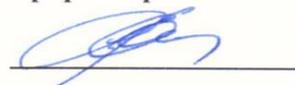


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.10.2023 10:31:19
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 «Введение в социально-педагогическую деятельность»

Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана 44.03.02 направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю Психология и социальная педагогика, 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью освоения дисциплины Б1.О.07.01 «Введение в социально-педагогическую деятельность» является формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения основ социально-педагогической деятельности, сформировать способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

- получить представления о выбранной профессиональной деятельности
- изучить нормативно-правовые акты в сфере образования
- сформировать представление о нормах профессиональной этики

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.О.07.01 «Введение в социально-педагогическую деятельность» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижений универсальной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК – 1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ОПК – 1.2 Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.

	ОПК – 1.3 Владеет: способами и методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
--	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.01 «Введение в социально-педагогическую деятельность» относится к Базовой части учебного плана.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Социальный педагог – профессия педагогическая	1	5	2	2	1	
2.	Тема 2. Модель профессиональной деятельности.	1	4	1	2	1	
3.	Тема 3. Этические нормы и ценности социального педагога.	1	4	1	2	1	
4.	Тема 4. Общие требования к социальному педагогу	1	4	1	2	1	
5.	Тема 5. Функции и социальные роли социального педагога	1	5	2	2	1	
6.	Тема 6. Профессиональные права и обязанности социального педагога	1	4	1	2	1	
7.	Тема 7. Профессиональное самоопределение и карьера социального педагога.	1	4	1	2	1	
8.	Тема 8. Профессионально-личностное развитие социального педагога	1	3	-	2	1	
9.	Тема 9. Критерии эффективности деятельности социального педагога	1	3	-	2	1	
10.	Тема 10. Специализация в работе социального педагога	1	5	2	2	1	
11.	Тема 11. Виды социальных институтов	1	4	1	2	1	
12.	Тема 12. Многообразие современных служб социальной помощи населению	1	4	1	2	1	
13.	Тема 13. Социально-педагогические учреждения системы образования	1	4	1	2	1	
14.	Тема 14. Социальный педагог в						

	учреждениях системы социальной защиты населения	1	5	2	2	1	
15.	Тема 15. Особенности валеологической социально-педагогической деятельности	1	4	1	2	1	
16.	Тема 16. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы	1	4	1	2	1	
17.	Тема 17. Особенности деятельности социального педагога в современной системе социальной помощи населению	1	3	-	2	1	
18.	Тема 18. Развитие современной системы служб социальной помощи населению	1	3	-	2	1	
19.	Промежуточная аттестация	1					Зачет
20.	Итого	1	72	18	36	18	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
10.	Тема 1. Социальный педагог – профессия педагогическая	1	4			4	
11.	Тема 2. Модель профессиональной деятельности.	1	4			4	
12.	Тема 3. Этические нормы и ценности социального педагога.	1	4			4	
13.	Тема 4. Общие требования к социальному педагогу	1	4	2		2	
14.	Тема 5. Функции и социальные роли социального педагога	1	4		2	2	
15.	Тема 6. Профессиональные права и обязанности социального педагога	1	4			4	
16.	Тема 7. Профессиональное самоопределение и карьера социального педагога.	1	4			4	
17.	Тема 8. Профессионально-личностное развитие социального педагога	1	4			4	
18.	Тема 9. Критерии эффективности деятельности социального педагога	1	4			4	
10.	Тема 10. Специализация в работе социального педагога	1	4	2		2	
11.	Тема 11. Виды социальных институтов	1	4			4	
12.	Тема 12. Многообразие						

	современных служб социальной помощи населению	1	4			4	
13.	Тема 13. Социально-педагогические учреждения системы образования	1	4			4	
14.	Тема 14. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения	1	4			4	
15.	Тема 15. Особенности валеологической социально-педагогической деятельности	1	4		2	2	
16.	Тема 16. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы	1	4			4	
17.	Тема 17. Особенности деятельности социального педагога в современной системе социальной помощи населению	1	4			4	
18.	Тема 18. Развитие современной системы служб социальной помощи населению	1	4			4	
19.	Промежуточная аттестация	1					Зачет
20.	Итого	1	72	4	4	64	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема 1. Социальный педагог – профессия педагогическая.

Понятия «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Классификация профессий. Введение профессии «социальный педагог» в РФ. Профессиональная деятельность педагога и социального педагога, социального работника и социального педагога: общие и отличительные признаки профессий. Функции деятельности (организационная, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная) и роли социального педагога. Система подготовки социального педагога в РФ.

Тема 2. Модель профессиональной деятельности.

Основные признаки социально-педагогической деятельности как профессиональной. Должностные обязанности социального педагога. Современные цели профессиональной социально-педагогической деятельности. Метод моделирования в профессиографических исследованиях. Прогнозирование профессионально-педагогической деятельности социального педагога: сущность, назначение, виды. Основные методологические подходы в моделировании личности специалиста в народном образовании, методика их использования при моделировании деятельности социального педагога.

Тема 3. Этические нормы и ценности социального педагога.

Этический и профессиональный кодекс специалиста. Основные этические принципы деятельности социального педагога: принцип конфиденциальности и информированности клиента; принцип компетентности; принцип ответственности; принцип этической и юридической правомочности; принцип квалифицированной

пропаганды социальной педагогики; принцип благополучия ребёнка; принцип профессиональной кооперации. Стандарты этического поведения.

Тема 4. Общие требования к социальному педагогу

Уровень профессионализма. Профессиональное мышление. Культура мышления. Психолого-педагогическая компетентность. Социально-педагогическая компетентность. Коммуникативная компетентность. Аналитические, прогностические и проективные умения социального педагога.

Тема 5. Функции и социальные роли социального педагога

Цели деятельности социального педагога, функции и социальные роли. Охранно-защитная функция социального педагога. Обеспечение защиты прав ребенка в деятельности социального педагога. Организационная функция социального педагога и её реализация в педагогическом процессе. Прогностическая функция социального педагога. Социальнопедагогическое прогнозирование в практике деятельности социального педагога. Предупредительно-профилактическая функция социального педагога. Профилактика в работе социально-педагогических служб. Социально-терапевтическая функция социального педагога. Её реализация в деятельности реабилитационных и коррекционных педагогических учреждений. Организационно-коммуникабельная функция социального педагога. Особенности профессионального общения. Профессиональная этика социально-педагогического работника. Профессиональный нравственный кодекс социального педагога.

Тема 6. Профессиональные права и обязанности социального педагога.

Должностные инструкции: типовые и индивидуальные. Профессионально-личностные качества социального педагога. Профессиональные права социального педагога. Типовое положение об аттестации работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования.

Тема 7. Профессиональное самоопределение и карьера социального педагога.

Самоопределение личности, как процесс и результат сознательного выбора человеком собственной позиции. Зарождение основ профессионального самоопределения будущего социального педагога. Самоопределение, как этап осознанного выбора профессии. Профессиональная практика важнейшая составляющая профессионального становления. Понятие «карьера». Виды карьеры: линейная карьера, стабильная карьера, спиральная, кратковременная, снижающаяся. Имидж специалиста. Профессиональное продвижение. Профессиональное самосовершенствование.

Тема 10. Специализация в работе социального педагога.

Специализация как часть специальности. Школьный социальный педагог. Семейный социальный педагог. Общинный (сельский) социальный педагог. Социальный педагог детских объединений. Социальный педагог — специалист по работе с молодежью. Социальный педагог-дефектолог. Социальный педагог, специализирующийся на оказании помощи подросткам, склонным к правонарушениям. Административный (муниципальный) социальный педагог.

Тема 11. Виды социальных институтов.

Понятие «социальный институт», его характеристика. Ведущий социальный институт — семья. Школа как социальный институт. Религия как институт социализации. Средства массовой коммуникации и информации как специфический социальный институт. Детские и юношеские общественные объединения и организации как институт социализации.

Тема 12. Многообразие современных служб социальной помощи населению.

Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации». Виды социальных служб: государственные, коммерческие, смешанные; работающие при благотворительных фондах, религиозных и общественных организациях. Сфера и принципы их деятельности. Центр социального обслуживания населения. Центр социальной помощи семье и детям. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних. Межведомственный центр творчества молодежи. Культурологический социально-педагогический комплекс.

Тема 13. Социально-педагогические учреждения системы образования.

Общая характеристика социально-педагогических учреждений системы образования. Структурные компоненты социально-педагогических учреждений системы образования. Цели и задачи деятельности специалистов. Функции, выполняемые социальными педагогами в учреждениях системы образования. Новые учреждения системы Министерства образования.

Тема 14. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.

Социальная защита, как совокупность законодательно закрепленных экономических и правовых гарантий. Социальное обслуживание. Социальная служба. Функции социальных служб. Социально-правовая и информационная служба.

Тема 15. Особенности валеологической социально-педагогической деятельности.

Валеология и предмет ее изучения. Основные направления развития валеологии. Основные задачи здоровьесберегающей педагогики. Валеологическая модель социально-педагогической деятельности. Валеологическая культура социального педагога. Мотивационный компонент готовности социального педагога к валеологической деятельности. Функции социального педагога – валеолога. Основные направления валеологической деятельности социального педагога.

Тема 16. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы.

Определение пенитенциарной системы, ее характеристика. Нормативно-правовое регулирование социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы. Основные задачи социальной работы в учреждениях пенитенциарной системы. Особенности социальной работы в учреждениях пенитенциарной системы. Организация социальной работы непосредственно в пенитенциарных учреждениях. Осуществление социальной работы после освобождения осужденных из-под стражи.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема №1. Социальный педагог - профессия педагогическая.

Учебные цели:

1. Дать характеристику понятиям «профессия», «специальность», «классификация».
2. Сформулировать задачи профессионального обучения.
3. Охарактеризовать уровень квалификационных требований к специалисту.
4. Изучить классификацию профессий.

Основные термины и понятия: Профессия, профессиональное образование, специальность, квалификация, квалификационная характеристика, квалификационная характеристика специалиста, квалификационный труд, тарификация, социальный педагог, Государственный образовательный стандарт.

Вопросы для обсуждения.

1. Социальный педагог как профессия.

2. Социальный педагог в ряду других профессий.
3. Структура квалификационной характеристики социального педагога: должностные обязанности, профессиональные знания, профессиональные умения, квалификационные требования по категориям.
4. Подготовка кадров социально-педагогических работников, аттестация и повышение их квалификации в России.
5. Профессиограмма социального педагога.
6. Основные специализации социального педагога.

Практическое занятие 2.

Тема №2. Модель профессиональной деятельности.

Учебные цели:

1. Раскрыть основные признаки социально-педагогической деятельности как профессиональной.
2. Проанализировать должностные обязанности социального педагога.
3. Рассмотреть метод моделирования в профессиографических исследованиях.
4. Изучить основные методологические подходы в моделировании личности специалиста в народном образовании, методика их использования при моделировании деятельности социального педагога.

Основные термины и понятия: Коммуникабельность, экстравертность, гуманность, эмпатия, милосердие.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные признаки социально-педагогической деятельности как профессиональной.
2. Должностные обязанности социального педагога.
3. Современные цели профессиональной социально-педагогической деятельности.
4. Метод моделирования в профессиографических исследованиях.
5. Прогнозирование профессионально-педагогической деятельности социального педагога: сущность, назначение, виды.
6. Основные методологические подходы в моделировании личности специалиста в народном образовании, методика их использования при моделировании деятельности социального педагога.

Практическое занятие 3.

Тема №3. Этические нормы и ценности социального педагога.

Учебные цели:

1. Проанализировать этический и профессиональный кодекс специалиста.
2. Раскрыть основные этические принципы деятельности социального педагога.
3. Сформулировать стандарты этического поведения

Основные термины и понятия: Этика, конфиденциальность, информированность.

Вопросы для обсуждения.

1. Этический и профессиональный кодекс специалиста.
2. Основные этические принципы деятельности социального педагога: принцип конфиденциальности и информированности клиента; принцип компетентности; принцип ответственности; принцип этической и юридической правомочности; принцип квалифицированной пропаганды социальной педагогики; принцип благополучия ребёнка; принцип профессиональной кооперации.
3. Стандарты этического поведения.

Практическое занятие 4.

Тема №4. Общие требования к социальному педагогу

Учебные цели:

1. Проанализировать базовые характеристики социального педагога
2. Раскрыть актуальные личностные качества социального педагога

3. Сформулировать круг обязанностей и компетенции социального педагога

Основные термины и понятия: Профессионализм, компетентность, культура мышления.

Вопросы для обсуждения.

1. Уровень профессионализма.
2. Профессиональное мышление.
3. Культура мышления.
4. Психолого-педагогическая компетентность.
5. Социально-педагогическая компетентность.
6. Коммуникативная компетентность.
7. Аналитические, прогностические и проективные умения социального педагога.

Практическое занятие 5.

Тема №5. Функции и социальные роли социального педагога

Учебные цели:

1. Рассмотреть функции социального педагога и их сущность.
2. Ознакомиться с функциональной деятельностью социальных педагогов, работающих в разных сферах (образовательная система, система помощи и поддержки детства, система профилактики и т.д.).
3. Проанализировать социальные роли специалиста.

Основные термины и понятия: диагностика, защита, прогнозирование, психотерапевт, наставник.

Вопросы для обсуждения.

1. Функции социального педагога и их сущность.
2. Ознакомление с функциональной деятельностью социальных педагогов, работающих в разных сферах (образовательная система, система помощи и поддержки детства, система профилактики и т.д.).
3. Социальные роли специалиста.

Практическое занятие 6.

Тема №6. Профессиональные права и обязанности социального педагога.

Учебные цели:

1. Дать характеристику профессионально-личностным качествам социального педагога.
2. Изучить характеристику социального педагога независимо от специализации.
3. Изучить профессиональные обязанности социального педагога.
4. Рассмотреть права социального педагога как специалиста.
5. Дать характеристику имиджу социального педагога.

Основные термины и понятия: Обязанности, должностная инструкция, самоопределение.

Вопросы для обсуждения.

1. Должностные инструкции: типовые и индивидуальные.
2. Профессионально-личностные качества социального педагога.
3. Профессиональные права социального педагога.
4. Типовое положение об аттестации работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования.

Практическое занятие 7.

Тема №7. Профессиональное самоопределение и карьера социального педагога.

Учебные цели:

1. Дать характеристику самоопределению личности.
2. Изучить профессиональную практику и профессиональное продвижение специалиста.
3. Рассмотреть виды карьеры социального педагога.

4. Охарактеризовать имидж социального педагога.

Основные термины и понятия: Самоопределение, карьера, продвижение, имидж.

Вопросы для обсуждения.

1. Самоопределение личности, как процесс и результат сознательного выбора человеком собственной позиции.

2. Зарождение основ профессионального самоопределения будущего социального педагога.

3. Самоопределение, как этап осознанного выбора профессии.

4. Профессиональная практика важнейшая составляющая профессионального становления.

5. Понятие «карьера». Виды карьеры: линейная карьера, стабильная карьера, спиральная, кратковременная, снижающаяся.

6. Имидж специалиста. Профессиональное продвижение. Профессиональное самосовершенствование.

Практическое занятие 8.

Тема №8. Профессионально-личностное развитие социального педагога.

Учебные цели:

1. Рассмотреть общую характеристику личности и профессиональной компетентности социального педагога.

2. Определить направления профессионально-личностного развития специалиста.

3. Изучить механизмы и психологические структуры личностного роста.

4. Рассмотреть различные подходы к рассмотрению проблемы профессионально-личностного развития социального педагога.

5. Обосновать необходимость профессионального самосовершенствования.

Основные термины и понятия: Компетентность, личностный рост, профессиональное развитие.

Вопросы для обсуждения.

1. Характеристика личности и профессиональная компетентность социального педагога.

2. Направления профессионально-личностного развития специалиста.

3. Механизмы и психологические структуры личностного роста.

4. Подходы к рассмотрению проблемы профессионально-личностного развития социального педагога.

5. Профессиональносамосовершенствования специалиста.

Практическое занятие 9.

Тема №9. Критерии эффективности деятельности социального педагога.

Учебные цели:

1. Проанализировать базовые характеристики личности социального педагога.

2. Дать характеристику актуальным личностным качествам социального педагога.

3. Сформулировать общие функции и направления работы социального педагога.

4. Рассмотреть критерии эффективности профессиональной деятельности социального педагога (Р.В. Овчарова).

5. Определить основные параметры профессионализма социального педагога.

Основные термины и понятия

Профессиональное совершенствование, профессионализм, резервы совершенствования социально-педагогической работы.

Вопросы для обсуждения.

1. Базовые характеристики личности социального педагога.

2. Личностные качества социального педагога.

3. Функции и направления работы социального педагога.

4. Критерии эффективности профессиональной деятельности социального педагога (Р.В. Овчарова).

5. Параметры профессионализма социального педагога.

Практическое занятие 10.

Тема №10. Специализация в работе социального педагога.

Учебные цели:

1. Изучить профиль деятельности социального педагога по классификации Ю.Г. Грибановой.
2. Раскрыть основные направления работы семейного социального педагога.
3. Определить из каких элементов складывается система работы общинного (сельского) социального педагога.
4. Рассмотреть возможности детских общественных объединений в процессе социализации подростков.
5. Назвать варианты классификаций специализаций социального педагога.

Основные термины и понятия: Специализация, место работы, определенная категория людей, классификация специализаций.

Вопросы для обсуждения.

1. Специализация как часть специальности.
2. Школьный социальный педагог.
3. Семейный социальный педагог.
4. Общинный (сельский) социальный педагог.
5. Социальный педагог детских объединений.
6. Социальный педагог — специалист по работе с молодежью.
7. Социальный педагог-дефектолог.
8. Социальный педагог, специализирующийся на оказании помощи подросткам, склонным к правонарушениям.
9. Административный (муниципальный) социальный педагог.

Практическое занятие 11.

Тема №11. Виды социальных институтов.

Учебные цели:

1. Охарактеризовать понятие «социальный институт».
2. Раскрыть основные социальные потенциалы семьи.
3. Назвать условия, при которых семья как институт социализации наиболее эффективно реализует свои воспитательные функции.
4. Объяснить расширение в современных условиях социализирующей роли школы?
5. Указать условия, при которых школа эффективно выполняет свою социальную функцию.
7. Определить особенности религии как социального института в жизни общества.
8. Рассмотреть специфичность детской общественной организации как института социализации.
9. Назвать функции, которые выполняют средства массовой коммуникации.

Основные термины и понятия: Институт семьи, государство, школа, институты народного образования, религия.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие «социальный институт», его характеристика.
2. Ведущий социальный институт — семья.
3. Школа как социальный институт.
4. Религия как институт социализации.
5. Средства массовой коммуникации и информации как специфический социальный институт.
6. Детские и юношеские общественные объединения и организации как институт социализации.

Практическое занятие 12.

Тема №12. Многообразие современных служб социальной помощи населению.

Учебные цели:

1. Проанализировать Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».
2. Рассмотреть виды социальных служб.
3. Изучить особенности деятельности современных служб социальной помощи населению.

Основные термины и понятия: ЦСОН, СРЦ, МЦТМ, КСПК

Вопросы для обсуждения.

1. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».
2. Виды социальных служб: государственные, коммерческие, смешанные; работающие при благотворительных фондах, религиозных и общественных организациях.
3. Сфера и принципы их деятельности.
4. Центр социального обслуживания населения.
5. Центр социальной помощи семье и детям.
6. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних.
7. Межведомственный центр творчества молодежи.
8. Культурологический социально-педагогический комплекс.

Практическое занятие 13.

Тема №13. Социально-педагогические учреждения системы образования.

Учебные цели:

1. Рассмотреть структурные компоненты социально-педагогических учреждений системы образования.
2. Изучить функции, выполняемые социальными педагогами в учреждениях системы образования.
3. Охарактеризовать социально-педагогические учреждения системы образования.

Основные термины и понятия: система образования, опережающая социализация, тарифно-квалификационная характеристика.

Вопросы для обсуждения.

1. Общая характеристика социально-педагогических учреждений системы образования.
2. Структурные компоненты социально-педагогических учреждений системы образования.
3. Цели и задачи деятельности специалистов.
4. Функции, выполняемые социальными педагогами в учреждениях системы образования.
5. Новые учреждения системы Министерства образования.

Практическое занятие 14.

Тема №14. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.

Учебные цели:

1. Охарактеризовать социальную защиту, как совокупность законодательно закрепленных экономических и правовых гарантий.
2. Ознакомиться с функционалом специалистов, работающих в системе социального обслуживания.
3. Рассмотреть специфичность деятельности социально-правовой и информационной служб.

Основные термины и понятия: соцзащита, государственная поддержка, социальная политика.

Вопросы для обсуждения.

1. Социальная защита, как совокупность законодательно закрепленных экономических и правовых гарантий.
2. Социальное обслуживание.

3. Социальная служба.
4. Функции социальных служб.
5. Социально-правовая и информационная служба.

Практическое занятие 15.

Тема №15. Особенности валеологической социально-педагогической деятельности.

Учебные цели:

1. Дать определение понятиям «валеология», «предмет изучения».
2. Сформулировать основные направления развития валеологии.
3. Ознакомиться с основными задачами здоровьесберегающей педагогики.
4. Рассмотреть валеологическую модель социально-педагогической деятельности.
5. Изучить мотивационный компонент готовности социального педагога к валеологической деятельности.

Основные термины и понятия: валеология, мотивация, здравоохранение.

Вопросы для обсуждения.

1. Валеология и предмет ее изучения.
2. Основные направления развития валеологии.
3. Основные задачи здоровьесберегающей педагогики.
4. Валеологическая модель социально-педагогической деятельности.
5. Валеологическая культура социального педагога.
6. Мотивационный компонент готовности социального педагога к валеологической деятельности.
7. Функции социального педагога – валеолога.
8. Основные направления валеологической деятельности социального педагога.

Практическое занятие 16.

Тема №16. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы.

Учебные цели:

1. Дать определение пенитенциарной системе.
2. Изучить нормативно-правовое-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы.
3. Проанализировать основные задачи социальной работы в учреждениях пенитенциарной системы.
4. Дать характеристику организации социальной работы непосредственно в пенитенциарных учреждениях.
5. Рассмотреть осуществление социальной работы после освобождения осужденных из-под стражи.

Основные термины и понятия: исправительно-трудовая педагогика, юридическое и нравственное исправление, перевоспитание.

Вопросы для обсуждения.

1. Определение пенитенциарной системы, ее характеристика.
2. Нормативно-правовое регулирование социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы.
3. Основные задачи социальной работы в учреждениях пенитенциарной системы.
4. Особенности социальной работы в учреждениях пенитенциарной системы.
5. Организация социальной работы непосредственно в пенитенциарных учреждениях.
6. Осуществление социальной работы после освобождения осужденных из под стражи.

Практическое занятие 17.

Тема №17. Особенности деятельности социального педагога в современной системе социальной помощи населению.

Учебные цели:

1. Дать характеристику основным методикам и технологиям работы социального педагога в современной системе социальной помощи населению.

2. Рассмотреть уровни осуществления профессиональной деятельности.
3. Представить технологическую модель деятельности социального педагога.

Основные термины и понятия: методики, технологии, социальная помощь.

Вопросы для обсуждения.

1. Характеристика основных методик и технологий работы социального педагога в современной системе социальной помощи населению.
2. Уровни осуществления профессиональной деятельности.
3. Технологическая модель деятельности социального педагога.

Практическое занятие 18.

Тема №18. Развитие современной системы служб социальной помощи населению

Учебные цели:

1. Дать определение понятиям «система», «служба социальной помощи».
2. Изучить многообразие современных служб социальной помощи населению.
3. Рассмотреть принципы деятельности государственных социальных служб помощи населению.
4. Дать характеристику особенностям деятельности социального педагога в современной системе социальной помощи населению.

Основные термины и понятия: инфраструктура, пансионаты, интернаты, ЦСОН.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятия «система», «служба социальной помощи».
2. Многообразие современных служб социальной помощи населению.
3. Принципы деятельности государственных социальных служб помощи населению.
4. Особенности деятельности социального педагога в современной системе социальной помощи населению.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Авраменко В.Ю. Ресоциализация заключенного как социально-педагогическая цель работы с ним в исправительном учреждении // Изв. ВГПУ. - 2010. - №1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/resotsializatsiya-zaklyuchennogo-kak-sotsialno-pedagogicheskaya-tsel-raboty-s-nim-v-i...>

2. Белкова Н.В. Здоровьесберегающая компетенция социальных педагогов общеобразовательных организаций // Аллея науки. – 2017. – Т. 2, № 10. – С. 740-742 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.alley-science.ru/domains_data/files/17Jun/ZDOROVESBEREGAYuShAYa%20KOMPETENCIYa%20SOCIALNYH%20PEDAGOGOV%20OB...\(09.04.2018\)](http://www.alley-science.ru/domains_data/files/17Jun/ZDOROVESBEREGAYuShAYa%20KOMPETENCIYa%20SOCIALNYH%20PEDAGOGOV%20OB...(09.04.2018)).

3. Великоцкая А.М. Различные подходы к социально-психологическому сопровождению подростков, находящихся в конфликте с законом: российский и зарубежный опыт / А.М. Великоцкая, А.В. Иванова // Психол. наука и образование. – 2014. – № 3. – С. 51-60; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2014_3_Velikozkaya_Ivanova.pdf (31.01.2018).

4. Журавлев В.Л. Основы, принципы и организация процесса воспитательно-педагогического воздействия на несовершеннолетних осужденных // Актуальные проблемы исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних. – М. : Права человека, 2000. - С. 65-88; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.hrpublishers.org/site/site-files/library/Sb-10.pdf>

5. Калинина Т.В. К проблеме ресоциализации несовершеннолетних осужденных / Т.В. Калинина, К.А. Кораблева, И.Г. Кораблева // Молодой ученый. - 2015. - №23.2. - С. 55-58. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://moluch.ru/archive/103/24328/>
6. Ковтуненко Л.В. Пенитенциарная ресоциализация несовершеннолетних: организационно-правовые и социально-педагогические аспекты // Вестн. ВИ МВД России. - 2013. - № 2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/penitentsiarnaya-resotsializatsiya-nesovershennoletnih-organizatsionno-pravovye-i-sot...>
7. Коньшина Р.И. Роль социального педагога в межведомственном взаимодействии в области охраны здоровья детей / Р.И. Коньшина, В.Б. Варешина, Т.В. Русова и др. // Вестн. ИвГМА. - 2007. - №3/4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-sotsialnogo-pedagoga-v-mezhvedomstvennom-vzaimodeystvii-v-oblasti-ohrany-zdorovya...>
8. Кочеткова Е.М. Социально-педагогическая ресоциализация делинквентных несовершеннолетних в пенитенциарных учреждениях США // Пед. образование и наука. – 2010. – № 6. – С. 52-56; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://portalus.ru/modules/detective_foreign/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1412935852&archive=&start_from=&ucat...
9. Литовченко Е.В. Социально-педагогические технологии во внешкольном образовании и их роль в социальном становлении подростков // Перспективы науки и образования. – 2013. – № 6. – С. 100–105; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-tehnologii-vo-vneshkolnom-obrazovanii-i-ih-rol-v-sotsialnom...>
10. Москалева А.С. Здоровьесберегающая деятельность социального педагога: сущность и направления // Пед. образование и наука. – 2012. – № 7. – С. 101-105.; [Электронный ресурс]. – URL: http://portalus.ru/modules/sport/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1414998476&archive=&start_from=&ucat=&
11. Шаломенцева Э.П. Социально-педагогическая поддержка процесса ресоциализации лиц, отбывающих наказание за уголовные преступления // Актуальные проблемы развития человека в современном образовательном пространстве: сб. тез. XIX Региональной науч.-практ. конф. с междунар. участием (апрель 2016). - Омск, 2016. – С. 155-158; [Электронный ресурс]. – URL: http://www.omgpu.ru/sites/default/files/files/newsimages/5276/elektronnyy_sbornik_tezis_ov_dokladov_konferencii.pdf
12. Шаталова М.Н. Социально-педагогическое взаимодействие отделений по делам несовершеннолетних и общеобразовательных организаций в профилактической деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Шаталова Мария Николаевна ; [Место защиты: Рос.гос. социал. ун-т]. – М., 2014. - 23 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-sotsialno-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-otdeleniy-po-del...>

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Социальный педагог - профессия педагогическая.

Задание первое

Изучите квалификационную характеристику социального педагога.

Задание второе

1. Изучите государственные требования к обязательному минимуму содержания и уровня подготовки выпускника по специальности 44.03.02 «Психология и социальная педагогика».

2. На основе изученных материалов определите, в чем выражается личностная готовность социального педагога к профессиональной деятельности (1-я микрогруппа);

теоретическая готовность (2-я микрогруппа); технологическая (операционно-деятельностная) готовность (3-я микрогруппа).

Задание третье

Охарактеризуйте спектр специализаций социального педагога. Какую специализацию вы выбрали бы для себя? Обоснуйте свой выбор.

Задание четвертое

Выполните творческую работу на тему «Почему я выбрал профессию социального педагога» (в форме сочинения-размышления, эссе, жанровой зарисовки, поэмы, рассказа, интервью и др.).

Тема 2. Модель профессиональной деятельности.

Задание первое

1. Изучите профессионально-этические требования к социальному педагогу, социальному работнику.

Задание второе

I степень сложности

1. Составить терминологический словарь по теме «Профессиональный портрет социального педагога (работника)».
2. Подготовиться к изложению учебного материала методом объяснения по теме «Ценностный компонент в структуре профессиональной модели социального педагога (работника)».

II степень сложности

1. Подобрать необходимые материалы для раскрытия темы «Структура профессиональной модели социального педагога (работника)» и оформить в виде рукописной книги.
2. Разработать план подготовки и проведения научно-практической конференции по теме «Права и обязанности социального педагога (работника)».
4. Составить программу формирования профессиональной модели будущего социального педагога.

III степень сложности

1. Провести научное наблюдение относительно проявлений общей культуры студентов университета, написать краткую характеристику.
2. Провести наблюдения (при необходимости исследовательскую беседу) за старшекурсниками с целью выявления проявлений социально-педагогической деятельности, написать краткую характеристику.

Задание третье

1. Подберите материалы по социально-педагогической тематике, опираясь на публикации в средствах массовой информации.
2. Организуйте обсуждение «А у меня такое мнение... » по заинтересовавшей вас информации.

Тема 3. Этические нормы и ценности социального педагога.

Задание первое

1. В творческих микрогруппах обсудите предложенные к теме материалы и составьте «Свод этических законов социального педагога», а также определите слагаемые успеха его деятельности.

Задание второе

I степень сложности

1. Подготовить вопросы для выполнения роли «корреспондента» педагогического журнала на пресс-конференции по теме «Профессионально-этическая культура социального педагога».
2. Написать реферат на тему «Профессионально-этическая культура социального педагога как фактор формирования нравственного поведения ребенка».

II степень сложности

1. Подобрать необходимые материалы для раскрытия темы о специфике общей и профессионально-этической культуры социального педагога (работника), оформить в виде статьи в педагогический журнал.

III степень сложности

1. Провести научное наблюдение за студентами специальности «социальная педагогика» с целью выявления задатков профессионально-этической культуры, написать краткую характеристику.

Тема 4. Общие требования к социальному педагогу

Задание первое

1. Определить, от чего зависит результативность деятельности социального педагога.
2. Выделите наиболее значимые для социального педагога качества.

Задание второе

1. Проведите самодиагностику по следующим показателям: уровень мотивационной готовности; направленность личности; наличие и уровень коммуникативных умений; особенности эмоционально-волевой сферы; уровень конфликтности; оценку самоконтроля в общении; уровень самооценки; ведущий тип темперамента, особенности характера, уровень притязаний и др.

Задание третье

1. Определите индивидуально-личностные особенности, которые помогут вам в профессиональной деятельности в качестве социального педагога.
2. Определите свое «проблемное поле». Какие особенности вашей личности могут вызвать осложнения в вашей профессиональной деятельности?
3. Учитывая ваши достоинства, «проблемное поле», поставленные цели, спроектируйте программу саморазвития «Деревце достижений», используя методику «Деревце моей жизни» или карту личностного роста.

Задание четвертое

Выполните творческую работу «Социально-педагогическая платформа моей будущей деятельности».

Задание пятое

Подготовьте по микрогруппам творческий конкурс профессиональной готовности, например: «Зонтик добра и милосердия». Каждая микрогруппа представляет проекты развития системы социального воспитания (например, «Социальное воспитание в XXI в.») и готовит конкурсы, выявляющие специфику деятельности социальных педагогов, их профессиональные умения, творческие возможности и способности. Конкурс может быть проведен в форме праздника «Ярмарка идей и талантов» с приглашением в состав экспертной группы практических работников – социальных педагогов, работников социально-педагогических учреждений.

Тема 5. Функции и социальные роли социального педагога

Задание первое

1. Проанализируйте функции социального педагога, обратившись к изученным вами источникам и предложенным материалам.
2. Насколько полно, по вашему мнению, эти материалы отражают деятельность социального педагога?

Задание второе

1. Допишите утверждения:

По моему мнению, социальный педагог должен...

По моему мнению, социальный педагог может...

По моему мнению, социальный педагог – это...

По моему мнению, социальному педагогу необходимо...

2. Проанализируйте ответы, организуйте дискуссию.

Задание третье

Составьте «Карту деятельности школьного социального педагога» (работа с педагогическим коллективом; внешкольное взаимодействие; внутришкольное взаимодействие; повышение профессионализма).

Задание четвертое

1. Познакомьтесь с основными задачами, направлениями, содержанием деятельности социальных педагогов в социально-педагогических учреждениях (Центр помощи семье и детям, Социально-педагогический комплекс, Центр детского и юношеского творчества и др.).

2. Проанализируйте, какие виды специализаций социального педагога востребованы в том или ином социально-педагогическом учреждении в зависимости от его назначения.

3. По итогам наблюдения сделайте выводы, какие функции и каким образом реализует социальный педагог в том или ином социально-педагогическом учреждении.

Задание пятое

Проанализируйте социальные роли социального педагога. Дополните схему 1.



Тема 6. Профессиональные права и обязанности социального педагога.

1. Перечислите основные требования к социальному педагогу. В каких документах они отражены?

2. Изучите Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 44.03.02 «Психология и социальная педагогика». Перечислите государственные требования к знаниям и умениям специалиста по дисциплинам психолого-педагогической и предметной подготовки.

3. Проанализируйте квалификационную характеристику социального педагога. Дайте характеристику должностных обязанностей специалиста.

4. Дайте характеристику должностной инструкции социального педагога. Проанализируйте права и обязанности социального педагога. Проанализируйте их на примерах практической деятельности специалиста.

5. Обоснуйте профессиональное назначение социального педагога.

6. Проанализируйте профессиограмму социального педагога. Из каких разделов она состоит? Каковы наиболее важные личностные качества социального педагога? Дайте классификацию этих качеств.

7. Перечислите профессиональные знания и умения социального педагога.

8. Подготовьте творческую работу на тему «Социальный педагог – это человек, который ...» (в форме сочинения размышления, эссе, жанровой зарисовки, поэмы, рассказа, интервью, сказки и др.).

9. Продумайте свое выступление на ток-шоу «Социальные проблемы нашего времени».

10. Изобразите (подготовьте коллаж, подберите рисунок) эмблему (герб) профессии социального педагога.

11. Придумайте девиз социальных педагогов России.

12. Какое качество личности социального педагога Вы считаете наиболее важным и значимым? Докажите свой ответ и приведите пример использования этого качества в профессиональной деятельности специалиста.

13. Разработайте примерную модель специалиста «Социальный педагог XXI века».
14. В чем суть понятия «Профессиональная компетентность специалиста»? Раскройте содержание на основе общих и специальных характеристик социального педагога.
15. Охарактеризуйте понятия «модель профессиональной компетентности специалиста» и «квалификационная характеристика специалиста».
16. Заполните таблицу «Профессиональные знания, умения и качества социального педагога в работе с различными возрастными группами»:

Тема 7. Профессиональное самоопределение и карьера социального педагога.

1. Изучите состояние профессионального самоопределения и самооценки студентов, обучающихся по профилю «Психология и социальная педагогика». Результаты отразите в виде сравнительных таблиц.
2. Докажите, что самоопределение социального педагога формируется в процессе его профессионального продвижения.
3. Охарактеризуйте этапы профессионального продвижения социального педагога.

Тема 8. Профессионально-личностное развитие социального педагога

1. Раскройте сущность понятия «профессиональное совершенствование»
2. Каковы основные факторы профессиональной деятельности социального педагога, существенно сказывающиеся на его совершенствовании?
3. Дайте характеристику влияния социального статуса профессии и профессиональной деятельности на специалиста.
4. Дайте характеристику типичных проявлений профессионального совершенствования социального педагога.
5. Каковы основные позитивные личностно-поведенческие проявления профессионального самосовершенствования социального педагога?
6. Раскройте сущность понятия «профессиональное долголетие специалиста»
7. Каковы возможности стимулирования профессионального самосовершенствования социального педагога?

Тема 9. Критерии эффективности деятельности социального педагога

Задание первое

Познакомьтесь с предлагаемыми материалами по методике аттестации социального педагога, проанализируйте их (см. материалы к теме).

Задание второе

Определите уровень профессионализма социального педагога, используя предлагаемую методику аттестации социальных педагогов.

МАТЕРИАЛЫ К ТЕМЕ

Профессиональная готовность социального педагога

Предлагается измерить по 10-балльной системе профессиональную готовность:

- *личностную готовность* социального педагога;
- *процесс деятельности* (в котором воплощаются *теоретическая и технологическая* готовность педагога);
- *результативность деятельности*.

Параметр «Личностная готовность» (Л).

Личностные качества

Л₁. Гуманистическая профессиональная направленность:

осознание самоценности человеческой личности, ее неповторимости и индивидуальности; признание личностного роста ребенка (воспитанника) как цель и назначение деятельности социального педагога; понимание принадлежности к определенной профессиональной общности, сознательное принятие избранной профессии, осознание личностной и социальной значимости профессии; понимание творческой природы деятельности социального педагога, требующей огромных нервно-психологических затрат, самосовершенствования.

Л₂. Уровень общей культуры:

интеллектуальная активность, интеллигентность, обладание научно-гуманистическим мировоззрением; владение системой знаний и представлений о человеке как существе духовном и социальном, как личности и индивидуальности, о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества; эрудиция; умение анализировать современную политическую ситуацию, представление о роли и значении политических систем в жизни общества; умение анализировать основные социально-экономические и политические события; владение знаниями об информационных процессах в природе и обществе, об историческом многообразии культур и цивилизаций.

Л₃. Социальная зрелость:

развитое чувство патриотизма; высокая гражданская ответственность; бескорыстие; активная гражданская позиция; стремление улучшать окружающий мир, приносить пользу.

Л₄. Коммуникативные качества:

открытость, доброжелательность, чуткость, тактичность, скромность, внимательность, справедливость, деликатность, объективность, беспристрастность, чувство юмора, общительность; умение быть интересным для окружающих; готовность обеспечивать субъектную позицию клиента (воспитанника), не допускать унижения его достоинства при оказании ему различного вида помощи; умение строить взаимоотношения на основе диалога; владение техникой речевой деятельности.

Л₅. Организаторские способности и качества:

организованность, деловитость, инициативность, требовательность, активность, умение доводить начатое дело до конца.

Л₆. Перцептивные и рефлексивно-аналитические качества:

эмоциональная восприимчивость и чувствительность, отзывчивость, чувство эмпатии и рефлексии, сопереживание, интуиция, самокритичность.

Л₇. Креативность:

исследовательский стиль; творческий характер собственной деятельности; потребность в самосовершенствовании, постоянном профессиональном творческом поиске.

Л₈. Состояние психического и физического здоровья:

хорошее физическое и психическое здоровье, эмоциональная устойчивость, самообладание, выдержка, высокий эмоциональный тонус; осознание здоровья как ценности; владение методами саморегуляции, саморелаксации.

Предлагается оценить в количественных показателях проявление личностных качеств в профессиональной деятельности по 8 параметрам.

1. В полной мере обладает данными качествами, которые стабильно проявляются в деятельности: *оптимальный уровень* – 10–8 баллов.

2. Обладает необходимыми качествами, но в профессиональной деятельности они проявляются неустойчиво: *допустимый уровень* – 7–5 баллов.

3. Не обладает всеми указанными качествами, что осложняет профессиональную деятельность; имеющиеся качества проявляются слабо: *критический уровень* – 4–3 балла.

4. Не обладает большинством указанных качеств и не считает необходимым их развивать: *недопустимый уровень* – 2–0 баллов.

По каждому из показаний личностной готовности следует определить среднее количественное значение:

$$Л = \frac{Л_1 + Л_2 + \dots + Л_8}{8}.$$

Параметр «Теоретическая готовность» (Т).

Уровень владения профессиональными знаниями

Т₁. Владение системой знаний о человеке как субъекте общественного процесса, о факторах, способствующих его личностному росту.

Т₂. Владение системой знаний о закономерностях психологического развития человека в онтогенезе; знание особенностей детей с отклонениями в развитии.

Т₃. Знание основ теории социальной педагогики, владение системой знаний о содержании, методах и формах социального воспитания детей и подростков, влиянии факторов социализации на развитие личности.

Т₄. Владение системой знаний о содержании, методах и формах социальной работы с семьей, различными группами и категориями населения.

Т₅. Знание основ теории педагогической социологии.

Т₆. Знание основ мотивационного программно-целевого управления (МПЦУ) системой социального воспитания детства.

Т₇. Знание основ социальной политики государства и социально-правовой защиты детства, правовых актов, регулирующих защиту материнства и детства, охрану прав несовершеннолетних, инвалидов.

Т₈. Знание основ социальной психологии, владение системой знаний о закономерностях общения.

Т₉. Знание сущности социально и личностно ориентированного взаимодействия.

Предлагается оценить уровень владения теоретическими профессиональными знаниями в количественном измерении по каждому из 9 показателей.

1. Имеет глубокие знания, которые воплощаются в профессиональной деятельности: *оптимальный уровень* – 10–8 баллов.

2. В основном владеет знаниями, которые проявляются в профессиональной деятельности: *допустимый уровень* – 7–5 баллов.

3. Владеет знаниями, но бессистемно, затрудняется воплотить их в деятельности: *критический уровень* – 4–3 балла.

4. Слабо владеет знаниями, профессиональная деятельность ведется на «житейском» уровне: *недопустимый уровень* – 2–0 баллов.

Следует определить среднее количественное значение:

$$T = \frac{T_1 + T_2 + \dots + T_9}{9}.$$

Параметр «Процесс деятельности социального педагога» (операционно-деятельностная, технологическая готовность) (Д).

Д₁. Реализация диагностической функции:

знает и умеет применять на практике методики психолого-педагогической диагностики;

умеет выявлять достоинства личности ребенка, его «проблемное поле», индивидуально-психологические, личностные особенности;

умеет ставить «социальный диагноз», изучать и реально оценивать особенности деятельности и обучения подростка, степень и направленность влияния на его личность микросреды, социальный статус ребенка в различных сферах деятельности и общения;

умеет выявить причины отклоняющегося поведения детей и подростков, причины социального неблагополучия семьи;

содействует выявлению особо одаренных детей;

умеет выявлять детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития.

Д₂. Реализация прогностической функции:

умеет программировать и прогнозировать процесс воспитания по мере развития личности, деятельность всех субъектов социального воспитания, оказывать помощь в саморазвитии и самовоспитании личности на основе технологии МПЦУ;

умеет планировать собственную деятельность на основе глубокого анализа процесса воспитания и результата предыдущей деятельности;

умеет строить «дерево целей» профессиональной деятельности и адекватные ему исполняющую и управляющую программы.

Д₃. Реализация организационно-коммуникативной функции:

способствует включению общественности, населения микрорайона в воспитание подрастающего поколения, в совместный труд и отдых, деловые и личностные контакты; сосредотачивает информацию о воспитательных воздействиях на воспитанника

различных сил, учреждений, организаций, налаживает контакты между ними по отношению к этому воспитаннику и его семье;

формирует подлинно демократическую систему взаимоотношений в подростковой среде, а также в отношениях подростков и взрослых;

умеет строить взаимоотношения с воспитанниками на основе диалога, сотрудничества.

Д4. Реализация коррекционной функции:

осуществляет коррекцию всех воспитательных влияний, оказываемых на воспитанников как в школе, так и со стороны семьи, социальной среды, через содержание воспитывающей деятельности, организацию взаимоотношений между воспитателями и воспитанниками, через преобразование позиции школьников;

осуществляет коррекцию самооценки школьников, отношений к самому себе, при необходимости коррекцию статуса подростка в коллективе, группе сверстников; корректирует привычки, наносящие ущерб здоровью.

Д5. Реализация координационно-организационной функции:

умеет организовывать социально значимую деятельность детей и подростков в открытой среде, влияет на разумную организацию досуга;

умеет включать детей в различные виды воспитывающей деятельности;

умеет организовывать коллективную творческую деятельность детей вместе со взрослым населением;

координирует деятельность всех субъектов социального воспитания;

взаимодействует с органами социальной защиты и помощи;

умеет быть участником совместной деятельности, не отделяя себя от воспитанников и оставаясь при этом руководителем.

Д6. Оказание индивидуальной поддержки и помощи воспитанникам:

умеет оказать квалифицированную помощь ребенку в саморазвитии: самопознании, самоорганизации, самореабилитации, самореализации;

умеет устанавливать доверительные отношения с ребенком.

Д7. Реализация охранно-защитной функции:

использует весь комплекс правовых норм, направленных на защиту прав и интересов детей, подростков, молодежных объединений;

содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на детей;

взаимодействует с органами социальной защиты и помощи.

Д8. Взаимодействие с семьями:

умеет построить оптимальные взаимоотношения с семьями на основе сотрудничества, определять тип семьи, ее особенности;

умеет выявлять причины неблагоприятного психологического климата в семье, ошибки семейного воспитания;

знает условия семейного воспитания, основные задачи, функции, содержание семейного воспитания;

умеет скорректировать отношения родителей к ребенку или ребенка к родителям, оказывает конкретную помощь в вопросах семейного воспитания;

умеет оказать практическую помощь в выработке единых требований по отношению к ребенку;

организует педагогическое просвещение семей, совместную деятельность по воспитанию детей.

Предлагается оценить уровень и степень реализации функциональных обязанностей социального педагога в количественном измерении по каждому из 8 параметров.

1. В процессе деятельности указанные качества, знания, умения проявляются ярко, устойчиво: *оптимальный уровень* – 10–8 баллов.

2. В процессе деятельности указанные качества, знания, умения проявляются, но не в достаточной степени, неустойчиво: *допустимый уровень* – 7–5 баллов.

3. Недостаток знаний, умений создает проблемы в процессе профессиональной деятельности: *критический уровень* – 4–3 балла.

4. Знания, умения бессистемны, процесс деятельности ведется на «житейском» уровне: *недопустимый уровень* – 2–0 баллов.

Следует определить средний показатель операционно-деятельностной готовности:

$$D = \frac{D_1 + D_2 + \dots + D_8}{8}.$$

Параметр «Результативность деятельности социального педагога» (Р).

Р1. Личностный рост воспитанника:

мотивационная готовность ребенка к самовоспитанию;

активная субъектная позиция;

развитие положительного потенциала личности ребенка;

перевод негативных качеств личности в позитивные;

сокращение «проблемного поля» личности, положительная динамика личностного развития воспитанника.

Р2. Высокий уровень оказания индивидуальной помощи и поддержки ребенку:

удовлетворенность клиента оказанной помощью;

адекватность содержания, методов, форм воспитательного воздействия возрастным и индивидуально-психологическим особенностям ребенка, социальной ситуации развития личности в микросреде, своеобразию ее социально-психологических позиций;

разработка своевременной программы деятельности всех воспитателей по оказанию помощи в развитии личности; представление детям возможности попробовать силы в разных отраслях творческой деятельности; помощь воспитаннику в самоорганизации, самореабилитации, самореализации на основе личностно ориентированного воздействия (может быть выражена в картах, программах личностно ориентированного взаимодействия);

помощь в самовоспитании, составлении индивидуальных программ развития личности.

Р3. Включенность детей и подростков в различные виды внеучебной воспитательной общественно полезной деятельности:

наличие условий (соответствующей базы, кадрового обеспечения) для развития, самореализации личности ребенка через разнообразные виды и формы деятельности (клубы, кружки, секции, объединения и т.д.);

возможность выбора интересующего вида деятельности;

насыщение жизнедеятельности социально значимыми делами;

расширение спектра предлагаемых полезных дел; организация КТД, развитие молодежных инициатив; создание банка данных молодежных и подростковых служб трудоустройства;

участие в общественно полезных делах на основе добровольности, свободы выбора деятельности.

Р4. Уровень нравственной воспитанности детей, подростков, взрослого населения, их отношение к базовым социальным ценностям:

сформированность в микросреде среди подростков, семьях и ближайшем окружении социально одобряемых, социально значимых групповых и коллективных норм, ориентации и ценностей; создание благоприятного социально-психологического климата, высокого эмоционального тонуса; действенность системы обеспечения социальной помощи и защиты детей, подростков с целью преодоления социальной дезадаптации;

формирование активной позиции подростков, которые проявляют чувство ответственности, гуманное отношение к живущим рядом с ними, умеют переключить интерес из сферы непосредственного потребления в сферу деятельности, реализовать способность к самореализации, самоутверждению; включение «трудных» подростков в схему новых коллективных отношений, позволяющих переориентировать их деятельность на созидательную.

Р5. Защищенность каждой личности в микросоциуме:

перевод на новую систему работы (позицию защиты, помощи, поддержки) комиссий и инспекций по делам несовершеннолетних;

широкое развитие и правовое обеспечение деятельности разнообразных самодеятельных детских, подростковых и молодежных неформальных организаций в социуме;

реализация программы социально-педагогической помощи трудновоспитуемым детям и социально несостоявшимся семьям;

наличие служб доверия, социально-психологических служб в микросоциуме.

Р6. Обеспечение физического и психического здоровья детей и подростков:

наличие условий для сохранения здоровья (спортплощадки, спортивный инвентарь и др.);

сориентированность населения на здоровый образ жизни;

оказание помощи в развитии способности к самореабилитации;

создание служб социально-психологической помощи, валеологических служб, обеспечение медицинского контроля, системы медико-профилактических мер;

диспансеризация населения;

оказание социально-психолого-педагогической помощи инвалидам;

наличие программ работы с инвалидами, наркоманами, алкоголиками, детьми с ослабленным здоровьем.

Р7. Взаимодействие с семьями:

систематическая связь с семьями;

взаимодействие с семьями на основе сотрудничества;

изменение позиции руководства семейным воспитанием на позицию оказания социально-психолого-педагогической помощи семье;

признание приоритета семьи в воспитании ребенка;

активное содействие восстановлению, укреплению семьи, установлению в ней межличностных контактов;

выработка своевременных программ действий в решении проблем семейного воспитания.

Р8. Социально-психологическая обстановка в микрорайоне:

благоприятная социально-психологическая обстановка в микрорайоне, сформированность социально одобряемых коллективных норм и ценностей;

своевременное выявление и нейтрализация лиц, групп лиц, семей, которые аморальным поведением оказывают криминальное влияние на несовершеннолетних;

сокращение роста правонарушений в микрорайоне;

создание сети комплексных профилактических служб социотерапевтической помощи семьям и подросткам группы риска;

наличие пунктов, служб скорой социально-психолого-педагогической помощи, «телефонов доверия»;

работа социально-педагогических консилиумов.

Р9. Развитие самоуправления в микрорайоне, включенность населения в деятельность по улучшению социально-педагогических условий в микрорайоне:

демократическое управление воспитанием с приоритетом самоуправленческих начал;

оптимальное соотношение официальных и неофициальных структур, их согласованность в действиях;

представительство подростковых, молодежных формирований в управленческих органах микрорайонов;

самостоятельность в планировании, финансово-хозяйственной, творческой деятельности, высокий уровень социальной ответственности жителей за состояние дел в микрорайоне.

Предлагается оценить результативность деятельности в количественном измерении по каждому из 9 параметров.

1. Качественные характеристики результатов деятельности, качества, воплощаемые в содержании измеряемого параметра, проявляются полно, ярко: *оптимальный уровень* – 10–8 баллов.

2. Качества проявляются удовлетворительно, но не всегда устойчиво, хотя убедительно: *допустимый уровень* – 7–5 баллов.

3. Характеристики, качества проявляются незначительно: *критический уровень* – 4–3 балла.

4. Качества проявляются слабо или не проявляются: *недопустимый уровень* – 2–0 баллов.

Средний показатель результативности деятельности определяется по формуле:

$$P = \frac{P_1 + P_2 + \dots + P_8}{8}.$$

Показатель профессионализма (П) социального педагога следует вычислить по следующему правилу:

$$П = \frac{Л + 2Т + 3Д + 4Р}{10},$$

где измеряемые параметры:

Л – личностная готовность; Т – теоретическая готовность; Д – операционно-деятельностная, технологическая готовность; Р – результаты деятельности.

Для объективизации значения показателя уровня профессионализма социального педагога (ОЗП) необходимо вычислить интегративный показатель по указанному выше правилу отдельно по каждой группе экспертов: а) эксперт от администрации (а) – 1; б) эксперт от числа коллег (к) – социальных педагогов или работников, причастных к социально-педагогической деятельности, – 1; в) сам аттестуемый (самооценка) (с) – 1.

После этого вычисляется объективное значение профессионализма по формуле:

$$ОЗП = \frac{3а + 2к + с}{6}.$$

При определении квалификационной категории и аттестации труда социальных педагогов следует учитывать следующие интегративные показатели (см. табл. 5).

Т а б л и ц а 5 Показатели и уровни профессионализма социального педагога

Интервалы интегративного показателя (в баллах)	Уровень профессионализма
9-10	Оптимальный
6-8	Допустимый
4-5	Критический
0-3	Недопустимый

Тема 10. Специализация в работе социального педагога

1. Укажите среды социальной сферы, которые нуждаются в деятельности социального педагога, объясните, почему.
2. Выделите группы детей и семей, которые нуждаются в деятельности социального педагога, дайте им краткую характеристику.
3. Укажите специализации социального педагога и дайте краткую характеристику специалисту по каждому профилю.
4. Для каждой специализации социального педагога укажите приоритетные должностные обязанности.
5. Представьте модель социального педагога в образовательном учреждении.
6. Представьте модель социального педагога в интернатном учреждении.
7. Представьте модель социального педагога в исправительном учреждении.
8. Представьте модель социального педагога в коррекционном учреждении.
9. Общее и отличное в педагогической и социально-педагогической деятельности.
10. Общее и отличное в социально-педагогической деятельности и социальной работе.
11. Общее и отличное в педагогической и социально-педагогической деятельности.
12. Общее и отличное в деятельности социального педагога и социального работника.
13. Общее и отличное в деятельности социального педагога и специалиста по социальной работе.

14. Общее и отличное в деятельности социального педагога и педагога – психолога.

Тема 11. Виды социальных институтов

1. Понятие и основные признаки социальных институтов.
2. Охарактеризуйте систему институтов традиционного общества. Каковы ее основные черты, общие для всех традиционных обществ?
3. Дайте характеристику институтов современного общества. В чем их отличие от традиционных? Вы считаете это отличие достоинством или недостатком?
4. Сформулируйте функции социальных институтов.
5. Дайте характеристику пяти главных социальных институтов:
 - экономического института;
 - политического института;
 - института семьи;
 - социально-культурного института;
 - института религии.
5. Раскройте сущность каждого из признаков социальных институтов.



Тема 12. Многообразие современных служб социальной помощи населению

1. Дайте определение понятия «система».
2. Охарактеризуйте понятие «социальная система».
3. Каковы составляющие государственной системы социальной помощи населению?
4. На каких основных принципах базируется деятельность государственных социальных служб помощи населению?
5. Назовите особенности деятельности социального педагога в различных структурных подразделениях государственной системы социальной помощи населению.

Тема 13. Социально-педагогические учреждения системы образования

1. Докажите, что социально-педагогическая деятельность в учреждениях системы образования – необходимое, постоянно развивающееся и совершенствующееся направление педагогической деятельности, которое обеспечивает полноценную социализацию, разностороннее развитие, плодотворное общение всех участников педагогического процесса.
2. Сформулируйте функции социальных служб современных учреждений системы образования.
3. Разработайте план взаимодействия социального педагога со службами социальной защиты населения по месту жительства клиента.

Тема 14. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения

Сформулируйте главную цель деятельности социального педагога в учреждениях системы социальной защиты населения.

1. Выделите уровни осуществления профессиональной деятельности социального педагога в учреждениях системы социальной защиты населения.
2. Каковы основные направления профессиональной деятельности социального педагога в учреждениях системы социальной защиты населения.
3. Рассмотрите методы и формы профессиональной деятельности социального педагога в учреждениях системы социальной защиты населения.

Тема 15. Особенности валеологической социально-педагогической деятельности

1. Дайте определение валеологии и охарактеризуйте предмет ее изучения.
2. Каковы основные направления развития валеологии?
3. В чем заключаются основные задачи здоровьесберегающей педагогики?

Задание для самостоятельной работы:

- Разработайте программу валеологических занятий в школе для учеников начальных классов, для среднего звена, для учащихся старших классов.

- Проанализируйте систему мероприятий по организации здорового образа жизни детей и подростков в образовательном учреждении (анализируемый план, схему приложить).

Разработать методику (план-конспект) занятия с учащимися по следующим темам:

1. Здоровый образ жизни
2. Рациональная организация жизнедеятельности
3. Вредные привычки и асоциальные болезни
4. Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании
5. Мировоззрение, свобода и толерантность
6. Подобрать литературу по обозначенной теме и составить аннотацию к 3-5 источникам научной литературы

Тема 16. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы.

1. Раскройте сущность понятия «пенитенциарная (исправительная) педагогика и ее основных задач.
2. Дайте общую характеристику исправительного процесса осужденных.
3. Назовите и дайте характеристику основных принципов перевоспитания правонарушителей.
4. Каковы основные направления воспитательной работы с осужденными?
5. Дайте характеристику основных средств перевоспитания отбывающих наказание.
6. Назовите основные методы и формы перевоспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.
7. Каковы особенности перевоспитания различных категорий осужденных?
8. Каковы особенности деятельности социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы?

Тема 17. Особенности деятельности социального педагога в современной системе социальной помощи населению

1. Рассмотрите профессиональную деятельность социального педагога как целостную систему.

2. Дайте содержательную характеристику каждого элемента деятельности социального педагога.

3. Составьте примерную модель профессиональной деятельности социального педагога.

4. Назовите объекты деятельности социального педагога. Дайте подробную характеристику одного из объектов деятельности специалиста.

5. Какие сферы деятельности социального педагога Вы знаете? Каковы сходства и различия основных направлений деятельности социальных педагогов в различных сферах работы?

6. Какие сферы деятельности социального педагога Вы знаете? Каковы сходства и различия основных направлений деятельности социальных педагогов в различных сферах работы?

Тема 18. Развитие современной системы служб социальной помощи населению

1. Сформулируйте теоретические и научно-методические основы социального обслуживания населения.
2. Назовите основные этапы становления и развития современной системы социального обслуживания в России.
3. Обозначьте функции, виды и формы деятельности учреждений социального обслуживания.
4. Раскройте роль социального прогнозирования и социального проектирования в развитии системы социальных служб.
5. Раскройте место и роль социального обслуживания в социальной защите населения и реализации социальной политики.
6. Составьте схему «Межведомственные связи служб по защите детей и социальной помощи».

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. – М.: Дашков и Ко, 2015. - 352 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>
2. Шептенко П.А. Введение в специальность «Социальный педагог»: учебное пособие. – М.: Издательство «Флинта», 2013. - 160 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364149>
3. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 200 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51891>.

Перечень дополнительной литературы:

1. Байбородова Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – М.: Владос, 2017. - 201 с [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>
2. Парнов Д. А. Кем быть?: Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера. – М.: Книжный мир, 2014. - 256 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274577>
3. Платонова Н.М. Введение в теорию социальной работы: учебное пособие. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2015. - 188 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277346>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

Официальные сайты органов государственной власти:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru.– Режим доступа: <http://www.book.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

8. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

Образовательные порталы:

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>

3. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru

Сайты научных журналов:

1. Научный журнал «Социальная педагогика». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>

2. Научный журнал «Социальная работа». – Режим доступа: <http://ssopir.ru/archive/pap.htm>

3. Научный журнал «Школьные технологии». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii>

4. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». – Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>

5. Научно-практический периодический журнал «Девиантология». – Режим доступа: <https://девиантология.рф>

6. Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – Режим доступа: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&M

7. Электронный журнал «Профилактика зависимостей». – Режим доступа: <http://профилактика-зависимостей.рф/index.html>

8. Электронный научный журнал «Социальное воспитание». – Режим доступа: <http://soc-vospitanie.esrae.ru>

Информационные справочные системы:

1. [Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю](http://www.consultant.ru/edu/)<http://www.consultant.ru/edu/>

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Информационно-поисковые системы:

1 <http://www.yandex.ru>

2 <http://www.google.com>

3 <http://www.rambler.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.пед.н., доцент Гулевич Т.М.



подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 30 мая 2023г., протокол №10.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07.01 «Введение в социально-педагогическую деятельность»

Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижений универсальной компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК – 1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ОПК – 1.2 Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.
	ОПК – 1.3 Владеет: способами и методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует **повышенному уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует **базовому уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует **показателю «компетенция не освоена».**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка

				<p>«Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Тематика рефератов	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и</p>

				<p>нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>- библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>- не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	<p>Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности и аналитических,</p>	Тематика презентаций	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>- содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.</p>

		исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.		Оценка «Удовлетворительно»- содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Оценка «Неудовлетворительно»- презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.
4	Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции «Владение»)	Метод кейсов (англ. <i>Case method</i> , кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.	Тексты педагогических ситуаций	Оценка «Отлично»- дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации (конструктивный вариант реагирования) и приведено его качественное обоснование. Оценка «Хорошо»- предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении нет достаточного обоснования. Оценка «Удовлетворительно» вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если вариант ответа отсутствует.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Зачет	Контрольное мероприятие, которое	Вопросы к зачету	«Зачтено»: Знание теории вопроса, понятийно —

		проводится по окончании изучения дисциплины.		<p>терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p>Умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p> <p>Владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»:</i></p> <p>знание вопроса на уровне основных понятий;</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;</p> <p>владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля

Тестовые задания

- 1. В каком году в России была зарегистрирована профессия «социальный педагог»:**
 - а) 1981;
 - б) 1908;
 - в) 1991;
 - г) правильного ответа нет.
- 2. Функцией социального педагога является:**
 - а) диагностическая;
 - б) реабилитационная;
 - в) охранно-защитная;
 - г) все ответы правильные.
- 3. Специализацией социального педагога может быть:**
 - а) социальный педагог–конфликтолог;
 - б) социальный педагог–геронтолог;
 - в) социальный педагог–организатор совместной деятельности детей и взрослых;
 - г) социальный педагог–адвокат.
- 4. Сферой деятельности социального педагога может быть:**
 - а) социально-педагогическая служба образовательного учреждения;
 - б) подростковые клубы;
 - в) Федеральная государственная служба занятости населения;
 - г) все ответы правильные.
- 5. Социальной ролью социального педагога является:**
 - а) социальный педагог–аниматор;
 - б) социальный педагог–дефектолог;

- в) социальный педагог–эколог;
- г) социальный педагог–этнолог.

6. Какой компонент входит в «Квалификационную характеристику социального педагога»:

- а) «Должностные обязанности»;
- б) «Должен уметь»;
- в) «Общепедагогические навыки»;
- г) «Должностные инструкции».

7. Объектом деятельности социального педагога является:

- а) неблагополучные семьи;
- б) девиантные подростки;
- в) одаренные школьники;
- г) все ответы правильные.

8. Структурным компонентом профессиограммы социального педагога является:

- а) должностные обязанности;
- б) общепедагогические умения;
- в) основные направления специализированной помощи;
- г) тарифно-квалификационные требования.

9. Права и обязанности социального педагога закреплены в:

- а) должностной инструкции специалиста;
- б) профессиограмме социального педагога;
- в) квалификационной характеристике специалиста;
- г) годовом плане социально-педагогической деятельности.

10. В каких специализированных социальных учреждениях может оказывать помощь социальный педагог:

- а) центр социальной помощи семье и детям;
- б) перинатальный центр;
- в) центр реабилитации лиц с ограниченными возможностями;
- г) все ответы правильные.

11. Ученым, впервые сформулировавшим научное понятие «социальная педагогика» является:

- а) Т. Компанелла;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) П. Наторп;
- г) В.Г. Бочарова.

12. Социальное воспитание осуществляется:

- а) в семье;
- б) в воспитательном пространстве микрорайона;
- в) в воспитательных организациях;
- г) все ответы правильные.

13. К неблагополучным семьям относятся:

- а) неполные;
- б) многодетные;
- в) нуклеарные;
- г) правильного ответа нет.

14. Социально-педагогическим основанием для определения семейного неблагополучия является:

- а) низкий материальный уровень доходов семьи;
- б) отсутствие одного или обоих родителей;
- в) дискомфортное состояние ребенка в семье;
- г) аморальное поведение родителей.

15. Основной составляющей социально-педагогической помощи семье является:

- а) образовательная;
- б) психологическая;

- в) посредническая;
- г) все ответы правильные.

16. К семьям «группы риска» относятся:

- а) конфликтные;
- б) неполные;
- в) нуждающиеся;
- г) все ответы правильные.

17. Задачей какой социальной службы является оказание экстренной социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

- а) центра социальной помощи семье и детям;
- б) социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних;
- в) социального приюта;
- г) центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Тематика рефератов

1. Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.
2. Благотворительность и милосердие как культурно – исторические традиции социально – педагогической деятельности.
3. Развитие благотворительности на различных этапах формирования общества.
4. Виды благотворительности: церковная, государственная, частная.
5. Общее и особенное в деятельности педагога и социального педагога.
6. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности.
7. Основные компоненты профессиональной культуры социального педагога.
8. Принципы гуманистических подходов к личности клиента.
9. Роль социального педагога в гармонизации межличностных взаимодействий.
10. Социально – педагогическая работа как профессиональная деятельность.
11. Международный опыт развития социально – педагогической деятельности в социальной сфере.
12. Образовательно – воспитательное пространство профессиональной деятельности социального педагога.
13. Самодиагностика и саморазвитие личности социального педагога.
14. Нормативно – правовые основы профессиональной деятельности социального педагога.
15. Потребности общества в развитии социально – педагогической профессиональной деятельности.
16. Взгляды отечественных и зарубежных специалистов на перспективы развития профессии социальный педагог.
17. Основные социально – педагогические проблемы развития детей и подростков.
18. Проблемы профессионального становления социального педагога в образовательном учреждении.
19. Проблемы людей, нуждающихся в социально – педагогической помощи.
20. Социальная работа как вид деятельности социальной системы.
21. Педагогическая рефлексия как самоанализ профессиональной социально – педагогической деятельности.
22. Методики и технологии социально – педагогической деятельности. Социальное партнерство.
23. Основные направления деятельности социального педагога по повышению эффективности профессионального взаимодействия.
24. Взаимодействие социального педагога с агентствами и заинтересованными организациями.
25. Социально – педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.
26. Социально – педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.

27. Валеологическая модель деятельности социального педагога.
28. Социальный педагог в системе реабилитационной службы для детей и подростков.
29. Виды и способы реабилитации девиантных детей и подростков.
30. Роль диагностики в социально – педагогической деятельности.
31. Делопроизводство в социальной работе.
32. Требования к составлению деловых документов.
33. Основная документация социального педагога.
34. Перспективный план работы социального педагога и особенности его написания.
35. Календарное планирование и особенности его написания.
36. Конфиденциальные информационные материалы и их оформление.
37. Международные этические стандарты социальных педагогов.

Тематика презентаций

1. Социальный педагог – профессия педагогическая
2. Модель профессиональной деятельности. Этические нормы и ценности социального педагога.
3. Профессиональные обязанности, права и самоопределение социального педагога.
4. Сфера деятельности и место работы социального педагога.
5. Функции и социальные роли социального педагога.
6. Особенности валеологической социально-педагогической деятельности
7. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы.
8. Специализация в работе социального педагога.
9. Критерии эффективности деятельности социального педагога.
10. Профессионально-личностное развитие социального педагога.
11. Виды социальных институтов.
12. Развитие современной системы служб социальной помощи населению.

Тексты педагогических ситуаций

Ситуация 1

Школа готовила материалы для их представления на конкурс инновационных школ в рамках национального проекта «Образования». Для характеристики степени удовлетворенности школьников условиями обучения и воспитания было проведено массовое анкетирование. Его результаты в целом порадовали администрацию, но ряд анкет школьников заставили задуматься. В одних - была высказана резкая критика по проблеме школьного самоуправления: «за нас все решают учителя и администрация», «нас никто не спрашивает, что мы хотели бы провести в школе», «об истинной демократии в школе никто и представления не имеет», и т.п. в других - полная апатия или нежелание включаться в жизнь школы: «мне это неинтересно, у меня своя жизнь», «это только отвлекает от подготовки к ЕГЭ», «кому это надо?», «все устраивает, лишь бы меня не трогали». По итогам анкетирования было проведено общешкольное собрание, на котором было принято решение об изменении подхода к организации системы школьного самоуправления. Для разработки нового подхода было предложено собрать все предложения школьников. Для этого был установлен импровизированный почтовый ящик в холле школы.

Каково же было удивление, когда в ящике были обнаружены немногочисленные предложения, которые, в основном, касались проведения развлекательных мероприятий. Что же делать?

Вопросы и задания:

1. Разработайте модели организации ученического самоуправления в условиях массовой школы.
2. Какова роль социального педагога в организации данного мероприятия?

Ситуация 2

Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить преподаваемый вами предмет». Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? - сомневаюсь».
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

Вопросы и задания:

1. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который, с педагогической точки зрения, наиболее правильный, по вашему мнению.
2. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Ситуация 3

В августе 2009 года в Кушнаренковской районной больнице республики от черепно-мозговой травмы скончался трехлетний Матвей Катеренчук из приемной семьи Марса и Зульфий Сафаргалеевых. Как установило следствие, травму ребенку нанесли члены его приемной семьи.

По данным СКП, супруги, а также их взрослые дети на протяжении 2008-2009 годов систематически истязали четырех приемных детей - Матвея, его сестру Кристину и двух десятилетних мальчиков. По версии следствия, детей били, в том числе за некачественную уборку двора и плохо вымытую или разбитую посуду. При этом применялись тяжелые предметы. Кроме того, детей запирали в погребе и кормили пищей с обильным добавлением специй.

Приемным родителям и их совершеннолетним детям Юлии и Марселю предъявлено обвинение по пункту "г" части 2 статьи 117 УК РФ (истязание в отношении заведомо несовершеннолетних, находящихся в беспомощном состоянии и в материальной и иной зависимости от виновных), санкция которой предусматривает до семи лет лишения свободы.

Всего в семье Марса и Зульфий Сафаргалеевых воспитывались восемь детей, четверо из которых - приемные. После происшествия приемные дети находятся в детском доме.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте предложенную ситуацию.
2. В чем вы видите причину сложившейся ситуации?
3. Как вы считаете, можно ли в трагедии винить социальную службу, которая патронировала эту семью?
4. Какие организации или люди, могли сообщить о жестоком обращении с приемными детьми в органы опеки и попечительства?
5. Что необходимо сделать на гос. уровне, чтобы подобные трагедии больше не повторялись?
6. Как решается вопрос о контроле над патронатными и приемными семьями в вашем регионе?

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Введение профессии «социальный педагог» в России.
2. Назначение специалиста.

3. Профессиональный портрет социального педагога и социального работника
4. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
5. Структура профессиональной деятельности
6. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность.
7. Виды профессиональной деятельности социального педагога.
8. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов в РФ.
9. Подготовка социальных педагогов в вузе.
10. Повышение квалификации и переподготовка социальных педагогов.
11. Общая характеристика специальности и требования к профессиональной подготовленности специалиста.
12. Функции деятельности социального педагога и их сущность.
13. Социальные роли социального педагога
14. Квалификационная характеристика социального педагога.
15. Модель профессиональной деятельности социального педагога
16. Этический и профессиональный кодекс социального педагога.
17. Основные принципы деятельности социального педагога.
18. Права социального педагога.
19. Профессиональные обязанности социального педагога.
20. Профессиональное самоопределение социального педагога и его карьера.
21. Профессиональные знания и умения специалиста.
22. Сущность и основные направления деятельности социального педагога.
23. Нормативно – правовые основы деятельности социального педагога.
24. Оценка работы социального педагога.
25. Понятие «сфера профессиональной деятельности социального педагога» и его сущность.
26. Социально-педагогические учреждения системы образования и должность социального педагога в них.
27. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.
28. Валеологическая социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования и здравоохранения.
29. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы.
30. Специализация как часть специальности «социальный педагог».
31. Специфика работы школьного социального педагога.
32. Специфика работы семейного социального педагога.
33. Общинный (сельский) социальный педагог.
34. Специфика работы социального педагога детских объединений.
35. Социальный педагог — специалист по работе с молодежью.
36. Социальный педагог-дефектолог.
37. Валеологическая деятельность социального педагога.
38. Социальный педагог, специализирующийся на оказании помощи подросткам, склонным к правонарушениям.
39. Административный (муниципальный) социальный педагог.
40. Понятие «социальный институт», его характеристика.
41. Семья как ведущий социальный институт.
42. Школа как социальный институт.
43. Религия как институт социализации.
44. СМИ как социальный институт.
45. Детские и юношеские общественные объединения, и организации как институт социализации.
46. Характеристика понятия «социальная система».
47. Сущность понятия «система служб социальной помощи населению».
48. Современные службы социальной помощи населению.

49. Принципы деятельности государственных социальных служб помощи населению.
 50. Особенности деятельности социального педагога в современной системе служб социальной помощи населению.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК – 1.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК – 1.2	Тематика рефератов Тематика презентаций
	ОПК – 1.3	Практические задания