


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.10.2023 10:31:19
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c3aa70a1860d7c25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.10 «Педагогическая психология»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование, по профилю Психология и социальная педагогика, 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины Б1.О.05.10 «Педагогическая психология» является формирование у студентов является формирование у студентов компетенций, позволяющих в профессиональной деятельности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

– формирование у студентов системы знаний о психологических особенностях и закономерностях обучения и воспитания, учебной и педагогической деятельности, личности учителя;

– знакомство студентов с основными психолого-педагогическими концепциями учения и формирования личности;

– овладение студентами умениями и навыками оценки, планирования, организации, и сопровождения учебной и педагогической деятельности, развития личности субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов).

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины Б1.О.05.10 «Педагогическая психология» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает: современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний, методические приемы выявления и корректировки трудностей в обучении; ОПК-5.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении;

ОПК-5.3 Владеет: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.10 «Педагогическая психология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплины, знания по которым необходимы для изучения данного курса: «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая готовность ребенка к школе».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников»; «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников», «Психолого-педагогическая диагностика подростков», Подготовка и защита ВКР.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Семестр	Всего о час	Виды учебных занятий				Промежу то чная аттестаци
				Контактная работа (ауд.)			СРС	
				Л	Л З	П Р		
1	Тема 1. Педагогическая психология: предмет, задачи, методы, структура	3	14	2		2	10	
2	Тема 2. Основные понятия и проблемы педагогической психологии	3	14	2		2	10	
3	Тема 3. История и перспективы развития педагогической психологии	3	16	2		2	12	
4	Тема 4. Психология учебной деятельности и её субъекта - обучающегося	3	16	2		4	10	
5	Тема 5. Психология педагогической деятельности и её	3	16	2		2	12	

	субъекта – педагога							
6	Тема 6. Психология образовательной деятельности, как единство учебной и педагогической деятельности	3	16	2		4	10	
7	Тема 7. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения	3	16	2		4	10	
8	Промежуточная аттестация – зачет	3						
9	Итого	3	108	14		20	74	

Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Семестр	Всего о час	Виды учебных занятий			СРС	Промежу то чная аттестаци
				Контактная работа (ауд.)				
				Л	Л З	П Р		
1	Тема 1. Педагогическая психология: предмет, задачи, методы, структура	3	16	1		1	14	
2	Тема 2. Основные понятия и проблемы педагогической психологии	3	15			1	14	
3	Тема 3. История и перспективы развития педагогической психологии	3	16	1		1	14	
4	Тема 4. Психология учебной деятельности и её субъекта - обучающего	3	16	1		1	14	

	ося							
5	Тема 5. Психология педагогической деятельности и её субъекта – педагога	3	15	1			14	
6	Тема 6. Психология образовательной деятельности, как единство учебной и педагогической деятельности	3	15			1	14	
7	Тема 7. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения	3	15			1	14	
8	Промежуточная аттестация – зачет	3						зачет
9	Итого	3	108	4		6	98	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная форма обучения Лекции

Тема 1. Педагогическая психология: предмет, задачи, структура и методы

Место педагогической психологии в системе наук. Различные трактовки объекта и предмета педагогической психологии. Образование как объект современной педагогической психологии. Расширение предмета педагогической психологии и приобретение им многоплановости, обусловленное усложнением образовательного процесса и появления новых его субъектов. Традиционный подход к определению структуры педагогической психологии. Новый подход к структуре педагогической психологии (И.А. Зимняя). Задачи педагогической психологии, как прикладной отрасли психология, отвечающей современным вызовам и потребностям общества. Методы педагогической психологии.

Тема 2. Основные понятия и проблемы педагогической психологии

Понятийный аппарат педагогической психологии: образование, обучение, воспитание, педагогическая деятельность, научение, учение, учебная деятельность. Дифференциация понятий «научение», «учение» и «учебная деятельность».

Возрастная психология как теоретическая основа педагогической психологии. Общие закономерности психического развития ребёнка, описанные Л.С. Выготским. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии: точка зрения Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Учение Л.С. Выготского о зонах умственного развития ребенка. Принцип опережающего обучения, как методологическая основа современных отечественных психолого-педагогических концепций.

Тема 3. История и перспективы развития педагогической психологии

Развитие педагогической психологии в России (К.Д. Ушинский, А.П. Нечаев, П.Ф.Каптерев, Л.С. Выготский, П.П.Блонский, М.Я.Басов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков и др.). Основные направления в зарубежной педагогической психологии. Основные тенденции развития педагогической психологии на современном этапе.

Тема 4. Психология учебной деятельности и её субъекта – обучающегося

Научение и виды научения (викарное, методом проб и ошибок, условно-рефлекторное). Учение как разновидность учения, его специфика. Соотношение понятий «учение» и «учебная деятельность».

Сущность, содержание и структура учебной деятельности. Мотивационная и операционная стороны учебной деятельности. Мотивы учения, их виды и уровни. Формы проявления мотивов учения. Учебная задача, ее характеристики. Учебные действия, их виды. Практические и умственные действия.

Самоконтроль и самооценка в структуре учебной деятельности. Самостоятельная работа, как высшая форма учебной деятельности.

Усвоение, как центральное звено учебной деятельности. Этапы, компоненты, показатели усвоения.

Успеваемость, обучаемость, обученность и умственное развитие, как характеристики обучающегося. Дифференциация понятий «обучаемость» и «умственное развитие»: показатели и диагностика. Неуспеваемость и психологические причины школьной неуспеваемости. Типы неуспевающих учащихся и направления коррекционной работы с ними. Возрастные особенности обучающегося.

Тема 5. Психология педагогической деятельности и её субъекта – педагога

Понятие «педагогическая деятельность». Эволюция форм педагогической деятельности. Структура и функции педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Содержательная и парциальная педагогическая оценка, ее функции. Уровни продуктивности деятельности учителя (Н.В. Кузьмина).

Воспитание и обучение, как два аспекта педагогической деятельности: общее и своеобразие. Приоритетность воспитания в педагогической деятельности. Характеристика основных видов воспитания (патриотическое, политическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое, экологическое, физическое). Психологические основы общественного воспитания.

Педагогическая компетентность (А.К. Маркова, Л.М. Митина), ее компоненты, пути повышения педагогической компетентности. Профессионально значимые качества личности учителя.

Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности (содержательные, динамические, результативные характеристики). Классификация стилей педагогической деятельности (по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой): эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный и рассуждающе-методичный стили. Преимущества и недостатки каждого стиля, рекомендации по совершенствованию стиля.

Педагогические способности. Структура общих педагогических способностей (В.А. Крутецкий, Н.А. Кузьмина, Н.А. Аминов). Формирование и развитие педагогических способностей.

Психология личности учителя. Различные типологии личности педагога. Профессиональное развитие и деформации личности педагога. Синдром эмоционального выгорания.

Тема 6. Психология образовательной деятельности, как единство учебной и педагогической деятельности

Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.

Проблема эффективности и результата процесса образовательной деятельности. Психологически ориентированные образовательные технологии: программированное обучение (Б.Ф.Скиннер, Кроудер), проблемное обучение (Оконь, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов), развивающее обучение (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Л.В. Занков), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), личностная модель (Ш.А. Амонашвили, Л.В. Занков) и др.

Тема 7. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения

Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Основные области затруднений в учебно-педагогическом взаимодействии. Учебно-педагогическое сотрудничество.

Педагогическое общение. Структура и функции педагогического общения. Стили и модели педагогического общения. Виды конфликтных педагогических ситуаций: конфликты деятельности, конфликты поведения, конфликты отношений. Типы конфликтов в педагогическом общении: «ученик-ученик», «ученик-педагог», «педагог-педагог». Стратегии поведения в конфликте: сотрудничество, компромисс, соперничество, приспособление, избегание.

Заочная форма обучения

Тема 1. Педагогическая психология: предмет, задачи, структура и методы

Место педагогической психологии в системе наук. Объект и предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии, как прикладной отрасли психология, отвечающей современным вызовам и потребностям общества. Методы педагогической психологии.

Тема 2. Основные понятия и проблемы педагогической психологии

Понятийный аппарат педагогической психологии: образование, обучение, воспитание, педагогическая деятельность, научение, учение, учебная деятельность.

Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии: точка зрения Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Учение Л.С. Выготского о зонах умственного развития ребенка. Принцип опережающего обучения, как методологическая основа современных отечественных психолого-педагогических концепций.

Тема 3. История и перспективы развития педагогической психологии

Развитие педагогической психологии в России и зарубежом. Основные тенденции развития педагогической психологии на современном этапе.

Тема 4. Психология учебной деятельности и её субъекта – обучающегося

Сущность, содержание и структура учебной деятельности. Мотивационная и операционная стороны учебной деятельности. Мотивы учения, их виды и уровни. Формы проявления мотивов учения. Учебная задача, ее характеристики. Учебные действия, их виды. Практические и умственные действия.

Усвоение, как центральное звено учебной деятельности. Этапы, компоненты, показатели усвоения.

Успеваемость, обучаемость, обученность и умственное развитие, как характеристики обучающегося.

Неуспеваемость и психологические причины школьной неуспеваемости. Типы неуспевающих учащихся и направления коррекционной работы с ними.

Тема 5. Психология педагогической деятельности и её субъекта – педагога

Понятие «педагогическая деятельность». Структура и функции педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Содержательная и парциальная педагогическая оценка, ее функции. Уровни продуктивности деятельности учителя (Н.В. Кузьмина).

Воспитание и обучение, как два аспекта педагогической деятельности: общее и своеобразие.

Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности (содержательные, динамические, результативные характеристики). Классификация стилей педагогической деятельности (по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой).

Психология личности учителя. Профессионально важные качества педагога.

Профессиональное развитие и деформации личности педагога. Синдром эмоционального выгорания.

Тема 6. Психология образовательной деятельности, как единство учебной и педагогической деятельности

Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.

Проблема эффективности и результата процесса образовательной деятельности. Психологически ориентированные образовательные технологии.

Тема 7. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения

Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Основные области затруднений в учебно-педагогическом взаимодействии. Учебно-педагогическое сотрудничество.

Педагогическое общение: структура, функции, стили и модели педагогического общения.

Очная, заочная форма обучения Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема «Педагогическая психология: предмет, задачи, методы, структура»

Учебные цели:

1. Выяснить место педагогической психологии в системе психологического знания.
2. Охарактеризовать основные методы педагогической психологии.
3. Раскрыть содержание формирующего/психолого-педагогического эксперимента, как специфического метода педагогической психологии и объяснить его отличие от других видов эксперимента.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Педагогическая психология, предмет педагогической психологии, методология, метод, классификация методов, наблюдение, эксперимент, опрос, беседа, анкетирование, тестирование, психолого-педагогический эксперимент.

Вопросы для обсуждения:

1. Классические и современные подходы к определению объекта и структуры педагогической психологии
2. Методы педагогической психологии
3. Место педагогической психологии в структуре психологического знания

4. Задачи современной педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки
5. Основные проблемы современной педагогической психологии

Практическое занятие 2.

Тема «Основные понятия и проблемы педагогической психологии»

Учебные цели:

1. Объяснить суть понятий образование, обучение, воспитание, учение и учебная деятельность, как основных категорий педагогической психологии.
2. Выяснить роль обучения в психическом развитии человека.
3. Понять различия между зоной актуального и ближайшего развития ребенка.
4. Прояснить сущность принципа опережающего обучения.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Образование, обучение, воспитание, педагогическая деятельность, научение, учение, учебная деятельность, зона актуального развития, зона ближайшего развития, опережающее развитие.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование как глобальный, многоаспектный объект педагогической психологии
2. Основные направления обучения в современном образовании
3. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса
4. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе
5. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии
6. Учение Л.С. Выготского о зонах умственного развития ребенка
7. Принцип опережающего обучения

Практическое занятие 3.

Тема «История и перспективы развития педагогической психологии»

Учебные цели:

1. Выяснить направления и этапы развития педагогической психологии.
2. Определить общепсихологический контекст формирования педагогической психологии
2. Определить основные векторы развития педагогической психологии на современном этапе.
3. Определить вклад зарубежных и отечественных ученых в развитии педагогической психологии

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Ассоциативная психология (В.Вундт), экспериментальная психология (Г. Эббингауз), классический и необихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура), классический и неопсихоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э. Эриксон), операциональная концепция (Ж. Пиаже), гуманистическая психологи (А. Маслоу, К. Роджерс).

Педагогическая антропология (К.Д. Ушинский), теория коллектива А.С. Макаренко, культурно-историческая теория (Л.С. Выготский) и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Идеи педагогической психологии в трудах необихевиористов
2. Идеи педагогической психологии в трудах психологов-гуманистов
3. Вклад отечественных психологов в развитие педагогической психологии
4. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского
5. Теория коллектива А.С. Макаренко
6. Культурно-историческая теория Л.С. Выготский

Практическое занятие 4

Тема «Психология учебной деятельности и её субъекта – обучающегося»

Учебная цель: - сформировать умение проводить психологический анализ поведения учащихся в различных учебных ситуациях.

Инструкция: опираясь, на приведённые ниже признаки различных действий и поступков учащихся определите, к какому типу они относятся.

Сознательное действие. Основная черта сознательного действия – это направленность на достижение определённого результата. Человек предвидит результаты своих действий, контролирует их ход на всём протяжении, регулирует их таким образом, чтобы достигнуть определённой цели.

Когда мотив сознательного действия общественно ценен и поставленная цель приводит к поступку, полезному для общества или отдельных людей, то такие действия оцениваются как благородные, красивые и положительно оцениваются окружающими.

Когда же мотив неблагоприятен и соответствующая цель приводит к недостойному, вредному поступку, то действие, будучи также сознательным, называют умышленным.

Умышленное действие. При умышленном действии человек вполне ясно предвидит отрицательный итог своего действия, он входит по каким-либо соображениям в его замысел. Умышленное действие требует разъяснения, заслуживает осуждения или наказания.

Импульсивное действие. Импульсивным называют действие, совершённое по первому побуждению, под влиянием сильного впечатления. Это поспешное действие, когда человек недостаточно серьёзно обдумал свой поступок, не оценил возможные последствия. При импульсивном действии человек в первую очередь увлекает удовлетворение того или иного желания, выражение нахлынувшего сильного чувства. В импульсивных действиях чётко выражен мотив, а цель чётко не ставится, сознание не концентрируется на достигаемом результате, на последствиях.

В том или другом конкретном случае это действие может быть или безобидным нарушением дисциплины, или более серьёзным нравственным проступком. Поэтому нередко в результате импульсивных действий ученику приходится терпеть неприятные последствия, раскаиваться, исправлять свою ошибку.

Аффективное действие. Аффективное действие совершается под влиянием сильного, бурно протекающего и относительно кратковременного эмоционального переживания. Оно возникает при затруднениях в удовлетворении той или иной острой потребности, при необходимости выполнить непосильное дело, при обиде, вследствие конфликта. Более распространён аффект ярости, обиды, отчаяния, ужаса.

В аффективных действиях человек стремится, во что бы то ни стало выразить переполняющие его эмоции, не заботясь о последствиях. Контроль сознания значительно снижается.

Негативистское действие. Когда человек находится во власти сильной обиды и делает что-то назло, он совершает негативистское действие. Мотивом такого действия служит стремление в разрядке своего чувства, желание отомстить, а целью – определённое действие, которое в конкретных условиях может причинить неприятности обидчику.

Непроизвольное действие. Непроизвольное действие характеризуется отсутствием мотива и цели, возникает на основе безусловных рефлексов при определённых условиях. Чтобы приостановить такое действие, от человека требуются определённые волевые усилия.

Задание 1. Мои третьеклассники — Володя и Сережа были неразлучными друзьями. Видеть их друг без друга приходилось редко.

Володя очень, увлекался марками. Ему их покупали, дарили. Володя очень гордился своей коллекцией. Часто приносил ее в школу показывать ребятам.

Однажды, возвращаясь из школы, мальчики поссорились. Володя назвал друга тюремщиком, так как его отец — шофер — совершил аварию и находился под следствием.

Сереза очень любил отца, и сказанное было для него самым страшным оскорблением. Мальчики подрались.

Сереза не мог простить другу обиду и долго думал, как отомстить ему. Однажды, когда в доме Володи никого не было, он пробрался туда и выкрал Володину коллекцию марок. Закопал ее в карьере, где люди достают глину.

Для Володи это был страшный удар. Все родные искали коллекцию, но... напрасно!

Е.В. Ковалёва — студентка ТГПИ, учительница сельской школы.

Задание 2. Они собирали марки. Четвероклассники Миша и Игорь. Хвастались друг перед другом: - А я Камерун достал!

- А у меня бразильская! Во!

Что же, коллекционирование - хорошее занятие. Но речь не об этом. Мальчишки стояли перед инспектором по делам несовершеннолетних испуганные и растерянные. Хныкали:

- Ну что мы такое сделали! Мы ведь даже, их не взяли.

Это они о письмах, которые вытащили, вскрыв уличный почтовый ящик.

Действительно, им нужны были только марки - для коллекций. Аккуратненько отклеив их, ненужные письма они выбросили. Десятки кем-то отправленных писем...

А. Донской

Задание 3. Второклассница Светлана А. явилась в школу в новой красивой куртке. «Светлана! Ты сегодня такая нарядная», - встретили ее подружки. Она не скрывала своей радости. Бережно сняла куртку и повесила на вешалку.

Через два урока, к концу перемены, она подошла к своей куртке и с плачем кинулась к учительнице. Куртка была порезана.

Прозвенел звонок на урок. Все собрались в классе и стали выяснять, кто мог это сделать. В классе не было только Саши. Ребята сразу заподозрили его. Алена вспомнила, что Саша брал у нее сегодня лезвие, которым точил свои карандаши. И тут у всех сложилась уверенность, что только Саша виноват в случившемся.

Мы начали урок.

Вдруг, запыхавшись, в класс входит Саша.

— Саша, где ты был?

— В туалете.

— А Что ты делал во время перемены в раздевалке?

— Я лезвие не брал и куртку не резал,— сразу, отчеканил Саша.

Класс взорвался от смеха.

— А ты откуда знаешь, что лезвием куртка порезана, ведь тебя в классе не было?

Саша насупился и больше ничего не говорил.

Через несколько дней конфликт был разрешён родителями и учительницей. Но Саша надолго запомнил этот случай.

В.Д. Матоша — студентка ТГПИ, учительница.

Задание 4. На перемене мой третьеклассник Женя читал книгу. Прозвенел звонок. Начался урок математики — любимый урок мальчика. Но книга так увлекла Женю, что он не мог оторваться от чтения.

Я уже начала проводить устный счет, но ученик продолжал читать. Я дала ребятам небольшую самостоятельную работу и подошла к Жене, тихонько спросила: «Что ты так увлекательно читаешь?»

— Я читаю книгу «Девочка из будущего».

— Женя, положи, пожалуйста, книгу ко мне на стол,— предложила я ему. Сейчас займемся математикой, а после уроков продолжишь чтение!

Женя быстро согласился со мной, положил книгу и активно работал на уроке. Он был очень доволен, что я не наказала его.

О.А. Командарь – студентка ТГПИ, учительница сельской школы.

Задание 5. Идёт урок математики во втором классе. Все решают задачу. За второй партой сидят два мальчика – Дима и Толя.

Вдруг Дима вскакивает и рвёт тетрадь своего соседа. После этого он сел и заплакал.

Что произошло? Оказалось, что Толя принес в школу красивую тетрадь и похвастался Диме:

— А у тебя такой тетради нет и не будет!

— Мне мама тоже купит такую тетрадь, - ответил Дима.

— У тебя никогда не будет такой тетради, - продолжает свою мысль Толя,— потому что отца у тебя нет, а мама твоя гуляет.

Эти слова вызвали у Димы гнев, возмущение, В порыве чувств он и порвал на клочки Толину тетрадь.

О.Л. Крыжановская – студентка ТГПИ, учительница.

Задание 6. Учащиеся третьего класса пошли на урок физкультуры. В спортзале в отсутствие учителя Майя У. и Наташа В. подрались. К девочкам подошла Алла Я., чтобы разнять их. В это время заходит учитель физкультуры. Не разобравшись, ставит Алле двойку и выгоняет с урока.

Алла возвращается в класс, плачет. Своей учительнице Василисе Васильевне говорит, что больше на урок физкультуры никогда не пойдет.

Василиса Васильевна поняла, что двойка незаслуженная. Она спокойно объяснила учителю физкультуры, что произошло в спортивном зале. На следующий урок физкультуры Алла категорически отказалась идти.

Учитель, поняв истинную причину пропуска, извинился перед Аллой.

О.С. Кулаксыз — студентка ТГПИ, учительница сельской школы.

Задание 7. Этот случай произошел в пятом классе. Урок географии проходил нормально, пока учительница не присела на стул. И, вот тут раздался взрыв. Небольшой, но взрыв. А взорвался подложенный под ножку стула пистон от новогодней хлопушки.

Учительница, покраснев от испуга, вскочила. Класс замер. Учительница в гневе закричала: «Кто это сделал? Я пожалуйюсь директору!» Но ученики молчали. Не признались и по требованию директора школы. Только классному руководителю, которого все уважали, удалось выяснить, кто устроил взрыв. Этим проказником оказался Сережа К. В беседе с Сережей выяснилось, что учительница географии постоянно его оскорбляла, унижала перед всем классом, называла «бездельником», «тупицей».

Сережа был медлительным мальчиком, застенчивым, стеснялся отвечать у доски. Оскорбления ещё больше его сковывали.

Нетрудно было понять его душевное состояние. У Сережи накопилась обида на учительницу географии. Он ей просто по-детски отомстил. Совершил он действие

неблаговидное, хулиганское. Когда директор выяснил все обстоятельства проступка, он Сереже сделал замечание, но все же не наказал.

Н.А. Сыскова – студентка ТГПИ, учительница.

Задание 8. Моя дочь учится в первом классе. Когда она приходит из школы, я просматриваю ее тетради. Открываю однажды тетрадь по письму и... что это? Почти после каждой буквы торчит какой-то хвостик.

— Что это за хвостики? — спрашиваю.

— А у моего соседа точно такие, же — отвечает девочка.

— Так вы значит, вместе баловались? Как же так? — Неужели учительница не заметила?

— Заметила,— говорит дочка.— Когда Лидия Александровна подошла, она удивилась, а я как икну, она улыбнулась и ничего не сказала. Поняла, почему хвостики, А вот мой сосед сказал, что мне достанется, если я еще икать буду. Потому что он списал у меня и тоже с хвостиками, и Лидия Павловна сделала ему замечание.

А. Шилькрут.

Практическое занятие 5.

Тема «Психология педагогической деятельности и её субъекта – педагога»

Учебные цели:

1. Объяснить суть понятий «педагогическая деятельность», «обучение», «воспитание», «стиль педагогической деятельности», «педагогические способности».

2. Понять различия обучением и воспитанием.

3. Охарактеризовать основные стили педагогической деятельности и педагогические способности.

4. Описать профессионально значимые качества личности учителя.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Педагогическая деятельность, функции педагогической деятельности (конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая (исследовательская), стиль педагогической деятельности, эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС), эмоционально-методичный стиль (ЭМС), рассуждающе-импровизационный стиль (РИС), рассуждающе-методичный стиль (РМС), профессионально значимые качества личности учителя, профессиональная компетентность учителя, психолого-педагогическая компетентность, педагогические способности.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика педагогической деятельности

2. Внешняя и внутренняя структура педагогической деятельности

3. Мотивация педагогической деятельности. Мотивационный комплекс и его оптимальность. Диагностика мотивации педагогической деятельности

4. Педагогические способности и их диагностика

5. Общая характеристика индивидуального стиля педагогической деятельности и его диагностика

6. Классификация индивидуальных стилей педагогической деятельности Марковой и Никоновой

7. Уровни продуктивности педагогической деятельности

8. Формы и методы педагогической деятельности

Практическое занятие 6.

Тема «Психология образовательной деятельности, как единства учебной и педагогической деятельности»

Учебные цели:

1. Выяснить взаимосвязь учения и обучения в образовательном процессе.

2. Объяснить суть понятия «образовательные технологии».
3. Понять различия между традиционными образовательными технологиями и технологиями проблемного, развивающего и формирующего обучения.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Образовательные технологии, программированное обучение, алгоритмизированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, теория поэтапного формирования умственных действий.

Основные вопросы.

1. Современные концепции обучения и их психологическое обоснование.
2. Психолого-педагогическая концепция Л.В.Занкова.
3. Концепция построения учебной деятельности В.В.Давыдова.
4. Психолого-педагогическая теория П.Я.Гальперина.

Дополнительные вопросы.

1. Теория проблемного обучения.
2. Теория Ш.А. Амонашвили.
3. Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К. Дьяченко.
4. Теория суггестопедии.
5. Теория нейролингвистического программирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие активные методы обучения вы знаете? В чём их отличие от традиционных методов обучения?
2. В чём преимущества индивидуального подхода в обучении? Всегда ли он оправдан?
3. Какие идеи Л.С.Выготского лежат в основе современных отечественных психолого-педагогических концепциях?
4. Перечислите основные положения концепции В.В. Давыдова.
5. Дайте определения основным понятиям концепции Л.В. Занкова.
6. Какие этапы в формировании умственного действия выделил и описал П.Я. Гальперин.
7. Какая из концепций вам наиболее близка и почему?

Практическое занятие 7.

Тема «Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения»

Учебные цели:

1. Выяснить место и роль учебно-педагогического сотрудничества и общения в образовательном процессе.
2. Показать основные области затруднений в учебно-педагогическом взаимодействии.
3. Охарактеризовать основные виды педагогических конфликтов и стратегии поведения в них.
4. Объяснить способ преодоления трудностей, возникающих в учебно-педагогическом взаимодействии.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Педагогическое общение, функции профессионально-педагогического общения, содержание профессионально-педагогического общения, средства профессионально-педагогического общения, уровни общения педагогов и учащихся, модели педагогического общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика педагогического общения, его функции, структура

2. Коммуникативные качества педагога и их диагностика
3. Стиля руководства/управления педагога ученическим коллективом и его диагностика
4. Работа педагога-психолога по оптимизации стиля руководства педагога и психологического климата ученического коллектива.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Габай, Татьяна Васильевна. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Габай, 2005. - 240 с. с.
2. Габай, Татьяна Васильевна. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Габай, 2003. - 240 с.
3. Демидова, Ирина Феликсовна. Педагогическая психология : учеб. пособие / И. Ф. Демидова, 2003. - 218с. с.
4. Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов / И. А. Зимняя, 2003. - 384с. с.
5. Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов / И. А. Зимняя, 2010. - 447 с.
6. Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Зимняя, 2005. - 384с. с.
7. Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов / И. А. Зимняя, 2004. - 383 с.
8. Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов / И. А. Зимняя, 2001. - 384 с. с.
9. Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / И. А. Зимняя, 1997. - 477 с. с.
10. Исаев, Евгений Иванович. Педагогическая психология : учеб. для бакалавров / Е. И. Исаев, 2014. - 347 с.
11. Исаев, Евгений Иванович. Педагогическая психология : учеб. для бакалавров / Е. И. Исаев, 2012. - 347 с.
12. Круглова, Наталья Федоровна. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника : учебно-методическое пособие / под общ. ред. О. А. Конопкина и В. И. Панова , 2004. - 247 с.
13. Немов, Роберт Семенович. Психология. В 3 кн. Кн.2. Психология образования : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов, 2003. - 606 с.
14. Немов, Роберт Семенович. Психология. В 3 кн. Кн.2. Психология образования : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов, 1998. - 607 с. с.
15. Пастернак, Нина Александровна. Психология воспитания : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.Г.Асмолова, 2008. - 222 с.
16. Педагогическая психология : теория и практика : учеб. пособие / О.А.Галстян, С.А.Дюпина, О.Н.Жильцова и др. ; под ред. Л.В.Солдатовой и Д.В.Солдатова, 2009. - 270 с.
17. Педагогическая психология : учеб. для бакалавров / МГППУ, 2014. - 493 с.
18. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов / под ред. Н.В.Клюевой, 2003. - 400 с. с.
19. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Ф. Г. Степанов, 2012. - 282 с.

20. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов / Л. М. Столяренко, 2004. - 544 с. с.
21. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов / Л. М. Столяренко, 2008. - 545 с.
22. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов / Л. М. Столяренко, 2006. - 542 с.
23. Талызина, Нина Федоровна. Педагогическая психология : Учебник для студентов учеб. заведений сред. проф. образования / Н. Ф. Талызина, 2003. - 2003 с.
24. Успенский, Борис Андреевич. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов вузов / В.Б.Успенский, А.П.Чернявская, 2008. - 175 с.
25. Учебно-методический комплекс по учебным дисциплинам : педагогическая психология, общая психология : учебно-методическое пособие / МГОГИ, кафедра социальной педагогики, 2008. - 66 с.
26. Учебно-методический комплекс по учебным дисциплинам : педагогическая психология, основы профориентологии : учебно-методическое пособие / МГОГИ, кафедра возрастной и педагогической психологии, 2008. - 156 с.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) Б1.О.09.02 «Педагогическая психология» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

Учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП:

- курс «Педагогическая психология». - Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=1204>

- учебно-методическое пособие по дисциплине «Педагогическая психология» - Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/mod/resource/view.php?id=32881&forceview=1>

- научно-методическое пособие «Толерантность педагога: теория и практика» - Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/mod/resource/view.php?id=32882&forceview=1>

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Педагогическая психология: предмет, задачи, структура и методы

Вопросы и задания для самопроверки

1. Что такое «объект» и «предмет» науки? Как они соотносятся между собой?
2. Что является объектом изучения современной педагогической психологии?
3. Что является предметом изучения современной педагогической психологии?
4. Почему педагогическая психология не может ограничить свой предмет лишь ориентировочными компонентами учебной деятельности.
5. Почему педагогическая психология интересуется структурой учебной деятельности?
6. Как различаются предметы фундаментальной и прикладной педагогической психологии?
7. Каковы связи педагогической психологии с общей психологией, возрастной психологией и психологией труда?
8. Каковы задачи современной педагогической психологии?
9. Какими методами пользуется педагогическая психология в своих исследованиях?

Перечень терминов для глоссария:

1. Педагогическая психология
2. Методология

3. Метод
4. Наблюдение
5. Эксперимент
6. Формирующий эксперимент
7. Обучающий эксперимент
8. Опрос
9. Тестирование

Тема 2. Основные понятия и проблемы педагогической психологии

Вопросы и задания для самопроверки

1. Как соотносятся понятия «научение», «учение» и «учебная деятельность»?
2. Какие варианты трактовки понятия «образование» Вы знаете?
3. Что общего и чем отличаются обучение и воспитание?
4. Что является специфическим результатом учения в форме учебной деятельности?
5. Какая фундаментальная проблема существует в педагогической психологии?

Задание 2.1. Проведите сравнительный анализ крайних вариантов решения проблемы соотношения обучения и развития в педагогической психологии и заполните таблицу.

Автор	Основные идеи	Критика

Перечень терминов для глоссария:

Перечень терминов для глоссария:

1. Образование
2. Обучение
3. Воспитание
4. Педагогическая деятельность
5. Научение
6. Учение
7. Учебная деятельность
8. Зона актуального развития
9. Зона ближайшего развития
10. Опережающее обучение

Тема 3. История и перспективы развития педагогической психологии

Задание 3.1 Проанализируйте вклад различных зарубежных и отечественных психологов в развитии педагогической психологии и заполните таблицу.

Персоналии	Школа/течение	Вклад в развитие педагогической психологии

Перечень терминов для глоссария:

1. Ассоциативная психология
2. Экспериментальная психология
3. Классический бихевиоризм
4. Необихевиоризм
5. Классический психоанализ
6. Неопсихоанализ
7. Операциональная концепция
8. Гуманистическая психологи
9. Педагогическая антропология
10. Теория коллектива
11. Культурно-историческая теория

Тема 4. Психология учебной деятельности и её субъекта – обучающегося

Задание 4.1. Проведите сравнительный анализ мотивация успеха и мотивации избегания неудач и заполните таблицу.

Тип мотивации	Мотивация успеха	Мотивация избегания неудач
Характеристики		
1.Личностные особенности учащегося		
2.Реакция на возникающее препятствие		
3.Планирование деятельности		
4.Уровень притязаний.		
5.Самооценка.		
6.Переживание времени.		
7.Результативность деятельности.		

Задание 4.2. Опираясь на ниже приведённые характеристики типов отношения к учению, определите путём самонаблюдения и самоанализа свой тип отношения к учению. Обоснуйте ответ.

Характеристики типов отношения к учению.

Отрицательное отношение к учению: бедность и узость мотивов; познавательные мотивы исчерпываются интересом к результату; не сформированы умения ставить цели, преодолевать трудности; учебная деятельность не сформирована; отсутствует умение выполнять действие по развёрнутой инструкции учителя; отсутствует ориентация на поиск разных способов действия.

Положительное (аморфное, нерасчленённое): неустойчивые переживания новизны, любознательности, непреднамеренного интереса; предпочтения одних учебных предметов другим; широкие социальные мотивы долга; понимание и первичное осмысление целей поставленных учителем. Учебная деятельность характеризуется

выполнением отдельных учебных действий по образцу и инструкции, а также простых видов самоконтроля и самооценки.

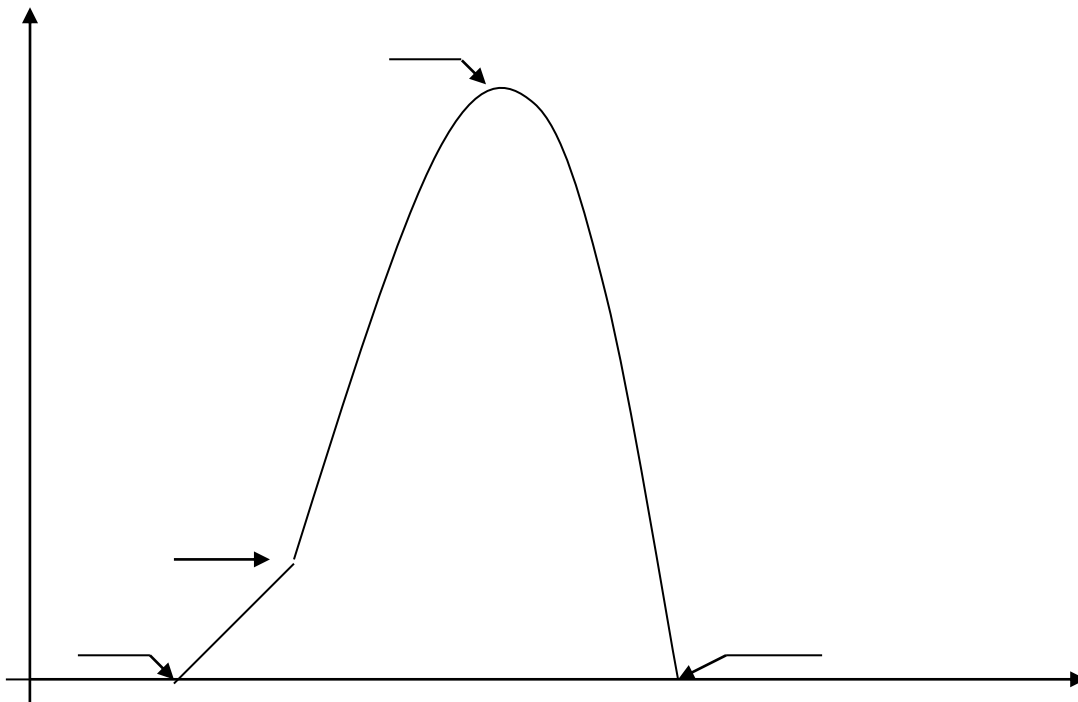
Положительное (познавательное, осознанное, инициативное): переопределение и доопределение задач учителя; постановка новых целей; рождение на этой основе новых мотивов; осмысление соотношения своих мотивов и целей. Учебная деятельность включает выполнение действий по собственной инициативе. Наблюдается различие учащимся способа и результата действия, осознанное стремление к поиску различных способов учения, усвоение и «видение» всей структуры учения в целом, овладение умениями планировать и оценивать свою учебную деятельность до её осуществления, проверять и корректировать себя на каждом этапе работы, развёрнутый самоконтроль и самооценка.

Положительное (личностное, ответственное, действенное): соподчинение мотивов и их иерархия; устойчивость и неповторимость мотивационной сферы; сбалансированность и гармония между отдельными мотивами; умение ставить перспективные, нестандартные цели и реализовывать их; предвидение социальных последствий своей учебной деятельности и поведения; умение преодолевать препятствия на пути достижения цели. В учебной деятельности наблюдается поиск нестандартных способов решения учебных задач, гибкость и мобильность способов действий, освоение учебных действий и умений до уровня навыков, использование результатов учения на практике, выход из учебной деятельности в самообразовательную, переход к творческой деятельности.

Задание 4.3. Известно, что эмоции оказывают огромное влияние на мотивацию деятельности, в некоторых случаях они выступают в качестве самостоятельных её мотивов.

Внимательно изучите ниже приведённый график, который отражает зависимость успешности деятельности человека от силы его эмоционального возбуждения (по Д.О.Хеббу) и ответе на следующие вопросы:

1. При какой силе эмоционального возбуждения успешность деятельности максимальна?
2. При какой силе эмоционального возбуждения деятельность невозможна?
3. Каким точкам (1,2,3,4) соответствуют следующие функциональные состояния: стресс, эмоциональное пробуждение, работоспособность, сон? Почему Вы так считаете?
4. Какой уровень эмоциональной возбудимости учащихся должен поддерживать на уроке учитель? Почему?



Перечень терминов для глоссария:

1. Мотивация учебной деятельности
2. Социальная мотивация учебной деятельности
3. Познавательная мотивация учебной деятельности
4. Мотивация успеха
5. Мотивация боязни неудачи
6. Учебная задача
7. Учебные действия
8. Репродуктивные учебные действия
9. Продуктивные учебные действия
10. Самоконтроль
11. Самооценка
12. Успеваемость
13. Обучаемость
14. Умственное развитие
15. Неуспевающие обучающиеся
16. Педагогические запущенные обучающиеся

Тема 5. Психология педагогической деятельности и её субъекта – педагога

Задание 5.1. Проведите сравнительный анализ индивидуальных стилей педагогической деятельности и заполните таблицу «Особенности индивидуального стиля педагогической деятельности».

Характеристика	Виды стиля деятельности	Эмоционально-импровизационный	Эмоционально-методический стиль	Рассуждающе-импровизационный стиль	Рассуждающе-методический стиль

риристики стиля	стиль			
<u>1.Содержательные характеристики:</u> а) преимущественная ориентация учителя б) степень адекватности планирования процесса в) оперативность - консервативность в использование средств г) рефлексивность - интуитивность				
<u>2.Динамические характеристики:</u> а) гибкость - традиционность б) импульсивность – осторожность в) устойчивость - неустойчивость г) эмоциональное отношение к учащимся д) личностная тревожность е) направленность в неблагоприятной ситуации				
<u>3.Результативные характеристики:</u> а) знаний учащихся б) навыков учащихся в) интереса к предмету				

Задание 5.2. На основе проведённого анализа индивидуальных стилей педагогической деятельности в предыдущем задании ответе на следующие вопросы.

Вопросы.

- а) Какие достоинства, преимущества можно выделить в каждом из стилей?
- б) Какие недостатки можно выделить в каждом из стилей?
- в) Какие рекомендации можно дать учителям с разными стилями педагогической деятельности?
- г) Существуют ли «хорошие» и «плохие» стили педагогической деятельности? Почему?
- д) Индивидуальный стиль деятельности это результат приспособления к требованиям профессии, какого психологического феномена?

Перечень терминов для глоссария: педагогическая деятельность, функции педагогической деятельности (конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая (исследовательская), стиль педагогической деятельности, эмоционально-

импровизационный стиль (ЭИС), эмоционально-методичный стиль (ЭМС), рассуждающе-импровизационный стиль (РИС), рассуждающе-методичный стиль (РМС), профессионально значимые качества личности учителя, профессиональная компетентность учителя, психолого-педагогическая компетентность, педагогические способности.

Тема 6. Психология образовательной деятельности, как единства учебной и педагогической деятельности

Задание 6.1. Проанализируйте отечественные психолого-педагогические концепции обучения по следующим параметрам и заполните таблицу.

Название теории, автор(ы)	Основные положения	Критика положительная	Критика отрицательная

Перечень терминов для глоссария:

1. Образовательные технологии
2. Программированное обучение
3. Алгоритмизированное обучение
4. Проблемное обучение
5. Развивающее обучение
6. Теория поэтапного формирования умственных действий.

Тема 7. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения

Задание 7.1. Проанализируйте стили межличностного взаимодействия педагога с обучающимися и заполните таблицу.

Название стиля	Характеристика стиля	Последствия

Перечень терминов для глоссария:

1. Общение
2. Профессионально-педагогическое общение
3. Средства профессионально-педагогического общения
4. Невербальные знаковые системы
5. Оптико-кинетическая знаковая система
6. Паралингвистическая знаковая система
7. Экстралингвистическая знаковая система
8. Проксемика
9. Такесика
10. Визуальный контакт
11. Суггестивные способности
12. Педагогический такт
13. Стили педагогического общения.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

Перечень дополнительной литературы:

1. Исаев, Евгений Иванович. Педагогическая психология : учеб. для бакалавров / Е. И. Исаев, 2014. - 347 с.

2. Савенков, Александр Ильич. Педагогическая психология : учеб. для бакалавров / А. И. Савенков, 2014. - 659 с.

3. Савенков, Александр Ильич. Педагогическая психология : учеб. для акад. бакалавриата / А. И. Савенков, 2016. - 503 с.

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html
4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>
5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>
6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>
7. Портал психологических изданий. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Наука и школа». – Режим доступа: <http://mpgu.su/nauka/nauchnyie-publikatsii/zhurnal-nauka-i-shkola/>
2. Журнал «Высшее образование сегодня» - Режим доступа: <http://hetoday.org/>
3. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
4. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>
5. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

Информационные справочные системы:

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

Справочно-правовая система:

«Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

Электронные образовательные ресурсы, размещенные в ОС MOODLE ГГТУ:

курс «Педагогическая психология». - Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=1204>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1	Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 20, стул – 40, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарный и переносной проектор, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для	Доска магнитная, комплект мебели компьютерной: столов – 11, кресло – 11. Комплект мебели для обучающихся: парта – 7, стул – 12,	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для

проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	комплект мебели для преподавателя: стул – 1, стол – 1. Стенд, стенд на пластиковой основе, компьютер – 11, МФУ, экран настенный	воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»
142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	Комплект мебели для обучающихся: столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



/Галстян О.А./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «16» июня 2023 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой



/к.пс.н., доцент Галстян О.А./

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.05.10 «Педагогическая психология»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку качества полученных знаний, методические приемы выявления и корректировки трудностей в обучении; формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать групповых и индивидуальных трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1 Знает: современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний, методические приемы выявления и корректировки трудностей в обучении;</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении;</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Аннотирование	Аннотация – это	Список статей	Оценка «Отлично» -

	<p>статей (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>краткая справка о статье, книге, справочнике и т.п. с точки зрения содержания. Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические.</p>	<p>для аннотирования</p>	<p>В аннотации полностью раскрыты все части: 1. Справка к аннотации: указаны автор; название работы (для журнала – его название, номер и год издания, название издательства, место издания). 2. Основная часть отражает перечень наиболее характерных положений по содержанию работы. Четко обозначена общая проблема, рассматриваемая автором. Выделены основные направления освещения темы. 3. Заключительная часть содержит общий вывод о достигнутой автором цели, степени разрешенности вопроса или проблемы, которым в работе уделено особое внимание, а также рекомендацию, для кого данная работа может представлять особый интерес. Аннотация должна по объему составлять не более 4000 знаков (с пробелами). Оценка «Хорошо» - В аннотации раскрыты все ее части, но имеются некоторые недочеты. Оценка «Удовлетворительно» - В аннотации раскрыты все ее части, но имеются существенные недочеты. Оценка «Неудовлетворительно» - Аннотация написана не по требованиям, имеются грубые ошибки.</p>
3	<p>Реферат (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской</p>	<p>Тематика рефератов</p>	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического</p>

		<p>) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>		<p>материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
4	Презентация (показатель компетенции)	Работа, направленная на выполнение	Тематика презентаций	Оценка « <i>Отлично</i> » - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме,

	«Умение»)	<p>комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.</p>		<p>рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.</p> <p>Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
5	Контрольные задания (показатель компетенции «Владение»)	<p>Средство позволяющее решить поставленную перед студентом задачу на основе теоретических знаний, полученных в ходе лекций, по заранее определенной схеме, методике.</p>	Перечень контрольных заданий	<p>Оценка «Отлично» - контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка «Хорошо» - работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена</p>

				<p>полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
б	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: знание теории вопроса</p>

				фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС_MOODLE_ГТУ:

Тест № 1

Инструкция: Выберите правильный вариант ответа

Задание

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

Термин «педагогическая психология» был предложен:	
А.	К. Д. Ушинским
Б.	П. Ф. Каптеревым
В.	П. П. Блонским

Г.	Дж. Дьюи
----	----------

Задание

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится:

А.	к организационным методам
Б.	к эмпирическим методам
В.	к способам обработки данных
Г.	к интерпретационным методам

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

Факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом, в разных условиях образовательного процесса, являются предметом:

А.	социальной психологии
Б.	когнитивной психологии
В.	педагогической психологии
Г.	возрастной психологии

Задание

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

Разделом педагогической психологии не является психология:

А.	учебной деятельности
Б.	педагогической деятельности
В.	младшего школьника
Г.	обучения

Задание

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

Течением в психологии и педагогике, возникновение которого на рубеже XIX-XX вв. было обусловлено проникновением эволюционных идей в педагогику и психологию и развитием прикладных отраслей психологии и экспериментальной педагогики является:

А.	евгеника
Б.	педагогическая антропология
В.	педология
Г.	социальная антропология

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:

А.	Л.С. Выготский
Б.	Л.С. Рубинштейн
В.	Б.Г. Ананьев
Г.	Дж. Брунер

Задание

Порядковый номер задания	7
--------------------------	---

Применяемый в педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это:

А.	пилотажный эксперимент
Б.	формирующий эксперимент
В.	констатирующий эксперимент
Г.	включенное наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

Л.С. Выготский считал, что:

А.	обучение следует за развитием, реализуя его предоставляемые им возможности;
Б.	обучение и психическое развитие никак не взаимосвязаны;
В.	обучение и развитие тождественны;
Г.	обучение идёт впереди развития, вызывая в нём новообразования

Задание

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

Зона актуального развития ребёнка - это:

А.	зона потенциальных возможностей ребёнка;
Б.	наличный уровень развития ребёнка;
В.	это сфера психики, формирующаяся путём интериоризации общественно-исторического опыта.

Задание

Порядковый номер задания	10
--------------------------	----

Понятию «зона ближайшего развития» тождественным по содержания является понятие:

А.	«обучаемость»;
Б.	«успеваемость»;
В.	«личностное развитие»;
Г.	«зона актуального развития».

Задание

Порядковый номер задания	11
--------------------------	----

Целенаправленная передача общественно-исторического опыта в специально организованных условиях, направленная на личностное развитие учащихся - это	
А.	воспитание;
Б.	обучение;
В.	социализация;
Г.	учение.

Задание

Порядковый номер задания	12
--------------------------	----

Педагогическая психология является прикладной отраслью:	
А.	возрастной психологии;
Б.	Б) социальной психологии;
В.	В) психологии личности и познавательных процессов;
Г.	Г) дифференциальной психологии.

Тест № 2

Инструкция: Выберите правильный вариант ответа

Задание

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

Компонентом учебной деятельности не является:	
А.	домашнее задание;
Б.	учебная мотивация;
В.	самоконтроль;
Г.	самооценка

Задание

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

Какая из последовательность этапов усвоения учебного материала верна:	
А.	ознакомление с учебным материалом, запоминание, осмысление, применение на практике;
Б.	ознакомление с учебным материалом, осмысление, запоминание, применение на практике;
В.	ознакомление с учебным материалом, применение на практике, осмысление, запоминание;
Г.	ознакомление с учебным материалом, применение на практике, запоминание,

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

Восприимчивость к усвоению нового материала в процессе учебной деятельности называют:	
А.	обучаемостью;
Б.	успеваемостью;
В.	умственным развитием;
Г.	учением

Задание

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

Высший уровень продуктивности педагогической деятельности характеризуется тем, что:	
А.	педагог может приспособить сообщения к особенностям аудитории;
Б.	педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений, навыков учащихся по предмету в целом;
В.	педагог может пересказать другим то, что знает сам;
Г.	педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности.

Задание

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

Предметом педагогической деятельности, как её компонентом является:	
А.	индивидуальный опыт учащегося;
Б.	преподаваемая педагогом учебная дисциплина;
В.	организация учебной деятельности учащегося;
Г.	развитие обучающегося.

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Стремление учащегося, прежде всего, избежать неудачи, порицания, наказания – это:	
А.	мотивация социального статуса;
Б.	познавательная мотивация;
В.	мотивация успеха;
Г.	мотивация боязни неудачи.

Задание

Порядковый номер задания	7
--------------------------	---

Обучению в специализированных образовательных учреждениях подлежат:	
А.	педагогически запущенные неуспевающие учащиеся;
Б.	умственно отсталые дети;
В.	неуспевающие учащиеся с явлением временного регресса.

Задание

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

Способность объяснять относится к группе:	
А.	дидактических способностей;
Б.	личностных способностей;
В.	коммуникативных способностей;
Г.	организационных способностей.

Задание

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

Наиболее поздней формой передачи социо- культурного опыта является:	
А.	тренинг;
Б.	классно-урочная система;
В.	дифференциации урока;
Г.	сократическая беседа.

Задание

Порядковый номер задания	10
--------------------------	----

Учебная деятельность является типом ведущей деятельности в:	
А.	подростковом возрасте;
Б.	старшем школьном возрасте;
В.	отрочестве;
Г.	младшем школьном возрасте

Задание

Порядковый номер задания	11
--------------------------	----

Индивидуальный стиль педагогической деятельности является приспособлением к единым требованиям профессии:	
А.	темперамента учителя;
Б.	характера учителя;
В.	личности учителя;
Г.	способностей учителя.

Задание

Порядковый номер задания	12
--------------------------	----

Основной формой обучения в вузе является:	
А.	урок;
Б.	лекция;
В.	домашняя работа;
Г.	практика

Задание

Порядковый номер задания	13
--------------------------	----

Успеваемость это -	
А.	оценка учебных достижений ребёнка, выраженная в пятибалльной системе отметок;
Б.	совокупность изменений качественного и количественного характера, происходящих в умственной деятельности в связи с изменением возраста и обогащением интеллектуального опыта;
В.	восприимчивость к усвоению в процессе учебной деятельности.

Задание

Порядковый номер задания	14
--------------------------	----

Содержанием педагогической деятельности является:	
А.	учение и научение;
Б.	социализация и асоциализация;
В.	усвоение;
Г.	обучение и воспитание

Задание

Порядковый номер задания	15
--------------------------	----

Убеждение – это метод:	
А.	воспитания;
Б.	обучения;
В.	социальной перцепции
Г.	усвоения

Задание

Порядковый номер задания	16
--------------------------	----

Ориентация учителя на результат обучения является особенностью индивидуального стиля деятельности:	
А.	эмоционально-импровизационного;
Б.	эмоционально-методичного;
В.	рассуждающее-импровизационного;
Г.	рассуждающее-методичного.

Задание

Порядковый номер задания	17
--------------------------	----

Какой тип неуспевающих учащихся требует к себе щадящего режима обучения:	
А.	педагогически запущенные неуспевающие учащиеся;
Б.	умственно отстающие дети;
В.	неуспевающие учащиеся с явлением временного регресса.

СПИСОК СТАТЕЙ ДЛЯ АННОТИРОВАНИЯ

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ:

Тема 3. История и перспективы развития педагогической психологии

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал "Эйдос". – 2006. – 5 мая». Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.

Тема 5. Психология педагогической деятельности и её субъекта – педагога

1. Зискин К.Е., Петровский В.А. Мотивирующее оценивание // Наука и школа. – 2016. № 5. С. 14-23. Режим доступа: <http://mpgu.su/wp-content/uploads/2015/05/1Ziskin-NiSh2016-5.pdf>

2. Хуторской А.В. Что такое современный урок // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. -№2. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm>.

3. Шнейдер Л.Б., А.А. Кулямзина. Сценарий профессионального самоопределения и особенности личности педагогов // Высшее образование сегодня. – 2018. № 2. С. 51 – 59. Режим доступа: http://hetoday.org/magazine/2018/archive_02_18.html

Тема 6. Психология образовательной деятельности, как единства учебной и педагогической деятельности

1. Хуторской А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012/0329-10. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm>

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Тема 1. Педагогическая психология: предмет, задачи, структура и методы

1. Предмет, структура, задачи педагогической психологии
2. Образование – объект изучения современной педагогической психологии
3. Педагогическая психология, как прикладная отрасль психологической науки

Тема 2. Основные понятия и проблемы педагогической психологии

1. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
2. Принцип опережающего обучения в отечественной педагогической психологии
3. Учение Л.С. Выготского в отечественную педагогическую психологию

Тема 3. История и перспективы развития педагогической психологии

1. История развития педагогической психологии.
2. Вклад Л.С. Выготского в отечественную педагогическую психологию

Тема 4. Психология учебной деятельности и её субъекта – обучающегося

1. Обучаемость и умственное развитие учащегося.
2. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
3. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
4. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
5. Самостоятельная работа, как высшая форма учебной деятельности

Тема 5. Психология педагогической деятельности и её субъекта – педагога

1. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
2. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Тема 6. Психология образовательной деятельности, как единства учебной и педагогической деятельности

1. Проблемное обучение.
2. Программированное обучение.
3. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
4. Система развивающего обучения Эльконина – Давыдова.
5. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
6. Управление вниманием учащихся на уроке
7. Управление памятью учащихся на уроке
8. Управление восприятием учащихся на уроке
9. Приёмы организации понимания материала
10. Управление эмоциями учащихся на уроке

Тема 7. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения

1. Педагогическое общение.

ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Тема 1. Педагогическая психология: предмет, задачи, структура и методы

1. Предмет, структура, задачи педагогической психологии
2. Образование – объект изучения современной педагогической психологии
3. Методы педагогической психологии

Тема 2. Основные понятия и проблемы педагогической психологии

1. Основные закономерности психического развития ребенка, описанные Л.С. Выготским
2. Учение Л.С. Выготского о зонах умственного развития ребенка

Тема 4. Психология учебной деятельности и её субъекта – обучающегося

1. Мотивация учебной деятельности
2. Учебные действия
3. Успеваемость. Психологические причины школьной неуспеваемости.

Тема 5. Психология педагогической деятельности и её субъекта – педагога

1. Структура педагогической деятельности.
2. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
3. Педагогические способности.
4. Профессионально-педагогическая компетентность учителя.

Тема 6. Психология образовательной деятельности, как единства учебной и педагогической деятельности

1. Проблемное обучение.
2. Программированное обучение.
3. Система развивающего обучения Эльконина – Давыдова.
4. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
5. Теория поэтапного развития умственных действий П.Я. Гальперина

Тема 7. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения
1. Коммуникативная компетентность педагога

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Контрольное задание 1

Тема 1. Педагогическая психология: предмет, задачи, структура и методы

Содержание задания: проанализируйте классическую структуру педагогической психологии и структуру, предложенную И.А. Зимней, и заполните таблицу. На основе критического анализа сделайте вывод, какой из подходов к определению структуры наиболее отвечает современному состоянию педагогической психологии и образования, аргументируйте свой ответ.

Название раздела	Содержание раздела	
<i>Классическая структура педагогической психологии</i>		
1.		
2.		
3.		
<i>Структура педагогической психологии, предложенная И.А. Зимней</i>		
1.		
2.		
3.		
4.		

Вывод: _____

Контрольное задание 2

Тема 2. Основные понятия и проблемы педагогической психологии

Содержание задания: проанализируйте основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития в педагогической психологии и заполните таблицу.

Название подхода/теории, автор	Основные тезисы и положения	Критика

Контрольное задание 3

Тема 3. История и перспективы развития педагогической психологии

Содержание задания: проанализируйте основные этапы исторического развития педагогической психологии и заполните таблицу.

Название	Персоналии	Открытия
----------	------------	----------

исторического периода и его границы		

Контрольное задание 4

по теме 4 «Психология учебной деятельности и её субъекта – обучающегося»

Содержание задания:

- проведите обработку данных методик диагностики мотивации учебной деятельности обучающихся;
- проведите интерпретацию результатов и сформулируйте выводы относительно структуры и силы мотивации обучающихся.

Примечание: - диагностический материал в виде бланков методик предоставляется студентам педагогом;

- рекомендованные методики: 1) методика изучения мотивации учебной деятельности В.В. Катаева; 2) методика диагностики учебной мотивации М.В. Матюхиной.

Контрольное задание 5

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ:

по теме 5 «Психология педагогической деятельности и её субъекта – педагога»

Содержание задания: - проведите наблюдение за педагогом на занятиях и осуществите психологический анализ его индивидуального стиля педагогической деятельности;

- результаты анализа оформите в виде таблицы;
- сформулируйте выводы относительно индивидуального стиля педагогической деятельности педагога. Определите его тип.

№ п/п	Показатель индивидуального стиля педагогической деятельности	Его проявления у педагога
1	Содержательные характеристики стиля	
1.1	преимущественная ориентация педагога на процесс или на результат работы	
1.2	адекватность-неадекватность планирования учебно-воспитательного процесса	
1.3	оперативность-консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности	
1.4	рефлексивность-интуитивность деятельности (учитываются ориентировочные, исполнительские и контрольные компоненты деятельности).	

2	Динамические характеристики стиля	
2.1	гибкость (педагог быстро реагирует на изменения ситуации, переключается с одного вида работы на другой, может изменить первоначальный план урока) или традиционность (педагог с трудом приспосабливается к изменяющейся ситуации, строго придерживается заранее установленного плана урока)	
2.2	импульсивность (импровизационность) или осторожность (педагог заранее продумывает свои действия, тщательно анализирует их результат)	
2.3	устойчивость по отношению к изменяющейся ситуации на уроке (педагог ориентирован не на ситуацию, а на свои цели) или неустойчивость (поведение учителя зависит от ситуации, складывающейся на уроке, настроения и подготовленности класса или отдельных учащихся)	
2.4	стабильное эмоционально-положительное отношение к учащимся (педагог ровен, доброжелателен, терпим, у него отсутствуют резкие спады и подъемы настроения) или нестабильное эмоциональное отношение к учащимся (педагог легко выходит из равновесия, ситуативен в оценке деятельности и свойств личности учеников)	
	наличие личностной тревожности (эмоциональная напряженность, беспокойство, повышенная чувствительность к неудачам и ошибкам) или ее отсутствие	
2.5	направленность рефлексии в неблагоприятной ситуации на себя, на других или на обстоятельства.	
3	Результативные характеристики стиля	
3.1	однородность уровня знаний учащихся	
3.2	стабильность у них навыков учения	

3.3	уровень развития у учеников интереса к предмету	
-----	---	--

Контрольное задание 6
по теме 6 «Психология образовательной деятельности, как единства учебной и педагогической деятельности»

Содержание задания:

- опираясь на основные положения теории проблемного обучения, сформулируйте вопросы проблемного характера по психологическим дисциплинам, изученным Вами («Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология развития», «Психология личности» и др.);
- обозначьте противоречие, лежащее в основе сформулированной Вами проблемы;
- определите содержание (знания) зоны актуального развития обучающегося, необходимое для решения поставленной Вами проблемы.

Форма отчётности: письменная работа

Контрольное задание 7
по теме 7 «Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения».
Решение педагогических ситуаций

Инструкция: Прочитайте содержание педагогической ситуации и определите:

1. как бы вы поступили, оказавшись в аналогичной ситуации;
2. какой(ие) из нижеприведенных вариантов словесной реакции, по вашему мнению, является наиболее предпочтительным и почему?
3. какой(ие) из нижеприведенных вариантов словесной реакции, по вашему мнению, является недопустимым в данной ситуации и почему?

Схема анализа практических ситуаций:

1. Обобщение

Краткая констатация того, что имеет место в ситуации. Что происходит? С чьим участием и почему? Каков результат развития событий?

2. Формулирование проблемы

Краткое в одно предложение заявление (9-10 слов), отражающее суть проблемы.

3. Участники событий

Описание всех участников события, их роль, статус, характеристика (очень кратко)

4. Хронология событий (в практической ситуации)

Указание фактов и событий без оценки и в обратном хронологическом порядке.

5. Концептуальные вопросы

Концептуальные вопросы, затрагиваемые в ситуации.

6. Выбор решения

Краткое и ясное описание шагов по реализации действий, приводящих к разрешению проблемы.

Вариант 1

Ситуация 1. Вы приступили к проведению занятия, все обучающиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в аудитории кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на обучающегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия».

Варианты словесных реакций:

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю весёлых людей»
6. «Я рад (а) что создаю у тебя весёлое настроение»

Ситуация 2. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, обучающийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Варианты словесных реакций:

1. «Твое дело - учиться, а не учить педагога»
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить»
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другую группу или учиться у другого педагога?»
4. «Тебе просто не хочется учиться»
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь»
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль»

Ситуация 3. Обучающийся, посещающий ваши занятия разочарован своими успехами, сомневается в своих, способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и выполнить ваше задание, и говорит преподавателю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь делать всё отлично и не отставать от остальных ребят в группе?».

Варианты словесных реакций:

1. «Если честно сказать - сомневаюсь»
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться»
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды»
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы»
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать»

Ситуация 4. Педагог даёт обучающемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Варианты словесных реакций:

1. «Не хочешь - заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришёл сюда?»
3. «Тем хуже для тебя оставайся невежей, неучем. Твоё поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос»
4. «Ты отдаёшь себе отчёт в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав»

Ситуация 5. Обучающийся говорит педагогу: «На два ближайших занятия, которые вы проводите, я не приду, так как в это время у меня занятия в автошколе по вождению»

Варианты словесных реакций:

1. «Попробуй только»
2. «Это будет сообщено твоим родителям»
3. «Это - твоё дело, тебе же сдавать экзамен (зачёт). Придётся всё равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу»

4. «Ты, мне кажется, очень несерьёзно относишься к занятиям»
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу (вуз)?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему занятия в автошколе для тебя важнее, чем занятия в школе (вузе)?»
8. «Я тебя понимаю: вождение действительно интереснее, чем учиться в школе (вузе). Но я, тем не менее, хотел(а) знать, почему это так именно для тебя?»

Ключ 1 варианта

№ варианта ответа	Баллы/оценка за решение ситуации				
	ситуация 1	ситуация 2	ситуация 3	ситуация 4	ситуация 5
1.	4	2	2	2	2
2.	3	2	3	3	2
3.	4	3	4	3	3
4.	2	3	4	4	3
5.	5	5	5	5	2
6.	5	5	5	5	4
7.					5
8.					5

Вариант 2

Ситуация 1. Студент, увидев преподавателя, говорит ему: «Вы выглядите усталым и утомлённым».

Варианты словесных реакций:

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания»
2. «Да, я плохо себя чувствую»
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри»
4. «Я сегодня плохо спал, у меня много работы»
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям»
6. «Ты - очень внимательный, спасибо за заботу!»

Ситуация 2. «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не нужны мне», - говорит педагогу и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия».

Варианты словесных реакций:

1. «Перестань говорить глупость»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого педагога?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Ситуация 3. Студент говорит педагогу, демонстрируя излишнюю самоуверенность: что нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить преподаваемый вами предмет».

Варианты словесных реакций:

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе»
2. «С твоими-то способностями? Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя всё по-

лучится»

5. «Это наверно, потребует от тебя большого напряжения»
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу!»

Ситуация 4. В ответ, на соответствующее замечание педагога обучающийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком».

Варианты словесных реакций:

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь»
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не свидетельствуют об этом»
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются»
4. «Я рад(а), что ты такого высокого мнения о себе»
5. «Это, тем более, должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении»
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности»

Ситуация 5. Студент говорит преподавателю: «Я снова забыл выполнить ваше поручение (задание)».

Варианты словесных реакций:

1. «Ну вот, опять»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее»
4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Ключ 2 варианта

№ варианта ответа	Баллы/оценка за решение ситуации				
	ситуация 1	ситуация 2	ситуация 3	ситуация 4	ситуация 5
1.	2	2	2	2	2
2.	3	2	2	4	3
3.	2	3	4	3	4
4.	4	4	5	4	4
5.	5	5	4	5	5
6.	5	5	3	4	5

Вариант 3

Ситуация 1. Обучающийся в разговоре с педагогом говорит ему: «Я хотел бы, что бы Вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся»

Варианты словесных реакций:

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты»
4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен(а) особо выделять тебя среди остальных учеников?»
5. «Если бы я тебе сказал(а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Ситуация 2. Студент, выразив педагогу свои сомнения по поводу невозможного хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чём причина этого и как мне быть дальше?»

Варианты словесных реакций:

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности»
2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства»
3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо разобраться в сути проблемы»
4. «Давай подождём, поработаем и вернёмся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся её решить»
5. «Я не готов(а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать»
6. «Не волнуйся, и у меня в своё время ничего не получалось»

Ситуация 3. Обучающийся говорит преподавателю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях»

Варианты словесных реакций:

1. «Это -плохо»
2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься?»
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, со временем твоё мнение изменится»
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус на цвет товарища нет»
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

Ситуация 4. Студент, явно демонстрируя своё плохое отношение к кому-либо из товарищей, говорит: «Я не хочу работать вместе с ним»

Варианты словесных реакций:

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, всё равно придется?»
3. «Это глупо с твоей стороны»
4. «Но он тоже не захочет после этого работать с тобой»
5. «Почему?»

Ситуация 5. Обучающийся, увидев преподавателя, говорит ему: «Вы выглядите усталым и утомлённым».

Варианты словесных реакций:

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания»
2. «Да, я плохо себя чувствую»
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри»
4. «Я сегодня плохо спал, у меня много работы»
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям»
6. «Ты - очень внимательный, спасибо за заботу!»

Ключ 3 варианта

№ варианта ответа	Баллы/оценка за решение ситуации				
	ситуация 1	ситуация 2	ситуация 3	ситуация 4	ситуация 5
1.	2	2	3	2	2
2.	2	3	2	2	3
3.	3	4	4	3	2
4.	4	5	4	4	4
5.	5	4	5	4	5

6.	5	5	4		5
7.			5		

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Код и наименование ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку общепрофессиональной формирования результатов образования обучающихся, компетенции выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает:

- современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний, методические приемы выявления и корректировки трудностей в обучении.

1. Технология обучающего эксперимента позволяет оценивать _____.
2. На контрольных работах, экзаменах оценивается (выберите один вариант ответа):
 - а. продукт педагогической деятельности (индивидуальный опыт обучающихся)
 - б. результат педагогической деятельности (психическое развитие обучающихся)
 - в. обучаемость
3. Психологической причиной школьной неуспеваемости педагогически запущенных детей НЕ является (выберите один вариант ответа):
 - а. недостаточный учет индивидуальных особенностей обучающихся педагогом
 - б. недостаточный учет возрастных особенностей обучающихся педагогом
 - в. плохая оснащённость кабинетов техническими средствами
 - г. неадекватно заниженный или завышенный уровень требований со стороны педагога к обучающимся
4. Оценка умственного развития обучающихся, как результата педагогической деятельности, осуществляется с помощью _____ тестов.
5. Критерием усвоения учебного материала является (выберите один вариант ответа):
 - а. спонтанность
 - б. прочность
 - в. верифицируемость
 - г. содержательность
6. Наивысшей степенью усвоения учебного действия является _____.
7. К средствам выявления психологических трудностей в обучении относят (выберите несколько вариантов ответа):
 - а. опросники личностных ценностей
 - б. проективные методики
 - в. тесты мотивации
 - г. интеллектуальные тесты
8. Диагностическим инструментом объективной оценки и контроля результатов образовательной и профессиональной подготовки являются тесты _____.

9. К средствам выявления психологических трудностей в воспитании относят (выберите один вариант ответа):

- а. опросники личностных ценностей
- б. проективные методики
- в. тесты мотивации
- г. интеллектуальные тесты

10. Инструмент, позволяющий получить целостное представление обо всех субъектах учебно-воспитательного процесса конкретной образовательной организации или ученического коллектива, называется _____ (мониторингом)

Ключи

1.	обучаемость
2.	а
3.	в
4.	интеллектуальных
5.	б
6.	навык
7.	в, г
8.	достижений
9.	а
10.	мониторингом

ОПК-5.2 Умеет:

- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.

1. Определите с помощью, какой диагностической методики можно провести оценку мотивации учебной деятельности в первом классе (выберите один вариант ответа):

- а. ТУРМШ
- б. «Беседы о школе» Т.А. Нежной
- в. Социометрия
- г. Опросник структуры темперамента

2. Определите основные цели, с которыми могут применяться при психолого-педагогическом мониторинге обучающихся, такие интеллектуальные тесты, как ГИТ, ШТУР, тест Р. Амтхауэра (выберите несколько вариантов ответа):

- а. выявление неблагополучных в плане умственного развития обучающихся
- б. определение причин школьной неуспеваемости
- в. отбор обучающихся в спецклассы и коррекционные школы
- г. определение направлений воспитательной работы

3. Установите соответствие между результатом педагогической деятельности и психологическим средством его оценивания. Запишите ответ:

Результат педагогической деятельности	Средство оценивания
1. Личностное развитие обучающихся	а. Интеллектуальные тесты
2. Умственное развитие обучающихся	б. Опросники личностных ценностей
3. Деятельностное развитие обучающихся	в. Методики диагностики волевой регуляции

1	2	3

4. Определите соответствие между формой анализа урока и его оценочной функцией. Запишите ответ:

Форма анализа урока	Функция
1. Краткий (оценочный) анализ	а. оценка познавательной деятельности обучающихся на уроке и её обеспеченности со стороны педагога
2. Психологический анализ	б. выявление и оценка основных структур (элементов) урока, их целесообразности, с точки зрения обеспечения интеллектуального развития обучающихся
3. Структурный (поэтапный) анализ	в. общая оценка учебно-воспитательной функции урока, характеризующая решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и дающая оценку их реализации

1	2	3

5. Определите с помощью, какой диагностической методики можно провести оценку сплоченности ученического коллектива (выберите один вариант ответа):

- а. Социометрия
- б. Опросник Г.Ю. Айзенка для подростков (EPI)
- в. Опросник ОСТ В.М. Русалова
- г. АСТУР

6. Определите, что НЕ является психологической причиной школьной неуспеваемости педагогически запущенных детей (выберите один вариант ответа):

- а. недостаточный учет индивидуальных особенностей обучающихся педагогом
- б. недостаточный учет возрастных особенностей обучающихся педагогом
- в. недостаточная материально-техническая оснащенность учебных кабинетов
- г. неадекватно заниженный или завышенный уровень требований к обучающимся со стороны педагога

7. Отдельные оценочные обращения и воздействия учителя, которые влияют на скорость и точность, перестраивая интеллектуальные, эмоциональные и волевые механизмы работы обучающегося – это _____ оценка.

8. Соотнесение педагогом хода или результата учебной деятельности обучающегося с намеченным эталоном – это _____ оценка.

9. Основную категорию обучающихся, испытывающих трудности в обучении, составляют (выберите один вариант ответа):

- а. дети с нарушениями психического развития
- б. педагогически запущенные дети
- в. ослабленные дети
- г. дети-сироты

10. Определите соответствие между этапом обучения в школе и основным содержанием коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении. Запишите ответ:

Этап обучения в школе / возраст	Содержанием коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении
1. Начальная школа (младший школьный возраст)	а. формирование и развитие умственных действий
2. Средние классы школы (подростковый возраст)	б. формирование и развитие произвольности
3. Старшие классы школы (ранне-юношеский возраст)	в. формирование положительного отношения к учению и развитие мотивации учебной деятельности

1	2	3
б	в	а

Ключи

1.	б
2.	а, б, в
3.	1 – б, 2 – а, 3 - в
4.	1 – в, 2 – а, 3 - б
5.	а
6.	в
7.	парциальная
8.	содержательная
9.	б
10.	1 – б, 2 – в, 3 - а

ОПК-5.3 Владеет:

- приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

1. Опираясь на принцип «нормативности» в осуществлении коррекционных мероприятий, психолог должен определить уровень сформированности тех психических новообразований обучающихся _____ возраста, которые выступают предпосылками дальнейшего успешного овладения ими учебной деятельностью.

2. Объективность оценки знаний обучающихся обеспечивается тем, что педагог оперирует в оценочной деятельности образцом процесса учебно-познавательной деятельности, её хода и результат, который называется _____.

3. Укажите, что НЕ является способом организации внешней объективной оценки знаний обучающихся (выберите один вариант ответа):

- а. оценка учителем
- б. самооценка
- в. коллективная оценка
- г. взаимооценка одноклассников

4. В ходе психолого-педагогического эксперимента в одном из экспериментальных классов сравнивались друг с другом хорошо успевающие и отстающие обучающиеся. Применение такой формы организации оценки учебных достижений в течение учебного года привело к тому, что у обучающихся изменилась _____.

5. Соотнесите тип парциальной оценки с её формой. Запишите ответ:

Тип парциальной оценки	Форма парциальной оценки
1. Неопределенная оценка	а. согласие, одобрение, ободрение
2. Положительная оценка	б. сарказм, упрек, угроза, нотация
3. Отрицательная оценка	в. эмоционально нейтральный тон, скудная жестикауляция или полное отсутствие оценки

1	2	3

6. Выберите форму контроля знаний адекватную психологическим особенностям обучающегося с сильной нервной системой (выберите несколько вариантов ответа):

- а. фронтальный опрос
- б. устный индивидуальный опрос
- в. письменный индивидуальный опрос
- г. устный индивидуальный опрос с опорой на конспект

7. Выберите форму контроля знаний адекватную психологическим особенностям обучающегося со склонностью к креативному мышлению (выберите один вариант ответа):

- а. кейс-метод
- б. фронтальный опрос
- в. устный индивидуальный опрос с опорой на конспект
- г. тест

8. Соотнесите тип парциальной оценки с её результатом. Запишите ответ:

Тип парциальной оценки	Результат
1. Неопределенная оценка	а. указание на неправильность ответа и стимулирование перестройки хода решения
2. Положительная оценка	б. ориентировка обучающегося в правильности ответа, закрепление успеха на этом пути, стимулирование его движения в правильном направлении
3. Отрицательная оценка	в. тягостные эмоциональные переживания

1	2	3

9. Выберите форму контроля знаний адекватную психологическим особенностям обучающегося со слабой нервной системой (выберите несколько вариантов ответа):

- а. фронтальный опрос
- б. устный индивидуальный опрос
- в. письменный индивидуальный опрос
- г. устный индивидуальный опрос с опрос на конспект

10. Наиболее объективным методом оценки знаний обучающихся является (выберите один вариант ответа):

- а. фронтальный опрос
- б. устный индивидуальный опрос
- в. тестовый метод
- г. устный индивидуальный опрос с опрос на конспект

Ключи

1.	младшего школьного
2.	эталонном
3.	б
4.	самооценка
5.	1 – в, 2 – а, 3 - б
6.	а, б
7.	а
8.	1 – в, 2 – б, 3 - а
9.	в, г
10.	в

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, структура, задачи педагогической психологии

2. Основные понятия педагогической психологии (образование, педагогическая деятельность, обучение, воспитание, научение, учение, учебная деятельность)
3. Проблема соотношения обучения и воспитания
4. Учение Л.С. Выготского о зонах умственного развития
5. Учебная деятельность: определение, структура
6. Мотивация учебной деятельности
7. Усвоение как основное содержание учения. Основные характеристики усвоения
8. Компоненты усвоения: внимание, восприятие, память, мышление, эмоции
9. Обучаемость как характеристика учащегося
10. Умственное развитие как характеристика учащегося
11. Успеваемость. Психологические причины школьной неуспеваемости
12. Функции оценки. Содержательная оценка
13. Функция оценки. Парциальная оценка
14. Теория формирования умственных действий учащихся П.Я. Гальперина
15. Теория обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина
16. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова
17. Общая характеристика педагогической деятельности
18. Уровни продуктивности педагогической деятельности
19. Внешняя структура педагогической деятельности
20. Внутренняя структура педагогической деятельности
21. Стиль педагогической деятельности: характеристика, классификация
22. Педагогические способности
23. Желательные и нежелательные личностные черты педагога
24. Основные понятия психологии воспитания
25. Критерии воспитанности личности
26. Управление вниманием учащихся на уроке
27. Управление памятью учащихся на уроке
28. Управление восприятием учащихся на уроке
29. Приёмы организации понимания материала
30. Управление эмоциями учащихся на уроке
31. Методики диагностики мотивации учебной деятельности
32. Показатели умственного развития. Методики диагностики умственного развития учащихся
33. Методики диагностики готовности к школьному обучению
34. Показатели обучаемости. Методы диагностики обучаемости учащихся
35. Семейное воспитание и его особенности
36. Общая характеристика педагогического общения.
37. Самостоятельная работа учащегося как высшая форма учения
38. Мотивация педагогической деятельности
39. Коммуникативная компетентность педагога
40. Психологический анализ урока

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
--------------------------------	--	-----------------------------

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ОПК-5.2	Список статей для аннотирования Тематика рефератов Тематика презентаций
	ОПК-5.3	Перечень контрольных заданий