

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.10.2023 11:47:57
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa70d1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.12 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) программы	«Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» составлена на основе учебного плана 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Психология и социальная педагогика» 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование и развитие компетенций студентов, необходимых для разработки основных и дополнительных образовательных программ, способности разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных принципах деятельностного подхода;
- познакомить с дидактическими и методическими основами разработки и реализации дополнительных образовательных программ;
- дать представление о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности;
- научить разрабатывать содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;
- научить использовать дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК-2.1 Знает: основные принципы деятельностного подхода; дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ОПК-2.2 Умеет: разрабатывать содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности дополнительных образовательных программ,

разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; ОПК-2.3 Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;
--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина является обязательной для изучения на 2 курсе, в 4 семестре (очная форма обучения).

В рамках формируемых компетенций дисциплина связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология». Дисциплина обеспечивает подготовку студентов к предстоящей производственной (педагогической) практике и непосредственной профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				ЛК	ПЗ		
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	4	14	6	2	6	
2.	Тема 1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого	4	4	2		2	
3.	Тема 2. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4	4	2		2	
4.	Тема 3. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в детском оздоровительном лагере	4	6	2	2	2	

5.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	4	16	4	4	8	
6.	Тема 4. Особенности возрастного развития детей. Методы работы с детьми разных возрастов	4	4		2	2	
7.	Тема 5. Особенности социально-педагогического сопровождения детей «группы риска»	4	4	2		2	
8.	Тема 6. Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и стратегии выхода из них	4	4		2	2	
9.	Тема 7. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского лагеря	4	4	2		2	
10.	Модуль 3. Организационно-методические основы вожатской деятельности	4	42	8	12	22	
11.	Тема 8. Формы и методы работы вожатого с отрядом	4	4	2		2	
12.	Тема 9. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря	4	6	2	2	2	
13.	Тема 10. Управленческие аспекты вожатской деятельности	4	4	2		2	
14.	Тема 11. Принципы и методика планирования работы вожатого в условиях детского лагеря	4	4		2	2	
15.	Тема 12. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка	4	6		2	4	
16.	Тема 13. Система отрядных и общелагерных дел	4	4	2		2	
17.	Тема 14. Виды массовых мероприятий и дел, методика их подготовки и проведения	4	6		2	4	
18.	Тема 15. Методика	4	4		2	2	

	разработки сценарного плана творческого мероприятия						
19.	Тема 16. Основы делопроизводства. Оформление документации	4	4		2	2	
20.	Промежуточная аттестация - зачет	4					зачет
21.	Итого		72	18	18	36	

Содержание дисциплины, структурированное по темам Лекции

Модуль 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Тема 1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого

Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребёнка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в ДОЛ.

Пожарная безопасность в ДОЛ.

Сфера профессиональной деятельности педагога ДОЛ. Квалификационные требования, предъявляемые к педагогу. Особенности трудового законодательства применительно к работе педагога ДОЛ. Система оплаты труда педагога. Система должностного подчинения ДОЛ.

Тема 2. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Понятие «экстремальная ситуация». Особенности поведения людей, обладающих различными темпераментами, в экстремальных ситуациях. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Виды экстремальных ситуаций и порядок действий вожатого при их наступлении: пожар; гроза, ураган; дорожно-транспортное происшествие; ЧП во время купания; потеря ребёнка во время прогулки; несанкционированное отсутствие ребёнка в отряде; конфликт с местной молодёжью.

Тема 3. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в детском оздоровительном лагере

Понятие «Санитарно-гигиенические нормы и правила». Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены. Санитарно-гигиенические требования (СГТ) к состоянию: жилых помещений; санузлов; отрядных мест; игровых и «кружковых» комнат; водоёмов и бассейнов.

Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Тема 5. Особенности социально-педагогического сопровождения детей «группы риска»

Социально-педагогическое сопровождение – профессиональная помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, их адаптация в социуме через стандартные формы работы: диагностика, профилактика, консультирование и коррекция.

Основные проблемные группы детей, которые находятся в зоне риска и могут перейти в группу риска.

Особенности взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ.

Условия социально-педагогической поддержки детей «группы риска».

Тема 7. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского лагеря

Основные концепции развития детского коллектива. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий вожатого.

Модуль 3. Организационно-методические основы вожатской деятельности

Тема 8. Формы и методы работы вожатого с отрядом

Специфика форм и методов работы с отрядом в условиях временного детского коллектива. Индивидуальные и групповые формы работы. Виды массовых мероприятий. Методы формирования детского коллектива.

Тема 9. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря

Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности педагога ДОЛ в процессе развития лагерной смены. Организационный период. Основной период. Заключительный период.

Тема 10. Управленческие аспекты вожатской деятельности

Принципы планирования. Понятия «деятельность», «управление», «объект управления», «субъект управления», «цель», «задача». Основные управленческие функции в деятельности вожатого: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль. Стадии развития рабочей группы и стили руководства. Методы организации «обратной связи».

Тема 13. Система отрядных и общелагерных дел

Специфика и разнообразие отрядных дел. Методика работы малых форм. Мероприятие. Дело. Игра. Самоуправление во временном детском коллективе. Участие отряда в общелагерных мероприятиях.

Практические занятия

Модуль 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Тема 3. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в детском оздоровительном лагере

Учебные цели: развить представление о санитарно-гигиенических требованиях к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр в деятельности вожатого.

Вопросы для обсуждения:

1. Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.
2. Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене вожатого.
3. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в загородном детском оздоровительном лагере.
4. Общие требования к профилактике заболеваний и охрана здоровья ребёнка.
5. Приёмы оказания медицинской помощи и поведение вожатых в следующих ситуациях: электротравма, ушиб, перелом, вывих, ожог, отравление, высокая температура,

аллергия, тепловой удар, укус насекомых, укус животных, носовое кровотечение, острая боль в животе, заноза.

Основные понятия: санитарно-гигиенические требования к организации в организации вожатской деятельности

Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Тема 4. Особенности возрастного развития детей. Методы работы с детьми разных возрастов

– *Учебные цели:* развить представление об основных принципах деятельностного подхода; особенностях работы в коллективе.

Вопросы для обсуждения: Круглый стол

1. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия детей.
2. Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды.
3. Дошкольный возраст.
4. Младший школьный возраст.
5. Подростковый возраст.
6. Ранняя юность.

Основные понятия: периодизация возрастного развития, дошкольный и младший школьный возраст, подростковый возраст, ранняя юность.

Тема 6. Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и стратегии выхода из них

Учебные цели: развить умение работать в коллективе, находя оптимальные способы выхода из конфликтных ситуаций

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта.
2. Диагностика конфликтности. Способы разрешения конфликта.
3. Проблемы психосексуальных взаимоотношений в условиях закрытого коллектива ДОЛ.
4. Особенности сексуального развития детей в различные возрастные периоды их влияние на специфику детских взаимоотношений.
5. Конфликты на почве влюблённости.
6. Нестандартные ситуации и специфика действий педагога в них.

Круглый стол «Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и стратегии выхода из них»

Основные понятия: конфликт, способы выхода из конфликта

Модуль 3. Организационно-методические основы вожатской деятельности

Тема 9. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря

Учебные цели: дать представление о содержании, организационно-методическом инструментарии, диагностических средствах оценки результативности дополнительных образовательных программ, программ подготовки лагерной смены.

Вопросы для обсуждения:

1. Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены.
2. Организационный период:
— понятие «организационный период»;

- основные задачи деятельности вожатого в организационный период;
- действия педагога перед заездом детей в лагерь;
- особенности организации заезда;
- первый день в лагере;
- факторы обеспечения эффективности организационного периода;
- содержание основных дел оргпериода.

3. Основной период:

- понятие «основной период»;
- задачи вожатого в основном периоде;
- требования к организации жизни детей в отряде;
- виды и алгоритмы ключевых дел смены;
- отрядный «огонёк»;
- организация спортивных мероприятий;
- творческие конкурсы;
- дни рождения и т.д.

4. Заключительный период:

- понятие «заключительный период»;
- задачи деятельности вожатого в заключительном периоде;
- особенности заключительного периода;
- действия педагога в предпоследний и последний дни смены;
- организация отъезда детей.

Основные понятия: логика развития лагерной смены

Тема 11. Принципы и методика планирования работы вожатого в условиях детского лагеря

Учебные цели: развить представление об основных принципах деятельностного подхода; умение планировать работу по формированию детского коллектива

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «программа», «план».
2. Виды планов, используемые в работе педагога ДОЛ.
3. Отрядный план-сетка. Основные ограничения, влияющие на составление плана-сетки. Форма плана-сетки. Приёмы оформления плана-сетки.
4. Личный план вожатого. Обоснование необходимости разработки личного плана. Форма плана, его особенности.
5. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.

Основные понятия: программа, план

Тема 12. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка

Учебные цели: развитие способности к использованию игровых технологий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в условиях вожатской деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Роль игры в развитии личности ребёнка:
2. Правила организации игр. Требования к организации игр.
3. Виды игр и особенности их проведения:
4. Советы ведущему.

Практическое задание Проведение игры

Основные понятия: игра как вид деятельности и метод воспитания

Тема 14. Виды массовых мероприятий и дел, методика их подготовки и проведения

Учебные цели: научить использовать дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации дополнительных образовательных программ в условиях лагерной смены

Вопросы для обсуждения:

1. Мероприятие. Дело. Игра. Виды массовых мероприятий и дел, методика их подготовки и проведения в условиях поликультурного социума.
2. Понятие «коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации. КТД по методике И.П.Иванова в условиях детского лагеря.
3. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД.
4. Структура КТД. Планирование КТД.
5. Основные этапы подготовки КТД

Практическое задание Разработка КТД

Основные понятия: мероприятие, дело, игра, КТД.

Тема 15. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия

Учебные цели: научить использовать дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации дополнительных образовательных программ в условиях лагерной смены; приемы использования ИКТ

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана. Режиссура мероприятий
2. Факторы, влияющие на реализацию режиссёрского замысла.
3. Структура сценария:
4. Организационное обеспечение мероприятия.

Практическое задание. Разработка сценарного плана мероприятия

Основные понятия: сценарный план творческого мероприятия

Тема 16. Основы делопроизводства. Оформление документации

Учебные цели: научить разрабатывать содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ в условиях лагерной смены

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы документирования и организации работы с документами на основе новейших законодательных актов, нормативных документов.
2. Учёт специфики деятельности вожатого при работе с организационно-распорядительными документами.
3. Требования к оформлению документов.

Практическое задание разработка плана-сетки.

Основные понятия: организации работы с документами в условиях вожатской деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень учебно-методической литературы:

1. *Петрушин, В. И.* Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492975>.

2. *Прохорова, О. Г.* Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492156>.

3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492723>.

4. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494476>.

5. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497221>.

6. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>.

7. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - М. : ЮнитиДана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5- 238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117).

8. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291)

9. Музыка, О. А. Азбука подготовки вожатого : учебное пособие : [12+] / О. А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 216 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619128> (дата обращения: 25.05.2022). — Библиогр.: с. 208-211. — ISBN 978-5-4499-2664-7. — DOI 10.23681/619128. — Текст : электронный

10. Харисова, И. Г. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / И. Г. Харисова, К. М. Царькова, Л. В. Байбородова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 216 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002> (дата обращения: 25.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1519-1. — DOI 10.23681/596002. — Текст : электронный.

11. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5265-7 ; То же [Электронный ресурс].- URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946).

12. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327).

Дополнительные интернет-ресурсы:

1. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>

2. Платформа «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru>

3. Национальная платформа «Цифровая школа» <https://цифроваяшкола.рф>

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная и коллективная учебная деятельность, которая осуществляется на внеаудиторных занятиях по заданию преподавателя, без его непосредственного участия. Основой самостоятельной работы служит научно-теоретический курс, а также комплекс полученных студентами знаний. Организационной предпосылкой данного вида учебной работы является посещение лекций, так как студент, внимательно прослушавший лекцию, усваивает значительную часть информации; после лекции более продуктивным становится изучение учебника или иного материала; зачастую на лекции даются полезные советы, касающиеся самостоятельной работы, делаются ссылки на необходимую литературу, интернет – источники и т.д.

Самостоятельная контролируемая работа студентов дает возможность более полно раскрыть теоретические положения лекционного курса, научиться работать с научной литературой, научиться анализировать, обобщать педагогические, психологические и социальные факты и делать педагогические выводы.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим занятиям (проработка материалов учебников и учебных пособий, конспектирование статей и первоисточников); самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем рабочей программы дисциплины; подготовку рефератов, докладов и др.

Содержание самостоятельной работы студентов

Модуль 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Тема 1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить презентацию.

Рекомендации к выполнению: см. требования к подготовке презентаций.

Тема 2. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить доклад.

Рекомендации к выполнению: опорный конспект желательно оформить в виде тезисов.

Тема 3. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в детском оздоровительном лагере

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить опорный конспект.

Рекомендации к выполнению: опорный конспект желательно оформить в виде тезисов.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Тема 4. Особенности возрастного развития детей. Методы работы с детьми разных возрастов

Задание: подготовить реферативно-аналитическое сообщение по указанной теме.

Рекомендации к выполнению: отразить в сообщении специфику работы с разными категориями детей.

Тема 5. Особенности социально-педагогического сопровождения детей «группы риска»

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить опорный конспект.

Рекомендации к выполнению: опорный конспект желательно оформить в виде тезисов.

Тема 6. Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и стратегии выхода из них

Задание: подготовить доклад и презентацию по данной проблеме.

Рекомендации к выполнению: см. требования к подготовке презентаций.

Тема 7. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского лагеря

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить особенности формирования временного детского коллектива и подготовить реферат по данной проблеме

Рекомендации к выполнению: см. требования к выполнению реферата и перечень примерных тем рефератов (тему- на выбор).

Модуль 3. Организационно-методические основы вожатской деятельности

Тема 8. Формы и методы работы педагога с отрядом

Задание: подготовить презентацию по данной проблеме.

Рекомендации к выполнению: см. требования к подготовке презентаций.

Тема 9. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить опорный конспект.

Рекомендации к выполнению: опорный конспект желательно оформить в виде тезисов.

Тема 10. Управленческие аспекты вожатской деятельности

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить опорный конспект.

Рекомендации к выполнению: опорный конспект желательно оформить в виде тезисов.

Тема 11. Принципы и методика планирования работы педагога в в условиях детского лагеря

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить план-конспект работы.

Рекомендации к выполнению: необходимо придерживаться следующего плана: цель; задачи; основная характеристика; алгоритм, формы, методы, приёмы, средства достижения цели.

Тема 12. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить эссе
Рекомендации к выполнению: см. приложение

Тема 13. Система отрядных и общелагерных дел

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить опорный конспект.

Рекомендации к выполнению: опорный конспект желательно оформить в виде тезисов.

Тема 14. Виды массовых мероприятий и дел, методика их подготовки и проведения

Задание: подготовить презентацию по данной проблеме.

Рекомендации к выполнению: см. требования к подготовке презентаций.

Тема 15. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему и подготовить план-конспект.

Рекомендации к выполнению: план-конспект желательно оформить в виде сценария.

Тема 16. Основы делопроизводства. Оформление документации

Задание: опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить проблему делопроизводства и подготовить опорный конспект.

Рекомендации к выполнению: опорный конспект желательно оформить в виде тезисов.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведен в Приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488183>.
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497221>.
3. Музыка, О. А. Азбука подготовки вожатого: учебное пособие: [12+] / О. А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 216 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619128> (дата обращения: 25.05.2022). – Библиогр.: с. 208-211. – ISBN 978-5-4499-2664-7. – DOI 10.23681/619128
4. Харисова, И. Г. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник : [12+] / И. Г. Харисова, К. М. Царькова, Л. В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002> (дата обращения: 25.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1519-1. – DOI 10.23681/596002.

Перечень дополнительной литературы:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016.URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>
2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015.URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>
3. *Крившенко, Л. П.* Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489404>.
4. Дмитриев А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности / А.Е. Дмитриев. - М.: Прометей, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0080-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211722>
5. Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>
6. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>
7. Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования / И.С. Якиманская. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 222 с. - . - ISBN 978-5-9963-2246-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214545>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины:

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

Современные профессиональные базы данных:

- <https://minobrnauki.gov.ru> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
- <http://edu.gov.ru> Министерство просвещения Российской Федерации
- www.edu.ru Федеральный портал "Российское образование"
- <https://openedu.ru> Национальная платформа «Открытое образование»
- <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «Elibrary».

Информационные справочные системы:

- [Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю](#)
- [Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент](#)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор-разработчик: Петрова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Программа практики утверждена на заседании кафедры педагогики от 18.05.2023г., протокол № 10.



Зав. кафедрой к.п.н., доцент Скударёва Г.Н.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.О.05.12 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) программы	«Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 С способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 Знает: основные принципы деятельностного подхода; дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: разрабатывать содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы,

		<p>раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>		<p>умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. - при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
2.	<p>Доклад (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Расширенное письменное или устное сообщение совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.</p>	<p>Тематика докладов</p>	<p>Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем,</p>

				материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.
3.	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
4.	Конспект (показатель компетенции «Умение»)	Оценочное средство, позволяющее формировать и оценивать умение применять технологию критического мышления через анализ материала.	Темы конспектов	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, соблюдение структуры оригинала. Представлены выводы и примеры практического применения проработанной информации.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует частично логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, но не соблюдена структура оригинала.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Нарушено логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация не визуализирована.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: конспект написан без учета предъявленных требований, имеются грубые ошибки.</p>

5.	Эссе (показатель компетенции «Умение»)	Средство, позволяющее оценить умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе	Оценка <i>«Отлично»</i> : представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с другими актуальными вопросами, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Приводимые аргументы убедительны. Оценка <i>«Хорошо»</i> : представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена частичная аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : слабо представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения отсутствует.
6.	Круглый стол (показатель компетенции «Умение»)	Интерактивная форма, целью которой является формирование умения излагать мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, работать с учебным материалом.	Темы для круглого стола	Оценка <i>«Отлично»</i> : сформулировано и проанализировано большинство проблем; продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы; выполнены все необходимые расчеты (при необходимости); выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы. Оценка <i>«Хорошо»</i> : сформулировано и проанализировано большинство проблем, использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы, но не продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; выводы не обоснованы. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : сформулированы и проанализированы проблемы, не использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблема. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : не сформулированы и не проанализированы проблемы.
7.	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.

				<p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
8.	<p>Творческое задание</p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.</p>	<p>Темы творческих заданий</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.</p>
9.	<p>Реферативно-аналитическое сообщение (умение)</p>	<p>Письменное или устное сообщение на основе анализа ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок в соответствующей отрасли научных знаний</p> <p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно</p>	<p>Темы реферативно-аналитического сообщения</p>	<p><i>«зачтено»</i>: работа соответствует целям и задачам дисциплины; обоснована актуальность темы и рассматриваемых проблем; содержание соответствует заявленной теме; заявленная тема полностью раскрыта; рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; представлен научно обоснованный анализ проблемы, факта, события, ситуации, документа; отражена собственная позиция автора;</p> <p><i>«не зачтено»</i>: отсутствует анализ проблемы, факта, события, ситуации, документа; собственная позиция автора не имеет научного обоснования</p>

		проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.		
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы презентаций

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого
2. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в ДОЛ.
3. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
4. Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и стратегии выхода из них
5. Формы и методы работы вожатого с отрядом
6. Виды массовых мероприятий и дел, методика их подготовки и проведения
7. Основы делопроизводства. Оформление документации

Темы рефератов

1. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского лагеря
2. Основные концепции развития детского коллектива.
3. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция.
4. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений.
5. Закономерности развития группы.

Темы опорных конспектов

1. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива
2. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в детском оздоровительном лагере
3. Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.
4. Санитарно-гигиенические требования к состоянию: жилых помещений; санузлов; отрядных мест; игровых и «кружковых» комнат; водоёмов и бассейнов (на выбор).
5. Особенности социально-педагогического сопровождения детей «группы риска»
6. Основные проблемные группы детей, которые находятся в зоне риска и могут перейти в группу риска.
7. Особенности взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ.
8. Условия социально-педагогической поддержки детей «группы риска».
9. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря
10. Логика развития лагерной смены.
11. Динамика задач деятельности педагога ДОЛ в процессе развития лагерной смены.
12. Управленческие аспекты вожатской деятельности
13. Основные управленческие функции в деятельности вожатого: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль.
14. Стадии развития рабочей группы и стили руководства.
15. Система отрядных и общелагерных дел
16. Специфика и разнообразие отрядных дел.
17. Самоуправление во временном детском коллективе.
18. Участие отряда в общелагерных мероприятиях.
19. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия
20. Формы сценарного плана.
21. Режиссура мероприятий

Практические задания

1. Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и стратегии выхода из них
2. Проведение игры
3. Разработка КТД
4. Разработка плана-сетки.

Темы творческих заданий

1. Разработка сценарного плана мероприятия
2. План-конспект работы вожатого.

Тема реферативно-аналитического сообщения

Особенности возрастного развития детей. Методы работы с детьми разных возрастов

Тема конспекта

Принципы и методика планирования работы вожатого в условиях детского лагеря

Тема эссе

Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка

Темы докладов

1. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива
2. Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и стратегии выхода из них

Тема для Круглого стола

«Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и стратегии выхода из них»

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого
2. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в ДОЛ.
3. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
4. Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и стратегии выхода из них
5. Формы и методы работы вожатого с отрядом
6. Виды массовых мероприятий и дел, методика их подготовки и проведения
7. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского лагеря
8. Основные концепции развития детского коллектива.
9. Санитарно-гигиенические требования к состоянию: жилых помещений; санузлов; отрядных мест; игровых и «кружковых» комнат; водоёмов и бассейнов.
10. Особенности социально-педагогического сопровождения детей «группы риска»
11. Основные проблемные группы детей, которые находятся в зоне риска и могут перейти в группу риска.
12. Особенности взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ.
13. Условия социально-педагогической поддержки детей «группы риска».
14. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря
15. Логика развития лагерной смены.
16. Коллективно-творческое дело.
17. Специфика и разнообразие отрядных дел.
18. Самоуправление во временном детском коллективе.
19. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка
20. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1	Вопросы к зачету
	ОПК-2.2	Темы рефератов Темы докладов Темы презентаций Темы опорных конспектов Темы конспектов Темы эссе Тема для круглого стола Темы реферативно-аналитических

информационно-коммуникационных технологий)		сообщений
	ОПК-2.3	Практические задания Темы творческих заданий