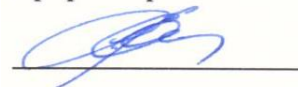


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.10.2023 10:31:19
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c15aaf9a4104d67c29

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.06.06 Методика организации посредничества
между личностью и социальными институтами**

Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании учебного плана по программе бакалавриата направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика», 2023 год набора.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины Б1.О.06.06 «Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами» является формирование у бакалавров компетенций, необходимых для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию целостного представления об особенностях организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами;
- ознакомление с деятельностью основных социальных институтов, участвующих в процессе социализации личности;
- развивать умения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- сформировать навыки посреднической деятельности социального педагога между учащимся и различными социальными институтами;
- помочь в освоении инновационных методик организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.О.06.06 «Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами» бакалавр должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):	
способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; основные признаки отклонения в развитии детей
	ОПК-6.2 Умеет: использовать различные психолого-

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	ОПК-6.3 Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.06 «Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами» относится к обязательной части образовательной программы и входит в состав модуля «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

Программа курса предполагает наличие у обучающихся знаний по дисциплинам: «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогический практикум», «Производственная практика: технологическая практика».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Производственная практика: технологическая практика», «Производственная практика: научно-исследовательская», при выполнении и защите ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ЛЗ		
1.	Тема 1. Актуальность проблемы посредничества между личностью и социальными институтами	6	9	1	2	6	
2.	Тема 2. Посредническая функция в работе социального педагога	6	11	1	4	6	
3.	Тема 3. Посредничество социального педагога в реабилитации детей с ограниченными возможностями	6	10	2	2	6	
4.	Тема 4. Вмешательство социального педагога в кризисную ситуацию как	6	9	1	2	6	

	вынужденная форма посредничества						
5.	Тема 5. Социально-педагогическое посредничество в семье	6	12	2	4	6	
6.	Тема 6. Социально-педагогическое посредничество в интернатных учреждениях	6	12	2	4	6	
7.	Тема 7. Социально-педагогическое посредничество в учреждениях дополнительного образования	6	9	1	2	6	
8.	Промежуточная аттестация – зачет	6					Зачет
9.	Итого		72	10	20	42	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ЛЗ		
1.	Тема 1. Актуальность проблемы посредничества между личностью и социальными институтами	9	11	2	1	8	
2.	Тема 2. Посредническая функция в работе социального педагога	9	10	1	1	8	
3.	Тема 3. Посредничество социального педагога в реабилитации детей с ограниченными возможностями	9	11	1	2	8	
4.	Тема 4. Вмешательство социального педагога в кризисную ситуацию как вынужденная форма посредничества	9	10	1	1	8	
5.	Тема 5. Социально-педагогическое посредничество в семье	9	11	1	2	8	
6.	Тема 6. Социально-педагогическое посредничество в интернатных учреждениях	9	11	1	2	8	
7.	Тема 7. Социально-педагогическое посредничество в учреждениях дополнительного образования	9	8	1	1	6	
8.	Промежуточная аттестация – зачет	9					Зачет
9.	Итого		72	8	10	54	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная, заочная форма обучения

Лекции

Тема 1. Актуальность проблемы посредничества между личностью и социальными институтами.

Понятие «социальный посредник», «социальное посредничество». Социальные проблемы личности, нуждающейся в социальной помощи, поддержке. Социальные качества личности. Роль посредничества в личностном развитии ребёнка. Субъекты социального посредничества. Понятие «форма посредничества». Формы посреднической деятельности. Методика организации разных форм посреднической деятельности.

Тема 2. Посредническая функция в работе социального педагога.

Медиация (посредничество): процесс и стадии. Понятия «функция» социального педагога, «посредничество», «посредническая деятельность». Ролевые позиции посредника. Направления посреднической деятельности. Первоначальный контакт с конфликтующими сторонами и выбор стратегии медиации. Посредническая функция социального педагога. Показатели эффективности посреднической деятельности социального педагога.

Тема 3. Посредничество социального педагога в реабилитации детей с ограниченными возможностями

Посредничество как социально-педагогическая технология помощи в реабилитации детей с ограниченными возможностями. Оказание помощи в поиске и достижении взаимодействия между личностью, развивающейся в условиях недостаточности (физической, психической, интеллектуальной, социальной) и обществом для содействия обеспечению независимой жизни и повышению уровня социальной адаптации детей и подростков, нуждающихся в особой поддержке.

Тема 4. Вмешательство социального педагога в кризисную ситуацию как вынужденная форма посредничества.

Понятие «кризисная ситуация». Виды и типы кризисных ситуаций. Вмешательство как фактор всесторонней защиты ребенка в выборе оптимальной формы и содержания посредничества. Направления вмешательства. Методика организации вмешательства в кризисную ситуацию.

Тема 5. Социально-педагогическое посредничество в семье.

Характеристика современной семьи. Задачи, функции социального педагога в организации посреднической деятельности с семьёй. Принципы построения и методы взаимодействия посреднической деятельности с семьёй.

Тема 6. Социально-педагогическое посредничество в интернатных учреждениях.

Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Модель социально-педагогического посредничества.

Тема 7. Социально-педагогическое посредничество в учреждениях дополнительного образования.

Роль учреждений дополнительного образования в развитии досуговых интересов ребенка. Посредническая функция педагога в учреждениях дополнительного образования.

Очная, заочная форма обучения

Практические занятия

Практическое занятие №1. Тема «Актуальность проблемы посредничества между личностью и социальными институтами».

Учебные цели:

1. Раскрыть сущность понятий «социальный посредник», «социальное посредничество», «форма посредничества».
2. Рассмотреть социальные проблемы личности, нуждающейся в социальной помощи, поддержке.
3. Дать характеристику социальных качеств личности.
4. Рассмотреть роль посредничества в личностном развитии ребёнка.
5. Изучить субъекты социального посредничества.
6. Охарактеризовать формы посреднической деятельности.
7. Познакомиться с методикой организации разных форм посреднической деятельности.

Основные термины и понятия: социальный посредник, социальное посредничество, форма посредничества, субъекты посредничества.

Практическое занятие №2. Тема «Посредническая функция в работе социального педагога».

Учебные цели:

1. Раскрыть сущность понятий «функция социального педагога», «посредничество», «посредническая деятельность».
2. Рассмотреть направления посреднической деятельности.
3. Раскрыть особенности посреднической функции социального педагога.

Основные термины и понятия: функция социального педагога, посредничество, посредническая деятельность.

Практическое занятие №3. Тема «Посредничество социального педагога в реабилитации детей с ограниченными возможностями».

Учебные цели:

1. Рассмотреть посредничество как социально-педагогическую технологию помощи в реабилитации детей с ограниченными возможностями.
2. Изучить особенности оказания помощи в поиске и достижении взаимодействия между личностью, развивающейся в условиях недостаточности (физической, психической, интеллектуальной, социальной) и обществом для содействия обеспечению независимой жизни и повышению уровня социальной адаптации детей и подростков, нуждающихся в особой поддержке.

Основные термины и понятия: социально-педагогическая технология, посредничество, реабилитация, дети с ОВЗ.

Практическое занятие №4. Тема «Вмешательство социального педагога в кризисную ситуацию как вынужденная форма посредничества».

Учебные цели:

1. Раскрыть сущность понятия «кризисная ситуация».
2. Рассмотреть виды и типы кризисных ситуаций.
3. Раскрыть вмешательство как фактор всесторонней защиты ребенка в выборе оптимальной формы и содержания посредничества.
4. Охарактеризовать направления вмешательства.
5. Изучить методику организации вмешательства в кризисную ситуацию.

Основные термины и понятия: кризисная ситуация, типы ситуаций, технология вмешательства.

Практическое занятие №5. Тема: «Социально-педагогическое посредничество в семье».

Учебные цели:

1. Дать характеристику современной семьи (понятие, виды, функции, проблемы, воспитательный потенциал).
2. Рассмотреть задачи, функции социального педагога в организации посреднической деятельности с семьёй.
3. Раскрыть принципы построения и методы взаимодействия посреднической деятельности с семьёй.

Основные термины и понятия: семья (понятие, виды, функции, проблемы, воспитательный потенциал), посредническая деятельность с семьёй.

Практическое занятие №6. Тема «Социально-педагогическое посредничество в интернатных учреждениях».

Учебные цели:

1. Рассмотреть особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Изучить модель социально-педагогического посредничества.

Основные термины и понятия: социализация, дети-сироты, дети, оставшихся без попечения родителей, модель социально-педагогического посредничества.

Практическое занятие №7. Тема «Социально-педагогическое посредничество в учреждениях дополнительного образования».

Учебные цели:

1. Рассмотреть роль учреждений дополнительного образования в развитии досуговых интересов ребенка.
2. Раскрыть особенности посреднической функции педагога в учреждениях дополнительного образования.

Основные термины и понятия: учреждение дополнительного образования, досуг, посредническая деятельность.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Багнюк И.В. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / И.В. Багнюк, А.П. Безрукова. – 5-е

изд., стер. – Минск: РИПО, 2015. – 60 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485783>.

2. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 383 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>.

3. Зыкова Н.Н. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 67 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336>.

4. Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс]: учебник / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. – М.: Дашков и К°, 2016. – 282 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453347>.

5. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. – М.: Дашков и К°, 2014. – 279 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057>.

6. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 266 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819>.

7. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др.; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – М.: Дашков и К°, 2016. – 478 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495>.

8. Шептенко П.А. Введение в специальность «Социальный педагог» [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.А. Шептенко; под ред. В.А. Слостенина. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 160 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/13083>.

9. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко; под ред. П.А. Шептенко. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 200 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51891>.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) Б1.О.05.06 «Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП: Курс «Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2649>).

Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Актуальность проблемы посредничества между личностью и социальными институтами.

1. Составить схему посреднической функции образовательного учреждения в окружающем социуме.

2. Составьте таблицу, отражающую различные формы посредничества в социально-педагогической деятельности.

3. Вопросы для самопроверки:

- Как понимаются требования справедливости, необходимости и результативности?

- В чем состоят функции организации и проведения переговорного процесса, а также оказания психолого-педагогической и воспитательной помощи оппонентам?

Тема 2. Посредническая функция в работе школьного социального педагога.

1. Составить схему «Школа как социально-педагогический институт социализации».

2. Составить схему «Классный руководитель как субъект педагогизации детско-родительских отношений».

3. Разработать рекомендации для работы социального педагога с неблагополучной семьей обучающегося (возраст ребенка, проблема семьи – на выбор студента).

Тема 3. Посредничество социального педагога в реабилитации детей с ограниченными возможностями.

1. Изучите законодательные акты и нормативные документы, определяющие политику Московской области в сфере воспитания и социальной защиты детей и подростков. Оформите соответствующую таблицу и краткий конспект документов.

2. Составьте схему, отражающую влияние школьной среды на педагогическую компетентность родителей учащихся.

Тема 4. Вмешательство социального педагога в кризисную ситуацию школьника как вынужденная форма посредничества.

1. Составить аннотированный список научных статей (2014-2018 гг.) о мероприятиях, направленных на повышение влияния образовательного учреждения на воспитательный потенциал семьи, в том числе в Московской области.

2. Составьте таблицу, отражающую характеристику различных моделей социально-педагогического просвещения детей и родителей в современных образовательных учреждениях на примере Московской области.

3. Вопросы для самопроверки:

- В чем сущность посредничества в элементах арбитража?

- В чем сущность консультационного посредничества?

- В чем сущность фасилитаторства?

Тема 5. Социально-педагогическое посредничество в семье группы риска.

1. Изучите и проанализируйте психолого-педагогическую литературу по теме, актуализируйте знания о проблемах и особенностях современной семьи.

2. Составьте таблицу «Типы и функции семьи».

3. Разработать рекомендации для работы социального педагога с семьей группы риска (проблема семьи – на выбор студента).

Тема 6. Социально-педагогическое посредничество в современных интернатных учреждениях.

1. Составьте схему-алгоритм социально-педагогической реабилитации ребенка, лишенного попечения родителей.

2. Подготовить сообщение о детских и молодежных объединениях (задачах, содержании, функции социально-педагогического посредничества), существующих на территории области, города, района.

Тема 7. Социально-педагогическое посредничество в учреждениях дополнительного образования.

1. На примере выдающихся россиян показать роль и значение учреждений дополнительного образования в достижении больших успехов человека.

2. Составьте конспект мероприятия по развитию взаимоотношений детей и родителей в условиях учреждения дополнительного образования

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. – М.: Дашков и К°, 2014. – 279 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057>.

2. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др.; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – М.: Дашков и К°, 2016. – 478 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495>.

Перечень дополнительной литературы:

1. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>.

2. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 266 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819>.

3. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко; под ред. П.А. Шептенко. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 200 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51891>.

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Официальные сайты органов государственной власти:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
8. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib». – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

Образовательные порталы:

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
2. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>
3. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Социальная педагогика». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>
2. Журнал «Социальная работа». – Режим доступа: <http://ssopir.ru/archive/pap.htm>
3. Журнал «Школьные технологии». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii>
4. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». – Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>

Информационные справочные системы:

1. Онлайн-версия Консультант Плюс: Студенту и преподавателю <http://www.consultant.ru/edu/>
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Информационно-поисковые системы:

- 1 <http://www.yandex.ru>
- 2 <http://www.google.com>
- 3 <http://www.rambler.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине


Наименование аудиторий	Оснащенность аудиторий (оборудование, технические средства обучения)	Перечень лицензионного программного обеспечения
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий,	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 8.1 Single Language OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standard, лицензия Microsoft Open License №42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №13		Московский государственный областной педагогический институт
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HP Deckjet 2130	Интернет браузер Mozilla Firefox, Программа просмотра документов Adobe Acrobat Reader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-Lite Codec Pack, Программа просмотра документов Win Dj View, Программа воспроизведения видеофайлов в формате Flash Adobe Flash Player, Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows Workstations», Microsoft Windows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «The KM Player»
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License №66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.


подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики от «30» мая 2023 г. Протокол №10.

И. о. Зав. кафедрой, к.пед.н., доцент


подпись

Ахметшина И. А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.06.06 Методика организации посредничества
между личностью и социальными институтами**

Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2023**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; основные признаки отклонения в развитии детей
	ОПК-6.2 Умеет: использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	ОПК-6.3 Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенным в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенным в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75% заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60% заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60% заданий.
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована

			<p>основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»:</i> не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее</p>
--	--	--	---

				материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.
3	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	<p>Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы).</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы).</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-</p>

				<p>аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
4	<p>Практические задания (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.</p>	<p>Практические задания</p>	<p>Оценка «Отлично»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации				
5	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

Тестовые задания

- Система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта – это:
 - методология;
 - инструментарий;
 - технология.
- Как называется программа решения задач, предписывающая, как и в какой последовательности операций получить результат, определенный исходными данными?
 - инструментарий;
 - процедура.
- Какой основополагающий этап решения социальных проблем?
 - предварительный этап;
 - этап целеполагания;
 - контрольно-аналитический этап;
 - этап процедурно-организационной работы.
- В чем заключается специфика социальных технологий?
 - в типе технологического процесса, основанного в значительной степени на отношениях «субъект-субъект»;

- б) в типе технологического процесса, основанного в значительной степени на отношениях «субъект-объект»;
- в) в выявлении и анализе проблемной ситуации;
- г) в протяженности во времени.

5. Какая технология содержит способы, приемы, с помощью которых создаются разнообразные социальные системы, обеспечивающие организационные воздействия?

- а) социальная реабилитация;
- б) социальное управление;
- в) социальная адаптация;
- г) социальное коррекция.

6. Какой из методов исследования является специфичным для социальной работы?

- а) метод социальных биографий;
- б) анкетирование;
- в) экспертный опрос;
- г) контент-анализ.

7. Какое этическое правило используется при формулировании цели в социальной работе?

- а) «помоги ближнему»;
- б) «помоги себе сам»;
- в) «не навреди»;
- г) «открой сердце свое для света».

8. Основными видами реабилитации инвалидов являются:

- а) медицинская, психолого-педагогическая;
- б) социально-средовая;
- в) профессионально-трудовая;
- г) верны все варианты.

9. Технология социально-педагогической деятельности – это:

а) совокупность содержания, методов, средств, форм и контроля социально-педагогической деятельности;

б) совокупность методов и приемов практической социально-педагогической деятельности, характеризующейся рациональной и целесообразной последовательностью действий и применением определенного инструментария социальным педагогом;

в) стратегия государственной политики по поддержке наиболее незащищенных слоев населения.

10. Структурными компонентами социально-педагогической технологии являются:

- а) целевой, содержательный, деятельностный, результативный;
- б) мотивационный, прогностический, контрольно-регулятивный, оценочный;
- в) субъект, объект, предмет, условия.

11. Социально-педагогический процесс – это:

а) многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности;

б) последовательное закономерное развитие социально-педагогического явления и обусловленную им целесообразную последовательность действий социального педагога, обеспечивающие достижение определенной социально-педагогической цели;

в) процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта.

12. Установите соответствие наименования и определения методов снятия неблагоприятного состояния.

1. Подавление	А) метод вызвать другое, более благоприятное состояние, заменив
---------------	---

	тем самым агрессивное переживание
2. Вытеснение	Б) жесткое пресечение и ограничение действий и поступков ребенка, чтобы избежать тех из них, которые могут нанести вред
3. Игнорирование	В) разрешение и право на проявление данного неблагоприятного состояния (апатии, грусти, скуки), несмотря на то что оно не оправдывает ожиданий окружающих и отклоняется от социальных норм и ценностей
4. Санкционирование	Г) специально инструментованное для субъекта (ребенка) способность не обратить внимания на неблагоприятное состояние

13. К категории «детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» относятся:

- а) дети, оставшиеся без попечения родителей;
- б) одаренные дети;
- в) дети-инвалиды;
- г) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- д) дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.

14. Основными направлениями социально-педагогической деятельности являются:

- а) создание социальных условий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятные условия жизни детей и их семей;
- б) оказание комплексной помощи, направленной на создание благоприятных социально-педагогических условий в образовательных и других учреждениях системы социального воспитания и защиты;
- в) оказание помощи детям и подросткам в формировании естественнонаучных понятий;
- г) обеспечение диагностики, коррекции и консультирования по социально-педагогической проблематике для детей и семей группы риска;
- д) социально-педагогическая профилактика и реабилитация дезадаптированных и социально депривированных детей и подростков.

15. Принцип социально-педагогической поддержки, обеспечивающий включение учащихся в ситуации, требующие волевого усилия для преодоления негативного влияния социальной среды:

- а) природосообразности;
- б) социального закаливания;
- в) социальной адекватности;
- г) диалогичности;
- д) культуросообразности.

16. Комплекс специальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования тех категорий учащихся и их родителей, которые испытывают нужду в удовлетворении жизненно важных потребностей:

- а) психологическая поддержка;
- б) социальная поддержка;
- в) педагогическая поддержка;
- г) социально-педагогическая поддержка.

17. Модель помощи, используемая в социально-педагогической деятельности с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями:

- а) социальная;
- б) медицинская;
- в) учебная;
- г) психологическая;
- д) педагогическая.

18. Технологически организованная социально-педагогическая деятельность осуществляется по следующей схеме:

- а) выбор и разработка технологии решения;
- б) поиск решения;
- в) диагностика проблемы;
- г) оценка решения проблемы;
- д) решение проблемы.

19. К основным функциям социальной службы школы не относятся:

- а) выявление общих и частных социальных проблем класса, школы;
- б) изучение и диагностика индивидуальных особенностей обучаемого;
- в) социальная защита обучаемого в связи с возникновением проблем;
- г) социальная защита группы, класса от отдельных лиц;
- д) подготовка социально-педагогических мероприятий со школьниками, отдельными учащимися;
- е) изучение и диагностика одаренности обучаемых.

20. Установите соответствие

1. Педагогическая технология	1. Определенный способ осуществления человеческой деятельности по достижению общественно-значимых целей
2. Социальная технология	2. Совокупность основных методов (научно-обоснованных способов деятельности), направленных на достижение цели
3. Социально-педагогическая технология	3. Наука об искусстве достижения прогнозируемой социально-педагогической цели
4. Исследовательская социально-педагогическая технология	4. Целенаправленная, заранее спроектированная и планомерно реализуемая наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности специалиста по реализации совокупности методов, методик, средств и приемов, обеспечивающих достижение прогнозируемой цели в работе с человеком или группой в определенных условиях среды
5. Прикладная технология	5. Научно-обоснованная методика, позволяющая познать социально-педагогическое явление, его составные части, особенности проявления, развития, качественного изменения и т.д.

Тематика рефератов

1. Медиация (посредничество): процесс и стадии.
2. Первоначальный контакт с конфликтующими сторонами и выбор стратегии медиации.
3. Отношения между посредником и субъектами конфликта и влияние их на принятие решения.
4. Методы сбора данных о конфликте: интервью, анализ конфликта и создание плана медиации.
5. Посредническая функция социального педагога.
6. Принципы и правила посреднической деятельности социального педагога.
7. Этические подходы, определяющие содержание посреднической деятельности.
8. Показатели эффективности посреднической деятельности социального педагога.
9. Посредничество как социально-педагогическая технология помощи в реабилитации детей с ограниченными возможностями.
10. Виды и типы кризисных ситуаций.
11. Вмешательство как фактор всесторонней защиты ребенка в выборе оптимальной формы и содержания посредничества.
12. Методика организации вмешательства в кризисную ситуацию.
13. Социально-педагогическое посредничество в работе с семьей.
14. Социально-педагогическое посредничество в интернатных учреждениях.

15. Социально-педагогическое посредничество в учреждениях дополнительного образования.

Тематика презентаций

1. Школьная среда как фактор гражданского воспитания ребенка.
2. Влияние школьной среды на педагогическую компетентность родителей учеников.
3. Подготовить мультимедийную презентацию различных моделей социально-педагогического просвещения детей и родителей в современных образовательных учреждениях (на примере Московской области).
4. Подготовить презентацию об учреждениях дополнительного образования в вашем населенном пункте.
5. Подготовить презентацию о детских и молодежных объединениях (задачах, содержании, функции социально-педагогического посредничества), существующих на территории области, города, района.

Практические задания

1. Спроектируйте примерное содержание социально-педагогической технологии посредничества: цель (основное назначение технологии); объект технологии (человек, социально-педагогическая технология в целом, ее этапы, подэтапы, определенная социально-педагогическая деятельность, результат деятельности и пр.); исходный материал для организации реализационной деятельности и этапы, которые определяются их основным функциональным предназначением: диагностико-прогностический; этап выбора (разработки) оптимальной технологии; этап непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии; реализационный этап; экспертно-оценочный этап. Оформите в виде таблицы.

2. Ознакомиться с законодательными актами и нормативными документами, определяющими региональную политику в сфере воспитания и социальной защиты детей и подростков в Московской области. Оформить в виде конспекта.

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: Курс «Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2649>).

Вопросы к зачету

1. Роль посредничества в социально-педагогической деятельности специалистов.
2. Современные перспективы посреднической функции в деятельности социального педагога.
3. Социальная педагогика в системе человековедческих наук.
4. Основные направления деятельности социального педагога при реализации роли посредника.
5. Роль посреднической функции социального педагога в реабилитации детей-инвалидов.
6. Упражнение как метод организации социальным педагогом посреднической функции.
7. Требование как метод организации социальным педагогом посреднической функции.
8. Совет как метод организации социальным педагогом посреднической функции.
9. Механизмы социализации личности ребёнка.
10. Игровое требование как метод организации социальным педагогом посреднической функции.

11. Доверие как метод организации социальным педагогом посреднической функции.
12. Просьба как метод организации социальным педагогом посреднической функции.
13. Намек как метод организации социальным педагогом посреднической функции.
14. Требование-одобрение как метод организации социальным педагогом посреднической функции.
15. Посредническая функция в содержании работы социального педагога.
16. Посредническая функция в реабилитации детей с девиантным поведением.
17. Посредническая функция социального педагога в интернатных учреждениях.
18. Посредническая функция в учреждении дополнительного образования.
19. Посредническая функция педагога дошкольного образования при подготовке ребенка к школе.
20. Влияние посреднической функции социального педагога на педагогизацию российского общества.
21. Роль механизма посредничества в повышении педагогической культуры родителей.
22. Роль механизма посредничества в повышении социально-педагогической компетентности современного учителя.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-6.2	Тематика рефератов Тематика презентаций
	ОПК-6.3	Практические задания