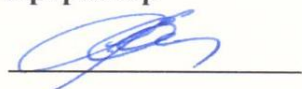


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.10.2025 10:31:19
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76a1868d7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.02 «Психолого-педагогическая диагностика»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании учебного плана по программе бакалавриата направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, 2023 год набора.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины Б1.О.06.02 «Психолого-педагогическая диагностика» является формирование и развитие профессиональной компетенции, необходимой для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи дисциплины:

- знакомство с научными основами психолого-педагогической диагностики;
- овладение системой знаний о сущности, содержании и структуре диагностической процедуры;
- введение в проблематику современной диагностической работы, ориентация в поле современных проблем психолого-педагогической диагностики;
- развитие профессиональной позиции специалиста по психодиагностической работе;
- овладение этическими основами к психодиагностике.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.О.06.02 «Психолого-педагогическая диагностика» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2 Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	ОПК-7.3 Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.02 «Психолого-педагогическая диагностика» относится к модулю «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» Обязательной части Блока 1.

Программа курса предполагает наличие у обучающихся знаний по дисциплинам: «Русский язык и культура профессиональной речи».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Социальная психология», «Методика и технологии работы социального педагога», «Технологии тренинговой работы», «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ», «Учебная практика: ознакомительная практика», а также для Выполнения и защиты ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			СРС	Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)				
				Лекции	ПЗ	ЛЗ		
1.	Раздел 1. Психодиагностика как научная дисциплина и как практическая деятельность	3	48	8	8		32	
2.	Тема 1. Предмет, объект и задачи психодиагностики	3	12	2	2		8	
3.	Тема 2. Краткий курс истории психодиагностики	3	12	2	2		8	
4.	Тема 3. Методы и основные этапы психодиагностического исследования	3	12	2	2		8	
5.	Тема 4. Психометрические критерии научности психодиагностических методик	3	12	2	2		8	
6.	Раздел 2. Стандартизированные психодиагностические методики	3	60	8	8	10	34	
7.	Тема 1. Основы дифференциально-психологического измерения	3	12	2	2		8	
8.	Тема 2. Психодиагностика интеллекта, умственного развития, способностей	3	17	2	2	2	9	
9.	Тема 3. Теория и практика психологического исследования личности	3	18	2	2	6	8	

10.	Тема 4. Психодиагностика межличностных отношений	3	15	2	2	2	9	
11.	Промежуточная аттестация – экзамен	3	36					Экзамен
12.	Итого	3	144	16	16	10	66	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Раздел 1. Психодиагностика как научная дисциплина и как практическая деятельность	4	66	2	4	60	
2.	Тема 1. Предмет, объект и задачи психодиагностики	4	16,5	0,5	1	15	
3.	Тема 2. Краткий курс истории психодиагностики	4	16,5	0,5	1	15	
4.	Тема 3. Методы и основные этапы психодиагностического исследования	4	16,5	0,5	1	15	
5.	Тема 4. Психометрические критерии научности психодиагностических методик	4	16,5	0,5	1	15	
6.	Раздел 2. Стандартизированные психодиагностические методики	4	69	2	4	63	
7.	Тема 1. Основы дифференциально-психологического измерения	4	16,6	0,5	1	15	
8.	Тема 2. Психодиагностика интеллекта, умственного развития, способностей	4	17,5	0,5	1	16	
9.	Тема 3. Теория и практика психологического исследования личности	4	17,5	0,5	1	16	
10.	Тема 4. Психодиагностика межличностных отношений	4	17,5	0,5	1	16	
11.	Промежуточная аттестация – экзамен	4	9				Экзамен
12.	Итого	4	144	4	8	123	9

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная, заочная форма обучения

Лекции

Раздел 1. Психодиагностика как научная дисциплина и как практическая деятельность

Тема 1. Предмет, объект и задачи психодиагностики.

Общее представление о психодиагностике: возможности и ограничения, предмет и объект. Место психодиагностики в системе психологического знания. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Задачи психодиагностики и степень ответственности психолога. Типология психодиагностических задач. Ситуации, связанные с применением психодиагностики. Профессионально-этические нормы работы психолога.

Тема 2. Краткий курс истории психодиагностики.

История донаучной психодиагностики. Элементы тестирования в жизненной практике народов Древнего мира. Сущность физиогномики, графологии, хиромантии и френологии. История развития тестирования. Обыденное и научное представление о тесте. Возможности и ограничения тестирования. История и краткая характеристика проективных методов. Область их практического использования. История развития контент-анализа как психодиагностического инструмента. Становление психодиагностики в России.

Тема 3. Методы и основные этапы психодиагностического исследования.

Психодиагностические методы. Основные диагностические подходы и классификация психодиагностических процедур. Понятие методики и теста. Функции методик и тестов. Стандартизированные и нестандартные диагностические методики. Этапы психодиагностического исследования. Психологический диагноз. Объекты и уровни диагноза. Психологический прогноз. Связь диагноза и прогноза. Формулировка диагноза в зависимости от вида запроса. Планирование психодиагностической работы. Основные этапы обработки результатов диагностики. Интерпретация материала.

Тема 4. Психометрические критерии научности психодиагностических методик.

Дифференциальная психометрика как базовый раздел психодиагностики. Основные психометрические требования к разработке и применению психодиагностических процедур. Стандартизация. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Репрезентативность тестовых норм. Дискриминативность. Надежность. Виды и оценка надежности. Валидность. Виды валидности. Соотношение валидности и надежности. Оценка валидности теста. Достоверность диагностического инструментария. Факторы, от которых зависит достоверность. Формы защиты теста от искажений, порождающих невалидность. Достоверность диагностических процедур. Способы уменьшения субъективности процедуры исследования.

Раздел 2. Стандартизированные психодиагностические методики

Тема 1. Основы дифференциально-психологического измерения.

Проблема измерения в психодиагностике. Понятие признака и связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей для

интерпретации материала. Виды распределения признаков. Частотное распределение. Значение частотности встречающихся величин. Кривая нормального распределения и ее параметры. Соотношение результатов тестирования под нормальной кривой. Дифференциально-психологические измерения и диагностические шкалы. Виды шкал. Первичная и процентильная шкалы. Понятие нормализации и стандартизации шкалы. Стандартные шкалы. Психологическое толкование соотношения результатов тестирования под нормальной кривой. Соотношение различных типов шкал.

Тема 2. Психодиагностика интеллекта, умственного развития, способностей.

Основные подходы к исследованию интеллекта и умственного развития. Принципиальное различие подходов. Общая классификация тестов интеллекта. Психологический смысл IQ и его вычисление в шкалах Бине. Отличие тестов Бине и Векслера. Возможности теста Амтхауэра. Тестирование невербального интеллекта в составе комплексных методик и как отдельная задача. Критериально-ориентированное тестирование. Понятие социально-психологического норматива. Классификация отечественных тестов умственного развития. Психодиагностика общих и специальных способностей. Исследование вербальной и невербальной креативности. Исследование творчества. Тесты специальных способностей.

Тема 3. Теория и практика психологического исследования личности.

Характеристика основных подходов к исследованию личности. Типы психологических данных, используемых при составлении личностных тестов. Основные этапы обработки результатов диагностики. Интерпретация материала. Системный подход к исследованию личности. Психодиагностика темперамента и характера. Универсальные личностные методики. Методы многомерного личностного тестирования. Диагностика личностных черт. Первичные и вторичные факторы. Методика Р. Кэттелла «16 PF». Особенности построения личностного профиля. Реализация типологического подхода: базовые принципы опросника «ММРІ». Построение личностного профиля и интерпретация данных. Психосемантические методы. Подход на основе личностных конструктов. Техника репертуарных решеток. Проективные методы исследования личности. Специфические особенности и классификация. Основные принципы практической работы с проективными методиками. ТАТ и САТ. Графические методы в психодиагностике.

Тема 4. Психодиагностика межличностных отношений.

Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Социометрический метод. Общие принципы диагностики коллектива по А.В. Петровскому. Диагностика интерперсональных отношений. Тест Т. Лири. Психодиагностика семейных отношений. Опросники детско-родительских и супружеских отношений.

Очная, заочная форма обучения

Практические занятия

Раздел 1. Психодиагностика как научная дисциплина и как практическая деятельность

Практическое занятие №1. Тема «Предмет, объект и задачи психодиагностики».

Учебные цели:

1. Выяснить место психолого-педагогической диагностики в системе психологического знания.

2. Охарактеризовать основные задачи психолого-педагогической диагностики.

3. Раскрыть содержание профессионально-этических норм работы психолога.

План:

1. Общее представление о психодиагностике: возможности и ограничения, предмет и объект.

2. Место психодиагностики в системе психологического знания.

3. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

4. Задачи психодиагностики и степень ответственности психолога.

5. Типология психодиагностических задач.

6. Ситуации, связанные с применением психодиагностики.

7. Профессионально-этические нормы работы психолога.

Основные термины и понятия: психодиагностика, научная и практическая психодиагностика, диагностические ситуации, профессионально-этические требования.

Практическое занятие №2. Тема «Краткий курс истории психодиагностики».

Учебные цели:

1. Показать исторические основы формирования психодиагностики как науки и как практики.

2. Охарактеризовать систему психодиагностических методов, сложившихся к началу 20 века.

3. Показать этапы формирования психолого-педагогической диагностики на современном этапе развития науки.

План:

1. История донаучной психодиагностики.

2. Элементы тестирования в жизненной практике народов Древнего мира.

3. Сущность физиогномики, графологии, хиромантии и френологии.

4. История развития тестирования.

5. Обыденное и научное представление о тесте.

6. Возможности и ограничения тестирования.

7. История и краткая характеристика проективных методов. Область их практического использования.

8. История развития контент-анализа как психодиагностического инструмента.

9. Становление психодиагностики в России.

Основные термины и понятия: донаучная психодиагностика, научная психодиагностика, диагностический инструментарий, тестирование, проективные методы, контент-анализ, профессионально-этические требования.

Практическое занятие №3. Тема «Методы и основные этапы психодиагностического исследования».

Учебные цели:

1. Охарактеризовать основные подходы к классификации методов психодиагностики.

2. Показать отличия стандартизированных и нестандартизированных диагностических методик.

3. Охарактеризовать этапы психодиагностического исследования.

План:

1. Психодиагностические методы. Основные диагностические подходы и классификация психодиагностических процедур.

2. Понятие методики и теста. Функции методик и тестов.

3. Стандартизированные и нестандартизированные диагностические методики.

4. Этапы психодиагностического исследования.
5. Психологический диагноз. Объекты и уровни диагноза.
6. Психологический прогноз. Связь диагноза и прогноза.
7. Формулировка диагноза в зависимости от вида запроса.
8. Планирование психодиагностической работы.
9. Основные этапы обработки результатов диагностики. Интерпретация материала.

Основные термины и понятия: метод, методика, тест, стандартизированные методики, нестандартизированные методики, психологический диагноз, психологический прогноз, интерпретация тестовых данных.

Практическое занятие №4. Тема «Психометрические критерии научности психодиагностических методик».

Учебные цели:

1. Выяснить роль психометрических требований к тестам.
2. Объяснить суть понятий «валидность», «надежность», «достоверность», «репрезентативность тестовых норм».
3. Показать методы оценки валидности и надежности методик.

План:

1. Дифференциальная психометрика как базовый раздел психодиагностики.
2. Основные психометрические требования к разработке и применению психодиагностических процедур.
3. Стандартизация. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы.
4. Репрезентативность тестовых норм. Дискриминативность. Надежность. Виды и оценка надежности.
5. Валидность. Виды валидности. Соотношение валидности и надежности.
6. Оценка валидности теста.
7. Достоверность диагностического инструментария.
8. Факторы, от которых зависит достоверность. Формы защиты теста от искажений, порождающих невалидность.
9. Достоверность диагностических процедур.
10. Способы уменьшения субъективности процедуры исследования.

Основные термины и понятия: дифференциальная психометрика, психометрические требования, репрезентативность тестовых норм, принцип отсчета от нормы, валидность, достоверность, надежность, дискриминативность.

Раздел 2. Стандартизированные психодиагностические методики

Практическое занятие №1. Тема «Основы дифференциально-психологического измерения»

Учебные цели:

1. Объяснить понятия частотного и нормального распределения.
2. Показать различия между первичными и стандартными шкалами.
3. Показать способ расчета процентильных показателей.

План:

1. Проблема измерения в психодиагностике. Понятие признака и связи признаков. Понятие показателей.
2. Необходимое и достаточное число признаков и показателей для интерпретации материала.
3. Виды распределения признаков. Частотное распределение. Значение частотности встречающихся величин.
4. Кривая нормального распределения и ее параметры. Соотношение результатов тестирования под нормальной кривой.

5. Дифференциально-психологические измерения и диагностические шкалы. Виды шкал. Первичная и процентильная шкалы.
6. Понятие нормализации и стандартизации шкалы. Стандартные шкалы.
7. Психологическое толкование соотношения результатов тестирования под нормальной кривой.
8. Соотношение различных типов шкал.

Основные термины и понятия: признаки и показатели, частотное распределение, нормальное распределение, шкала, дифференциально-психологические измерения, первичная шкала, процентильная шкала, нормальная шкала, нормализация и стандартизация шкалы, стандартные шкалы.

Практическое занятие №2. Тема «Психодиагностика интеллекта, умственного развития, способностей»

Учебные цели:

1. Выяснить отличие методик для диагностики интеллекта и тестов умственного развития.
2. Показать метод расчета коэффициента IQ по тесту А. Бине.
3. Выяснить суть понятия «социально-психологический норматив».

План:

1. Основные подходы к исследованию интеллекта и умственного развития.
2. Принципиальное различие подходов.
3. Общая классификация тестов интеллекта.
4. Психологический смысл IQ и его вычисление в шкалах Бине. Отличие тестов Бине и Векслера.
5. Возможности теста Амтхауэра.
6. Тестирование невербального интеллекта в составе комплексных методик и как отдельная задача.
7. Критериально-ориентированное тестирование.
8. Понятие социально-психологического норматива.
9. Классификация отечественных тестов умственного развития.
10. Психодиагностика общих и специальных способностей.
11. Исследование вербальной и невербальной креативности.
12. Исследование творчества.
13. Тесты специальных способностей.

Основные термины и понятия: интеллект и умственное развитие, коэффициент интеллекта, вербальный и невербальный интеллект, критериально-ориентированное тестирование, социально-психологический норматив, вербальная и невербальная креативность.

Практическое занятие №3. Тема «Теория и практика психологического исследования личности»

Учебные цели:

1. Показать этапы обработки данных тестирования по методике Р. Кеттелла.
2. Объяснить суть интерпретации данных по личностному профилю.
3. Показать различия между типологическим подходом к исследованию личности и подходом, опирающимся на понятие личностных черт.

План:

1. Характеристика основных подходов к исследованию личности. Типы психологических данных, используемых при составлении личностных тестов.
2. Основные этапы обработки результатов диагностики. Интерпретация материала. Системный подход к исследованию личности.
3. Психодиагностика темперамента и характера.

4. Универсальные личностные методики. Методы многомерного личностного тестирования. Диагностика личностных черт. Первичные и вторичные факторы. Методика Р. Кэттелла «16 PF». Особенности построения личностного профиля.

5. Реализация типологического подхода: базовые принципы опросника «ММРІ». Построение личностного профиля и интерпретация данных.

6. Психосемантические методы. Подход на основе личностных конструктов. Техника репертуарных решеток.

7. Проективные методы исследования личности. Специфические особенности и классификация.

8. Основные принципы практической работы с проективными методиками. ТАТ и САТ.

9. Графические методы в психодиагностике.

Основные термины и понятия: интерпретация данных, многомерные личностные тесты, личностная черта, личностный профиль. Типологический подход, психосемантический подход, личностные конструкты, репертуарные решетки, проективные методы.

Практическое занятие №4. Тема «Психодиагностика межличностных отношений»

Учебные цели:

1. Охарактеризовать основные методики исследования межличностных отношений в группе.

2. Показать технику построения социометрической матрицы.

3. Объяснить методику построения психограммы.

План:

1. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений.

2. Социометрический метод.

3. Общие принципы диагностики коллектива по А.В. Петровскому.

4. Диагностика интерперсональных отношений. Тест Т. Лири.

5. Психодиагностика семейных отношений.

6. Опросники детско-родительских и супружеских отношений.

Основные термины и понятия: социометрический метод, стратометрический подход, интерперсональные отношения, стили межличностных отношений, отбор методик, социально-психологические отношения, взаимоотношения, семейные отношения.

Очная, заочная форма обучения

Лабораторные занятия

Раздел 2. Стандартизированные психодиагностические методики

Лабораторное занятие №1. Тема «Психодиагностика интеллекта, умственного развития, способностей».

Учебная цель:

- знакомство с методикой «Краткий ориентировочный тест» В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика;

- овладение навыками количественного и качественного анализа интеллектуальной деятельности.

Задание:

- 1) проведите самотестирование, сделайте подсчет баллов по шкалам в соответствии с ключом.
- 2) проведите сопоставление результатов с нормативными данными.
- 3) вычислите внутригрупповые нормы. Сравните результаты самотестирования с внутригрупповыми нормами.
- 4) вычислите показатель интеллекта по процентильной шкале.
- 5) Сделайте качественный анализ интеллектуальной деятельности.
- 6) Сформулируйте выводы об уровне и качественном своеобразии интеллекта.

Лабораторное занятие №2. Тема «Теория и практика психологического исследования личности».

Учебная цель:

- знакомство с опросником Я. Стреляу, определение типа высшей нервной деятельности человека на основании основных свойств нервных процессов;
- овладение навыками психолого-педагогической диагностики темперамента.

Задание:

- 1) проведите самотестирование, сделайте подсчет баллов по ключу;
- 2) сделайте вычисление процентного выражения показателей теста;
- 3) определите тип высшей нервной деятельности по И.П. Павлову;
- 4) проведите соотнесение типов высшей нервной деятельности с классическими типами темперамента;
- 5) сформулируйте выводы о типе темперамента.

Лабораторное занятие №3. Тема «Теория и практика психологического исследования личности».

Учебная цель:

- знакомство с опросником Г. Айзенка, определение типа темперамента и характерологических особенностей личности;
- овладение навыками комплексной диагностики.

Задание:

- 1) проведите самотестирование, сделайте подсчет баллов по ключу;
- 2) постройте факторное пространство в соответствии с тестовыми данными;
- 3) сделайте интерпретацию данных;
- 4) сопоставьте показатели темперамента по тестам Я. Стреляу и Г. Айзенка;
- 5) сформулируйте выводы о соотношении темперамента и характера.

Лабораторное занятие №4. Тема «Теория и практика психологического исследования личности»

Учебные цели:

- выработка умений диагностики индивидуально-типологических свойств личности, знакомство с опросником ИТО (Л. Собчик);
- овладение навыками интерпретации результатов диагностики.

Задание:

- 1) проведите самотестирование, сделайте подсчет баллов по шкалам в соответствии с ключом;
- 2) постройте факторное пространство в соответствии с тестовыми данными;
- 3) определите ведущие тенденции развития индивидуальных свойств личности;
- 4) определите социально-психологические и когнитивные стили по результатам опросника;
- 5) сделайте интерпретацию полученных данных с позиций теории ведущих тенденций.
- 6) сформулируйте выводы, составьте рекомендации.

Лабораторное занятие №5. Тема «Психодиагностика межличностных отношений».

Учебная цель:

- изучение метода диагностики стилей межличностных отношений; знакомство с методикой Т. Лири «Диагностика межличностных отношений»; выработка умений диагностики межличностных отношений;

- овладение навыками построения круговой психограммы.

Задание:

1) проведите само тестирование, сделайте подсчет баллов по шкалам в соответствии с ключом;

2) постройте круговую психограмму в соответствии с тестовыми данными;

3) определите выраженность стилей межличностных отношений;

4) проведите вторичное тестирование по измененной инструкции и отразите результаты на психограмме;

5) проведите сравнение показателей 1-го и 2-го тестирования, отраженных на психограмме;

6) сформулируйте выводы о соотношении «Я-реальное – Я-идеальное».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся

1. Фуряева, Татьяна Васильевна. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-09285-1. - Текст : непосредственный.

2. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебное пособие. – М.: Прометей, 2018. – 541 с. [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

3. Алехин А.Н. Методологический диагноз психологической диагностике // Психологическая диагностика: ежеквартальный научно-практический журнал. – 2014. – №2. – С. 67-75.

4. Возрастная психофизиология: учебно-методическое пособие / Т.С. Копосова, С.Ф. Лукина, Н.В. Звягина и др. – Архангельск: САФУ, 2015. – 164 с. [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436210>

5. Воронин А.Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика. – М.: Институт психологии РАН, 2015. – 176 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430633>

6. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

7. Ефремов Е.Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие. – Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. – 85 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>

8. Козьяков Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 250 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>

9. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебное пособие. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – 65 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>
10. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание. – М.: Издательство «Флинта», 2014. – 310 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>
11. Морин Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 98 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228>
12. Основные методы сбора данных в психологии: учебное пособие / ред. С.А. Капустин. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 160 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540>
13. Пешкова В.Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии: монография. – 3-е изд. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 628 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27442>
14. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>
15. Тарасова С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 68 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>
16. Фанталова Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта: монография. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 72 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278849>
17. Хинканина А.Л. Психодиагностика: учебное пособие. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 80 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
18. Якиманская И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) Б1.О.06.02 «Психолого-педагогическая диагностика» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ПГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП:
Курс «Психолого-педагогическая диагностика» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=4664>).

Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Психодиагностика как научная дисциплина и как практическая деятельность

Тема 1. Предмет, объект и задачи психодиагностики.

1. Повторить материал по разделу «Личность» из курса «Общая психология». Обратить внимание на различие понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».

2. На основе учебного пособия (Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов. – М., 2012) составьте список вопросов по теме, требующих дополнительного разъяснения преподавателем или обсуждения на практическом занятии.

3. Составить таблицу «Сходства и различия психологической и педагогической диагностики».

4. Вопросы для самоконтроля:

- С какими целями психодиагностика используется в образовательных учреждениях?

- Каковы сходства и отличия психологической диагностики и педагогической диагностики?

- Каковы особенности применения психодиагностики в профотборе и профконсультации?

5. Изучите научную и учебную литературу по теме занятия. Рассмотрите вклад Айзенка Г., Бине А., Гилфорда Дж., Гальтона Ф., Кеттелла Дж., Климова Е.А., Морено Я., Роршаха Г., Розенцвейга, С., Тейлора Ж., Хорна С., Шмишека Х., Эббингауза Г. в развитие психолого-педагогической диагностики. Результаты оформите в виде сравнительной таблицы.

6. Сформулируйте письменно этические правила психолого-педагогической диагностики.

Тема 2. Краткий курс истории психодиагностики.

1. Подготовить сообщение по теме «Исторические этапы становления психодиагностики как науки».

2. На основе рекомендованной литературы составьте краткие конспекты по каждому историческому этапу.

3. Проанализируйте динамику развития психодиагностических знаний. Составьте презентацию.

4. Уточнение понятий и составление тезауруса: запись в словарь понятий, которые требуют уточнения смысла или являются непонятыми при чтении учебной литературы.

5. Составьте список ученых, занимающихся проблемами психологической и педагогической диагностики, укажите годы их жизни, основные научные идеи в области диагностики и труды.

6. Составьте список литературных источников, в которых рассматриваются особенности применения компьютерной диагностики в сфере психологической и педагогической практики. Составьте перечень требований и правил для данных диагностических методик.

Тема 3. Методы и основные этапы психодиагностического исследования.

1. Дать характеристику этапов психодиагностического исследования.

2. На основе рекомендованной литературы составьте краткие конспекты по каждому историческому этапу.

3. Проанализируйте динамику развития психодиагностических знаний.

4. Составьте список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем или обсуждения на практическом занятии.

5. Вопросы для самоконтроля:

- Каковы критерии разделения психодиагностических методов?

- Перечислите достоинства и недостатки личностных опросников, проективных методик, тестов.

- В чем достоинства и недостатки наблюдения как метода психодиагностики?

- Каковы основные трудности проведения беседы в практических целях?

6. Раскройте сущностные характеристики психодиагностических и исследовательских методик. Найдите их отличия.

7. Раскройте основные требования, предъявляемые к современным методам психодиагностики.
8. Найдите примеры строго малоформализованных методик.

Тема 4. Психометрические критерии научности психодиагностических методик.

1. Проведите анализ характеристик и методов оценки основных психометрических показателей. Ответ оформите в виде таблицы.

Психометрические показатели	Определение	Виды	Методы оценки
Надежность			
Валидность			
...			
...			

2. Проведите исследование содержания ряда тестов и выделите в них признаки и показатели (индивидуальное задание). Составьте список признаков по каждому тесту.

3. Прочитайте статью А.Н. Алехина «Методологический диагноз психологической диагностике» (Психологическая диагностика: ежеквартальный научно-практический журнал. – 2014. – №2. – С. 67-75), законспектируйте основные положения, связанные с использованием статистических процедур в психологической диагностике. Письменно прокомментируйте свое мнение о высказанных положениях.

4. Составьте словарь понятий, характеризующих качество и эффективность психолого-педагогических диагностических методик. Укажите литературные источники, на основе которых выполнено задание.

Раздел 2. Стандартизированные психодиагностические методики

Тема 1. Основы дифференциально-психологического измерения.

1. Составить словарь основных понятий по теме «Дифференциально-психологические измерения и диагностические шкалы». На основе списка основной и дополнительной литературы составьте словарь основных понятий по теме.

2. Составьте список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем или обсуждения на практическом занятии.

3. Изучить способы вычисления итогового показателя и его интерпретацию.

Тема 2. Психодиагностика интеллекта, умственного развития, способностей.

1. Составить и обосновать проект диагностической батареи тестов для исследования интеллекта.

2. Опираясь на классификацию и описание тестов интеллекта, подготовить список показателей, коэффициентов и других видов представления результатов диагностики.

3. Составить логическую схему проекта.

4. Продумать и описать возможные рекомендации по результатам тестирования.

Подготовить презентацию проекта.

5. Сравнить содержание тестов интеллекта и умственного развития.

6. Подготовить справку–паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик:

- Таблицы Шульте
- Методика Пьерона – Рузера
- Методика пиктограмм
- Методика «Перепутанные линии»
- Тест творческого мышления Е.П. Торранса.

- Методика исследования интеллектуального развития детей Д. Векслера
- Тест цветные прогрессивные матрицы Дж. Равенна
- Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)
- Школьный тест умственного развития (ШТУР)
- Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

7. Провести обследование познавательной сферы одного ребенка и составить психолого-педагогическое заключение.

Тема 3. Теория и практика психологического исследования личности.

1. Сопоставьте данные, полученные по исследованию темперамента с помощью опросников Я. Стреляу и Г. Айзенка, с результатами исследования индивидуально-типологических свойств личности по опроснику ИТО. Оформите ответ в виде таблицы, сформулируйте выводы и рекомендации.

2. Провести самотестирование по опроснику К. Леонгарда – Х. Шмишека. Сделать выводы по результатам тестирования, построить профиль личности.

3. Подготовить справку–паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик:

- Исследование самооценки по методу Дембо – Рубинштейн.
- Методики уровня притязаний
- Методика «Автопортрет»
- Методика «Дом – Дерево – Человек».
- Методика исследования волевой сферы.

4. Провести психологическое обследование и обработать результаты по одной методике из предложенного выше перечня по определению личностной сферы ребенка.

Тема 4. Психодиагностика межличностных отношений.

1. Составить классификацию тестов диагностики межличностных отношений. Провести самотестирование с использованием тестов:

- а) Сакс, Леви «Незаконченные предложения»;
- б) К. Томас «Предрасположенность личности к конфликтному поведению».

2. На основе инструкций, приведенных в пособии (Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методика и тесты. – Бахрах, 2011) провести самотестирование, подготовить диагностические выводы и рекомендации.

3. Используя систематические сборники тестов и словарь-справочник по психодиагностике, составить список опросников, выявляющих межличностные отношения. Дать им характеристику.

4. Подготовить справку–паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик:

- Методика «Кинетический рисунок семьи»
- Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене - Жилия
- Тест - опросник родительского отношения А.Я. Варга
- Исследование типа семейного воспитания по Э.Эйдемиллеру.

5. Провести обследование по проективной методике «Межличностные отношения ребенка» Рене-Жилия, составить диагностическое заключение по особенностям межличностных отношений ребенка с членами семьи.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/530747>
2. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729>
3. Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524>
4. Вараксин В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>

Перечень дополнительной литературы:

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук, 2012. - 379 с.
2. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методика и тесты. – Бахрах, 2011. – 668 с.
3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова, 2013. - 237 с
4. Романова Е.С. Психодиагностика: учеб пособие для вузов, 2013. - 332 с.
5. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
6. Козьяков Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 250 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>
7. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание. – М.: Издательство «Флинта», 2014. – 310 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>
8. Морин Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 98 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228>
9. Психодиагностика. Теория и практика: учебник / М.К. Акимова [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 631 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-402554>
10. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / авт.-сост. Л.В. Халяпина. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 126 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Официальные сайты органов государственной власти:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology). – Режим доступа: <http://bookap.info>

2. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>

3. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

4. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

5. Электронная библиотека: Социология, психология, управление. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc.lib.ru/books.htm>

6. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

9. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

Образовательные порталы:

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Интернет-портал «Психологический навигатор». – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>

3. Каталог психологических тестов. – Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

4. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>

5. Образовательный портал «Академическая психология – практике». – Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/>

6. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru

7. Основные профессиональные психологические тесты. — Режим доступа: <https://impsti.ru/testy/osnovnye-professionalnye-psihologicheskie-testy/>
 8. Профессиональные психологические тесты. – Режим доступа: <https://vsetesti.ru/>
 9. Профессиональные тесты по психологии онлайн. — Режим доступа: http://test.msk.ru/menu/prof_test.htm
 10. Психологические тесты. Тестометрика. – Режим доступа: <https://testometrika.com/tests/>
 11. Психологические тесты по теме «Психодиагностика». — Режим доступа: <https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/psychodiagnostics>
- Сайты научных журналов:*
1. Журнал «Вопросы психологии». — Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
 2. Журнал «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября». — Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
 3. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». – Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>
 4. Научный электронный журнал «Психологические исследования». — Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>
 5. Национальный психологический журнал. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>
 6. Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)». — Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
 7. Электронный журнал «Психология» PSYCHOLOGY.SU. — Режим доступа: <http://www.psychology.su>

Информационные справочные системы:

1. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю <http://www.consultant.ru/edu/>
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Информационно-поисковые системы:

- 1 <http://www.yandex.ru>
- 2 <http://www.google.com>
- 3 <http://www.rambler.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий	Оснащенность аудиторий (оборудование, технические средства обучения)	Перечень лицензионного программного обеспечения.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 8.1 Single Language OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standard, лицензия Microsoft Open License №42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №13		педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HP Deckjet 2130	Интернет браузер Mozilla Firefox, Программа просмотра документов Adobe Acrobat Reader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-Lite Codec Pack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате Flash Adobe Flash Player, Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows Workstations», Microsoft Windows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «The KM Player»
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016. Лицензия Microsoft Open License №66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель)  /к.пс.н. доцент Зеленкова Т.В./

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от 16.06.2023 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой  /к.пс.н. доцент Галстян О.А./

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.06.02 «Психолого-педагогическая диагностика»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2023

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2 Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	ОПК-7.3 Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции и «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75% заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60% заданий. Оценка «Неудовлетворительно»:

				в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Презентация (показатель компетенции и «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	<p>Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы).</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы).</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка</p>

				«Неудовлетворительно»: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.
3	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	Оценка «Отлично»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое	Вопросы к экзамену	Оценка «Отлично»: знание теории вопроса,

		<p>проводится по окончании изучения дисциплины.</p>	<p>понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение</p>
--	--	---	--

				<p>навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <p>знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p>умение анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

Тестовые задания

Раздел 1. Психодиагностика как научная дисциплина и как практическая деятельность

1. Психологический тест – это ...
 - а) инструмент;
 - б) задача;
 - в) условие;
 - г) подход.
2. Назначение психологического теста:
 - а) измерение различий между людьми или между реакциями одного и того же человека в разных условиях;
 - б) выявление закономерностей человеческого поведения;
 - в) сбор сведений о причинах существования данных особенностей человека (анамнез);
 - г) выявление специфических особенностей (слабостей) человека для целенаправленного коррекционного воздействия.
3. Основной целью теста является:
 - а) предварительное ознакомление с личностью испытуемого;
 - б) нахождение корреляции между определенными показателями;
 - в) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;
 - г) формирование определенных качеств испытуемого.
4. Основное преимущество метода психодиагностики:
 - а) метод более простой в использовании, чем остальные;
 - б) большая точность, чем у других методов;
 - в) требует меньше затрат при проведении;
 - г) сбор информации в более короткие сроки.
5. Второе основное преимущество психодиагностики:
 - а) определение общих для всех людей закономерностей их поведения и психики;
 - б) выявление особенностей человека, недоступных для изучения другими

- методами;
- в) дает полную картину поведения и личности человека;
 - г) возможность получения информации о неосознаваемых психических явлениях.
6. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?
- а) проективный подход;
 - б) субъективный подход;
 - в) номотетический подход;
 - г) идеографический подход.
7. Пользователь теста – это ...
- а) человек, который использует тестовые показатели как главный источник информации;
 - б) испытуемый, который проходит тестирование;
 - в) специалист, который проводит тестирование;
 - г) специалист, который интерпретирует результаты тестирования.
8. Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:
- а) при приеме на работу;
 - б) в ситуации психологического консультирования;
 - в) при аттестации на рабочем месте;
 - г) в ситуации судебно-психологической экспертизы.
9. Шкала лжи – это:
- а) шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих;
 - б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;
 - в) шкала, выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями;
 - г) шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей.
- 10.. Закрытые вопросы это:
- а) вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов;
 - б) вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать;
 - в) вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке;
 - г) вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы.
11. Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано
- а) тем, что могут быть нарушены авторские права;
 - б) тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят;
 - в) для вызова интереса к ним;
 - г) для неразглашения их содержания и предупреждения их неправильного применения.
12. Принцип компетентности – это ...
- а) предоставление только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют квалификации специалиста;
 - б) конфиденциальность полученных данных;
 - в) использование узко специализированных тестов;
 - г) безоценочное отношение к клиенту.
13. Возможно, ли проводить тестирование без согласия испытуемого?
- а) Нет, испытуемый должен быть обязательно предупрежден;
 - б) Нет, за исключением тех случаев когда тесты утверждены (министерством) и все обязаны их проходить;
 - в) Да, особенно в тех ситуациях где испытуемый может фальсифицировать ответы (солгать);
 - г) Да, когда есть такая необходимость (по мнению психолога или руководителя).

14. Кто отвечает за ошибки, допущенные при проведении тестирования?
- а) психолог-диагност;
 - б) те, кто обучал психолога;
 - в) авторы диагностической методики;
 - г) испытуемый, неправильно понявший инструкцию.
15. Под «психометрикой» понимается:
- а) дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств;
 - б) дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психодиагноста;
 - в) деятельность психологов по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста;
 - г) процесс применения конкретной психодиагностической методики.
16. При психодиагностическом обследовании ребенка младше 16 лет обязательно требуется
- а) согласие родителей;
 - б) согласие администрации школы;
 - в) только его согласие;
 - г) присутствие свидетелей.
17. В этическом принципе объективности говорится, что
- а) диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена;
 - б) испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснить фактическую информацию;
 - в) на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого – симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение;
 - г) результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование.
18. Психодиагностическое обследование начинается ...
- а) с подбора методик;
 - б) с организации условий тестирования;
 - в) с постановки цели обследования;
 - г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.
19. Встреча с испытуемыми начинается ...
- а) с раздачи диагностических материалов и объяснения инструкции;
 - б) с предварительной беседы с испытуемыми и ответов на их вопросы;
 - в) с определения уровня мотивированности испытуемых и их эмоционального состояния;
 - г) с проверки фамилий присутствующих.
20. Основное, что пишется в заключении по результатам диагностики –
- а) ответы испытуемого;
 - б) интерпретация и выводы;
 - в) рекомендации;
 - г) результаты тестирования.
21. При сообщении результатов тестирования клиенту необходимо...
- а) получить обратную связь, не оценивать, не использовать термины;
 - б) выдавать результаты в распечатанном виде;
 - в) дать рекомендации по использованию полученных результатов;
 - г) знать, что собирается сделать клиент с полученными результатами.
22. На концепции «зоны ближайшего развития» Л.С.Выготского основывается
- а) диагностический обучающий эксперимент;
 - б) техника репертуарных решеток;

- в) семантический дифференциал;
 - г) проективные методики.
23. Надежность методики – это:
- а) частое применение теста авторитетными психологами;
 - б) наличие опыта использования данной методики конкретным психологом, позволяющим судить о целесообразности ее применения;
 - в) устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех;
 - г) качество методики, позволяющее распространять ее применение на различные категории испытуемых.
24. Надежность методики отражает:
- а) способность теста измерять действительный уровень психического свойства;
 - б) свойство выборочной совокупности представлять генеральную совокупность;
 - в) выработку единых требований к процедуре психодиагностического эксперимента;
 - г) точность психодиагностических измерений.
25. На надежность влияет:
- а) отсутствие тестовых эталонов;
 - б) ошибки в интерпретации результатов;
 - в) неправильность исходного теоретического положения, на основе которого построен тест;
 - г) изменчивость, присущая самому измеряемому свойству.
26. Валидность методики – это:
- а) возможность получать с ее помощью стабильные результаты;
 - б) единообразие инструкций у методик, измеряющих одно и то же психическое свойство;
 - в) степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству;
 - г) ее способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства.
27. Критерий валидности:
- а) независимый и внешний по отношению к тесту источник информации об измеряемом психическом свойстве;
 - б) целевой критерий, используемый в критериальных нормах;
 - в) относительная независимость результатов теста от личности экспериментатора;
 - г) показатель возможностей методики в тестировании.
28. Осуществить прогнозирование динамики развития какого-либо фактора или признака позволяет:
- а) корреляционный анализ;
 - б) регрессионный анализ;
 - в) факторный анализ;
 - г) нормальное распределение.
29. В критериальную валидность включена:
- а) конвергентная и дискриминативная валидность;
 - б) текущая и прогностическая валидность;
 - в) валидность по возрастной дифференциации;
 - г) достоверность.
30. Содержательная валидность характеризует:
- а) способность теста устанавливать соответствие показателей теста к реальному состоянию психологических особенностей испытуемого в момент обследования;
 - б) степень обоснованности и статистической надежности развития исследуемой особенности в будущем;
 - в) степень репрезентативности содержаний заданий теста измеряемой области

- психических свойств;
- г) представление о тесте, сфере его применения, результативности и прогностической ценности, которое возникает у испытуемого.
31. Конструктивная валидность характеризует:
- а) способность результатов теста репрезентировать исследуемое психологическое свойство;
 - б) степень точности и обоснованности суждения о психологическом свойстве спустя определенное время после его измерения;
 - в) способность методики различать испытуемых на основании диагностического признака;
 - г) качество теста, характеризующее его устойчивость по отношению к воздействию различного рода побочных факторов в процессе обследования.
32. Стандартизация процедуры проведения тестов необходима:
- а) для избегания фальсификации результатов при тестировании;
 - б) для облегчения обработки результатов тестирования;
 - в) для избегания недоверия испытуемых к результатам тестирования;
 - г) для достижения сопоставимости полученных результатов у разных испытуемых.
33. Достоверность теста – это:
- а) надежность методики;
 - б) способность теста защищать информацию от мотивационных искажений;
 - в) способность дифференцировать испытуемых по уровням развития оцениваемого свойства;
 - г) отсутствие ошибки репрезентативности в процессе адаптации теста.
34. Нормой теста называется:
- а) средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства характерный для испытуемых определенной группы;
 - б) возможность решения его заданий не менее чем 50 процентами испытуемых;
 - в) способность методики оценивать психическое свойство с определенной степенью достоверности;
 - г) инструкция, содержащаяся в документации по правилам использования данного теста.
35. Тестовые нормы рекомендуют менять:
- а) через год;
 - б) через каждые пять лет;
 - в) через пятнадцать лет;
 - г) по мере накопления результатов тестирования.
36. К методам психологического тестирования не относится:
- а) стандартизированное наблюдение;
 - б) формирующий эксперимент;
 - в) субъективное шкалирование;
 - г) анкетирование.

Раздел 2. Стандартизированные психодиагностические методики

1. Метод объективных тестов –
- а) стандартизированный самоотчет испытуемого о самом себе на основе задаваемых вопросов;
 - б) состоит из заданий с нахождением единственно правильного ответа;
 - в) диагностически значимые показатели регистрируются с помощью приборов;
 - г) измерение физических параметров человека.
2. Наиболее точными и ясными по содержанию в психодиагностике являются ...
- а) объективные тесты;
 - б) опросники;

- в) субъективное шкалирование;
 - г) аппаратурные психофизиологические методы.
3. Результативность беседы как метода диагностики зависит от ...
- а) уровня профессиональной компетенции психолога;
 - б) личностных свойств психолога;
 - в) наблюдательности и уровня рефлексии психолога;
 - г) пола и возраста испытуемого.
4. Идея о том, что каждое проявление человека, его восприятие, эмоции, высказывания, двигательные акты выражают его личностные особенности, проблемы и актуальное состояние, является основой метода
- а) опросников;
 - б) психодиагностической беседы;
 - в) ролевых игр;
 - г) проективного метода.
5. Что из перечисленного применяется в современной психодиагностике?
- а) хиромантия;
 - б) физиогномика;
 - в) графология;
 - г) френология.
6. Открытые вопросы – это:
- а) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования;
 - б) вопросы со свободным ответом испытуемого;
 - в) вопросы, задаваемые группе испытуемых;
 - г) вопросы, ответы на которые во многом носят дискуссионный, спорный характер.
7. Тесты IQ измеряют:
- а) основные характеристики свойств личности;
 - б) стандартизованные уровни развития умственных способностей;
 - в) интеллект личности;
 - г) уровень культурного развития.
8. Коэффициент интеллектуальности (IQ) означает:
- а) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида по сравнению с выборкой;
 - б) уровень сложности заданий теста на интеллект;
 - в) средний показатель, характеризующий уровень умственного развития группы;
 - г) максимальный уровень трудности задач, который может решить ребенок определенного возраста.
9. Креативность не характеризуется ...
- а) гибкостью мышления;
 - б) оригинальностью;
 - в) чувствительностью к проблемам;
 - г) фантастичностью.
10. Нормальное распределение характеризуется тем, что:
- а) крайние значения в нем встречаются достаточно редко, а значения, близкие к средней величине – достаточно часто;
 - б) крайние значения встречаются достаточно часто, а близкие к средней величине – достаточно редко;
 - в) что возрастание значений сопровождается пропорциональным увеличением их частоты;
 - г) все значения пропорционально распределены по частоте их встречаемости в обследуемой выборке;
11. Лонгитюдное исследование – ...

- а) исследование одних и тех же людей на протяжении длительного периода времени;
 - б) исследование большого количества разных людей на протяжении длительного периода времени;
 - в) сравнительное исследование групп испытуемых различного возраста;
 - г) повторение тестирования одних и тех же испытуемых.
12. Фактор «экстраверсия – интроверсия» Г. Айзенк взял из работ:
- а) И.П. Павлова;
 - б) К.Г. Юнга;
 - в) Э. Кречмера;
 - г) У. Шелдона.
13. Объективный характер процедур, возможность перепроверки, соответствие психометрическим требованиям является достоинством:
- а) экспертных («клинических») методов;
 - б) номотетических методов;
 - в) идеографических методов;
 - г) стандартизированных, измерительных методов.
14. К экспертным или клиническим методам относят:
- а) аппаратные психофизиологические методики;
 - б) объективные тесты;
 - в) проективные методики;
 - г) семантический дифференциал.
15. Главное отличие профессиональных психодиагностических методики от любительских тестов:
- а) стимульный материал;
 - б) процедура обработки;
 - в) интерпретация результатов;
 - г) психометрические показатели.
16. Тестовая тревожность – это ...
- а) реакция испытуемого на ситуацию тестирования;
 - б) реакция специалиста – не психолога, проводящего тестирование;
 - в) измерение уровня тревожности испытуемого;
 - г) реакция испытуемого перед сообщением результатов тестирования.

Тематика презентаций

1. Типология психодиагностических задач.
2. История донаучной психодиагностики.
3. История развития тестирования.
4. История и краткая характеристика проективных методов. Область их практического использования.
5. История развития контент-анализа как психодиагностического инструмента.
6. Стандартизированные и нестандартные методы диагностики.
7. Планирование психодиагностической работы.
8. Основные этапы обработки результатов диагностики.
9. Основные психометрические требования к разработке и применению психодиагностических процедур.
10. Дифференциально-психологические измерения и диагностические шкалы.
11. Проектирование процедуры диагностики развития интеллекта.
12. Методы многомерного личностного тестирования.
13. Проектирование диагностики личностного развития.
14. Проектирование процедуры диагностики межличностных отношений в малой группе.

Практические задания

1. Выполнить самотестирование с использованием теста Р. Кеттелла «16 личностных факторов» (вариант 187 вопросов), обработать данные по ключу.
2. Выполнить процедуру перевода сырых баллов в стены.
3. Подсчитать значения вторичных факторов.
4. Построить графический профиль личности.
5. Проанализировать профиль личности с учетом закона нормального распределения.
6. Проанализировать «пиковые» значения по шкалам опросника.
7. Сделать интерпретацию профиля в соответствии с описанием шкал и степенью их выраженности на профиле.
8. Сформулировать письменное заключение по результатам опросника.

Результаты работы оформляются в виде отчета, который должен содержать следующие разделы:

1. Основная часть: представление значений по шкалам опросника, стеновых значений, графический профиль, его анализ и интерпретация. Письменное заключение по профилю личности.
2. Заключение: рефлексия деятельности: критический анализ выполнения задания.
3. Приложение: бланк ответов на вопросы теста.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
---	--

ОПК-5.1 Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1. Диагностика особенностей взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ включают приемы защиты теста в форме вопросов-ловушек, которые: (выберите 1 вариант ответа)
 - а. маскируют направленность теста
 - б. не совпадают с ключом
 - в. подсказывают социально желательный ответ
 - г. ни один ответ не верен
2. В рамках реализации образовательных программ требуется оценить результаты диагностики для корректировки трудностей в обучении с помощью тестовых норм. По каким признакам Вы определите их репрезентативность? (исключите 1 неверный ответ):
 - а. нормы составлены по данным последних 5 лет
 - б. составлены на большой группе испытуемых
 - в. составлены с учетом интересов испытуемых
 - г. нормы имеют возрастные градации

3. Технология диагностики психолого-педагогических особенностей взаимодействия с участниками образовательных отношений включает ряд этапов. Установите правильную последовательность этапов процедуры психологической диагностики, запишите ответ:

- а. инструктирование
- б. мотивирование
- в. обработка результатов
- г. тестирование
- д. интерпретация результатов

1	2	3	4	5

4. В рамках реализации образовательных программ Вам требуется выявить трудности в обучении. Какой вид тестирования необходимо использовать в первую очередь? (выберите 1 вариант ответа)

- а. критериально-ориентированное тестирование
- б. тестирование интеллектуальных способностей
- в. личностно-ориентированное тестирование
- г. все ответы верны

5. Область психодиагностики, связанная с обеспечением научности современных методов и технологий диагностики качества полученных знаний, называется (выберите 1 правильный ответ):

- а. теория измерений
- б. дифференциальная психометрика
- в. критерии научности
- г. все ответы верны

6. Для выявления и корректировки трудностей в обучении необходимо сформулировать психологический диагноз. Установите соответствие между уровнем психологического диагноза и его функцией. Запишите ответ:

1. Симптоматический уровень	а. определяет значение полученных данных в целостной картине личности
2. Этиологический уровень	б. определяет степень выраженности и структуру выявленных свойств
3. Типологический уровень	в. дает причинное объяснение выявленных свойств

1	2	3

7. Современные методы диагностики качества полученных знаний классифицируются в соответствии с типами тестов. Соотнесите типы тестов и их характеристики. Запишите ответ:

1. Объективные тесты	а. не имеют правильного ответа
2. Тесты-опросники	б. содержат оценку утверждений по степени выраженности свойства
3. Шкальные техники	в. это тесты, имеющие правильный ответ

1	2	3
---	---	---

--	--	--

8. Социально-психологический норматив – это _____ .

9. Таблицы нормативных данных содержат _____ .

10. Способность теста защищать информацию от мотивационных искажений испытуемого и социальной желательности ответов называется _____ .

Ключи

1.	в
2.	в
3.	б; а; г; в; д
4.	а
5.	б
6.	1 – б; 2 – в; 3- а
7.	1 – в; 2 – а; 3- б
8.	требования, предъявляемые обществом к уровню развития
9.	средние показатели выборки стандартизации
10.	достоверностью

ОПК-5.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

1. С целью выявления форм и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений определите, какие методы оценки требуется применять в тестах интеллекта (исключите неверные ответы):

- а. использование статистических норм
- б. ориентация на усвоение знаний и умений
- в. ориентация на скорость выполнения
- г. использование социально-психологических норм

2. Умение предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты требует диагностики межличностных отношений в классном коллективе. Какую методику необходимо выбрать?

- а. тест Лири
- б. тест Стреляу
- в. тест ММРІ
- г. тест Векслера

3. При оценке интеллектуальных возможностей обучающихся при разрешении межличностных конфликтов потребовалось проверить их интеллектуальные способности. С помощью каких методов возможна такая проверка? (исключите 2 неправильных ответа)

- а. тест Равена
- б. тест Лири
- в. тест ТАТ
- г. тест Амтхауэра

4. Определите тип диагностических методов для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся: (выберите 1 вариант ответа)

- а. проективные методики
- б. стандартизированные методики
- в. шкальные техники

5. Определите, на контроль и оценку каких трудностей в обучении направлены критериально-ориентированные тесты (выберите 1 вариант ответа):

- а. на оценку способностей
- б. на выявление личностных черт
- в. на оценку уровня знаний и умений
- г. на оценку коэффициента IQ

6. Для выявления и коррекции индивидуальных трудностей в обучении психолог применил методику Кеттелла и опросник «Большая пятерка», которые представляют подход к исследованию личности на основании _____.

7. Определите, для выявления каких проблем и трудностей в обучении необходимы проективные методы, запишите ответ _____.

8. Определите методы оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Установите соответствие между тестом и его назначением. Запишите ответ:

1. тест ШТУР	а. оценка структуры интеллекта
2. тест Амтхауэра	б. оценка уровня умственного развития
3. Тест Векслера	в. оценка вербального и невербального интеллекта

1	2	3

9. Опросник ММРІ, тест Леонгарда-Шмишека, тест Мини-мульти представляют _____ подход в исследовании личности и выявлении индивидуальных трудностей в обучении.

10. Определите, с помощью каких методов можно выявлять индивидуальные трудности в обучении. Установите соответствие между тестом и категорией проективных методов. Запишите ответ:

1. тест Роршаха	а. экспрессивные
2. тесты ТАТ, САТ, РАТ	б. конститутивные
3. тест Люшера	в. интерпретационные
4. методика «Рисунок семьи»	г. импрессивные

1	2	3	4

Ключи

1.	б, г
2.	а
3.	б, в
4.	б

5.	в
6.	личностных черт
7.	личностных
8.	1- б; 2 – а; 3 - в
9.	типологический
10.	1- б; 2 – в; 3 – г; 4 - а

ОПК-5.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

1. Для объективной оценки межличностных конфликтов обучающихся на основе тестирования Вам нужно воспользоваться стандартной шкалой. Какие из перечисленных шкал относятся к стандартным? (исключите неправильный ответ):

- а. порядковая шкала
- б. шкала Векслера
- в. Т-шкала
- г. стеновая шкала

2. Приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ диагностируются на основе (выберите один вариант ответа):

- а. статистических норм
- б. социальных норм
- в. социально-психологического норматива
- г. все ответы верны

3. Оценка приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при использовании 16-факторного опросника Р. Кеттелла основана на выявлении:

- а. уровня интеллекта
- б. типа личности
- в. черт личности
- г. профиля мотивации личности

4. Известно, что для объективной оценки способностей обучающихся к разрешению межличностных конфликтов и установления достоверности ответов в некоторых тестах используется коррекционная шкала. Укажите ее функцию: (выберите 1 вариант)

- а. коррекция вопросов теста
- б. внесение поправок в показатели
- в. выявление недостоверных ответов с помощью вопросов-ловушек

5. Методические приемы выявления трудностей взаимодействия с участниками образовательных отношений, связанных с особенностями личности подростков, основаны на результатах: (исключите неверный ответ)

- а. теста Р. Кеттелла
- б. теста Русалова
- в. диагностики интеллекта
- г. теста Леонгадра-Шмишека

6. Современные методы и технологии корректировки трудностей взаимодействия с участниками образовательных отношений включают определенные диагностические задачи. Соотнесите задачи и методы диагностики. Запишите ответ:

1. Диагностика состояний и свойств личности, имеющих значение для социальной адаптации	а. Опросник ИТДО
2. Диагностика индивидуально-типологических особенностей	б. Тест Русалова
3. Диагностика структуры темперамента	в. Фрайбургский личностный опросник

1	2	3

7. Диагностика межличностных конфликтов требует применения методик изучения личностных особенностей обучающихся. Соотнесите методики и их назначение. Запишите ответ:

1. Методика «Незаконченные предложения»	а. Изучение самоотношения подростка
2. Опросник Спилбергера	б. Диагностика ситуативной и личностной тревожности
3. Опросник МИС	в. Изучение системы отношений подростка

1	2	3

8. Дополните характеристику: при объективной оценке приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений метод количественно-качественной обработки результатов тестирования, представленных в свободной текстовой форме, называется _____.

9. Оценку интеллектуальных возможностей обучающихся к продуктивному разрешению межличностных конфликтов можно получить при использовании методики _____.

10. Для продуктивного разрешения межличностных конфликтов и оценки реальных возможностей детей в области творческих способностей используются тесты _____.

Ключи

1.	а
2.	б
3.	в
4.	б
5.	а
6.	1 – в; 2 – а; 3- б
7.	1 – в; 2 – б; 3- а
8.	контент-анализ

9.	Равена
10.	креативности

Вопросы к экзамену

1. Психодиагностика как научная дисциплина и как практическая деятельность. Объект и предмет. Области применения.
2. Типология психодиагностических ситуаций и задач.
3. Профессионально-этические требования к психологу-пользователю.
4. История донаучной психодиагностики.
5. История и краткая характеристика тестирования.
6. История и краткая характеристика проективных методов. Область их практического использования.
7. История и краткая характеристика контент-анализа. Его функция в психодиагностике.
8. Становление психодиагностики в России.
9. Основные диагностические подходы. Функции методик и тестов.
10. Основания и критерии классификации диагностических процедур.
11. Стандартизированные и нестандартизированные методы психодиагностики.
12. Этапы психодиагностического исследования. Планирование психодиагностической работы.
13. Понятие о психологическом диагнозе и прогнозе. Основные требования к психодиагностическому заключению.
14. Дифференциальная психометрика как основа психодиагностики. Случайная ошибка и источники нестабильности измерительной процедуры.
15. Роль психометрических требований в обеспечении эффективности психодиагностических методик. Стандартизация тестов.
16. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Репрезентативность тестовых норм.
17. Надежность. Виды и оценка надежности.
18. Валидность. Виды и оценка валидности.
19. Достоверность и приемы ее обеспечения. Дискриминативность.
20. Проблема измерения в психодиагностике. Признаки и показатели. Связь признаков.
21. Виды распределения признаков. Характеристики частотного и нормального распределения.
22. Виды диагностических шкал. Первичная и процентильная шкалы.
23. Понятие нормализации и стандартизации шкалы. Виды стандартных шкал.
24. Различия в подходах к психодиагностике интеллекта и умственного развития.
25. Психологический смысл IQ и его вычисление в шкалах Бине. Отличие тестов Бине и Векслера.
26. Общая классификация тестов интеллекта. Характеристика теста Амтхауэра.
27. Тестирование невербального интеллекта в составе комплексных методик и как отдельная задача.
28. Критериально-ориентированное тестирование. Особенности КОРТов.
29. Понятие социально-психологического норматива. Характеристика отечественных тестов умственного развития.
30. Психодиагностика общих и специальных способностей.
31. Психодиагностика креативности и творчества.
32. Анализ различий диагностики интеллекта и креативности. Главные параметры креативности.

33. Опросник креативности Д. Джонсона. Тест Д. Гилфорда. Полная характеристика.
34. Описание тестов П. Торренса и Ф. Вильямса.
35. Принципы диагностики творческих способностей и методика Д.Б. Богоявленской «Креативное поле».
36. Характеристика основных подходов к диагностическому исследованию личности.
37. Использование L, Q- и T-данных. Понятие LQT-образа.
38. Основные этапы обработки результатов диагностики в исследовании личности.
39. Психодиагностика личностных черт. Характеристика основных опросников.
40. Опросник Кеттелла «16 личностных факторов». История разработки метода, становление теории личности.
41. Полная характеристика первичных факторов теста Кеттелла.
42. Описание вторичных факторов теста Кеттелла. Построение профиля личности и его интерпретация.
43. Достоинства и недостатки многофакторной личностной методики Кеттелла, ее отличие от типологических опросников.
44. Типологический подход к психодиагностике личности. Характеристика основных опросников.
45. Психосемантический подход к диагностике личности. Основные методики.
46. Теория личности Дж. Келли и метод репертуарных решеток.
47. Классификация проективных методик. Полная характеристика и особенности каждого класса.
48. Проективный тест «Неоконченные предложения». Построение профиля системы отношений.
49. Графические методы в психодиагностике: теоретические основы интерпретации данных.
50. Характеристика тестов «Рисунок семьи», «Дом-дерево-человек», «Несуществующее животное».
51. Общие принципы психодиагностики коллектива учащихся по А.В. Петровскому.
52. Характеристика методов диагностики сформированности коллектива.
53. Психодиагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений.
54. Диагностика интерперсональных отношений.
55. Психодиагностика семейных отношений.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ОПК-7.2	Тематика презентаций
	ОПК-7.3	Практические задания