

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.10.2023 10:31:19
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d166d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«16» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 «Психология девиантного поведения»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 44.03.02 направление Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика, год набора 2023 г.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психология девиантного поведения» является формирование у студентов профессиональной компетенции, необходимой для формирования социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также для организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями.

Задачи дисциплины

- установление связи между основами психологии и совокупностью специальных знаний по психологии девиантного поведения, технологий и психотехник работы с ним;
- формирование знаний об основных формах профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении девиантного поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений;
- стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Психология девиантного поведения» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК):	
способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями	ПК-4
способен осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ	ПК-5

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-4 - способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями	ПК-4.1 Знает: приемы, методы и способы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями ПК-4.2 Умеет: организовывать совместную и индивидуальную деятельность

ностями	обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями ПК-4.3 Владеет: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями
ПК-5 - способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ	ПК-5.1 Знает: - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ. ПК-5.2 Умеет: - использовать технологии психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ. ПК-5.3 Владеет: - навыками и приемами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Психология девиантного поведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: Методы психологического исследования.

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: Коррекционно-развивающая работа с обучающимся, Психолого-педагогическое сопровождение семьи, Методы активного социально-психологического обучения, Социально-психологический тренинг с подростками, Психическое здоровье детей и подростков, Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка и защита ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	семестр	Всего	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				Л	ПР		
1	Тема 1. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы.	2	16	2	4	10	
2	Тема 2. Детерминация и классификация отклоняющегося поведения.	2	16	2	4	10	
3	Тема 3. Характеристика основных видов отклоняющегося поведения	2	22	4	6	12	
4	Тема 4. Основные направления и формы психологической профилактики девиантного поведения	2	18	2	6	10	
5	Промежуточная аттестация	2					зачет
6	Всего		72	10	20	42	

Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	семестр	Всего	Виды учебной работы			Промежу- точная ат- тестация
				Контактная работа		СРС	
				Л	ПР		
1	Тема 1. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы.	6		1	2	16	
2	Тема 2. Детерминация и классификация отклоняющегося поведения.	6		1	2	14	
3	Тема 3. Характеристика основных видов отклоняющегося поведения	6		1	2	16	
4	Тема 4. Основные направления и формы психологической профилактики девиантно-го поведения	6		1	2	14	
5	Промежуточная аттестация	6					зачет
6	Всего		72	4	8	60	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная и заочная форма обучения Лекции

Тема 1. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы.

Понятия «норма», «нормальное поведение». Основные и частные признаки поведения. Критерии нормального поведения. Виды социальных норм по сфере регулирования отношений. Основные свойства социальных норм.

Определение понятия «отклоняющееся (девиантное)» поведение. Специфические особенности отклоняющегося (девиантного) поведения.

Анализ девиантного поведения детей и подростков.

Тема 2. Детерминация и классификация отклоняющегося поведения.

Факторы, способствующие (детерминирующие) формированию отклоняющихся форм поведения (внешние условия физической среды, внешние социальные условия). Социальные теории развития девиантного поведения (Дюркгейм, Р. Мертон, Р. Линтон, Сазерленд и др.). Биологические детерминанты отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон, У. Пирс). Значение уровня гормонов (тестостерона), повреждений головного мозга, органических заболеваний мозга, особенностей нервной системы и др. в формировании отклоняющихся форм поведения. Психологические детерминанты отклоняющегося поведения (психодинамические теории, экзистенциально-гуманистический подход, поведенческие теории, теория криминальности).

Основные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения: социально-правовой подход, педагогический подход, психологический подход, клинический подход (МКБ-10). Типология отклоняющегося поведения по Ю.А. Клейбергу, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Е.В. Змановской. Классификация отклоняющегося поведения по направленности и степени выраженности. Основные социальные поведенческие варианты: нормативное (стандартное), маргинальное (пограничное), нестандартное (ненормативное), патологическое поведение.

Тема 3. Характеристика основных видов отклоняющегося поведения

Агрессия: определение и основные понятия. Основные характеристики агрессии. Категории агрессии по А. Бассу. Основные теории агрессии: агрессия как инстинктивное поведение; агрессия как проявление побуждения; агрессия как приобретенное социальное поведение. Становление агрессивного поведения. Основные источники агрессивного по-

ведения. Основные детерминанты агрессивного поведения. Превентивные меры и управление агрессией. Факторы, способствующие нейтрализации агрессивного поведения.

Противоправное (делинквентное) поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Особенности делинквентных форм поведения. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения.

Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие со-зависимости, ее последствия.

Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология. Структура суицидального поведения. Типология суицидов. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая). Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.

Побеги из дома, бродяжничество: основные понятия, основные причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством. Вандализм. Типы вандализма. Классификация мотивов вандализма. Граффити: определение понятия. Виды граффити. Негативные и позитивные последствия граффити. Мотивы рисовальщиков.

Понятие девиантной виктимности (виктимология, виктимность). Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений. Основные показатели и основные индикаторы девиантной виктимизации. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия. Основные направления виктимологической профилактики.

Тема 4. Основные направления и формы психологической профилактики девиантного поведения

Схема анализа отклоняющегося поведения. Основные направления и формы психологической профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Характеристика медицинских, психологических, педагогических и социальных подходов, программ редукции девиантного поведения и комплексной реабилитации лиц с девиантными формами поведения.

Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема: Девиантное поведение. Основные понятия и подходы.

Учебные цели:

1. Сравнить понятия: «норма», «нормальное поведение».
2. Рассмотреть основные и частные признаки поведения, критерии нормального поведения.
3. Проанализировать виды социальных норм по сфере регулирования отношений.
4. Определить понятие «отклоняющееся (девиантное)» поведение.
5. Выделить специфические особенности отклоняющегося (девиантного) поведения.
6. Провести анализ девиантного поведения детей и подростков.

Вопросы для обсуждения

1. Девиантное поведение. Основные положения.
2. Специфические особенности девиантного поведения личности.
3. Виды социальных норм.

Основные термины и понятия: норма, нормальное поведение, основные и частные признаки, критерии нормального поведения, социальные нормы, отклоняющееся (девиантное) поведение, специфические особенности отклоняющегося (девиантного) поведения.

Практическое занятие 2.

Тема: Детерминация и классификация отклоняющегося поведения.

Учебные цели:

1. Рассмотреть закономерности детерминации девиантного поведения.
2. Определить психологические детерминанты отклоняющегося поведения.
3. Выделить условия физической среды и внешние социальные условия.
4. Сравнить биологические и социальные детерминанты отклоняющегося поведения.
5. Рассмотреть подходы к классификации.
6. Проанализировать направленность и степень выраженности отклоняющегося поведения.
7. Выделить социально-правовой подход, педагогический подход, психологический подход, клинический подход в рассмотрении отклоняющегося поведения.
8. Сравнить нестандартное (ненормативное) и патологическое поведение.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация видов отклоняющегося поведения.
2. Факторы, способствующие формированию отклоняющегося поведения (социальные, биологические, психологические).
3. Психодинамические теории формирования девиантного поведения.
4. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.

Основные термины и понятия

Факторы, детерминация, внешние условия физической среды, внешние социальные условия, теории девиантного поведения, биологические детерминанты отклоняющегося поведения, уровень гормонов (тестостерона), повреждения, органические заболевания мозга, особенностей нервной системы, психологические детерминанты, психодинамические теории, экзистенциально-гуманистический подход, поведенческие теории, теория криминальности, типология отклоняющегося поведения, подходы к классификации, социально-правовой подход, педагогический подход, психологический подход, клинический подход, направленность и степень выраженности отклоняющегося поведения, патологическое поведение.

Практическое занятие 3.

Тема: Характеристика основных видов отклоняющегося поведения.

Учебные цели:

1. Сравнить понятия агрессия и агрессивность.
2. Проанализировать виды агрессивного поведения.
3. Определить детерминанты агрессивного поведения.
4. Рассмотреть общие закономерности противоправного поведения.
5. Сравнить делинквентные формы поведения.
6. Рассмотреть аддиктивные формы отклоняющегося поведения.
7. Проанализировать объекты нехимической зависимости.
8. Определить понятие «аддикция».
9. Выделить признаки зависимого поведения.
10. Сравнить алкогольную зависимость и со-зависимость.
11. Провести анализ первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.

12. Сравнить понятия: суицид, суицидальность, суицидальная активность.
13. Выделить мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения.

Вопросы для обсуждения

1. Агрессивное поведение. Основные положения.
2. Основные теории агрессии.
3. Агрессия как инстинктивное поведение (эволюционный подход).
4. Агрессия как проявление побуждения.
5. Агрессия как приобретенное социальное поведение (прямое и викарное научение насилию).
6. Становление агрессивного поведения.
7. Основные детерминанты агрессивного поведения.
8. Превентивные меры и управление агрессией.
9. Правонарушения: общие понятия, терминология, систематика, распространенность.
10. Особенности делинквентных форм поведения.
11. Зависимое (аддиктивное) поведение. Основные положения.
12. Общие признаки зависимого поведения.

Основные термины и понятия

Агрессия, характеристики, категории агрессии, основные теории агрессии, инстинктивная агрессия, приобретенное социальное поведение, детерминанты агрессивного поведения, превенция агрессии, нейтрализация агрессивного поведения, противоправное (делинквентное) поведение, правонарушения, делинквентная личность, деформации личности, насильственный тип, корыстный тип, противоправная мотивация, мотивация правонарушений несовершеннолетних, зависимые, аддиктивные формы отклоняющегося поведения, объекты зависимости, признаки зависимого поведения, со-зависимость, алкогольная зависимость, пьянство подростков, наркотическая зависимость, суицид, мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения, экстраперсональные и интраперсональные факторы, повышенный суицидальный риск, бродяжничество, дромомания, джампинг, зацепинг, пиромания, вандализм, граффити, вейперство, виктимология, виктимность, девиантная виктимность, индикаторы девиантной виктимизации, факторы девиантной виктимности, виктимологическая профилактика.

Практическое занятие 4.

Тема: Основные направления и формы психологической профилактики девиантного поведения.

Учебные цели:

1. Рассмотреть актуальные направления психологической профилактики девиантного поведения.
2. Проанализировать своеобразие психологической превенции и интервенции в редукции девиантного поведения.
3. Сравнить возможности психологической превенции и интервенции в редукции девиантного поведения.
4. Обосновать необходимость комплексной реабилитации лиц с девиантными формами поведения.
5. Выделить формы психологической профилактики девиантного поведения.
6. Обсудить проблему эффективности психологической профилактики девиантного поведения детей и подростков.
7. Обсудить актуальность первичной и вторичной профилактики, психологической помощи, поддержки в ситуации риска суицида.

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
2. Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения.
3. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения.

4. Превентивные аспекты суицидального поведения.
5. Превентивные меры и управление агрессией.

Основные термины и понятия

Направления и формы психологической профилактики девиантного поведения, превенция, предупреждение, психопрофилактика, интервенция, преодоление, коррекция, реабилитация, редукция девиантного поведения, комплексная реабилитация лиц с девиантными формами поведения, профилактика аддиктивных форм поведения, стратегии и технологии профилактики аддикции, первичная, вторичная и третичная профилактика зависимых форм поведения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся

1. Алиев Х.М. Метод «Ключ» в борьбе со стрессом. /Серия «Психологический практикум». – Р-н/Д., 2003.
2. Алиев Х.М. Методическое руководство по использованию метода психофизиологической саморегуляции «Ключ» для специалистов детских центров реабилитации. От самоорганизации природы к самоорганизующемуся человеку. - М., 1997.
3. Бабайцева В.К. Личностно-ориентированный тренинг в процессе подготовки будущего учителя к воспитательной работе с трудными детьми. М., 1997.
4. Баярд Р.Т., Баярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. - М., 1991.
5. Вострокнутов Н.В., Харитоновна Н.К. и др. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации (рук-во для школьных и клинических психологов, социальных работников, ...). - М., 2003.
6. Гишинский Я. Девиантология / серия: Политология и право. – М.: "Юридический центр", 2007. – 528 с.
7. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М., 2001.
8. Клейберг Ю.А. Девиантология. Хрестоматия. – М.: "Речь", 2007. – 416 с.
9. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология: Руководство. - Л., 1991.
10. Личко А.Н. Типы акцентуации характера и психопатий у подростков. - М., 1999.
11. Максимова Н.Ю., Милютин В.Л. Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. – Р-н/Д., 2000.
12. Модель подготовки специалиста по профилактике наркомании в системе высшего профессионального образования: Учебные программы под ред. Л.М. Шипицыпой. - СПб., 2003.
13. Москаленко В.Д. Созависимость при алкоголизме и наркомании (пособие для врачей, психологов и родственников больных). - М., 2002.
14. Нестеренко А.В., Степанов Ф.Г. и др. Основы сексологии: Пособие для студ. - М., 1998.
15. Орлова Е. А. Клиническая психология : учеб. для бакалавров / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник, 2014. - 363 с.
16. Практическая психология образования /Под. ред. И.В. Дубровиной. - М., 1997.
17. Предупреждение подростковой и юношеской наркоманий /под ред. С.В. Березина и др. - М., 2000.
18. Раттер М. Помощь трудным детям. - М., 1987.
19. Сирота Н.А. и др. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными

- веществами в студенческой среде. — М., 2003.
20. Социальная работа в сфере профилактики наркоманий у несовершеннолетних. Учебная программа для студ., обуч-ся по спец-ти «Социальная работа».../под ред. Л.М. Шипицыной, Л.С. Шпилени. - СПб., 2003.
 21. Степанов В.Г. Психология трудных подростков. — М., 1996.
 22. Тростанецкая Г.Н., Гериш А.А. Открытый урок нашей общей тревоги. - М., 2003. - (Серия «В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления ПАВ»).
 23. Школа без наркотиков /под. ред. Л.М. Шипицыной, Е.И. Казаковой. 2-е изд. - СПб., 2001.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 «Психология девиантного поведения» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ): курс по дисциплине «Психология девиантного поведения» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2667>)

Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем докладов, презентаций

1. Социальные, биологические и психологические факторы формирования девиантного поведения.
2. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка.
3. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения.
4. Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения.
5. Религиозно-деструктивное поведение.
6. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения у подростков.
7. Сексуальные девиации и причины их формирования.
8. Социально-психологические корни и биологические корреляты антисоциального (криминального) поведения.
9. Агрессия и насильственные преступления.
10. Психолого-педагогические основы социальной работы с лицами и группами девиантного поведения.
11. Химически зависимые (аддиктивные) формы поведения как наиболее часто встречаемые виды отклоняющегося поведения личности (алкоголизм, наркомания).
12. Психологическая помощь людям, страдающим химической зависимостью (анализ эффективности деятельности различных общественных организаций – общества анонимных алкоголиков, наркоманов).
13. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие ее развитию, влияние на здоровье, меры профилактики.
14. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в борьбе с наркоманией и токсикоманией.
15. Феномен *со*-зависимости, его последствия.
16. Гэмблинг (игровая зависимость) – одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявление, последствия.
17. Программы по предупреждению и коррекционно-воспитательной работе с девиантными подростками.
18. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения личности.

19. Суицидальное поведение как форма девиации (типология, возрастные особенности, концепции формирования, мотивации, отечественный и зарубежный опыт предупреждения).

20. Вандализм как форма ретритического поведения.

21. Граффити как форма проявления вандализма.

22. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения.

23. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы.

24. Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков.

25. Виктимная личность как социально-психологический феномен.

26. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности.

27. Ювенальная юстиция: история, проблемы, концепции, перспективы развития.

28. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения личности.

29. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в борьбе с наркоманией и токсикоманией.

30. Основные направления деятельности органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / под общей ред. А. В. Мартыненко. – Москва : Юрайт, 2021. – 221 с.
2. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для акад. бакалавриата / под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. – Москва : Юрайт, 2022. – 227 с.
3. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для акад. бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. - Москва : Юрайт, 2020. – 219 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Молчанов С. В. Психология подросткового и юношеского возраста.: учебник для акад. бакалавриата / С. В. Молчанов. - Москва : Юрайт, 2018. – 351 с.
2. Ковальчук М. А. Девиантное поведение : профилактика, коррекция, реабилитация : учеб.пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова, 2013. - 286 с.
3. Назарова Е. Н. Основы здорового образа жизни : учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов, 2013. - 255 с.
4. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: "Академия", 2006. – 288 с.
5. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для акад. бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. – 141 с.

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>
6. Альманах Института Коррекционной Педагогика РАО. – Режим доступа: <http://almanah.ise.edu.mhost.ru/>, или <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>
7. Центр помощи детям: психолого-медико-педагогическая консультация – Режим доступа: <http://curative.chat.ru/>
8. Особенности развития ребенка со снижением слуха – Режим доступа: <http://www.yarchc.nordnet.ru/articles/psycho/hypoacucis/>
9. Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов – Режим доступа: <http://www.razvitkor.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

Сайты научных журналов:

1. Международный научный журнал «Вестник психофизиологии». - Режим доступа: <http://psyphysjorn.ru/>
2. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
3. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

Другие сайты:

1. Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>
2. Информационная сеть Российской психологии Psinet [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psi-net.ru>
3. Психологическая лаборатория [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vch.narod.ru>
4. Виртуальная психоаналитическая лаборатория: Психоанализ. Психотерапия. Интернет [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.epsy.ru/>
5. Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория по социальной педагогике № 21</p>	<p>Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук</p>	<p>Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.</p>
<p>142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9</p>	<p>Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HPDeckjet 2130</p>	<p>Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»</p>
<p>142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный места для индивидуальной работы студента в сети Internet</p>	<p>ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель</p>	<p>Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия</p>

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):  /к.п.н., доцент Солдатов Д.В./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «16» июня 2023 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой  /к.п.н., доцент Галстян О.А./

подпись

Приложение

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.03.02 «Психология девиантного поведения»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-4 - способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями	<p>ПК-4.1 Знает: приемы, методы и способы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями</p> <p>ПК-4.2 Умеет: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями</p> <p>ПК-4.3 Владеет: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями</p>
ПК-5 - способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ	<p>ПК-5.1 Знает: - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2 Умеет: - использовать технологии психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3 Владеет: - навыками и приемами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				

1	Контрольные задания (показатель компетенции «Владение»)	Средство позволяющее решить поставленную перед студентом задачу на основе теоретических знаний, полученных в ходе лекций, по заранее определенной схеме, методике.	Перечень контрольных заданий	<p>Оценка <i>«Отлично»</i> - контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> - работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследователь-	Тематика рефератов	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической</p>

		<p>ской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	<p>последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> -библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен</p>
--	--	---	--

				неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
3	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	Оценка <i>«Отлично»</i> : в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка <i>«Хорошо»</i> : в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : в тесте выполнено менее 60 % заданий.
4	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<i>«Зачтено»</i> : знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. <i>«Не зачтено»</i> : знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущей аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС_MOODLE_ГГТУ: курс по дисциплине «Психология девиантного поведения» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2667>)

Перечень контрольных заданий

Задания по теме 1. «Девиантное поведение. Основные понятия и подходы»

1. Определение понятия «поведение». Основные и частные признаки поведения.
2. Понятия «норма», «нормальное поведение». Характеристика основных критериев нормы. Виды и свойства социальных норм, их характеристика.
3. Определение понятия «отклоняющееся (девиантное) поведение». Специфические особенности отклоняющегося поведения.
4. Основные варианты поведения (нормальное, маргинальное, нестандартное, патологическое) и их характеристика.

Задания по теме 2. «Детерминация отклоняющегося поведения»

1. Внешние условия физической среды, внешние социальные условия, детерминирующие отклоняющееся поведение.
2. Сущность социальных теорий развития девиантного поведения («аномия» Дюркгейма, культурологические теории, концепция стигматизации Лемерта и Беккера, теория дифференциальных ассоциаций Сазерленда).
3. Типы приспособления к обществу Р. Мертон. Понятия «модальная» и «нормативная» личности Р. Линтона.
4. Биологические детерминанты отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон), роль наследственности.
5. Психологические факторы, детерминирующие развитие отклоняющегося (девиантного) поведения (психодинамические теории, экзистенциально-гуманистический подход).
6. Поведенческие теории формирования отклоняющегося поведения, теория криминальности.
7. Социальные, психологические (личность, установка, гендер) и биологические детерминанты агрессивного поведения.

Задания по теме 3. «Характеристика основных видов отклоняющегося поведения»

1. Социально-правовой подход к классификации отклоняющегося поведения.
2. Педагогический подход к классификации отклоняющегося поведения.
3. Критерии психологической классификации отклоняющегося поведения. Группы поведенческих девиаций по Ю.А. Клейбергу, И.П. Короленко и Т.А. Донских.
4. Классификация отклоняющегося поведения по Е.В. Змановской (асоциальное, анти-социальное, аутодеструктивное).
5. Медицинская классификация отклоняющегося поведения - МКБ-10.
6. Определение понятия «правонарушение». Подходы к систематике (классификации) правонарушений. Особенности делинквентных форм поведения.
7. Социальные факторы и индивидуальные детерминанты, способствующие формированию противоправного поведения. Противоправная мотивация.

8. Понятие «зависимое» (аддиктивное) поведение. Формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения.
9. Концептуальные модели зависимых форм поведения (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная).
10. Внешние социальные и внутренние (индивидуальные) факторы, способствующие развитию зависимых форм поведения.
11. Понятие со-зависимости, ее последствия.
12. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.
13. Особенности алкогольной зависимости у подростков.
14. Характерные признаки наркотической зависимости (сочетание физиологических, поведенческих и когнитивных явлений).
15. Мотивы и факторы, способствующие приобщению к наркотикам.
16. Последствия зависимых форм поведения (алкоголизма, наркомании).

Задания по теме 4. «Основные направления и формы психологической профилактики девиантного поведения»

1. Превентивные меры и управление агрессией.
2. Основные направления профилактики зависимых форм поведения, ее виды.
3. Превентивные аспекты суицидального поведения.
4. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).
5. Профилактика (превенция) отклоняющегося поведения, ее формы и принципы.
6. Интервенция (воздействие) отклоняющегося поведения, основные задачи.
7. Схема анализа отклоняющегося поведения.
8. Основные подходы воздействия на несовершеннолетних правонарушителей (карательное, реабилитационное, восстановительное правосудие).
9. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
10. Органы, учреждения и организации, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тематика рефератов

1. Социальные, биологические и психологические факторы формирования девиантного поведения.
2. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка.
3. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения.
4. Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения.
5. Религиозно-деструктивное поведение.
6. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения у подростков.
7. Сексуальные девиации и причины их формирования.
8. Социально-психологические корни и биологические корреляты антисоциального (криминального) поведения.
9. Агрессия и насильственные преступления.
10. Психолого-педагогические основы социальной работы с лицами и группами девиантного поведения.
11. Химически зависимые (аддиктивные) формы поведения как наиболее часто встречаемые виды отклоняющегося поведения личности (алкоголизм, наркомания).

12. Психологическая помощь людям, страдающим химической зависимостью (анализ эффективности деятельности различных общественных организаций – общества анонимных алкоголиков, наркоманов).
13. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие ее развитию, влияние на здоровье, меры профилактики.
14. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в борьбе с наркоманией и токсикоманией.
15. Феномен *со*-зависимости, его последствия.
16. Гэмблинг (игровая зависимость) – одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявление, последствия.
17. Программы по предупреждению и коррекционно-воспитательной работе с девиантными подростками.
18. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения личности.
19. Суицидальное поведение как форма девиации (типология, возрастные особенности, концепции формирования, мотивации, отечественный и зарубежный опыт предупреждения).
20. Вандализм как форма ретритического поведения.
21. Граффити как форма проявления вандализма.
22. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения.
23. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы.
24. Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков.
25. Виктимная личность как социально-психологический феномен.
26. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности.
27. Ювенальная юстиция: история, проблемы, концепции, перспективы развития.
28. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения личности.
29. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в борьбе с наркоманией и токсикоманией.
30. Основные направления деятельности органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: курс по дисциплине «Психология девиантного поведения» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2667>)

Тестовые задания

Код и наименование профессиональной компетенции	ПК-4 способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями
---	--

ПК - 4.1 Знает психологические особенности, специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности; причины школьной дезадаптации детей и способы их преодоления; особенности организации психолого-педагогической работы по развитию творческого и интеллектуального потенциала личности школьника.

1. Умение реализовывать индивидуальный подход в обучении и воспитании предполагает наличие следующих профессиональных способностей (выберите правильные варианты ответов):

- а) дидактических способностей;
- б) личностных способностей;
- в) коммуникативных способностей;
- г) организационных способностей.

2. Реализуя умение работать с обучающимися с особыми образовательными потребностями, педагог должен (выберите правильные варианты ответов):

- а) уметь представлять современного ученика с различных социальных позиций;
- б) развивать свое ассоциативное мышление;
- в) развивать свои рефлексивные способности;
- г) актерские способности;
- д) все ответы верны.

3. К профессиональным педагогическим способностям не относятся (выберите правильные варианты ответов):

- а) организаторские;
- б) математические;
- в) художественные;
- г) артистические.

4. Способность объяснять относится к группе: (выберите правильные варианты ответов):

- а) личностных способностей;
- б) дидактических способностей.

5. Умение убеждать это метод:

- а) воспитания;
- б) обучения;
- в) социальной перцепции;
- г) усвоения;

6. Коррекционно-развивающее направление работы с детьми с ОВЗ, в котором главным методом воздействия является искусство, это _____.

7. Медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, валеологическое просвещение родителей относятся к _____ технологиям обучения.

8. Использование актуальных возможностей и способностей ребенка является _____ при проведении занятия с детьми с ОВЗ.

9. При работе с родителями можно применять как индивидуальные, так и _____ формы работы;

10. Учет способов преодоления индивидуальных недостатков в знаниях, умениях и навыках, в процессе мышления называется _____ обучения.

Ключи:

1.	б
2.	д
3.	б,в

4.	б
5.	а
6.	арттерапия
7.	здоровьесберегающие
8.	условием
9.	групповые
10.	индивидуализацией

ПК - 4.2 Умеет осуществлять комплексную психодиагностику; применять основные методы актуализации творческого поиска в школьной практике; разрабатывать основные компоненты программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

1. Выберите правильные варианты ответов: «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не нужны мне», - говорит ученик педагогу и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия».

Варианты словесных реакций:

- а) «Перестань говорить глупость»
- б) «Ничего себе, додумался!»
- в) «Может быть, тебе найти другого педагога?»
- г) «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание»
- д) «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
- е) «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

2. Ученик говорит педагогу, демонстрируя излишнюю самоуверенность: что нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить преподаваемый вами предмет».

Варианты словесных реакций:

- а) «Ты слишком хорошо думаешь о себе»
- б) «С твоими-то способностями? Сомневаюсь!»
- в) «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
- г) «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя всё получится»
- д) «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения»
- е) «Излишняя самоуверенность вредит делу!»

3. В ответ, на соответствующее замечание педагога обучающийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком».

Варианты словесных реакций:

- а) «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь»
- б) «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не свидетельствуют об этом»
- в) «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются»
- г) «Я рад(а), что ты такого высокого мнения о себе»
- д) «Это, тем более, должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении»
- е) «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности»

4. Ученик говорит преподавателю: «Я снова забыл выполнить ваше поручение (задание)».

Варианты словесных реакций:

- а) «Ну вот, опять»
- б) «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»

- в) «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее»
- г) «Я хотел (а) бы знать, почему?»
- д) «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
- е) «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

5. Обучающийся в разговоре с педагогом говорит ему: «Я хотел бы, что бы Вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся»

Варианты словесных реакций:

- а) «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
- б) «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
- в) «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты»
- г) «Я хотел (а) бы знать, почему я должен(а) особо выделять тебя среди остальных учеников?»
- д) «Если бы я тебе сказал(а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
- е) «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

6. В умении устанавливать личный контакт используются все виды контактов: визуальный, аудиальный, _____.

7. Умение задавать вопросы относится к категории _____ умений.

8. Умение учителя прогнозировать результаты и учитывать особенности изменений в развитии личности является _____ деятельностью.

9. Умение _____ управлять групповой динамикой входит в группу _____ коммуникативных умений.

10. Умение управлять своим поведением в процессе взаимодействия относится к группе _____ умений.

Ключи:

1.	г, д, е
2.	г
3.	д
4.	д
5.	е
6.	кинестетический
7.	коммуникативных
8.	прогностической
9.	межличностных
10.	регуляционно-коммуникативных

ПК - 4.3 Владеет диагностическим инструментарием, направленным на выявление уровня развития творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения; технологией развития интеллектуального и творческого потенциала школьников.

Рассмотрите предложенную ситуацию:

Катя, 4 года. Ходит в детский сад около полугода, адаптация к условиям сада прошла успешно, девочка в группе проявляет лидерские качества, однако часто начинает действо-

вать силой. У Кати есть две подруги, с которыми Катя часто конфликтует, конфликт разрешается при помощи взрослых, родителей или воспитателей. Живет в полной расширенной семье, с бабушкой по линии отца, отношения в семье являются напряженными, так как часто происходят конфликты между матерью девочки и бабушкой. Воспитатели ДОО жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей в группе, также может резко закричать или заплакать. Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает.

1. Предположите причины возникновения отклоняющегося поведения ребенка:

- а) Эмоционально-личностные нарушения (высокий уровень агрессии, нестабильность эмоционального фона);
- б) Деструктивный стиль родительского воспитания, приведший к нарушениям поведения у ребенка;
- в) Затянувшийся кризис 3-летнего возраста;
- г) Нарушения неврологического характера;
- д) все ответы верны.

2. Расставьте в правильном порядке последовательность основных путей решения на этапе диагностики:

- а) Наблюдение за совместной деятельностью родителя (каждого в отдельности) и ребенка с целью анализа способов детско-родительского взаимодействия;
- б) Проведение с родителями теста «АСВ» («Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) и совместный анализ;
- в) Проведение психолого-педагогической диагностики эмоционально-личностных особенностей ребенка, выявление уровня агрессии, выявление причин агрессивного поведения;
- г) Организация проективной игры и наблюдение за ее ходом (для выявления поведенческих особенностей ребенка);

1	2	3	4
а-б-в-г	в-г-а-б	г-в-б-а	б-г-в-а

3. Определите, какое из нижеперечисленных действий не относится к этапу составления индивидуальных рекомендаций по взаимодействию с ребенком с учетом личностных особенностей девочки, а также составлению рекомендаций по оптимизации детско-родительских взаимоотношений:

- а) Соблюдение единства требований в семье;
- б) Последовательность в выборе воспитательных стратегий и их соблюдение;
- в) Создание и поддержание в семье благоприятного эмоционального климата;
- г) Диагностика эмоционально-личностной сферы родителей ребенка;
- д) Демонстрация в семье социально приемлемых способов решения конфликтных ситуаций;

4. Определите соответствие возможной причины возникновения проблемы с видом психологической помощи:

1. Эмоционально-личностные нарушения (высокий уровень агрессии, нестабильность эмоционального фона);	а. Беседа с бабушкой по вопросам распределения семейных ролей в воспитании ребенка
2. Деструктивный стиль родительского	б. Консультация врача-невролога

воспитания, приведший к нарушениям поведения у ребенка;	
3. Затянувшийся кризис 3-летнего возраста	в. Составление индивидуального плана психологической коррекции с применением методов игротерапии, сказкотерапии и песочной терапии
4. Нарушения неврологического характера	г. Консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей ребенка

1	2	3	4
2-в,1-г,4-б, 3-а	1-г,2-б,3-в,4-а	1-в,2-а,3-г,4-б	1-д,2-б,3-г,4-а

5. Для предупреждения конфликтов целесообразно использовать прием индивидуальной беседы с ребенком, в ходе которой педагог должен выяснить позицию своего воспитанника и ... (закончите предложение):

- а) отложить решение конфликта до более, по его мнению, подходящего случая;
- б) разъяснить свою позицию;
- в) действовать по ситуации.

6. Овладение приемами снятия нервно-психического напряжения будет способствовать развитию _____ стиля общения.

7. Способность оперировать вопросами типа: «Извините, я правильно Вас понял, что...?»; «Объясните, пожалуйста, что Вы имели в виду, говоря...?» относится к категории навыков _____.

8. Стратегия разрешения конфликтных ситуаций, когда человек спокойно признает точку зрения другого человека, его самостоятельность и автономность, никого не переделывает «под себя», ставит себя на место другого, называется _____.

9. Развитие навыков позитивного мышления в трудных и конфликтных ситуациях, открытость новому опыту, развитие положительной самооценки относятся к группе _____ способов профилактики возникновения эмоционального выгорания.

10. Способность человека владеть приемами и навыками физической саморегуляции и применять их относится к группе _____ факторов.

Ключи:

1.	д
2.	2
3.	г
4.	3
5.	б
6.	оптимального
7.	активного слушания
8.	сотрудничество
9.	ментальных
10.	психофизических

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	ПК-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ
---	---

ПК-5.1 Знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.

1. Основным объектом психолого-педагогической диагностики и дальнейшего сопровождения развития лиц с ОВЗ являются (выберите 1 вариант ответа):

- а. первичные нарушения
- б. вторичные нарушения
- в. факторы аномального развития
- г. все ответы верны

2. Системный подход в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ предполагает (выберите 1 вариант ответа):

- а. обнаружение не просто отдельных проявлений нарушения психического развития, а связей между ними, выделение первичных и вторичных дефектов
- б. всестороннее обследование с участием разных специалистов
- в. все ответы верны
- г. выявление и учет зоны ближайшего развития

3. Принцип динамического подхода в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ предполагает (выберите 1 вариант ответа):

- а. выявление и учет зоны ближайшего развития
- б. выяснение причин нарушений, прослеживание изменений с учетом возрастных особенностей
- в. все ответы верны
- г. всестороннее обследование с участием разных специалистов

4. К теоретическим основам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ не относятся (выберите 1 вариант ответа):

- а. теория развития высших психических функций
- б. теория аномального развития ребенка
- в. теория интеллектуальной недостаточности
- г. концепция развития функциональных систем

5. Психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ ориентируется на (выберите 1 правильный ответ):

- а. индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ
- б. наличие потенциальных возможностей формирования психики
- в. наличие трудностей в социальной адаптации детей с ОВЗ
- г. все ответы верны

6. Соотнесите базовые понятия для оценки психического развития ребенка с ОВЗ и их определения. Запишите ответ:

1. Функциональные системы	а. процессы преобразования психических функций из внешних во внутренние структуры в процессе усвоения социальной деятельности
2. Высшие психические функции	б. динамические образования, интегрирующие ана-

	томические и физиологические образования для выполнения одной задачи
3. Интериоризация	в. сложные психические процессы, которые формируются прижизненно, имеют социальное происхождение, опосредованы и произвольны

1	2	3

7. Соотнесите этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей и их задачи. Запишите ответ:

1. Скрининг-диагностика	а. выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка
2. Дифференциальная диагностика	б. определение типа нарушенного развития
3. Углубленная психолого-педагогическая диагностика	в. своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития на ранних этапах

1	2	3

8. Признаки нарушения социального и коммуникативного поведения, наличие стереотипных действий характерны для детей с (дополните предложение) _____.

9. Соотнесите признаки наблюдаемых трудностей в поведении ребенка и блок мозга по А.Р. Лурия, координирующий это поведение. Запишите ответ:

1. Истощаемость, утомляемость, вялость	а. 2 блок
2. Трудности переработки информации от анализаторов	б. 3 блок
3. Трудности самоконтроля	в. 1 блок

1	2	3

10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ включает: создание благоприятных условий для развития личности, проведение психолого-педагогической диагностики и _____. Дополните ответ:

Ключи

1.	б
2.	в
3.	б
4.	в

5.	г
6.	1 – б; 2 – в; 3- а
7.	1 – в; 2 – б; 3- а
8.	аутизмом
9.	1 – в; 2 – а; 3- б
10.	коррекционно-развивающую работу

ПК-5.2 Умеет использовать технологии психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.

1. С целью решения диагностических задач в психолого-педагогическом сопровождении процессов обучения определите, какие диагностические технологии необходимо применять на начальном этапе (выберите 1 ответ):

- а. выявление эмоциональных нарушений
- б. выявление интеллектуальных нарушений
- в. выявление нарушений общения
- г. все ответы верны

2. В процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ выяснились проблемы коммуникативного развития ребенка. В рамках дальнейшей диагностической и коррекционно-развивающей работы определите метод первичной диагностики:

- а. беседа с ребенком
- б. стандартизированное наблюдение
- в. тестирование социального интеллекта
- г. тестирование общей осведомленности ребенка

3. Укажите, какие задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ можно решать с помощью технологии сенсорной интеграции (укажите 2 задачи):

- а. обеспечение адекватности коммуникации
- б. обеспечение адаптивного ответа на внешние стимулы
- в. коррекция сенсомоторных нарушений
- г. коррекция речевых функций

4. Применение нейрпсихологической технологии замещающего онтогенеза в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ позволяет решить задачи: (выберите 2 варианта ответа)

- а. стабилизации межполушарных взаимодействий
- б. развития произвольной саморегуляции
- в. повышения уровня обучаемости
- г. становления интеллектуальных функций

5. Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, прежде всего, требует учета (выберите 1 вариант ответа):

- а. уровня интеллектуального развития
- б. уровня общительности ребенка
- в. структуры дефекта
- г. все ответы верны

6. В тех случаях, когда у ребенка с ОВЗ проявляются признаки разбалансированности сенсорных систем, особой чувствительности или нечувствительности к сигналам внешнего и внутреннего мира, необходимо применять технологию _____. (дополните ответ).

7. В процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра, в первую очередь, психологу нужно _____ (дополните ответ).

8. Установите соответствие между нозологией ребенка и технологией психолого-педагогического сопровождения. Запишите ответ:

1. Расстройство аутистического спектра	а. замещающий онтогенез
2. Интеллектуальные нарушения	б. сенсорная интеграция
3. Речевые расстройства	в. обучающий эксперимент

1	2	3

9. Для психолого-педагогической диагностики индивидуальных трудностей в обучении ребенка с ОВЗ психолог применил методики «Счет по Креплину» и тест Пьрона-Рузера, которые направлены на диагностику _____

10. Для диагностики нарушений личностного развития у подростков с ОВЗ определите соответствие методик и целей их применения. Запишите ответ:

1. Тест Минимум	а. диагностика личностных проблем
2. Тест FPI	б. акцентуации и патологии характера
3. Тест А.И. Личко	в. диагностика состояний и свойств личности, имеющих значение для социальной адаптации
4. Тест РАТ	г. диагностика профиля личности

1	2	3	4

Ключи

1.	б
2.	б
3.	б, в
4.	а, б
5.	в
6.	сенсорной интеграции
7.	установить контакт
8.	1- б; 2 – в; 3 - а
9.	внимания
10.	1- г; 2 – в; 3 – б; 4 - а

ПК-5.3 Владеет навыками и приемами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.

1. Для психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в области познавательных психических процессов, составьте последовательность диагностических методик исследования мышления:

- а. Исключение предметов
- б. Последовательность событий
- в. Простые аналогии
- г. Исключение слов

2. Составьте последовательность игровых методов для психолого-педагогической коррекции ребенка с расстройством аутистического спектра:

- а. сюжетные игры
- б. сенсорные игры
- в. предметные игры
- г. стереотипные игры

3. При коррекционно-развивающей работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью используются игровые технологии тренировки слабых функций. Укажите, в какой последовательности Вы будете применять методы коррекции:

- а. тренировка внимания и двигательной активности
- б. тренировка внимания
- в. тренировка внимания, импульсивности и контроля за действиями
- г. тренировка контроля за действиями

4. Прочитайте описание ситуации, определите действия психолога, необходимые для решения ситуации в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка:

Диане 5 лет. Но родители были вынуждены уже дважды переводить ее в другой детский сад, потому что ее присутствие в группе, по словам воспитателя, опасно для здоровья окружающих. Диана то носится по группе, как вихрь, то бросает в детей игрушки, когда они говорят что-нибудь неприятное для нее, то пытается выхватить у воспитателя тарелку с супом, проливая ее содержимое на детей. В тихий час она не спит, а громко поет песни. Появление Дианы в новом детском саду в первый же день вызвало беспокойство родителей других детей. Оказалось, что дома с поведением девочки проблем не возникало. “Диана послушна и некапризна, — сказала мама, — ведь папа держит ее в “ежовых рукавицах”. (отметьте 2 действия):

- а. провести беседу с ребенком
- б. убедить родителей изменить стиль взаимодействия с ребенком
- в. убедить воспитателей изменить стиль взаимодействия с ребенком
- г. провести диагностику агрессивности ребенка

5. При наблюдении за игровой деятельностью в процессе обследования ребенка с ОВЗ укажите, какие критерии фиксации результатов являются наиболее важными (укажите 2 критерия):

- а. характер эмоциональных реакций
- б. координация движений
- в. разумность действий с игрушками
- г. состояние моторики

6. Установите соответствие между особенностями свободных рисунков детей с ОВЗ и их нозологией. Запишите ответ:

1. незавершенность, отсутствие основных частей, несогласование
--

а. умственно отсталые дети

рисунка с размерами листа, нагромождение деталей	
2. стереотипность, чрезмерная тщательность, медлительность, трудность переключения, вырисовывание несущественных деталей	б. дети с признаками шизофрении
3. бедность, однотипность, отсутствие сюжета, несоблюдение пропорций	в. дети с эпилептическими признаками

1	2	3

7. В процессе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ по проблеме социального и коммуникативного развития в качестве диагностического инструмента используется тест _____.

8. У Саши 6 лет отмечаются рассеянность и отсутствие контроля за поведением. Трудностей обучения нет, но есть проблемы с поведением. Не может усидеть на занятиях в группе подготовки к школе. Отвечает, не дождавшись своей очереди. Невнимателен в быту – идет куда-нибудь не глядя, все время в своих мыслях. Очень сильно расстраивается, когда проигрывает. Это говорит о проявлении _____. (дополните ответ):

9. Коррекция поведения ребенка с РАС начинается с использования _____ игр (напишите название).

10. Для диагностики межличностных отношений ребенка с ОВЗ используется методика _____ (закончите предложение)

Ключи

1.	а, г, в, б
2.	б, г, в, а
3.	б, г, а, в
4.	б, в
5.	а, в
6.	1-б, 2-в, 3-а
7.	социального интеллекта
8.	СДВГ
9.	сенсорных
10.	Рене-Жиля

Вопросы зачета

1. Девиантное поведение. Основные положения.
2. Специфические особенности девиантного поведения личности.
3. Виды социальных норм.
4. Классификация видов отклоняющегося поведения.
5. Факторы, способствующие формированию отклоняющегося поведения (социальные, биологические, психологические).
6. Психодинамические теории формирования девиантного поведения.
7. Агрессивное поведение. Основные положения.
8. Основные теории агрессии.

9. Агрессия как инстинктивное поведение (эволюционный подход).
10. Агрессия как проявление побуждения.
11. Агрессия как приобретенное социальное поведение (прямое и викарное научение насилию).
12. Становление агрессивного поведения.
13. Основные детерминанты агрессивного поведения.
14. Превентивные меры и управление агрессией.
15. Правонарушения: общие понятия, терминология, систематика, распространенность.
16. Особенности делинквентных форм поведения.
17. Зависимое (аддиктивное) поведение. Основные положения.
18. Общие признаки зависимого поведения.
19. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения.
20. Понятие *со*-зависимости.
21. Пьянство (алкоголизм): понятие, терминология, распространенность. Особенности пьянства у подростков.
22. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.
23. Наркотическая зависимость.
24. Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения.
25. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения.
26. Статистический анализ количества суицидов.
27. Мировой опыт исследования самоубийств.
28. Типология суицидов. Мотивы, причины, поводы суицидального поведения.
29. Концепции формирования суицидального поведения.
30. Мотивы, причины, поводы суицидального поведения.
31. Превентивные аспекты суицидального поведения.
32. Бродяжничество. Попрошайничество. Побег из дома.
33. Вандализм. Граффити.
34. Девиантная виктимизация. Основные положения.
35. Основные индикаторы девиантной виктимизации.
36. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-2 - способен осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса	ПК-4.1 ПК-5.1	Вопросы к зачету Тестовые задания
	ПК-4.2 ПК-5.2	Тематика рефератов
ПК-4 - способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями	ПК-4.3 ПК-5.3	Перечень контрольных заданий