индивидуальных сообщений;
 - в) выполнение письменных заданий к работе (таблицы).
2. Коллективная работа (по плану занятия).
3. Индивидуальные сообщения по теме занятия.
4. Проверка и оценка обучающих и контрольных работ учащихся (коллективно и в микрогруппах).

Система заданий

1. Составить таблицы (с примерами): а) «Нормы оценки контрольного диктанта»; б) «Негрубые ошибки»; в) «Случаи, в которых ошибки исправляются, но не учитываются».
2. Подготовить тезисы индивидуальных сообщений.

Вопросы для обсуждения

1. Критерии и нормативы оценки грамотности учащихся, принятые в методике обучения русскому языку.
2. Различные подходы к классификации ошибок учащихся в письменных работах.
3. Нормы оценки письменных работ.
4. Различные подходы к способам фиксации ошибок в письменных работах учащихся.

Выводы

Для правильной оценки орфографической и пунктуационной грамотности учащихся при проверке письменных работ необходимо учитывать не только количество, но и качество ошибок, а также характер письменной работы, цель и условия ее выполнения. Для определения объективности проверки следует руководствоваться «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Уровни освоения материала

владеть	иметь опыт
умениями проверки, оценки и анализа письменных работ учащихся по русскому языку в соответствии с «Нормами оценки...»	применения критериев и нормативов «Норм оценки...» при проверке работ учащихся контрольного и обучающего характера

Формы отчетности: Таблицы по теме занятия. Тезисы индивидуальных сообщений.

Учебные цели:

Обучение профессиональным умениям и навыкам проверки, оценки и анализа письменных работ учащихся по русскому языку контрольного и обучающего характера современных критериев и нормативов.

Практическое занятие 9 - 10.

Тема: Урок русского языка.

План проведения занятий

1. Урок русского языка как основная форма организации обучения русскому языку:
 - а) структурные элементы (этапы) урока;
 - б) методы и приемы организации работы учащихся на разных этапах урока;
 - в) критерии отбора методов и приемов обучения на разных этапах урока
2. Методика работы над структурными элементами (этапами) урока (общий план):
 - а) методы и приемы работы;
 - б) структура фрагмента (этапа) урока;
 - в) методическое обоснование фрагмента урока;
 - г) конспект фрагмента урока.
3. Методика объяснения нового материала.
4. Методика закрепления изученного.
5. Методика опроса.
6. Методика проверки и задания домашнего задания.
7. Методика организации деятельности учащихся на уроке (оргмомент, подведение итогов урока, оценивание работы учащихся).
8. Методика повторения и обобщения изученного материала (как этап урока).
9. Работа над конспектом урока русского языка (варианты построения урока).

Содержание занятий

Обучение студентов методике разработки отдельных фрагментов урока русского языка и методике составления конспекта урока (на примере одной темы школьного курса как образца).

Организация занятий

1. Предварительный этап:
 - а) знакомство с планом работы;
 - б) подготовка тезисов индивидуальных сообщений;
 - в) подготовка рабочих материалов по теме занятия.
2. Коллективный анализ образца фрагмента урока (структуры и содержания).
3. Коллективное осуждение вариантов построения фрагмента урока по подготовленным рабочим материалам.
4. Разработка варианта фрагмента урока по подготовленным рабочим материалам (в составе микрогруппы).

5. Анализ вариантов фрагмента урока (уточнение, дополнение, устранение недочетов).
6. Работа над конспектом урока русского языка (анализ образца урока и составление конспекта урока из фрагментов, разработанных ранее).

Система заданий

1. Составить рабочие материалы по теме занятия (дидактический материал, план фрагмента, средства наглядности).
2. Подготовить тезисы для индивидуальных сообщений.

Вопросы для обсуждения

1. Различные подходы к уроку русского языка и его структурным элементам.
2. Варианты построения фрагментов урока и урока в целом.
3. Критерии оценки вариантов.

Выводы

Чтобы урок русского языка был эффективным и цели обучения были достигнуты, он должен быть тщательно подготовлен заранее (продумана структура, подобран дидактический материал, определены методы и приемы работы на уроке).

Следуя образцам урока (разрабатывая аналогичные с их использованием), нужно избегать «слепого» копирования и включать в урок материалы, разработанные или подобранные самостоятельно.

Уровни освоения материала

владеть	иметь опыт
умениями подбирать материалы к отдельным этапам урока, разрабатывать на их основе фрагменты урока, составлять план и конспект урока	применения приобретенных умений при разработке конспектов уроков разных типов или их фрагментов

Формы отчётности

Тезисы для индивидуальных сообщений.

Рабочие материалы для подготовки урока.

Учебные цели:

Обучение методике разработки отдельных фрагментов урока русского языка и методике составления конспекта урока (технологической карты) (на примере одной темы школьного курса как образца).

Практическое занятие 10. Урок русского языка. Разработка фрагментов урока русского языка

План проведения занятий

1. Разработка фрагментов урока русского языка:
 - а) объяснения нового материала;
 - б) закрепления изученного;
 - в) опроса;
 - г) проверки домашнего задания.
2. Демонстрация разработанных фрагментов уроков в аудитории.
3. Анализ фрагментов (в соответствии с методическими требованиями).

Содержание занятий

Формирование профессиональных умений и навыков подготовки, разработки, проведения фрагментов урока русского языка.

Организация занятий

1. Предварительный этап:
 - а) ознакомление с планом занятия;
 - б) распределение вариантов работы;
 - в) подготовка рабочих материалов;
 - г) разработка фрагментов уроков.
2. Демонстрация разработанных фрагментов уроков в аудитории.
3. Анализ фрагментов.

Уровни освоения материала

владеть	иметь опыт
умениями разрабатывать фрагменты уроков и конспекты уроков русского языка	проведения фрагментов уроков, разработанных самостоятельно, в аудитории

Формы отчётности:

Фрагменты уроков русского языка в письменной форме (выборочный контроль).

Учебные цели:

Формирование профессиональных умений и навыков подготовки, разработки, проведения фрагментов урока русского языка.

Практическое занятие 11-12.

Тема: Методика развития речи учащихся

План проведения занятий

1. Изложение и сочинение как основные методы работы по развитию речи учащихся:
 - а) цели работы;
 - б) умения и навыки учащихся, формируемые в процессе работы.
2. Методика работы при подготовке к написанию изложения и сочинения:
 - а) методы и приемы работы;
 - б) структура урока (этапы работы).
3. Работа над конспектом урока (технологической картой урока) подготовки к изложению и сочинению.

Содержание занятий

Обучение студентов методике разработки конспекта урока (технологической карты урока) подготовки к изложению и сочинению.

Организация занятий

1. Предварительный этап:
 - а) знакомство с планом работы;
 - б) подготовка тезисов индивидуальных сообщений;
 - в) подготовка рабочих материалов.
2. Коллективный анализ образцов конспектов уроков подготовки к изложению и сочинению.
3. Коллективное обсуждение подготовленных рабочих материалов.
4. Разработка конспектов уроков подготовки к изложению и сочинению.

Система заданий

1. Составить рабочие материалы по теме занятия (план, вопросы и задания для анализа текста изложения или темы сочинения).
2. Подготовить тезисы для индивидуальных сообщений.

Вопросы для обсуждения

1. Изложение и сочинение как методы развития речи учащихся: общие и отличительные признаки.
2. Методы и приемы работы по подготовке к изложению и сочинению: общие и специфические.
3. Структура уроков подготовки к изложению и сочинению: общие признаки и особенности.
4. Особенности подготовки и проведения отдельных этапов уроков подготовки к изложению и сочинению.
5. Критерии оценки уроков подготовки к изложению и сочинению.

Выводы

Чтобы на уроках подготовки к изложению и сочинению реализовались задачи работы по развитию речи учащихся, необходимо тщательно продумать структуру урока, отобрать методы и приемы работы с учащимися (при пересказе текста или при создании текста). Следуя образцам (разрабатывая аналогичные на их основе), нужно избегать шаблона (копирования) и однообразия.

Уровни освоения материала

Владеть	иметь опыт
умениями разрабатывать конспекты уроков подготовки к изложению и сочинению (учитывая их специфику)	применения приобретенных умений при разработке конспектов уроков по конкретным типам (видам) изложений и сочинений

Формы отчётности

Тезисы индивидуальных сообщений.

Рабочие материалы (выборочный контроль).

Учебные цели:

Обучение студентов методике разработки конспекта урока (технологической карты урока) подготовки к изложению и сочинению.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература (электронные образовательные ресурсы (из ОС *MOODLE* *ГГТУ*), научные статьи, монографии

Литературные источники для самостоятельной работы:

Учебно-методическая литература

1. Шеховцова Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный

университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>

2. Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции, г. Москва, 19 апреля 2018 г. / : материалы конференций / сост. О.Е. Дроздова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 372 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0694-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500421>

3. Янченко В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография / В.Д. Янченко ; науч. ред. А.Д. Дейкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0469-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567>

4. Интегрированный урок: опыт разработки и проведения : учебно-методическое пособие / Т.Н. Гусоева, И.Ю. Данилина, О.В. Евсеева и др. ; под ред. М.А. Захаровой, И.А. Карпачевой ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра педагогики и др. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.ph>

6. Бирюков А.Н. Процессы управления информационными технологиями / А.Н. Бирюков. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 264 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42>

7. Хроленко А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария : практическое руководство / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. - 5-е изд. стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0023-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363413>

Содержание самостоятельной работы и формы отчётности

РАЗДЕЛ 1

В процессе изучения курса теории и методики преподавания русского языка предлагаются следующие задания для самостоятельной работы студентов:

- изучение отдельных теоретических тем (специально выделенных в лекционном курсе);
- изучение отдельных вопросов в пределах одной темы (не в полной мере освещенных в лекционном курсе);
- изучение методической литературы по рекомендуемым темам и вопросам (знакомство с журналом «Русский язык в школе», «Русская словесность», приложением «Русский язык» к газете «Первое сентября», пособиями для учителя);
- составление картотеки изученной методической литературы;
- подготовка к выступлениям с индивидуальными сообщениями на практических и лабораторных занятиях;

- подготовка к написанию и защите реферата как формы дифференцированной сдачи экзамена
- создание мультимедийных презентаций.

РАЗДЕЛ 1

К темам 1-2. Содержание и структура действующих программ по русскому языку.

Система заданий.

4. Составить тезисный план к вопросу «Из истории создания программ по русскому языку (основные этапы работы)».
5. Составить тезисный план «Объяснительной записки» к программам:
 - а) по стабильным учебникам;
 - б) по учебникам параллельного учебного комплекса.
Составить тезисы для индивидуального сообщения об авторской программе (по выбору студентов).
6. На самостоятельную работу студентов по теме вынесен вопрос «Методическое наследство» (сведения из истории методики обучения русскому языку).
Содержание работы и формы отчетности: знакомство студентов со сведениями об ученых-методистах, подготовка индивидуального сообщения об одном из них, выступление на практическом занятии перед группой.
Рекомендации: примерный план индивидуального сообщения, предложенный преподавателем; консультации (по мере необходимости).

Вопросы для обсуждения

7. Программа обучения русскому языку как государственный документ, определяющий содержание и объем обучения, круг знаний, умений и навыков по предмету.
8. Стандарт образования по русскому языку и необходимость создания новых программ по русскому языку для разных типов учебных заведений.
9. Основные этапы работы над программами по русскому языку (из истории создания).
10. Содержание и структура программы по стабильным учебникам.
11. Содержание и структура программы по учебникам параллельного учебного комплекса.
12. Содержание и структура авторской программы (по выбору).

К темам 3-4. Содержание и структура действующих учебников по русскому языку

Предварительная организация

8. Предварительный этап (до занятий)
 - а) знакомство с планом занятий;
 - б) распределение студентов по микрогруппам (5 микрогрупп – по учебникам 5,6,7,8,9 классов);
 - в) составление тезисов;
 - г) подготовка индивидуальных сообщений;
 - д) подготовка творческих заданий.
9. Коллективная работа (по плану).
10. Работа в микрогруппах (по плану).
11. Индивидуальные сообщения (по выбору).
12. Творческие задания (по выбору).
13. Выводы по теме занятий (поэтапно).
14. Выборочный контроль за письменными заданиями (тезисный план, творческие задания).

Система заданий

- Составить тезисный план к вопросу «Из истории создания учебников (основные этапы работы)».
- Составить тезисы для индивидуальных сообщений об авторских и экспериментальных учебниках (по выбору).
- Для работы в микрогруппах.
- Проанализировать структуру и содержание учебника (соответствующего класса) и охарактеризовать его, выбрав один из предложенных вариантов работы:
 - а) традиционный – по следующему плану:
 - 1) общие сведения (автор, редактор, год и место издания);
 - 2) основные части учебника:

форзацы	вводный урок
титульный лист	повторение
условные обозначения	разделы языка
	приложение
	оглавление
 - б) нетрадиционный (творческие задания):
 - презентация
 - реклама
 - интервью (с авторами, издателями, оформителями)
 - рассказ учащихся (предшествующего класса)
 - путешествие по учебнику
 - сказка об учебнике
 - другие варианты (предложенные студентами)
- 6. Проанализировать теоретический материал одного из § учебников (по выбору микрогруппы) по плану:
 - а) структурные элементы статьи;
 - б) способ изложения теоретического материала;
 - в) особенности изложения теоретического материала;
 - г) характеристика терминов;
 - д) анализ формулировки определения или правила.
- 7. Проанализировать систему упражнений одного (того же, что и в п. 4) из § учебников по плану:
 - а) соответствие принципам построения системы упражнений;
 - б) распределение по этапам работы с упражнениями на уроке;
 - в) определение возможностей использования дополнительного дидактического материала для формирования интереса учащихся к русскому языку как учебному предмету.

Вопросы для обсуждения

11. Учебники по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения русскому языку в школе (программа и учебник).
12. Необходимость создания новых учебников и совершенствования действующих.
13. Основные этапы работы над учебниками (из истории создания).
14. Учебник – главное средство обучения.
15. Содержание и структура стабильных учебников по русскому языку.
16. Содержание и структура учебников параллельного учебного комплекса.
17. Отличительные признаки авторских и экспериментальных учебников (по выбору).
18. Причины изложения теоретического материала в учебниках различными способами и характеристика этих способов.
19. Принципы построения системы упражнений в учебниках и необходимость их выполнения для получения эффективных результатов в обучении.
20. Проблема «интересного учебника»: возможности ее решения в действующих и прогнозы на будущее.

РАЗДЕЛ 2

К темам 1-2. Анализ теоретического материала § учебника русского языка

Система заданий

Выполнить письменно по предложенному плану анализ одного из параграфов

План анализа

1. Вариант работы (№, §, класс, тема).
2. Структурные элементы статьи.
3. Способ изложения теоретического материала.
4. Особенности изложения теоретического материала.
5. Характеристика терминов.
6. Анализ формулировки определения или правила.

К темам 3-4. Анализ системы упражнений § школьного учебника.

Система заданий

Проанализировать письменно по предложенному плану упражнения одного из параграфов

План анализа

4. Вариант работы (§, класс, тема).
5. Количество и №№ упражнений §.
6. Характеристика системы упражнений:
 - а) соответствие принципам построения системы упражнений:
 - постепенное усложнение дидактического материала и методов работы с ним;
 - четкость формулировки заданий;
 - речевая направленность;
 - возможность формирования интереса к русскому языку;
 - б) соответствие этапам работы на уроке:
 - коллективная работа репродуктивного характера;
 - индивидуальная работа репродуктивного характера;
 - индивидуальная работа продуктивного характера;
 - контроль и самоконтроль.
 - в) общие выводы о системе упражнений § учебника;
 - г) рекомендации по использованию дополнительного дидактического материала.

РАЗДЕЛ 4

К темам 1-2. Виды диктантов. Методика их проведения.

Система заданий

1. Составить тезисы для индивидуальных сообщений о видах диктантов нетрадиционного типа (по выбору студентов).
2. Составить таблицу «Требования к контрольным и обучающим диктантам»
3. Составить алгоритм (памятку) «Технология проведения диктанта».
4. Проведение обучающих диктантов, подготовленных микрогруппами, в аудитории по плану:
 - а) вид диктанта;
 - б) класс, тема;
 - в) соответствие текста требованиям;
 - г) формулировка задания;
 - д) технология диктовки;
 - е) способ проверки записанного.
5. Анализ и оценка методики проведения диктанта студентами

Вопросы для обсуждения

1. Место и значение диктанта в системе обучения русскому языку.
2. Различные подходы к вопросу классификации диктантов.
3. Критерии отбора текстов (языковых единиц) для диктантов.
4. Общие требования к проведению диктантов.

Формы отчетности

Тезисы индивидуальных сообщений по теме занятия.

Индивидуальные сообщения

Таблица(в том числе в виде презентации)

Алгоритм-памятка.

К теме 3. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Система заданий

3. Составить таблицы (с примерами):
 - а) «Нормы оценки контрольного диктанта»;
 - б) «Негрубые ошибки»;
 - в) «Случаи, в которых ошибки исправляются, но не учитываются».
4. Подготовить тезисы индивидуальных сообщений.

Вопросы для обсуждения

5. Критерии и нормативы оценки грамотности учащихся, принятые в методике обучения русскому языку.
6. Различные подходы к классификации ошибок учащихся в письменных работах.
7. Нормы оценки письменных работ.
8. Различные подходы к способам фиксации ошибок в письменных работах учащихся.

РАЗДЕЛ 4

К темам 1-2. Урок русского языка

Система заданий

1. Составить рабочие материалы по теме занятия (дидактический материал, план фрагмента, средства наглядности).
 - а) структурные элементы (этапы) урока;
 - б) методы и приемы организации работы учащихся на разных этапах урока;
 - в) критерии отбора методов и приемов обучения на разных этапах урока
2. Методика работы над структурными элементами (этапами) урока (общий план):
 - а) методы и приемы работы;
 - б) структура фрагмента (этапа) урока;
 - в) методическое обоснование фрагмента урока;
 - г) конспект фрагмента урока.
10. Методика объяснения нового материала.
11. Методика закрепления изученного.
12. Методика опроса.
13. Методика проверки и задания домашнего задания.
14. Методика организации деятельности учащихся на уроке (оргмомент, подведение итогов урока, оценивание работы учащихся).

Методика повторения и обобщения изученного материала (как этап урока).
3. Подготовить тезисы для индивидуальных сообщений, презентации.

Вопросы для обсуждения

4. Различные подходы к уроку русского языка и его структурным элементам.
5. Варианты построения фрагментов урока и урока в целом.
6. Критерии оценки вариантов.

Форма отчетности

Тезисы для индивидуальных сообщений.
Рабочие материалы для подготовки урока.
Презентация

К темам 3-4. Методика развития речи учащихся

Система заданий

1. Составить рабочие материалы по теме занятия (план, вопросы и задания для анализа текста изложения или темы сочинения).
2. Подготовить тезисы для индивидуальных сообщений:
4. Изложение и сочинение как основные методы работы по развитию речи учащихся:
 - а) цели работы;
 - б) умения и навыки учащихся, формируемые в процессе работы.
5. Методика работы при подготовке к написанию изложения и сочинения:
 - а) методы и приемы работы;
 - б) структура урока (этапы работы).
6. Работа над конспектом урока подготовки к изложению и сочинению.

Вопросы для обсуждения

6. Изложение и сочинение как методы развития речи учащихся: общие и отличительные признаки.
7. Методы и приемы работы по подготовке к изложению и сочинению: общие и специфические.
8. Структура уроков подготовки к изложению и сочинению: общие признаки и особенности.
9. Особенности подготовки и проведения отдельных этапов уроков подготовки к изложению и сочинению.
10. Критерии оценки уроков подготовки к изложению и сочинению.

Формы отчетности

Тезисы индивидуальных сообщений.
Рабочие материалы (выборочный контроль).

Курсовые работы – подготовленные самостоятельно научные исследования по актуальным проблемам современной методики.

Тематика курсовых работ (проектов).

Развитие интереса к изучению русского языка на уроках (на примере темы, раздела школьного курса).

1. Принцип развивающего обучения на уроках русского языка (на примере темы, раздела школьного курса).
2. Работа над культурой устного ответа учащихся на уроках русского языка (на примере темы, раздела школьного курса).
3. Проблемное обучение на уроках русского языка (на примере темы, раздела школьного курса).
4. Элементы историзма на уроках русского языка.
5. Эффективность обучающего диктанта на уроках русского языка (предупредительного, творческого, свободного, других видов – на выбор).
6. Приемы лингвистического разбора на уроках русского языка (на примере темы, раздела школьного курса).
7. Нестандартные задания на уроках русского языка (на примере темы, раздела школьного курса).

8. Методика использования алгоритмов при изучении орфографии (пунктуации, морфологии, синтаксиса, других разделов школьного курса – на выбор).
9. Виды и формы опроса в теории и практике обучения русскому языку (на примере темы, раздела школьного курса).
10. Пути активизации самостоятельной деятельности учащихся на уроках русского языка (урок-семинар, урок-зачет, урок-практикум, урок-игра, урок по опорным конспектам, другие новые формы организации обучения - на выбор).
11. Нетрадиционные формы работы по русскому языку на уроках повторения и обобщения изученного.
12. Интегрированные уроки русского языка.
13. Использование средств наглядности на уроках русского языка (на примере темы, раздела школьного курса).
14. Комплексное использование текста как средство повышения эффективности обучения на уроках русского языка (на примере изучения темы, раздела школьного курса).
15. Опыт проведения факультативных занятий по русскому языку как средство лингвистического и речевого развития учащихся (на конкретном примере).
16. Методика проведения занятий лингвистического кружка («Юный лингвист», «Занимательная грамматика», «В мире слов» и др. – на выбор).
17. Материалы по фразеологии на уроках русского языка.
18. Формирование орфографической зоркости учащихся (на примере темы, раздела школьного курса).
19. Повторительно-обобщающий курс орфографии в 8-9 классах.
20. Творческие работы нетрадиционного характера.
21. Сказка и притча на уроках русского языка.
22. Обучение работе со словарями на уроках русского языка (на примере изучения темы, раздела школьного курса).
23. Работа над сочинениями на лингвистическую тему на уроках русского языка (на примере темы, раздела школьного курса).
24. Обогащение словарного запаса школьников на уроках русского языка (на примере изучения темы, раздела школьного курса; при подготовке к изложению, сочинению определенного типа – на выбор).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06130-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411146>
2. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359 - ISBN 978-5-8353-2290-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index>.

3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

4. Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография / В.Д. Янченко ; науч. ред. А.Д. Дейкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0469-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567>

Перечень дополнительной литературы:

1. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>
2. Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции, г. Москва, 19 апреля 2018 г. / : материалы конференций / сост. О.Е. Дроздова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 372 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0694-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500421>
3. Интегрированный урок: опыт разработки и проведения : учебно-методическое пособие / Т.Н. Гусоева, И.Ю. Данилина, О.В. Евсеева и др. ; под ред. М.А. Захаровой, И.А. Карпачевой ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра педагогики и др. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.ph>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

1. Фоменко И. А. Мастер-класс «Создание технологических карт урока» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.openclass.ru/node/19743>
2. Словари и энциклопедии на Академике <http://dic.academic.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru/window/about>
5. Сайт Института русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук. <http://www.ruslang.ru/>
6. Сайт Института русского языка имени А.С. Пушкина <http://www.pushkin.edu.ru/>
7. Анализ урока nsportal.ru/shkola...analiz-uroka-s...trebovaniy-fgos

Информационные справочные системы:

[Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю](#)
[Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент](#)

Теория и методика обучения русскому языку <http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=2244>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).



Автор (составитель):

/Филиппова Е.П./

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы от 30.08.2023 г., протокол № 1.



И.о.зав. кафедрой

/Астафьева О.А./

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07.09 Теория и методика обучения русскому языку

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Русский язык, Литература
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным обучающимся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями).</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Контрольная работа (показатель компетенции «Знание»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.	Перечень контрольных работ	Оценка «Отлично» - контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов. Оценка «Хорошо» - работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно» - при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее

				половины работы. Оценка «Неудовлетворительно» - выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.
	Опрос (показатель компетенции «Знание»)	Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения со студентом. Важные воспитательные аспекты	Вопросы к опросу	Оценка «Отлично» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка «Хорошо» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; но отсутствует логика рассуждений. Оценка «Удовлетворительно» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; о неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка «Неудовлетворительно» - Студентами не продемонстрированы ответы.
	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок, по	Тематика докладов	Оценка «Отлично» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и

		<p>соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.</p>		<p>последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оценка «Хорошо» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно» - содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка «Неудовлетворительно» - содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
	<p>Практические задания (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.</p>	<p>Перечень практических заданий</p>	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания. Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации;</p>

				<p>достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы экзамену	к	<p>Оценка «отлично» предполагает: знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему; знание теории вопроса, умение анализировать проблему; умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых; умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубокое понимание, осознание материала.</p> <p>Оценка «хорошо» предполагает: знание основных теоретических положений</p>

				<p>вопроса; умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> предполагает: неполноту изложения информации; оперирование понятий на бытовом уровне; отсутствие связи в построении ответа; неумение выделить главное; отсутствие выводов. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> предполагает: незнание понятийного аппарата; незнание методологических основ проблемы; незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал.</p>
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Перечень вопросов к экзамену
(5 семестр)**

Модули 1-2

1. Методика преподавания русского языка как наука (предмет, содержание, структура, задачи курса). Связь с другими науками. Методы исследования.
2. Место русского языка в системе школьного обучения. Особенности русского языка как учебного предмета. Задачи обучения русскому языку.
3. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета. Воспитание культуры умственного труда на уроках русского языка.
4. Особенности межпредметных связей на уроках русского языка.
5. Содержание и особенности действующих программ по русскому языку (изучение курса русского языка по стабильным учебникам).
6. Особенности действующей программы по русскому языку (изучение курса русского языка по параллельному учебному комплексу).
7. Особенности действующей программы по русскому языку (изучение углубленного курса русского языка).
8. Учебники по русскому языку (стабильные). Основные разделы, их назначение. Функции учебников.
9. Учебники по русскому языку (параллельный учебный комплекс). Основные разделы, их назначение. Функции учебников.

10. Способы изложения теоретических сведений по русскому языку в школьных учебниках.
11. Принципы построения системы упражнений в школьных учебниках по русскому языку. Этапы работы с упражнениями на уроке.
12. Термины в школьном учебнике русского языка. Особенности работы с ним на уроках.
13. Определения в школьном курсе русского языка. Особенности работы с ними на уроках.
14. Правила в школьном курсе русского языка. Особенности работы с ними на уроках.
15. Реализация общедидактических принципов обучения в преподавании русского языка в школе.
16. Классификация принципов обучения русскому языку (различные подходы).
17. Собственно методические принципы обучения, обусловленные закономерностями усвоения русского языка.
18. Классификация методов обучения русскому языку (различные подходы).
19. Теоретические методы обучения русскому языку. Принципы их отбора.
20. Теоретико-практические методы обучения русскому языку. Принципы их отбора.
21. Практические методы обучения русскому языку. Принципы их отбора.
22. Виды диктантов. Методика проведения (основные требования). Требования к текстам диктантов.
23. Проблемное обучение на уроках русского языка.
24. Программированное обучение на уроках русского языка.
25. Средства обучения русскому языку. Их классификация. Основные методические требования к их применению на уроках русского языка.
26. Кабинет русского языка в школе. Его назначение. Оборудование. Содержание и виды работы в кабинете русского языка.

Перечень вопросов к экзамену (6 семестр)

Модули 3-4

1. Урок русского языка как основная организационная форма обучения. Основные требования к уроку русского языка и критерии его оценки.
2. Типы и структура уроков русского языка. Принципы классификации.
3. Объяснение нового материала на уроках русского языка. Основные требования к организации и проведению урока.
4. Закрепление изученного на уроках русского языка. Требования к организации и проведению урока.
5. Повторительно-обобщающие уроки русского языка. Требования к организации и проведению урока.
6. Виды опроса на уроке русского языка. Требования к организации и проведению урока.
7. Новые формы организации обучения на уроках русского языка. Общий обзор и характеристика 1-2 форм по выбору.
8. Содержание и особенности школьного курса фонетики и графики. Значение, задачи, принципы изучения. Связь с другими разделами школьного курса.
9. Основные виды упражнений по фонетике и графике. Использование средств наглядности.
10. Фонетический разбор и методика его проведения в школе.
11. Содержание и особенности школьного курса лексики и фразеологии. Значение, задачи, принципы изучения. Связь с другими разделами школьного курса.
12. Основные виды упражнений по лексике и фразеологии. Использование средств наглядности.
13. Лексический разбор и методика его проведения в школе.
14. Содержание и особенности школьного курса словообразования. Значение, задачи, принципы изучения. Связь с другими разделами школьного курса.

15. Основные виды упражнений по словообразованию. Использование средств наглядности.
16. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор и методика их проведения в школе.
17. Содержание и особенности школьного курса грамматики. Значение, задачи, принципы изучения. Связь с другими разделами школьного курса.
18. Содержание и особенности школьного курса морфологии. Значение, задачи, принципы изучения. Работа по орфографии и развитию речи в связи с изучением частей речи в школе.
19. Основные виды упражнений по морфологии. Использование средств наглядности.
20. Морфологический разбор и методика его проведения в школе.
21. Содержание и особенности школьного курса синтаксиса. Значение, задачи, принципы изучения. Работа по пунктуации и развитию речи в связи с изучением синтаксиса.
22. Синтаксический разбор и методика его проведения в школе.
23. Содержание и особенности школьного курса орфографии. Значение, задачи, принципы изучения. Связь с другими разделами школьного курса.
24. Понятие об орфограмме. Типы орфограмм, изучаемых в школе. Этапы работы над орфограммой.
25. Основные виды упражнений по орфографии. Использование средств наглядности.
26. Орфографический разбор и методика его проведения в школе.
27. Содержание и особенности школьного курса пунктуации. Значение, задачи, принципы изучения. Связь с другими разделами школьного курса.
28. Понятие о пунктограмме. Типы пунктограмм, изучаемых в школе. Этапы работы над пунктограммой на уроке.
29. Пунктуационное правило и методика работы над ним на уроке.
30. Основные виды упражнений по пунктуации. Использование средств наглядности.
31. Пунктуационный разбор и методика его проведения в школе.
32. Содержание и особенности работы по развитию речи в школе. Направления работы.
33. Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся как направление работы по развитию речи в школе. Методы и приемы работы.
34. Обучение нормам русского литературного языка как направление работы по развитию речи в школе. Методы и приемы работы.
35. Работа по развитию связной речи учащихся как направление работы по развитию речи в школе. Методы и приемы работы.
36. Изложения. Их виды. Этапы работы над изложением.
37. Сочинения. Их виды. Этапы работы над сочинением.
38. Содержание и особенности работы по культуре речи и стилистике в школе. Значение, задачи, принципы изучения. Связь с другими разделами школьного курса.
39. Внеклассная работа по русскому языку в школе. Ее назначение, виды, формы. Принципы организации и методика проведения внеклассной работы в школе.
40. Факультативные занятия по русскому языку в школе. Виды, формы. Принципы организации и методика проведения факультативных занятий.
41. Словарная работа на уроках русского языка в школе. Работа со школьными словарями.

Тестовые задания для текущего контроля

Модули 1-2

1. Выберите наиболее точное название образовательной области, представляющей содружество учебных предметов, которые изучают духовную культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве:

1. «Языки и литература»
2. «Филология»
3. «Филологическое образование»

4.«Гуманитарные предметы».

2.* Способом интеграции курсов, относящихся к образовательной области «Язык и литература» является:

1. Включение в учебники русского языка параграфов, предусматривающих изучение изобразительно-выразительных особенностей частей речи

2. Включение элементов игровых технологий в структуру курсов русского языка

3. Усиление в курсе литературы внимания к языковому, образно-эстетическому анализу художественного текста

4. Создание курса «Русская словесность»

3.* Методикой русского языка называется

1. Отдельная наука о закономерностях развития личности ребенка в процессе обучения русскому языку

2. Наука о закономерностях формирования личности средствами предмета «русский язык»

3. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения русскому языку

4. Наука, изучающая процессы обучения школьников русскому языку.

4. Предметом методики преподавания русского языка является

1. Федеральный и национально-региональный компоненты содержания обучения русскому языку

2. Русский язык

3. Процесс изучения русского языка

4. Стандарт среднего (полного) общего образования (раздел, посвященный русскому языку).

5. Выберите наиболее емкое определение общей цели обучения русскому языку:

1. Обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка

2. Формирование знаний в области лингвистики, а также воспитание любви к родному языку

3. Формирование коммуникативных умений и творческих способностей в области лингвистики

4. Формирование лингвистической, коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций.

6. Лингвистическая компетенция предполагает:

1. Овладение знаниями о языке как общественном явлении и знаковой системе

2. Осознание языка как формы выражения национальной культуры и национального сознания

3. Овладение богатствами самого языка, обогащение словарного запаса и освоение норм языка, включая орфографические и пунктуационные

4. Овладение различными видами речевой деятельности.

7. Личностно-ориентированный подход является

1. Общедидактическим подходом

2. Методологическим подходом

3. Культурологическим подходом

4. Деятельностным подходом.

8. Для методики русского языка основным общеметодическим подходом является

1. Личностно-ориентированный подход

2. Валеологический подход

3. Коммуникативный подход

4. Проблемный подход.

9.* К общеметодическим принципам преподавания русского языка относятся:

1. Принцип текстоцентризма

2. Экстралингвистический принцип

3. Принцип научности

4. Системный принцип

5. Принцип развивающего обучения

6. Функциональный принцип.

10. Отметьте способ изучения материала, положенный в основу структуры всего курса русского языка в 1 – 11 классах:

1. Линейный

2. Ступенчатый

3. Концентрический

4. Параболический.

Тест по методике организации урока Модули 3-4

1. Выберите правильную формулировку вопроса:

1. Что называется союзом?
2. Какое это предложение по количеству основ?
3. Какая служебная часть речи называется частицей?
4. Какие бывают определения?

2. Каким вопросам, объединенным одной темой, вы отдадите предпочтение?

1. Какая часть речи называется именем существительным?

Назовите признаки имени прилагательного как части речи?

Как называется часть речи, которая обозначает количество предметов и порядок их при счете?

2. Какая часть речи называется именем существительным?

Какая часть речи называется прилагательным?

Какая часть речи называется именем числительным?

3. Какая из формулировок вопросов больше активизирует познавательную деятельность учащихся?

1. Какая часть речи называется местоимением?
2. Когда ставится двоеточие и тире при однородных членах с обобщающим словом?
3. При каких условиях члены предложения являются однородными?
4. Какие члены предложения называются определениями?

4. Среди перечня коммуникативных умений не хватает одного. Определите, какое коммуникативное умение не названо

Умение определять тему текста.

Умение определять основную мысль текста.

Умение определять стиль текста.

Умение собирать материал к сочинению.

Умение подбирать языковые выразительные средства.

Умение составлять план высказывания.

5. Укажите учебный комплекс, в котором представлен функционально-семантический подход к изложению материала

1. Учебный комплекс под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта.

2. Учебный комплекс под ред. Н. М. Шанского.

3. Учебный комплекс под ред. В. В. Бабайцевой.

4. Учебный комплекс под ред. С. И. Львовой и В. В. Львова.

6. Назовите вид диктанта, который проводится на начальной стадии работы над орфографическим правилом, _____.

7. Каким методическим понятием можно объединить следующие компоненты методической деятельности: дидактический материал, учебный комплекс, методы и приемы обучения?

8. Вид урока, который проводится в конце изучения раздела курса, может объединять материал тем, отдаленных друг от друга в программе, называется _____.

9. Определите роль картины в порождении речи обучаемых на каждом этапе речевой деятельности.

1. Этап ориентировки А. Предмет речи (тема, основная мысль)

2. Этап планирования Б. Стимул

3. Этап реализации В Предметно-изобразительный код

10. Метод, подготавливающий школьников к самостоятельной исследовательской деятельности, называется _____.

Тест по методике орфографии

1. Раздел науки о языке, определяющий единообразные способы передачи на письме слов с помощью буквенных и небуквенных графических средств, называется _____.

2. Выстройте данные действия работы с орфографическим правилом по мере возрастания их значимости:

1. Решить вопрос о конкретном написании, выделив существенные признаки в орфографическом правиле
2. Обнаружить орфограмму
3. Установить, какое орфографическое правило необходимо применить.
3. Один из принципов орфографии, в соответствии с которым слова или их части пишутся так, как они произносятся, называется _____.
4. Как называется принцип орфографии при котором фонемы, находящиеся в слабых позициях, обозначаются одной из ряда букв, подходящих по звучанию для обозначения данной фонемы? Окончательный выбор буквы здесь определяет не произношение, а традиция.
 1. Морфологический
 2. Традиционный
 3. Фонетический
 4. Дифференцирующий.
5. Выстройте данные понятия по мере возрастания их значимости (от самого частного к самому общему):
 1. Орфографическое правило
 2. Опознавательные признаки орфограмм
 3. Орфография
 4. Орфограмма
6. Сложные прилагательные, обозначающие цвет, пишутся через дефис. Выделите в данном правиле признаки орфограммы: 1. Опознавательный 2. Выборочный 3. Заключительный.
7. Способность видеть в тексте орфограммы называется _____
8. Вид слухового диктанта, который состоит в записи текста под диктовку с последующим объяснением орфограммы называется _____.
9. Оцените контрольный диктант, в котором допущено следующее количество ошибок:
 1. 4 орфографических ошибки, 4 пунктуационных ошибки.
 2. 1 орфографическая ошибка, 3 пунктуационных ошибки
 3. 0 орфографических ошибок, 7 пунктуационных.
10. Ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова, называются _____.
11. Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, вырабатывающиеся в процессе ее выполнения, называются _____.
12. Вид диктанта, при котором текст записывается после поабзачного прочтения называется _____.
13. Вид диктанта, который проводится на начальной стадии работы над орфографическим правилом, называется _____.
14. Оценка «5» не выставляется при наличии в контрольном диктанте:
 1. Двух поправок
 2. Трех поправок
 3. Четырех поправок
 4. Пяти поправок
15. Вид слухового или зрительного диктанта, предполагающий запись не всего диктуемого текста, а лишь тех слов, словосочетаний, в которых есть орфограммы на изучаемое правило, называется _____.
16. Как считаются в контрольном диктанте однотипные ошибки?
 1. Первые две за одну
 2. Каждые две ошибки за одну
 3. Каждая ошибка за одну
 4. Первые три ошибки за одну
17. Ученик допустил в контрольном диктанте 5 ошибок на правописание о-е после шипящих в суффиксах имен существительных. Какое количество ошибок будет вынесено в конце диктанта?
 1. Пять
 2. Четыре

3. Три
4. Две

Тест по методике пунктуации

1. Инструкция, в которой указываются условия выбора знака препинания (грамматические, смысловые и интонационные особенности предложения и их частей), называется _____ правило.

2. Опираясь на схемы, назовите пунктограммы:

[сущ. в им. п. – сущ. в им. п.] _____.

[и О, и О, и О] _____.

[....., дееприч. об.,] _____.

3. Знаки препинания, не связанные с жесткими правилами расстановки и зависящие от воли пишущего, воплощающие индивидуальное ощущение их необходимости в соответствии со смыслом и стилистикой конкретного текста, называются _____.

4. Определите характер ошибок, допущенных в предложениях.

1. Нарушение порядка слов
2. Нарушение согласования сказуемого с подлежащим
3. Неправильное употребление деепричастного оборота
4. Нанизывание падежей
5. Неправильное употребление причастий
6. Неправильное употребление однородных конструкций
 - а) Все посылки, отправляющиеся в Америку, проходят строгий эпидемиологический контроль.
 - б) При подготовке справки по той проблеме следует учитывать уровень подготовки кадров предприятий переработки нефти и газа.
 - в) Она грезилa о любви и как они вместе с Алексеем будут растить детей.

5. Пунктуационная ошибка допущена в предложениях:

1. Ни скука, ни утомление, ни вечная страсть к бродячей жизни – ни разу не шевельнулись за это время в душе моей.
2. Три сестры Алексея: Анна, Катя и Маша сидели за столом и играли в лото.
3. Был это сон, или видение, или час таинственной ночной жизни, похожей на сон?
4. Какое странное и манящее, и несущее, и чудесное чувство слышится в слове «дорога»!
5. Деревня эта располагалась в глухой таежной местности, покрытой оврагами и густыми и непроходимыми еловыми и сосновыми лесами.

Тест по методике развития речи

1. Определите цель каждого вида речевых упражнений, составьте пропорции :

1. Пропедевтические упражнения;
2. Иллюстративные упражнения;
3. Закрепительные упражнения;
4. Творческие упражнения;
5. Повторительно - обобщающие упражнения
 - а) научить пользоваться языковым материалом в связной речи;
 - б) обеспечить учащимся первичное восприятие слова;
 - в) продемонстрировать учащимся образцы употребления слова;
 - г) выработать умение подбирать к слову антонимы, синонимы;
 - д) обеспечить усвоение многозначности слова, его закрепление не только в пассивном словаре, но и введение в активный лексический запас школьников.
2. Определите сферы реализации каждого метода речевого развития:
 1. Рецептивный метод
 2. Репродуктивный метод
 3. Продуктивный метод
 - а) используется для формирования знаний о речи и речеведческих

понятий, о способах речевой деятельности;

б) реализуется при составлении плана текста, при анализе текста, при составлении текста по определенному плану;

в) реализуется при решении типовых речевых задач, анализе слова или текста по данному ранее образцу

3. Определите роль каждого принципа речевого развития:

1. Принцип градуальности

2. Принцип единства изучения языка и обучения речи

3. Принцип опоры на алгоритмы речи

4. Принцип целостности процесса формирования лексико-грамматического строя речи

а) определяет соответствие приемов и методов возрастным особенностям детей; соответствие средств обучения этапу обучения;

б) предполагает обучение единицам языка в единстве значения, формы и функции;

в) определенная, подчиненная цели взаимосвязанность составных частей, видов речевых действий;

г) определяет необходимость формирования лексического запаса и грамматического строя речи учащихся в единстве и взаимосвязи

4. Определите вид речевой ошибки Ноздрев, когда играл с Чичиковым в шашки, хотел обвести его вокруг пальца: 1. Нарушение стилового единства текста. 2. Однообразие словаря и грамматического строя речи учащихся. 3. Нарушение лексической сочетаемости слов.

5. Определите характер лексической ошибки

1. Употребление слова в несвойственном ему значении

а) Онегин ведет праздничный образ жизни.

б) Чацкий не одинок, у него много сообщников.

2. Сочетание двух однозначных слов

3. Смешение паронимов

в) Слышались брань и ругательства

4. Нарушение лексической сочетаемости

г) Герман улыбался и не произнес ни слова, ни слезы.

6. Определите характер грамматической ошибки

1. Ошибка в употреблении падежных форм

2. Ошибка в образовании форм прилагательных

3. Ошибка в роде существительных

4. Ошибка в употреблении форм глагола

5. Ошибка в употреблении местоимений.

а) Он был похож на смертельно усталым человеком.

б) День был более пасмурнее, чем всегда.

в) Мы игрались в лесу очень долго.

г) В ихнем селе не было садов.

д) Купила билет с плацкартом.

7. Определите характер грамматической ошибки

1. Неправильное употребление предлогов.

2. Необоснованный пропуск членов предложений.

3. Нарушение согласования между членами предложений.

4. Нарушение порядка слов в предложении.

5. Неверное управление слов.

а) Стоят зеленые деревья, на них весело поют песни

б) В произведении описано ряд эпизодов из солдатской жизни

в) Из-за земли пробивалась свежая трава.

г) Светское общество показал в романе «Евгений Онегин» Пушкин.

д) Павел Петрович Кирсанов преклоняется английскими порядками

8. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Проток между озерами образовался благодаря большого лесистого острова.
2. И. В. Гете считал, что «лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой».
3. Чувствуя приближение темноты и не зная наверняка дороги, я решил, что пора вернуться в деревню.
4. Если бы мероприятия по вакцинации населения были проведены вовремя, эпидемия гриппа не разразилась бы.

9. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Молодой человек следил за убегающим поездом вдаль степей.
2. На прошлой лекции преподаватель говорил о том, что уровень речевой культуры в современном обществе невысок.
3. Неизвестно, откуда автор заимствовал эти цитаты.
4. Посетители выставки подолгу задерживались у тех картин, на которых были изображены жанровые сцены.

10. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Много сил отдал А. А. Шахматов написанию научного исследования «Синтаксису русского языка», завершено в 1920 году.
2. Одной из подмосковных усадеб, когда-то принадлежащих Д. М. Голицыну, было Архангельское.
3. Все, кто знаком с биографией Ганса Христиана Андерсена, помнят его слова о том, что легче всего пишется наедине с природой, особенно в лесах Зеландии.
4. Вблизи низменной равнины, незаметно переходящей в поверхность моря, буграми поднимались острова, а за ними видны были мысы выдвигавшегося на север материка.

11. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Поэзия Бунина этих лет проникнута настроением одиночества человека, оказавшегося вдали от родной земли.
2. Разве можно упрекать человека за хороший аппетит?
3. Люди просили и надеялись на помощь.
4. Руководитель заслужил доверие коллектива.

Темы: «Методика морфологии», «Методика синтаксиса».

1. Выберите частнометодические принципы изучения морфологии:

- а) лексико-грамматический;
- б) лексико-морфологический;
- в) синтагматический;
- г) парадигматический;
- д) морфолого-синтаксический;
- е) морфолого-фонетический.

2. Укажите основные задачи изучения морфологии в школе:

- а) формирование общих морфологических понятий «части речи», «морфологические признаки частей речи»;
- б) выработка практических умений и навыков правильного словоизменения, а следовательно, грамотной и правильной речи;
- в) обучение морфологическому разбору;
- г) формирование умений и навыков определения морфологических признаков слов.

3. Среди учебно-языковых морфологических умений укажите 1) опознавательные, 2) классификационные, 3) синтетические:

- а) распознавать части речи;
- б) группировать прилагательные по разрядам;
- в) производить морфологический разбор слова;
- г) распознавать глаголы I и II спряжения;
- д) группировать союзы по разрядам.

4. Обозначьте цифрами последовательность морфологического разбора:

- а) Укажите морфологические признаки, постоянные и непостоянные.
- б) Определите синтаксическую роль.
- в) Укажите общее значение и начальную форму.

5. Согласны ли вы с утверждением, что морфологию необходимо изучать на синтаксической основе: а) да; б) нет.

6. Согласны ли вы с утверждением, что любую лексико-грамматическую категорию, грамматическую форму нужно в доступной для учащихся форме рассматривать как знак или систему знаков, являющихся способом отражения окружающего мира в сознании человека: а) да; б) нет.

7. Укажите проблемные вопросы, которые можно использовать при изучении морфологических тем:

- а) Какая самостоятельная часть речи называется именем существительным?
- б) Почему слова *бег*, *бегать*, несмотря на то что имеют общее значение действия, относятся к разным частям речи?
- в) Как образуется сравнительная степень имени прилагательного?
- г) Что нужно сделать, чтобы правильно определить, к какому спряжению относится тот или иной глагол с безударным окончанием?

8. Продолжите утверждение. При изучении морфологии основное внимание должно уделяться:

- а) формированию понятий *грамматическая форма и её значение*, осознанию логических отношений, выражаемых грамматическими формами (местонахождение, направленность движения и др.);
- б) орфографическому аспекту.

9. Согласны ли вы с утверждением, что при изучении морфологии необходимо формировать у учащихся умение подбирать различные грамматические формы для выражения одних и тех же отношений с учётом их смысловых и стилистических оттенков и правильно использовать их в своей речи: а) да; б) нет.

10. Выберите тему, изучение которой должно быть организовано только на синтаксическом уровне:

- а) неопределённая форма глагола;
- б) переходные и непереходные глаголы;
- в) вид глагола.

11. Укажите частнометодические принципы изучения синтаксиса:

- а) интонационно-синтаксический;
- б) интонационный;
- в) пунктуационно-синтаксический;
- г) морфолого-синтаксический;

12. Продолжите утверждение, выбрав правильные ответы. Методика синтаксиса изучает:

- а) процессы усвоения учащимися синтаксических понятий и закономерностей, различных типов словосочетаний и предложений;
- б) обучение правильной расстановке знаков препинания;
- в) обучение синтаксическому разбору;
- г) процессы овладения синтаксисом в речевой деятельности учащихся;
- д) процессы овладения пунктуацией;
- е) обучение правильному словоизменению.

13. Укажите основные задачи изучения синтаксиса в школе:

- а) обеспечить усвоение учащимися знаний о синтаксисе русского языка на основе сознательного восприятия ими синтаксических понятий и правил;
- б) обеспечить усвоение учащимися синтаксических понятий;
- в) совершенствовать речь учащихся с точки зрения её соответствия синтаксическим нормам языка;
- г) познакомить учащихся с синтаксическими нормами языка;
- д) целенаправленно обогащать синтаксический строй речи учащихся;
- е) познакомить учащихся с синтаксическими синонимами;
- ж) создать базу для успешного усвоения школьниками правил пунктуации;
- з) обеспечить усвоение учащимися правил пунктуации.

14. Обозначьте цифрами последовательность синтаксического разбора простого предложения:

- а) Определите главные и второстепенные члены предложения, укажите, какими частями речи они выражены.
- б) Укажите тип предложения по структуре, выделив грамматическую основу.
- в) Охарактеризуйте предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске.
- г) Охарактеризуйте предложение по наличию второстепенных членов.
- д) Охарактеризуйте предложение по наличию главных членов.
- е) Укажите, чем осложнено предложение.

15. Среди учебно-языковых синтаксических умений укажите: 1) опознавательные, 2) классификационные, 3) синтетические:

- а) распознавать члены предложения;
- б) группировать словосочетания по главному слову;
- в) выделять словосочетания из предложения;
- г) производить синтаксический разбор предложения;
- д) определять виды придаточных предложений;
- е) группировать предложения по количеству главных членов.

16. Укажите среди ответов учащихся на вопрос учителя: Что нужно сделать, чтобы существительные *военный, врач* стали подлежащими? – правильный:

- а) Построить с ними предложения.
- б) Связать с ними другие слова.
- в) Подобрать к ним глаголы.
- г) Подобрать к ним сказуемые.
- д) Включить их в грамматическую основу предложения.

17. Выберите более точный вариант определения:

- а) Предложение – это сочетание слов или отдельное слово, выражающее законченную мысль.
- б) Предложением называется слово или несколько слов, в которых заключается сообщение, вопрос или побуждение (совет, просьба, приказ). Предложение характеризуется интонацией завершенности, которая на письме передаётся точкой, вопросительным или восклицательным знаком. Слова в предложении связаны грамматически, т. е. с помощью окончаний и предлогов, а также по смыслу.

18. Согласны ли вы с утверждением, что главное внимание при изучении темы «Обращение» должно уделяться знакам препинания, которыми выделяется эта конструкция на письме: а) да; б) нет.

19. Согласны ли вы с утверждением, что усиление функционального аспекта преподавания синтаксиса требует более широкого использования текста как средства обучения: а) да; б) нет.

20. Укажите тип упражнения: 1) морфологические упражнения; 2) синтаксические упражнения.

- а) опознание части речи, того или иного разряда части речи;
- б) подбор слов той или иной части речи, того или иного разряда части речи;
- в) отграничение одних синтаксических структур от других;
- г) определение структуры данной синтаксической единицы;
- д) нахождение в предложении тех или иных структурных частей;
- е) постановка слова в указанной форме;
- ж) составление схем предложений;
- з) составление парадигмы слова;
- и) составление предложений по схемам;
- к) группировка слов по частям речи, их разрядам;
- л) составление предложений указанной структуры.
- м) разграничение омонимичных слов, относящихся к разным частям речи

Тематика контрольных работ

Контрольные работы предусмотрены перед зачетом (6 семестр) и перед экзаменом (7 семестр). Задания имеют практическую направленность и позволяют определить уровень владения профессиональными умениями и навыками. Они носят общий характер (типы и виды), но имеют конкретную направленность (индивидуальные варианты; выполняются по определенному материалу, указанному преподавателем; отдельным темам и разделам школьного курса русского языка).

Виды заданий к контрольной работе № 1.

Характеристика теоретического материала § учебника (определения, правила).

Анализ упражнения учебника (оценка задания, дидактического материала, трудностей выполнения).

Разработка фрагмента урока (проведение обучающего диктанта).

Виды заданий к контрольной работе № 2.

Составление плана урока русского языка.

Разработка фрагмента урока русского языка (объяснение нового, закрепление старого).

Разработка конспекта урока русского языка.

Тематика докладов

Актуальные проблемы современной методической науки.

Русский язык как учебный предмет в школе.

Место русского языка в системе школьного обучения.

Содержание обучения русскому языку в школе: понятия, термины, определения, правила.

Реализация общедидактических принципов обучения в преподавании русского языка в школе.

Различные подходы к классификации принципов обучения русскому языку.

Различные подходы к классификации методов обучения русскому языку.

Принципы выбора методов обучения.

Проблемное и программированное обучение на уроках русского языка.

Основные методические требования к применению средств обучения на уроках русского языка .

Школьный кабинет русского языка

Урок русского языка. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе.

Основные типы уроков русского языка.

Структурные элементы уроков русского языка..

Планирование учебного материала по русскому языку.

Виды планирования.

Новые формы организации обучения русскому языку.

Вопросы к опросу

5 семестр

Программа обучения русскому языку как государственный документ, определяющий содержание и объем обучения, круг знаний, умений и навыков по предмету.

Стандарт образования по русскому языку и необходимость создания новых программ по русскому языку для разных типов учебных заведений.

Основные этапы работы над программами по русскому языку (из истории создания).

Содержание и структура программы по стабильным учебникам.

Содержание и структура программы по учебникам параллельного учебного комплекса.

Содержание и структура авторской программы (по выбору).

Учебники по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения русскому языку в школе (программа и учебник).

Необходимость создания новых учебников и совершенствования действующих.

Основные этапы работы над учебниками (из истории создания).

Учебник – главное средство обучения.

Содержание и структура стабильных учебников по русскому языку.

Содержание и структура учебников параллельного учебного комплекса.

Отличительные признаки авторских и экспериментальных учебников (по выбору).
Причины изложения теоретического материала в учебниках различными способами и характеристика этих способов.
Принципы построения системы упражнений в учебниках и необходимость их выполнения для получения эффективных результатов в обучении.
Проблема «интересного учебника»: возможности ее решения в действующих и прогнозы на будущее.

6 семестр

Изложение и сочинение как методы развития речи учащихся: общие и отличительные признаки.
Методы и приемы работы по подготовке к изложению и сочинению: общие и специфические.
Структура уроков подготовки к изложению и сочинению: общие признаки и особенности.
Особенности подготовки и проведения отдельных этапов уроков подготовки к изложению и сочинению.
Критерии оценки уроков подготовки к изложению и сочинению.
Принципы контроля, итоговый и текущий контроль, устная и письменная формы контроля.
Виды контроля: Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Уплотненный опрос. Новые виды опроса на уроках русского языка.
Контрольный урок по русскому языку, формы его проведения.
Требования к тексту контрольного диктанта.
Методика проведения контрольного диктанта.

Практические задания 5 семестр

1. Сравните вводный курс в учебнике для 5 класса под ред. Н.М. Шанского и в учебном комплексе под ред. В.В. Бабайцевой.
2. Законспектируйте материал об особенностях изучения морфологии по новому комплексу (См. статью С.Н. Пименовой, Л.Д. Чесноковой «Об особенностях работы по новому учебно-методическому комплексу в 6-7 классах» // РЯШ С).
3. Учебник как ведущее средство обучения. Анализ школьных учебников русского языка
Укажите основные требования к учебнику русского языка. Значение и место учебника среди других учебных пособий.
4. Особенности действующих учебников по русскому языку (структура учебника, изложение теоретического материала, практического). Соотношение теоретического материала учебника с положениями лингвистической науки.
5. Сдать характеристику системы повторения на уроках русского языка.
6. Справочный аппарат учебника, аппарат ориентировки и иллюстративный материал.
7. произведите анализ программы по русскому языку для 5-9 классов:
 1. Программа по русскому языку как государственный документ, определяющий содержание обучения в школе. Образовательный минимум. Что Вы понимаете под содержанием обучения? Покажите, пользуясь программой, содержание обучения, например, в 5 классе.
 2. Каковы задачи преподавания русского языка в школе?
 3. Прочитайте объяснительную записку к программе и найдите в ней методологические положения к изучению русского языка в школе (отражение общедидактических принципов обучения).
 4. В каких направлениях осуществляется развитие речи на уроках русского языка? Назовите их, запишите в тетрадь.
 5. Проанализируйте структуру программы.
 6. Прочитайте приложения к программе. Составьте перечень вопросов, ответы на которые учитель сможет найти в программе и приложениях к ней. 1. Программа по русскому языку для средней школы. -М.: Просвещение, 1986 (1990). 2. Текучев А.В., Кулибаба И.И. В

поисках новых возможностей // РЯШ,

7. Составьте конспект статьи Зельманова Л.М. Кабинет русского языка в средней школе: Пособие для учителей. -М.: Просвещение, Бойбородин М.П. и др. Кабинет русского языка с комплексом технических средств обучения // РЯШ

8. Рассмотрите роль таблиц как средства наглядности.

9. Выделите средства наглядности по русскому языку и их роль в активизации учебного процесса.

10. Охарактеризовать методику упражнений при обучении орфографическим и пунктуационным умениям.

11. Составить тезисный план к вопросу «Из истории создания программ по русскому языку (основные этапы работы)».

12. Составить тезисный план «Объяснительной записки» к программам:

а) по стабильным учебникам;

б) по учебникам параллельного учебного комплекса.

13. Составить тезисы для индивидуального сообщения об авторской программе (по выбору студентов).

14. Составить тезисный план к вопросу «Из истории создания учебников (основные этапы работы)».

15. Составить тезисы для индивидуальных сообщений об авторских и экспериментальных учебниках (по выбору).

Для работы в микрогруппах.

1. Проанализировать структуру и содержание учебника (соответствующего класса) и охарактеризовать его, выбрав один из предложенных вариантов работы:

а) традиционный – по следующему плану:

1) общие сведения (автор, редактор, год и место издания);

2) основные части учебника:

форзацы

вводный урок

титульный лист

повторение

условные обозначения

разделы языка

приложение

оглавление

б) нетрадиционный (творческие задания):

презентация

реклама

интервью (с авторами, издателями, оформителями)

рассказ учащихся (предшествующего класса)

путешествие по учебнику

сказка об учебнике

другие варианты (предложенные студентами)

16. Проанализировать теоретический материал одного из § учебников (по выбору микрогруппы) по плану:

а) структурные элементы статьи;

б) способ изложения теоретического материала;

в) особенности изложения теоретического материала;

г) характеристика терминов;

д) анализ формулировки определения или правила.

17. Проанализировать систему упражнений одного (того же, что и в п. 4) из § учебников по плану:

а) соответствие принципам построения системы упражнений;

б) распределение по этапам работы с упражнениями на уроке;

в) определение возможностей использования дополнительного дидактического материала для формирования интереса учащихся к русскому языку как учебному предмету.

5 семестр

1. Подготовьте рабочие материалы по методике проведения уроков развития речи.
 2. Составить рабочие материалы по теме занятия (план, вопросы и задания для анализа текста изложения или темы сочинения).
 3. Подготовить тезисы для индивидуальных сообщений.
 4. Проведите типологию методов обучения русскому языку в средней школе
 5. Подготовьте рабочие материалы по методике обучения орфографическим и пунктуационным умениям.
 6. Разработайте учебные лингвистические задачи на основе внутрипредметных связей
 7. Укажите методы и приемы преподавания русского языка с точки зрения развивающего обучения
 8. Представьте рабочие материалы урока русского языка изучения морфологии.
 9. Разработайте конспект урока русского языка при проведении диктанта. Используйте разные формы диктанта: свободный, диктант с продолжением, диктант с изменением текста, творческий диктант, графический, цифровой, словарный и др.
 10. Разработайте выборочно-распределительный диктант для урока по морфологии (6-7 класс).
 11. Приготовьтесь провести на занятии творческий и восстановленный диктанты.
 12. Разработайте материалы по видам контроля: Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Уплотненный опрос. Новые виды опроса на уроках русского языка.
 2. Контрольный урок по русскому языку, формы его проведения. Требования к тексту контрольного диктанта. Методика проведения контрольного диктанта.
 13. Подготовьте для проведения на занятии комбинированный опрос для обобщающего урока по теме «Лексика».
 14. Подготовьте контрольную работу для проверки уровня знаний и умений учащихся после изучения раздела «Морфемика» (5 кл)
 15. Назовите и кратко охарактеризуйте формы учебной работы по русскому языку в средней школе.
 16. Почему урок является основной формой учебной работы? Требования к современному уроку русского языка.
 17. Типология уроков русского языка. Классификация Б.Т. Панова.
 18. Охарактеризуйте урок каждого типа.
 19. Структурные элементы урока, их характеристика: - организация класса к уроку; - сообщение темы и цели урока; - повторение пройденного как этап урока; - опрос; - проверка письменного домашнего задания; - объяснение нового материала; - закрепление нового материала как этап урока; - подведение итогов урока; - домашнее задание
 20. разработайте конспекты урока итогового повторения, урока повторения и обобщения изученного в 5- 10 классах средней школы.
 21. Представьте домашнее задание по русскому языку как способ закрепления знаний и формирования умений учащихся.
 22. Активные способы проверки письменного домашнего задания.
 23. Перспективное тематическое планирование уроков русского языка. Разработка темы на уровне перспективного (годового) и поурочного планирования.
 24. Виды планирования учебного материала по русскому языку.
 25. Содержание перспективного тематического плана, возможное построение (анализ).
 26. План-конспект урока русского языка (коллективная работа группы по составлению конспекта урока).
 27. Разработайте самоанализ урока.
- Памятка для самоанализа
1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе (как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается; как он работает на последующие темы раздела, в том числе других предметов, на основании чего определен тип урока, в чем его специфика)?
 2. Какие особенности учащихся и класса в целом были учтены при

подготовке к занятию? 3. Какие главные задачи решались и почему? 4. Почему была избрана такая структура занятия? 5. Какие условия были созданы для проведения занятия? 6. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с первоначальным планом урока (какие, почему, к чему привели)? 7. Самооценка урока: Удалось ли решить поставленные задачи урока? Удалось ли избежать перегрузки учащихся на уроке и в домашнем задании? Удалось ли избежать снижения мотивации обучения? 8. Причины успехов и недостатков проведенного занятия? 9. Что в этом уроке вы сделали бы теперь иначе, по-другому? 10. Какие неиспользованные резервы вы видите в этом уроке? Примерная схема анализа урока русского языка 1. Правильность раскрытия темы, формулировок правил или понятий, выводов. 2. Эффективность выбранных методов объяснения нового материала и формирования умений и навыков. 3. Воспитательная и образовательная ценность дидактического материала. 4. Эффективность использования наглядности. 5. Осуществление принципов развивающего обучения. 6. Решение задач развития речи учащихся, формирования умений речевой деятельности.

28. Найти в школьном учебнике русского языка (практика) упражнения и задачи, предназначенные для формирования умений правильного и точного словоупотребления (см., например, 701, 703 и т.п. в учебнике для пятого класса).

29. представьте рабочие материалы по методике работы над стилистическими понятиями.

30. Стилистические упражнения и обучение связной речи: - стилистический анализ готового текста; - редактирование текста; - сопоставление текстов разных стилей речи; - стилистические этюды; - моделирование речевого высказывания.

31. Охарактеризуйте речевую ситуацию «Поезд дальнего следования. Купе». Определите возможный фрагмент действительности, информация о котором может составить предмет речи (т.е. содержание высказывания); дайте характеристику возможных участников коммуникации, обстановки; определите коммуникативное намерение (цель общения). 4. Покажите на примере, как изменение условий коммуникации приводит к изменению способов осуществления речевого действия. Например, вам необходимо рассказать о том, как вы работали в летнем лагере отдыха во время педагогической практики.

32. Охарактеризуйте условия общения (дважды): вариант 1 и вариант. Для каждого варианта определите способы осуществления речевого действия: - форму речи (устная/письменная, монолог, диалог, полилог); - стиль речи; - содержание (обозначьте «смысловые сгустки» в виде тезисного плана); - продумайте (если требует выбранная вами форма речи, запишите текст высказывания) выбор языковых средств, адекватно передающих предмет речи и уместных в данной речевой ситуации.

Тестовые задания для итогового контроля

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК - 1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Индикатор ПК - 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Индикатор ПК - 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Индикатор ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1. Содержание обучения русскому языку в 5-9 классах изложено:
 - а) в школьных учебниках;
 - б) в программах;
 - в) в объяснительных записках к программам;
 - г) в методических рекомендациях к учебникам

2. Какому термину соответствует следующее определение: _____ - это комплекс работ и результатов деятельности обучающихся, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения:
 - а) индивидуальный проект
 - б) КИМы
 - в) портфолио
 - Г) протокол результатов государственной итоговой аттестации

3. Промежуточный контроль учебных достижений проводится:
 - а) по итогам изучения раздела курса
 - б) в конце учебного года
 - в) в конце четверти (триместра, полугодия)

4. Основная единица мониторинга качества обучения.
 - а) вопрос
 - б) ответ
 - в) отметка
 - г) тест

5. Какому термину соответствует следующее определение: _____ - это задания (вопросы) для выявления уровня сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД (достижения планируемых метапредметных результатов):
 - А) КИМы
 - Б) ФГОС
 - В) ООП

6. Что из перечисленного ниже обеспечивает основу успешности школьного обучения по русскому языку и другим предметам?
 - А) Познавательное развитие
 - Б) Творческая деятельность
 - В) Физическое развитие

7. Основная форма закрепления знаний в преподавании русского языка.
 - а) работа с книгой
 - б) конспектирование
 - в) практические и лабораторные работы
 - г) упражнения

8. Основными формами проверки речевого развития учащихся являются:
 - а) цифровой диктант
 - б) сочинение и изложение
 - в) устный опрос
 - г) проектная деятельность

9. Что не относится к речевым ошибкам:
- а) повторение одного и того же слова;
 - б) однообразии словарных конструкций;
 - в) неправильное употребление форм слов.

10. Какому термину соответствует следующее определение? _____ - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

11. Основная форма актуализации сформированных ранее у учащихся ЗУН.
- а) опрос
 - б) выполнение упражнений
 - в) проверка домашнего задания
 - г) обучающий диктант

12. В школьном курсе русского языка не рассматривается ... разбор.
- а) фонетический
 - б) морфологический
 - в) синтаксический
 - г) тема-рематический

13. Какой из уроков не является уроком контроля знаний, умений и навыков?
- а) компьютерный
 - б) суггестивный
 - в) сочинение
 - г) урок-повторение

14. Что не относится к письменному контролю?
- а) тест
 - б) сообщение
 - в) сочинение
 - г) изложение.

15. Средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:
- а) упражнения из ученика;
 - б) дидактические карточки;
 - в) тесты;
 - г) рассказы по картине;

16. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:
- а) «проверяю себя»;
 - б) объяснительный;
 - в) комментированное письмо;
 - г) предупредительный.

17. Продолжите предложение: «Тесты делятся на тесты _____ и итогового контроля.

18. Тестовые задания в _____ форме – это задания на дополнения, требующие при выполнении от ученика самостоятельного формирования ответов: кратких (в виде слова, словосочетания, небольшого перечня слов) или развернутых.

А) в закрытой форме

Б) в открытой форме

19 Закончите высказывание. Виды контроля: предварительный (входной), _____, промежуточный, итоговый.

а) устный

б) текущий

в) самоконтроль

Ключ:

1. б

2. в

3. в

4. в

5. а

6. а

7. г

8. б

9. в

10. грамматическая ошибка

11. а

12. тема-рематический

13. б

14. б

15. в

16. г

17. текущего

18. в открытой форме

19. текущий

ПК – 2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Индикатор ПК - 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

Индикатор ПК - 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Индикатор ПК - 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным обучающимся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями).

1. Методикой русского языка называется
- а) Отдельная наука о закономерностях развития личности ребенка в процессе обучения русскому языку
 - б) Наука о закономерностях формирования личности средствами предмета «русский язык»
 - в) Отрасль психологии, разрабатывающая теорию обучения русскому языку
 - г) Наука, изучающая процессы обучения школьников русскому языку.

2. Одна из первых научно обоснованных программ по русскому языку была составлена:

- а) Ф.И. Буслаевым и А.Д. Галаховым.
- б) М.В. Ломоносовым
- в) П.Н. Игнатьевым
- г) М.М. Разумовской и П.А. Лекантом

3. Концентрический способ построения учебной программы предполагает:

- а) Расположение учебного материала сочетает последовательность и цикличность его изучения.
- б) Методику, характеризующаяся систематическим повторением и исследованием одного и того же вопроса.
- в) Отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность связанных между собой звеньев (выстраиваются по одной линии). Каждая часть изучается, как правило, только один раз. Причем новый материал выстраивается на основе уже известного и в тесной связи с ним.
- г) Каждая отдельная тема формирует целостное представление об определенной предметной области.

4. Предметом методики преподавания русского языка является

- а) Федеральный и национально-региональный компоненты содержания обучения русскому языку
- б) Русский язык
- в) Процесс изучения русского языка
- г) Стандарт среднего (полного) общего образования (раздел, посвященный русскому языку).

5. Выберите наиболее емкое определение общей цели обучения русскому языку:

- а) Обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка
- б) Формирование знаний в области лингвистики, а также воспитание любви к родному языку
- в) Формирование коммуникативных умений и творческих способностей в области лингвистики
- г) Формирование лингвистической, коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций.

6. К основным целям обучения русскому языку в школе не относится развитие ... учащихся.

- а) семантикона, грамматикона, лексикона
- б) функциональной грамотности
- в) коммуникативных способностей
- г) навыков анализа текста

7. Система упорядоченных способов взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленных на достижение цели образования – ... обучения.

- а) приемы
- б) принципы
- в) технологии
- г) методы

8. Совокупность элементов и частей урока, обеспечивающих целостность урока и достижение дидактических целей.

- а) структура
- б) тип
- в) форма
- г) вид

9. Какой подход лежит в основе ФГОС общего образования третьего поколения?

- а) системно-деятельностный
- б) формальный
- в) смысловой
- г) общеобучающий

10. Какой вид упражнения не соответствует работе над речевыми нормами:

- а) анализ художественного текста
- б) сопоставительный анализ нормы и её нарушений
- в) замена ошибочных вариантов

11. Построение логико-структурных схем необходимо при...

- а) поуровневом лингвистическом анализе текста
- б) стилистическом анализе текста
- в) анализе синтаксической структуры предложения
- г) анализе синтаксической структуры словосочетания

12. Отметьте, чем отличаются уроки обобщающего повторения от уроков закрепления изученного (выберите два варианта ответа):

- а) структурой;
- б) дидактическими целями;
- в) большим количеством самостоятельных и творческих заданий

13. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

- а) перфокарты;
- б) упражнения из учебника;
- в) сигнальные карточки;
- г) дидактические карточки;
- д) тесты.

14. Диалоговый режим на уроках развития речи обеспечивается... (выберите два варианта ответа):

- а) познавательными вопросами
- б) актуальным для обучающихся содержанием
- в) интерактивными формами организации обучения
- г) проблемными упражнениями

15. Задачами изучения лексики и фразеологии не являются:

- а) расширение словарного запаса учащихся
- б) обучение распознавать знаменательные и служебные слова
- в) работа над толкованием смыслового значения слова
- г) расширение знаний учащихся о языке

16. К выразительным средствам языка, построенным на основе переносного значения слова, не относятся:

- а) метафора
- б) эпитет
- в) олицетворение
- г) антитеза

17. Постоянное употребление в речи изученных с лексической точки зрения слов способствует формированию _____ словарного запаса:

- а) активного
- б) пассивного

18. Инструкция, в которой указываются условия выбора знака препинания (грамматические, смысловые и интонационные особенности предложения и их частей), называется _____ правило.

- а) Пунктуационное
- б) Грамматическое
- в) Орфографическое

19. Что не относится к основным приемам развития творческих способностей на уроках русского языка:

- а) написание сочинений, изложений
- б) творческие словари, ребусы, шарады, кроссворды
- в) портфолио
- г) все ответы являются верными

Ключ:

- 1. г
- 2. а
- 3. б
- 4. в
- 5. г
- 6. г
- 7. технологии
- 8. а
- 9. а
- 10. а
- 11. в
- 12. б, в
- 13. в
- 14. б, в
- 15. б
- 16. г
- 17. активного
- 18. пунктуационное
- 19. в

ПК – 3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Индикатор ПК – 3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Индикатор ПК – 3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

1. Способом интеграции курсов, относящихся к образовательной области «Язык и литература» является:

- а) Включение в учебники русского языка параграфов, предусматривающих изучение изобразительно-выразительных особенностей частей речи
- б) Включение элементов игровых технологий в структуру курсов русского языка
- в) Усиление в курсе литературы внимания к языковому, образно- эстетическому анализу художественного текста
- г) Создание курса «Русская словесность»

2. Выберите наиболее точное название образовательной области, представляющей содружество учебных предметов, которые изучают духовную культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве:

- а) «Языки и литература»
- б) «Филология»
- в) «Филологическое образование»
- г) «Гуманитарные предметы».

3. Тип урока, на котором реализуются межпредметные связи:

- а) урок-экскурсия;
- б) интегрированные уроки;
- в) инновационные уроки;
- г) урок-консультация;
- д) урок-повторение.

4. Обучение русскому языку должно носить _____ характер.

5. Не оценивается педагогом ... деятельность школьника.

- а) творческая
- б) самостоятельная
- в) исследовательская
- г) внеурочная

6. Наиболее прогрессивный подход к организации обучения, центрирующийся вокруг понятия «личность».

- а) личностноориентированный
- б) деятельностный
- в) личностно-дифференцирующий
- г) дистанционно-личностный

7. Лингвистическая компетенция предполагает:

- а) Овладение знаниями о языке как общественном явлении и знаковой Системе
- б) Осознание языка как формы выражения национальной культуры и национального сознания
- в) Овладение богатствами самого языка, обогащение словарного запаса и освоение норм языка, включая орфографические и пунктуационные
- г) Овладение различными видами речевой деятельности.

8. Культуроведческая компетенция предполагает:

- а) Овладение знаниями о языке как общественном явлении и знаковой системе.
- б) Осознание языка как формы выражения национальной культуры и национального сознания
- в) Обогащение словарного запаса и освоение норм языка, включая грамматические и орфоэпические
- г) Овладение различными видами речевой деятельности.

9. Личностно-ориентированный подход является

- а) Общедидактическим подходом
- б) Методологическим подходом
- в) Культурологическим подходом
- г) Деятельностным подходом.

10. К достоинствам проблемного обучения относится...

- а) развитие мышления учащихся
- б) большие затраты времени
- в) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- г) учет индивидуальных особенностей учащихся

11. Инновации являются результатом... Выберите несколько вариантов ответа.

- а) исполнения поручения органов управления образованием
- б) произвольно полученным при развитии учреждения
- в) передового поиска педагогических коллективов
- г) научного поиска
- д) передового поиска отдельных учителей

12. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...

- а) преподаванием
- б) педагогической деятельностью
- в) образованием
- г) научением

13. В основе проектной технологии лежит идея ...

- а) В.Занкова
- б) Дьюи
- в) Ф.Шаталова
- г) И.Шамовой

14. Форма организации дополнительного обучения русскому языку в школе.

- а) интегрированный
- б) факультативный

- в) элективный
- г) профильный

15. Под принципами культуру- и природосообразности обучения развитию учащегося понимают...

- а) сохранение соответствия методов, способов и приемов обучения общекультурной, национальной и детской «природе» обучающегося
- б) соответствие принципов обучения культурной «природе» обучающегося
- в) особый отбор дидактического материала, способствующего формированию общей культуры обучающегося
- г) особый отбор дидактического материала, иллюстрирующего культурные традиции той или иной нации

16. Наибольшее внимание развитию творческих способностей учащихся уделяется на уроках...

- а) развития связной речи
- б) контроля
- в) вторичного закрепления
- г) уроках-экскурсиях

17. Отличительные признаки факультативного курса по русскому языку в школе. Выберите несколько вариантов ответа.

- а) необязательность его посещения учащимися
- б) необязательность тематического планирования
- в) отметочная система
- г) свобода выбора учащимися факультативов

18. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:

- а) вечера русского языка;
- б) олимпиады;
- в) лингвистическая газета;
- г) кружок;
- д) радиопередача.

19. Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы, _____ работа.

Ключ:

- 1. г
- 2. б
- 3. б
- 4. творческий, личностный
- 5. г
- 6. а
- 7. в
- 8. б
- 9. б
- 10. а
- 11. в, г, д
- 12. б
- 13. б
- 14. б

- 15. а
- 16. а
- 17. а, г
- 18. в, г, д
- 19. внеклассная

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Тестовые задания Опрос Контрольная работа Вопросы к экзамену
	ПК-1.2	Доклад
	ПК-1.3	Практические задания
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1	Тестовые задания Опрос Контрольная работа Вопросы к экзамену
	ПК-2.2	Доклад
	ПК-2.3	Практические задания
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1	Тестовые задания Опрос Контрольная работа Вопросы к экзамену
	ПК 3.2	Доклад