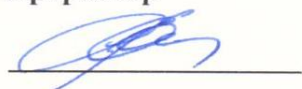


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.10.2023 11:47:57
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76a1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.07 «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании учебного плана по программе бакалавриата направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика, 2023 года набора.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью изучения дисциплины Б1.О.06.07 «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска» является формирование профессиональных компетенций, необходимых для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи дисциплины:

- овладение системой знаний о сущности, содержании и структуре диагностической работы с семьей и детьми группы риска;
- знакомство с профессиональными психологическими методиками и тестами, используемыми для психодиагностических исследований семьи и детей группы риска;
- введение в проблематику современной диагностической работы, ориентация в поле современных проблем социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска;
- развитие профессиональной позиции специалиста по психодиагностической работе с семьей и детьми группы риска;
- овладение этическими основами диагностической работы с семьей и детьми группы риска.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.О.06.07 «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образователь-	ОПК-7.1 Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	ОПК-7.3 Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.07 «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, модулю «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической диагностики семьи и ребенка	5	54	8	10	36	
2.	Тема 1. Исторические аспекты диагностики социальных проблем	5	12	2	2	8	
3.	Тема 2. Общая характеристика методов социально-педагогической диагностики и их классификация	5	14	2	4	8	
4.	Тема 3. Проблемы семьи и детей в современном мире и возможности их диагностики	5	14	2	2	10	
5.	Тема 4. Факторы риска семьи и детей	5	14	2	2	10	
6.	Раздел 2. Методы социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска	5	54	8	10	36	
7.	Тема 1. Тестирование в социальной диагностике проблем семьи и детей группы риска	5	12	2	2	8	
8.	Тема 2. Применение социометрических методик в диагностике проблем семьи и детей группы риска	5	14	2	4	8	

9.	Тема 3. Социально-педагогическая диагностика конкретных проблем семьи и детей и прогнозирование развития ситуации	5	14	2	2	10	
10.	Тема 4. Комплексная диагностика проблем семьи и детей	5	14	2	2	10	
11.	Промежуточная аттестация – зачет	5					зачет
12.	Итого		108	16	20	72	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической диагностики семьи и ребенка	5	54	2	4	48	
2.	Тема 1. Исторические аспекты диагностики социальных проблем	5	13,5	0,5	1	12	
3.	Тема 2. Общая характеристика методов социально-педагогической диагностики и их классификация	5	13,5	0,5	1	12	
4.	Тема 3. Проблемы семьи и детей в современном мире и возможности их диагностики	5	13,5	0,5	1	12	
5.	Тема 4. Факторы риска семьи и детей	5	13,5	0,5	1	12	
6.	Раздел 2. Методы социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска	5	54	2	4	48	
7.	Тема 1. Тестирование в социальной диагностике проблем семьи и детей группы риска	5	13,5	0,5	1	12	
8.	Тема 2. Применение социометрических методик в диагностике проблем семьи и детей группы риска	5	13,5	0,5	1	12	
9.	Тема 3. Социально-педагогическая диагностика конкретных проблем семьи и детей и прогнозирование развития ситуации	5	13,5	0,5	1	12	
10.	Тема 4. Комплексная диагностика проблем семьи и детей	5	13,5	0,5	1	12	
11.	Промежуточная аттестация – зачет	5					Зачет
12.	Итого		108	4	8	96	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная, заочная форма обучения

Лекции

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической диагностики семьи и ребенка

Тема 1. Исторические аспекты диагностики социальных проблем

История развития тестирования. Обыденное и научное представление о тесте. Возможности и ограничения тестирования.

Тема 2. Общая характеристика методов социально-педагогической диагностики и их классификация

Классификация методов социально-педагогической диагностики. Основные характеристики методов социально-педагогической диагностики.

Тема 3. Проблемы семьи и детей в современном мире и возможности их диагностики

Современная семья и ее социальная ситуация развития. Основные проблемы современных семей и их взаимосвязь с социально-экономической ситуацией в России.

Тема 4. Факторы риска семьи и детей

Факторы, определяющие риски семейной ситуации. Факторы, определяющие ребенка в группу риска, причины попадания ребенка в группу риска.

Раздел 2. Методы социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска

Тема 1. Тестирование в социальной диагностике проблем семьи и детей группы риска

Проблема тестирования в психодиагностике. Социально-педагогическая диагностика. Проблемы диагностической работы с семьей. Тестирование детей группы риска, определение факторов риска.

Тема 2. Применение социометрических методик в диагностике проблем семьи и детей группы риска

Основные подходы к применению социометрических методов. Возможности применения социометрических методов в диагностике проблем семьи. Социометрическое исследование детей группы риска.

Тема 3. Социально-педагогическая диагностика конкретных проблем семьи и детей и прогнозирование развития ситуации

Методики диагностики конкретных проблем семьи и детей группы риска. Обработка результатов тестирования и прогнозирование по результатам исследования ситуации развития. Конкретные психологические проблемы и способы их диагностики.

Тема 4. Комплексная диагностика проблем семьи и детей группа риска

Составление диагностического комплекса для клиентов с конкретными психологическими проблемами.

Очная, заочная форма обучения

Практические занятия

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической диагностики семьи и ребенка

Практическое занятие №1. Тема «Исторические аспекты диагностики социальных проблем».

Учебные цели: рассмотреть основные этапы возникновения диагностики социальных проблем.

План:

1. Место психолого-педагогической диагностики в системе психологического знания.
2. Основные задачи психолого-педагогической диагностики.
3. Содержание профессионально-этических норм работы социального педагога.
4. История развития тестирования.
5. Обыденное и научное представление о тесте.
6. Возможности и ограничения тестирования.

Основные термины и понятия: психодиагностика, задачи, профессионально-этические нормы, тестирование.

Практическое занятие №2. Тема «Общая характеристика методов социально-педагогической диагностики и их классификация».

Учебные цели: охарактеризовать методы социально-педагогической диагностики.

План:

1. Понятия «метод», «метод диагностики», «социально-педагогическая диагностика» в научной литературе.
2. Классификация методов социально-педагогической диагностики.
3. Основные характеристики методов социально-педагогической диагностики

Основные термины и понятия: психодиагностика, метод, социально-педагогическая диагностика, классификация.

Практическое занятие №3. Тема «Проблемы семьи и детей в современном мире и возможности их диагностики».

Учебные цели: рассмотреть проблемы семьи и детей в современном мире и возможности их диагностики.

План:

1. Современная семья и ее социальная ситуация развития.
2. Основные проблемы современных семей и их взаимосвязь с социально-экономической ситуацией в России.
3. Диагностика социальных и психолого-педагогических проблем семьи и детей.

Основные термины и понятия: семья, социальная ситуация развития семьи, проблемы семьи, диагностика семей.

Практическое занятие №4. Тема «Факторы риска семьи и детей».

Учебные цели: изучить и проанализировать факторы риска семьи и детей.

План:

1. Факторы, определяющие риски семейной ситуации.
2. Факторы, определяющие ребенка в группу риска, причины попадания ребенка в группу риска.

Основные термины и понятия: семья, дети, семейная ситуация, факторы риска, причины неблагополучия.

Раздел 2. Методы социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска

Практическое занятие №1. Тема «Тестирование в социальной диагностике проблем семьи и детей группы риска»

Учебные цели: определить место и роль тестирования в социальной диагностике проблем семьи и детей группы риска.

План:

1. Проблема тестирования в психодиагностике.
2. Социально-педагогическая диагностика.
3. Проблемы диагностической работы с семьей.
4. Тестирование детей группы риска, определение факторов риска.

Основные термины и понятия: психодиагностика, социальная диагностика, тестирование.

Практическое занятие №2. Тема «Применение социометрических методик в диагностике проблем семьи и детей группы риска».

Учебные цели: рассмотреть возможности применения социометрических методик в диагностике проблем семьи и детей группы риска.

План:

1. Основные подходы к применению социометрических методов.
2. Возможности применения социометрических методов в диагностике проблем семьи.
3. Социометрическое исследование детей группы риска.

Основные термины и понятия: психодиагностика, метод, социально-педагогическая диагностика, социометрический метод.

Практическое занятие №3. Тема «Социально-педагогическая диагностика конкретных проблем семьи и детей и прогнозирование развития ситуации».

Учебные цели: раскрыть особенности социально-педагогической диагностики конкретных проблем семьи и детей и прогнозирования развития ситуации.

План:

1. Методики диагностики конкретных проблем семьи и детей группы риска.
2. Обработка результатов тестирования и прогнозирование по результатам исследования ситуации развития.
3. Конкретные психологические проблемы и способы их диагностики.

Основные термины и понятия: семья и дети группы риска, диагностика семей и детей группы риска, обработка результатов диагностики, социально-педагогический прогноз.

Практическое занятие №4. Тема «Комплексная диагностика проблем семьи и детей».

Учебные цели: рассмотреть содержание комплексной диагностики проблем семьи и детей.

План:

1. Назначение комплексной диагностики проблем семьи и детей.
2. Построение программы комплексной диагностики проблем семьи и детей.
3. Составление диагностического комплекса для клиентов с конкретными психологическими проблемами.

Основные термины и понятия: семья, дети, семейная ситуация, факторы риска, диагностика, комплексная диагностика.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебное пособие. – М.: Прометей, 2018. – 541 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
2. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. – 383 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>
3. Возрастная психофизиология: учебно-методическое пособие / Т.С. Копосова, С.Ф. Лукина, Н.В. Звягина и др. – Архангельск: САФУ, 2015. – 164 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436210>
4. Воронин А.Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика. – М.: Институт психологии РАН, 2015. – 176 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430633>
5. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебник / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 238 с.
6. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
7. Ефремов Е.Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие. – Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. – 85 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>
8. Козьяков Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 250 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>
9. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебное пособие. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – 65 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>
10. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2014. – 310 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>
11. Морин Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 98 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228>
12. Пешкова В.Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии: монография. – 3-е изд. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 628 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27442>
13. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

14. Тарасова С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 68 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>

15. Тащева А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие / А.И. Тащева, С.В. Гриднева. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 233 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>

16. Технология социальной работы: учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др.; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. – 478 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495>

17. Фанталова Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта: монография. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 72 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278849>

18. Флягина В.Ю. Методика исследований в социальной работе: учебное пособие / В.Ю. Флягина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 546 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444870>

19. Хинканина А.Л. Психодиагностика: учебное пособие. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 80 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

20. Якиманская И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической диагностики семьи и ребенка

Тема 1. Исторические аспекты диагностики социальных проблем

1. Работа со словарями. Уточнение понятий и составление тезауруса: запись в словарь понятий, которые требуют уточнения смысла или являются непонятными при чтении учебной литературы.

2. Составьте таблицу, отражающую исторические аспекты диагностики социальных проблем.

3. Составьте список ученых, занимающихся проблемами социально-педагогической диагностики, укажите годы их жизни, основные научные идеи в области диагностики и труда.

4. Составьте классификацию психодиагностических методик и процедур, письменно прокомментируйте возможности применения различных методов в социально-педагогических процессах.

5. Раскройте методологические основания понимания социально-педагогической диагностики как одного из основных видов работы социального педагога.

6. Вопросы для изучения и самоконтроля:

- Диагностика в социально-педагогической деятельности: сущность, виды, специфика.

- Объект, предмет, цель и задачи социально-педагогической диагностики.

- Функции социально-педагогической диагностики.

- Принципы диагностирования социально-педагогических явлений.

- Структура диагностического поиска.

- Семиотический, технический и логический аспекты в структуре диагностической процедуры.
- Уровни социально-педагогической диагностики.
- Организационно-социально-педагогические требования, предъявляемые к проведению диагностических процедур

Тема 2. Общая характеристика методов социально-педагогической диагностики и их классификация

1. Исследование содержания ряда тестов и выделение в них признаков и показателей.
2. Составление списка тестов для социально-педагогической диагностики определенной категории клиентов.
3. Составьте таблицу сравнения методов психологической, педагогической и социально-педагогической диагностики. Укажите литературные источники, на основе которых выполнено задание.
4. Составьте список литературных источников, в которых рассматриваются особенности применения компьютерной диагностики в сфере социально-педагогической практики. Составьте перечень требований и правил для данных диагностических методик.
5. Составьте словарь понятий, характеризующих качество и эффективность социально-педагогических диагностических методик. Укажите литературные источники, на основе которых выполнено задание.
6. Вопросы для изучения и самоконтроля:
Методы социально-педагогической диагностики:
 - наблюдение;
 - анкетирование;
 - тестирование;
 - беседа с воспитанником (уточняющее собеседование, интервьюирование);
 - беседа с педагогами;
 - беседа с родителями;
 - анализ результатов деятельности;
 - сочинения;
 - обобщение независимых характеристик воспитанников;
 - социометрические методы;
 - ранжирование;
 - недописанный тезис.

Тема 3. Проблемы семьи и детей в современном мире и возможности их диагностики.

1. Составьте список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем или обсуждения на семинарском занятии.
2. Составьте таблицу типов нарушений в развитии и основных методов социально-педагогической коррекции.
3. Раскройте специфику проявления дезадаптации у детей с различными видами нарушений в развитии.
4. Заполните таблицу:

Уровень диагностики	Методы исследования	Описательная функция педагогического моделирования	Прогнозирующая функция педагогического моделирования
Компонентная диагностика			
Структурная диагностика			
Системная диагностика			
Прогнозирование			

5. Вопросы для изучения и самоконтроля:

- Понятие о социальном пространстве и социальной среде развития личности.
- Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики социальной среды, формы предоставления результатов.
- Понятие о социальной ситуации развития.
- Уровни индивидуальной социальной ситуации развития.
- Социально-педагогическая диагностика проблем семьи и детей.

Тема 4. Факторы риска семьи и детей

1. Повторить материал курса «Общая психология», касающийся степени выраженности черт характера, признаков акцентуаций и психопатий.
2. Составить план беседы с родителями ребенка, имеющего нарушения в развитии, по результатам социально-педагогического обследования (возраст по выбору студента).
3. Охарактеризуйте основные направления работы социального педагога по формированию ответственного поведения (возраст по выбору студента).
4. Вопросы для изучения и самоконтроля:
 - Сущность воспитательного потенциала семьи, характеристика его компонентов.
 - Критерии, показатели, методы социально-педагогической диагностики семьи и семейных отношений.
 - Понятие о семейном неблагополучии.
 - Особенности социально-педагогической диагностики различных категорий (типов) семей.

Раздел 2. Методы социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска

Тема 1. Тестирование в социальной диагностике проблем семьи и детей группы риска.

1. Исследование содержания ряда тестов и выделение в них признаков и показателей.
2. Подберите тесты (не менее 10) для диагностики проблем семьи и детей группы риска. Дайте им характеристику. Обоснуйте цели их применения.
3. Составьте каталог научных статей (не менее 10), отражающих особенности работы социального педагога с семьями группы риска.

Тема 2. Применение социометрических методик в диагностике проблем семьи и детей группы риска

1. Составьте список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем или обсуждения на практическом занятии.
2. Вопросы для самоконтроля:
 - Раскройте основные подходы к применению социометрических методов.
 - Каковы возможности применения социометрических методов в диагностике проблем семьи?
 - В чем заключается социометрическое исследование детей группы риска?

3. Используя информационное поле Интернета, составьте каталог ресурсов, которые возможно использовать социальному педагогу для диагностики семей детей группы риска.
4. Проведите диагностику семьи и личности ребенка из категории «группы риска» с использованием социометрических методик. Проанализируйте полученные результаты. Обоснуйте выводы.

Тема 3. Социально-педагогическая диагностика конкретных проблем семьи и детей и прогнозирование развития ситуации

1. Используя систематические сборники тестов и словарь-справочник по психодиагностике, составить список опросников, выявляющих социально-педагогические проблемы в семье. Дать им характеристику.
2. Разработайте алгоритм раннего выявления семейного неблагополучия.
3. Составьте план проведения конкретного социально-педагогического обследования ребенка, имеющего специфические образовательные потребности.
4. Разработайте правила-памятки общения родителей, воспитывающих детей и подростков группы риска. Правила-памятки представьте ввиду буклета, для каждой категории семей.

Тема 4. Комплексная диагностика проблем семьи и детей группы риска

1. Используя систематические сборники тестов и словарь-справочник по психодиагностике, составить список опросников, выявляющих психологические проблемы детей группы риска. Дать им характеристику.
2. Составьте рекомендации по организации работы образовательной организации с семьей (детьми) группы риска.
3. Разработайте алгоритм действий специалистов образовательной организации по сопровождению семей и детей группы риска.
4. Охарактеризуйте психолого-педагогические условия успешности социально-педагогической работы с несовершеннолетними группы риска.
5. Разработайте модель комплексного социально-педагогического коррекционного воздействия на личность ребенка.
6. Разработайте план работы с семьей, воспитывающей ребенка группы риска (социальный проект), все пункты плана обоснуйте, используя различные источники информации.
7. Составьте сравнительно-описательную таблицу, отразив характеристику системы методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение бытовых условий и семейных взаимоотношений, психолого-педагогический тренинг, выполнение ребенком в присутствии родителей определенных практических заданий, метод написания родителями мини-сочинения «Мой ребенок», рисуночные тесты (например «Рисунок семьи»), метод игровых заданий, методика комментирования картинок, методика завершения рассказа, методика неоконченных предложений, анализ результатов творческой деятельности детей и родителей, методика АСВ (анализ семейного воспитания), методика ШРО (шкала родительской озабоченности), методика ОРО (опросник детско-родительских отношений) .

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

Перечень дополнительной литературы:

1. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. – 383 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>
2. Козьяков Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 250 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>
3. Морин Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 98 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228>
4. Тарасова С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 68 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>
5. Ташева А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 233 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>
6. Флягина В.Ю. Методика исследований в социальной работе: учебное пособие / В.Ю. Флягина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 546 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444870>
7. Хинканина А.Л. Психодиагностика: учебное пособие. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 80 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

Официальные сайты органов государственной власти:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

Образовательные порталы:

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
2. Каталог психологических тестов. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>
3. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>
4. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru
5. Профессиональные психологические тесты. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://vsetesti.ru/>
6. Психологические тесты по теме "Психодиагностика". [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/psychodiagnostics>

Сайты научных журналов:

1. Научный журнал «Образование и наука». – Режим доступа: <https://www.edscience.ru/jour>
2. Научный журнал «Социальная педагогика». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>
3. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». – Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>
4. Научный электронный журнал «Психологические исследования». — Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>
5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)». — Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

Информационные справочные системы:

1. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю <http://www.consultant.ru/edu/>
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Информационно-поисковые системы:

- 1 <http://www.yandex.ru>
- 2 <http://www.google.com>
- 3 <http://www.rambler.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.



подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 30.05.2023г., протокол №10.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.06.07 «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2023

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2 Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	ОПК-7.3 Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует **повышенному уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует **базовому уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует **показателю «компетенция не освоена»**.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75% заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60% заданий. Оценка «Неудовлетворительно»:

				в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	<p>Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы</p>

				<p>отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации.</p> <p>Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	Проблемная ситуация (кейс)	Метод кейсов (метод ситуационного анализа) – проблемное задание, в котором предлагают	Проблемная ситуация	Оценка «Отлично»: дан конструктивный анализ

	(показатель компетенции «Владение»)	осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Средство, демонстрирующее владение методологией системного анализа проблемы и оценки ситуации, разработки возможных решений и выбора наиболее оптимальных из них.		рассматриваемой ситуации и приведено его качественное обоснование. Оценка «Хорошо»: предложенный вариант решения направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении ситуации нет достаточного обоснования. Оценка «Удовлетворительно»: представлен вариант решения ситуации нейтрального типа. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Оценка «Неудовлетворительно»: вариант решения ситуации отсутствует.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. «Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля

Тестовые задания

1. Какие ценности выделяются в понятии «понимающая педагогика»?
 - А) свобода, самостоятельность
 - Б) сотрудничество, поддержка, свобода
 - В) независимость, целеустремленность
2. Она носит всегда адресный характер и направлена на то, чтобы решить индивидуальные проблемы, конкретного ребенка, по средствам измерения его личности и окружающего социума:
 - А) социально-педагогическая коррекция
 - Б) социально-педагогическая компенсация
 - В) социально-педагогическая поддержка
3. Дети «группы риска»:
 - А) это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних
 - Б) это дети с врожденными нарушениями работы различных органов чувств и с физическими недостатками
 - В) дети и подростки- укоряющие символ безразличия общества к собственной судьбе
4. Какие проблемы у детей порождает семейное неблагополучие?
 - А) проблемы воспитания
 - Б) проблемы ЗОЖ
 - В) проблемы развития
 - Г) нет верного ответа
 - Д) все ответы верны
5. Какая семья обладает низкой способностью адаптироваться к современным условиям?
 - А) неблагополучная
 - Б) асоциальная
 - В) благополучная
6. Какие основные роли принимает социальный педагог при работе с семьей?
 - А) советник, консультант, защитник
 - Б) юрист, охранник, посредник
 - В) консультант, воспитатель, учитель
7. Определите верную последовательность этапов при работе с семьей
 - А) диагностика-постановление диагноза-построение модели-решение проблемы
 - Б) модель семьи-изучение семьи-построение траектории решения проблемы семьи-решение
 - В) установление контакта-изучение семьи-обработка полученных сведений- наблюдение за семьей-подведение итогов
8. Деятельность социального педагога с представителями «группы риска» включает работу
 - А) с инвалидами, детьми и подростками с девиациями в поведении, с одаренными детьми
 - Б) с детьми, страдающими ЗПР
 - В) с несовершеннолетними с аддиктивным поведением.

9. Основное преимущество метода психодиагностики:
- А) метод более простой в использовании, чем остальные
 - Б) большая точность, чем у других методов
 - В) требует меньше затрат при проведении
 - Г) сбор информации в более короткие сроки.
10. Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано
- А) тем, что могут быть нарушены авторские права
 - Б) тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят
 - В) для вызова интереса к ним
 - Г) для неразглашения их содержания и предупреждения их неправильного применения.
-
11. Принцип компетентности – это:
- А) предоставление только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют квалификации специалиста
 - Б) конфиденциальность полученных данных
 - В) использование узко специализированных тестов
 - Г) безоценочное отношение к клиенту.
12. Возможно, ли проводить тестирование без согласия испытуемого?
- А) Нет, испытуемый должен быть обязательно предупрежден
 - Б) Нет, за исключением тех случаев, когда тесты утверждены (министерством) и все обязаны их проходить
 - В) Да, особенно в тех ситуациях, где испытуемый может фальсифицировать ответы (солгать)
 - Г) Да, когда есть такая необходимость (по мнению психолога или руководителя).
13. Психодиагностическое обследование начинается:
- А) с подбора методик
 - Б) с организации условий тестирования
 - В) с постановки цели обследования
 - Г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.
14. Встреча с испытуемыми начинается:
- А) с раздачи диагностических материалов и объяснения инструкции
 - Б) с предварительной беседы с испытуемыми и ответов на их вопросы
 - В) с определения уровня мотивированности испытуемых и их эмоционального состояния
 - Г) с проверки фамилий присутствующих.
15. Основное, что пишется в заключении по результатам диагностики:
- А) ответы испытуемого
 - Б) интерпретация и выводы
 - В) рекомендации
 - Г) результаты тестирования.
16. При сообщении результатов тестирования клиенту необходимо:
- А) получить обратную связь, не оценивать, не использовать термины
 - Б) выдавать результаты в распечатанном виде
 - В) дать рекомендации по использованию полученных результатов
 - Г) знать, что собирается сделать клиент с полученными результатами.

Тематика рефератов

1. Социально-педагогическое консультирование семей и детей группы риска в различных учреждениях.
2. Влияние стиля семейного воспитания на ребенка группы риска.
3. Влияние семейного конфликта на развитие ребенка.
4. Реализация системы мер социального педагога по решению проблем в семьях, воспитывающих ребенка группы риска.
5. Повышенная моральная ответственность ребенка в семье как предмет заботы социального педагога (психолога).

Проблемная ситуация

Ситуация №1. Хронически обострены отношения супругов, и педагогически несостоятельные семьи с низкой психолого-педагогической культурой родителей, неправильным стилем детско-родительских отношений. Наблюдаются самые разнообразные неправильные стили детско-родительских отношений: жестко-авторитарный, педантично-подозрительный, увещательный, непоследовательный, отстраненно-равнодушный, попустительски-снисходительный и т.п. Как правило, родители осознают свои трудности, стремятся обращаться за помощью к педагогам, психологам, потому что далеко не всегда без помощи специалиста способны понять свои ошибки, особенности своего ребенка, перестроить стиль отношений в семье.

Вопросы и задания:

1. Характеристика, какого типа семьи группы риска дана?
2. Какие методы диагностики можно использовать в данном случае?
3. Составьте рекомендации родителям и педагогам как взаимодействовать с такой категорией детей.

Ситуация №2. Света на уроках следит за работой класса, поднимает руку, она активна, но обычно отвечает неправильно, так как не может выделить главное, общие признаки, дать определение известным понятиям, затрудняется с кратким пересказом текста. У нее вызывает трудности переход от одного вида деятельности к другому, она все время запаздывает с выполнением заданий. При проверке своего письменного задания не может обнаружить, заметить ошибки. Девочка тяжело переживает свои неудачи в учебе, хочет учиться лучше, охотно принимает помощь учителя, сверстников, не избегает дополнительных занятий. Таким образом, у нее отсутствуют способы правильного решения, приемы самоконтроля, снижен темп; присутствуют осознаваемые мотивы учения, адекватная самооценка.

Вопросы и задания:

1. Исходя из описанной ситуации, подберите комплекс методик для изучения личности ребенка.
2. Каковы могут быть причины такого поведения?
3. Предложите развивающе-коррекционную программу.

Ситуация №3. Неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности. Неспособность произвольно управлять своим поведением. Неспособность принять темп школьной жизни. Школьный невроз, или «фобия школы» - неумение разрешить противоречие между семейными и школьными «мы».

Вопросы и задания:

1. Проявление какого симптома описаны в психологическом портрете? Психогенная школьная дезадаптация (ПШД) – подразумевает «психогенные реакции, психогенные заболевания и психогенные формирования личности ребенка, нарушающие его субъектный и объектный статус в школе и в семье, и затрудняющие учебно-воспитательный процесс»

2. Какому возрасту соответствует данное описание? Как правило, чаще всего дезадаптация развивается среди школьников младших классов, однако может проявиться и у детей более старшего возраста.

3. Каковы причины появления у ребенка данного симптома? Недостаточное интеллектуальное и психомоторное развитие ребенка, отсутствие помощи и внимания со стороны родителей и учителей. Неправильное воспитание в семье (отсутствие внешних норм, ограничений). Неправильное воспитание в семье или игнорирование взрослыми индивидуальных особенностей детей. Ребенок не может выйти за границы семейной общности – семья не выпускает его (чаще это дети, родители которых бессознательно используют их для решения своих проблем).

4. С помощью каких методов диагностики можно выявить данный симптом? Специальные беседы с ребенком, в ходе которых надо установить причины нарушений учебных навыков и дать рекомендации родителям. Работа с семьей; анализ собственного поведения учителем с целью предотвратить возможно неправильное поведение.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Диагностическая работа с детьми, имеющими шизоидную акцентуацию.
2. Диагностическая работа с подростками, имеющими сексуальные проблемы.
3. Диагностическая работа с людьми, пережившими утрату.
4. Диагностическая работа с депрессивными подростками.
5. Диагностическая работа с подростками, имеющими суицидальными намерениями.
6. Диагностическая работа с подростками с психосоматическими расстройствами.
7. Диагностическая работа с подростками с алкогольной зависимостью.
8. Диагностическая работа с асоциальными личностями.
9. Диагностическая работа с подростками при параноидальных расстройствах.
10. Диагностическая работа с обсессивными и компульсивными личностями. Диагностическая работа с плачущими личностями.
11. Диагностическая работа с подростками с истерическими чертами.
12. Диагностическая работа с подростками, переживающими чувство вины.
13. Диагностическая работа с немотивированными клиентами.
14. Диагностическая работа с подростками, предъявляющими завышенные требования.
15. Диагностическая работа с «немотивированными» клиентами.
16. Диагностическая работа с враждебно настроенными подростками.
17. Диагностическая работа с агрессивными детьми и подростками.
18. Диагностическая работа с подростками с реакциями страха.
19. Диагностическая работа с подростками с фобическими реакциями.
20. Диагностическая работа с тревожными детьми и подростками.
21. Диагностика акцентуаций характера.
22. Методы социально-психологической диагностики супружеских отношений.
23. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношения в супружеской паре.
24. Методики исследования семейного досуга, интересов и ценностей.
25. Методики исследования нравственно-психологических основ семьи.
26. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами родителя.
27. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами ребенка.

28. Методики исследования проблем семьи и детей в сфере детско-родительских, супружеских, межличностных отношений.
29. Общая характеристика методов социальной диагностики и их классификация.
30. Социальный эксперимент.
31. Опросные методики в социальной диагностике проблем семьи и детей.
32. Тестирование в социальной диагностике проблем семьи и детей.
33. Применение социометрических методик в диагностике проблем семьи и детей.
34. Метод наблюдения и использование его в социальной диагностике проблем семьи и детей.
35. Методы анализа диагностической информации.
36. Контент-анализ в исследовании проблем семьи и детей.
37. Комплексная диагностика проблем семьи и детей в социальной работе.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-7.2	Тематика рефератов
	ОПК-7.3	Проблемная ситуация