

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 27.10.2023 11:15:51  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c35a76d1668e7c25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**  
**(ГГТУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.02 ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|   |  |
|---|--|
| <b>Направление подготовки</b>             | <b>44.04.01 Педагогическое образование</b>   |
| <b>Направленность (профиль) программы</b> | <b>Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации на английском языке</b> |
| <b>Квалификация выпускника</b>            | <b>Магистр</b>   |
| <b>Форма обучения</b>                     | <b>Заочная</b>   |

**Орехово-Зуево**

**2023 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации на английском языке) 2023 г. начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов методической компетенции, языковых коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, осуществлять научную деятельность

### Задачи дисциплины:

- уметь применять теоретические и практические основы методики обучения в образовательной организации
- уметь применять современные педагогические формы, методы и задачи в целях достижения метапредметных результатов
- уметь отобрать языковой материал, приемы и средства обучения для работы на различных уровнях обучения
- уметь формировать логические операции (сравнение, классификация, анализ, синтез).

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| <b>В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:</b>   | <b>Коды формируемых компетенций</b> |
|---|-------------------------------------|
| Профессиональные компетенции (ПК)   |                                     |
| Способен реализовывать современные методы обучения английскому языку с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых | ПК-3                                |

### Индикаторы достижения компетенций

| <b>Код и наименование компетенции</b>  | <b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>  |
|--|--|
| ПК-3 Способен реализовывать современные методы обучения английскому языку с учетом актуального | ПК-3.2 Умеет: применять на практике современные методы обучения английскому языку с учетом индивидуальных образовательных траекторий |

|   |  |
|---|--|
| образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся |  |
|---|--|

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Формирование метапредметных связей при обучении английскому языку в образовательной организации» относится к факультативным дисциплинам обязательной части Блока 2 образовательной программы. (ФТД.02)

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема  | Семестр  | Всего час. | Виды учебной работы |          |           | Промежуточная аттестация с указанием семестров |
|-------|--|----------|------------|---------------------|----------|-----------|--|
|       |  |          |            | Контактная работа   |          | СРС       |  |
|       |  |          |            | ЛЗ                  | ПЗ       |           |  |
| 1.    | Методика как наука. Связь методики с другими науками         | 1        | 22         | 2                   |          | 64        |  |
| 2.    | Современные технологии и средства обучения английскому языку | 1        | 18         |                     | 2        |           |  |
| 3.    | Метапредметные технологии. Метапредметное обучение           | 1        | 16         |                     | 2        |           |  |
| 4.    | Основные идеи метапредметного подхода                        | 1        | 16         |                     | 2        |           |  |
|       | <b>Итого в семестре</b>                                      | <b>1</b> | <b>72</b>  | <b>2</b>            | <b>6</b> | <b>64</b> | <b>Зачет, 1 семестр</b>                        |

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

#### Лекции

#### **Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками.**

Методика преподавания английского языка как наука. Объект и предмет методики. Связь методика английского языка с другими науками. Особенности понимания методика наглядности активности, осознанности в дидактике и методике преподавания. Формирование умений и навыков.

## Практические занятия

### **Тема 2: Современные технологии раннего обучения иностранным языкам.**

**Содержание:** Современные методы и технологии обучения иностранному языку. Отечественный и мировой опыт. Натуральный подход, лексический подход.

#### **Учебные цели:**

- познакомить с понятием интерактивности применительно к обучению иностранным языкам;
- рассмотреть интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектный, игровой, обучения в сотрудничестве и др.)
- проанализировать составляющие ИКТ-компетентности педагога;
- обсудить возможности применения ИКТ для подготовки и проведения занятий по иностранному языку для дошкольников;
- рассмотреть электронные образовательные ресурсы для обучения иностранному (английскому) языку.

### **Тема 3: Метапредметные технологии. Метпредметное обучение**

**Содержание:** Педагогические способ работы с мышлением, коммуникацией, действием, пониманием и рефлексией учащихся. Использование метапредметных технологий в практических знания, метапредметный подход и метапредметные результаты обучения.

#### **Учебные цели:**

- в рамках метапредмета сформировать свой блок способностей. К их числу можно отнести, например, способность работать с понятиями, систематизирующую способность (т. е. способность работать с системами знаний), идеализационную способность (способность строить идеализации) (идеализация - это такой идеальный конструктор, который лежит в основе понятия) и т.д.
- вырабатывать собственную позицию и уметь отстаивать ее.

### **Тема 4: Основные идеи метапредметного подхода**

**Содержание:** Применение учебно-познавательных, общекультурных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, личностных компетенций на практике.

#### **Учебные цели:**

- познакомить с понятием учебно-познавательных, общекультурных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, личностных компетенций;
- обсудить возможности метапредметного подхода в практике планирования урочной и внеурочной деятельности в образовательной организации.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика/ Т.И. Боровкова. - Москва : Инфра-М; Znanium.com, 2015.

- 12 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=63857>

2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 336 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008108758>

3. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва :Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3.

То же [Электронный ресурс]. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=437317](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437317)

4. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку: учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 3-е изд., доп. - Рязань : Приз, 2011. - 332 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002556845>

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., исправ. и доп. - М. : Академия, 2008. - 272 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004361749>
6. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008235664>
7. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 239 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000752187>
8. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 320 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.livelib.ru/book/1000551418-novye-informatsionnye-kommunikatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii-v-a-trajnev>

### **Вопросы для самоконтроля**

1. По каким основным признакам следует различать группы методов обучения?
2. На какой вид речевой деятельности делался упор при использовании переводных методов обучения?
3. В чем суть натурального метода обучения иностранным языкам?
4. С чем связано появление прямых методов обучения?
5. Какие основные недостатки присущи прямым методам обучения?
6. Какие черты характерны для непрямых методов обучения ИЯ?
7. На какие положения опирались создатели смешанных методов обучения?
8. В чем суть интенсивного метода обучения ИЯ?
9. В чем преимущества и недостатки проблемного метода обучения?
10. Что вкладывается в понятие «модульное обучение ИЯ»?
11. Почему проектный метод обучения ИЯ часто в последнее время определяют как технологию обучения?
12. Каковы основные положения коммуникативного метода обучения иностранным языкам?
13. Как коммуникативный метод обучения ИЯ нашел отражение во ФГОС?
14. Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования.
15. Мотивация к учебной деятельности. Что значит мотивировать ребёнка к учебной деятельности?
16. Что такое Подводящий или побуждающий диалог?
17. Назовите метапредметные методы?
18. На обычных учебных предметах превыше всего ценится знание "пройденного" учебного материала, а на метапредметах?
19. Какие условия необходимо учитывать при планировании и организации метапредметных уроков?
20. Назовите алгоритм подготовки к интегрированному уроку.
21. назовите ключевые компетенции, позволяющие эффективно применять усвоенные знания на практике в процессе социальной адаптации.

### **Задания для самостоятельной работы**

- рассмотреть и закрепить основные понятия методики обучения английскому языку;
- обсудить связь методики обучения английскому языку с другими науками;

- составить перечень основных направлений в методике обучения иностранным языкам в России и за рубежом с кратким описанием, указанием временных промежутков
- изучать литературу, зафиксировать полученную информацию в виде цитат, плана, сокращенного изложения материала, конспекта и т.д.;
- просматривать статьи по теме практических занятий из журналов и Интернет-ресурсов с целью нахождения дополнительного материала;
- изучать программные документы, альтернативные УМК и учебные пособия для дошкольных образовательных организаций для привлечения фактического материала, иллюстрирующего теоретические положения;

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются следующие платформы и ЭОР:

<http://dis.ggtu.ru>

<https://meet.jit.si>

<https://us04web.zoom.us>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Перечень основной литературы**

1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика/ Т.И. Боровкова. - Москва : Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=63857>

2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 336 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008108758>

### **Перечень дополнительной литературы**

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва :Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3.

2. То же [Электронный ресурс]. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=437317](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437317)

3. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку: учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 3-е изд., доп. - Рязань : Приз, 2011. - 332 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002556845>

4. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008235664>

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., исправ. и доп. - М. : Академия, 2008. - 272 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004361749>
6. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 239 с.
7. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 320 с.
8. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.livelib.ru/book/1000551418-novye-informatsionnye-kommunikatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii-v-a-trajnev>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

### Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>  
 База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>  
 Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>  
 Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>  
 Платформы видеоконференцсвязи <https://meet.jit.si> <https://us04web.zoom.us>  
 ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

### Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>  
 Google Переводчик <https://translate.google.ru/>  
 Яндекс <https://yandex.ru/>  
 Рамблер <https://www.rambler.ru/>  
 Google <https://www.google.ru/>  
 Mail.ru <https://mail.ru/>

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Аудитории   | Программное обеспечение  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с</li> </ul> | Операционная система.<br>Пакет офисных приложений.<br>Браузер Firefox, Яндекс. |

|   |  |
|---|--|
| возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ. |  |
|---|--|

## **10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.ф.н., доц. Кириллова А.В.



подписи авторов

Программа утверждена на заседании кафедры английской филологии и переводоведения от «16» мая 2023 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой Кириллова А.В.





**Приложение**

Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального  
образования  
Государственный гуманитарно-технологический университет  
(ГГТУ)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФТД.02  
ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|   |  |
|---|--|
| <b>Направление подготовки</b>                 | <b>44.04.01 Педагогическое образование</b>   |
| <b>Направленность (профили)<br/>программы</b> | <b>Педагогическое сопровождение<br/>межкультурной коммуникации на<br/>английском языке</b> |
| <b>Квалификация выпускника</b>                | <b>Магистр</b>   |
| <b>Форма обучения</b>                         | <b>Заочная</b>   |

**Орехово-Зуево**

**2023 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование компетенции  | Наименование индикатора достижения компетенции   |
|---|--|
| ПК-3<br>Способен реализовывать современные методы обучения английскому языку с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся | ПК-3.2 <b>Умеет:</b> применять на практике современные методы обучения английскому языку с учетом индивидуальных образовательных траекторий. |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «**компетенция не освоена**»

| № п/п  | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания  |
|--|----------------------------------|---|---|--|
| <i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i> |                                  |   |   |  |
| 1  | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося. | Тестовые задания                          | Оценка « <i>Отлично</i> » выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий.<br>Оценка « <i>Хорошо</i> » выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.<br>Оценка « <i>Удовлетворительно</i> » выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.<br>Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> » выставляется за тест, в котором выполнено |

|   |                          |  |                                     |  |
|---|--------------------------|--|-------------------------------------|--|
|   |                          |  |                                     | менее 60 % заданий.  |
| 2 | Практически<br>е задания | техника обучения,<br>предполагающая<br>проектирование<br>решения конкретной<br>задачи. | Перечень<br>практических<br>заданий | <p>Оценка «Отлично» -<br/>Студент даёт грамотное<br/>описание и<br/>интерпретацию ситуации,<br/>свободно владеет<br/>профессионально-<br/>понятийным аппаратом;<br/>умеет высказывать и<br/>обосновывать свои<br/>суждения;<br/>профессионально<br/>прогнозирует и<br/>проектирует развитие<br/>ситуации или объекта,<br/>предлагает эффективные<br/>способы решения<br/>задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» -<br/>Студент даёт грамотное<br/>описание и<br/>интерпретацию<br/>рассматриваемой<br/>ситуации; достаточно<br/>владеет<br/>профессиональной<br/>терминологией; владеет<br/>приемами<br/>проектирования,<br/>допуская неточности;<br/>ответ правильный,<br/>полный, с<br/>незначительными<br/>неточностями или<br/>недостаточно полный.</p> <p>Оценка<br/>«Удовлетворительно» -<br/>Студент слабо владеет<br/>профессиональной<br/>терминологией при<br/>описании и<br/>интерпретации<br/>рассматриваемой<br/>ситуации; допускает<br/>ошибки при<br/>проектировании способов<br/>деятельности, слабо<br/>обосновывает свои<br/>суждения; излагает<br/>материал неполно,<br/>непоследовательно.</p> <p>Оценка<br/>«Неудовлетворительно» -</p> |

|   |       |  |                  |  |
|---|-------|--|------------------|--|
|   |       |  |                  | Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.   |
| <i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i> |       |  |                  |  |
| 1   | Зачет | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом. | Вопросы к зачету | <p>«Зачтено»:<br/> знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);<br/> умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;<br/> владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»:<br/> знание вопроса на уровне основных понятий;<br/> умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;<br/> владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> |
| 2   | Тест  | Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.                      | Тестовые задания | <p>Оценка «Зачтено»<br/> выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Не зачтено»<br/> выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>   |

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Задания для проведения текущей успеваемости**

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1450>

#### **Тестовые задания**

Выберите правильный ответ из трех предложенных.

1. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни - это \_\_\_\_\_ :

а) обучение, б) воспитание, в) образование.

2. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований - это \_ :

а) квалификация, б) уровень образования, в) специальность.

3. Методика - это отрасль \_\_ , исследующая закономерности обучения определённого предмету.

а) педагогики, б) лингвистики, в) дидактики.

4. Методика - это наука, \_\_\_\_\_ которой является процесс обучения английскому языку и закономерности усвоения его как нового средства коммуникации

а) задачей, б) предметом, в) объектом.

5. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется \_\_\_\_\_ .

а) уроком, б) обучением, в) учением.

6. В основе коммуникативного метода лежит \_\_\_\_\_ .

а) прагмалингвистика, б) социалингвистика, в) психоллингвистика.

7. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

а) использовании языковой и неязыковой наглядности;

б) создании ситуации общения;

в) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

#### **Перечень практических заданий**

##### **Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками.**

1. Раскройте и соотнесите друг с другом термины «подход в обучении ИЯ»; «метод обучения ИЯ (в широком понимании)»; «метод обучения ИЯ (в узком понимании)».

2. Приведите примеры.

##### **Тема 3. Метапредметные технологии. Метпредметное обучение**

Разработать практическое занятие по теме "Методические основы формирования и развитие универсальных учебных действий на уроке"

1. Составить план.

2. Разработать типовые задания для формирования и оценки сформированности конкретных универсальных учебных действий

### Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1450>

#### Вопросы к зачету

- 1 Методика обучения английскому языку в системе педагогических наук.
- 2 Основные методические понятия: метод, принцип, прием, подход, средства обучения, система обучения.
- 3 Предмет и объект методики. Общая и частная методика.
- 4 Лингвистические, психологические и дидактические основы обучения английскому языку.
- 5 Современная трактовка цели обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе.
- 6 Грамматико-переводный и текстуально-переводный методы обучения иностранным языкам в России и за рубежом.
- 7 Прямые методы обучения ИЯ в России и за рубежом.
- 8 Аудиовизуальный и аудиолингвальный методы обучения ИЯ.
- 9 Современные методы и технологии обучения английскому языку в России и за рубежом.
- 10 Дистанционные образовательные технологии при обучении английскому языку. Смешанное обучение.
- 11 ФГОС и программы по английскому языку, их структура и значение для организации учебного процесса по ИЯ.
- 12 Возникновение и развитие проблемного обучения в психолого-педагогической литературе.
- 13 Методологические основы проблемного обучения и его основные категории.
- 14 Назовите и обоснуйте основные трудности развития регуляторных УУД младших школьников.
- 15 На конкретных примерах покажите особенности регуляторных УУД школьника. Подкрепите свои наблюдения теоретическими положениями.
- 16 Опишите важнейшие эффекты развития умений ставить цель. Разработайте фрагмент урока по развитию данного умения обучающихся.
- 17 Каких образовательных результатов, обозначенных во ФГОС, позволяет достичь организация учебного сотрудничества? Примеры.
- 18 Развитие личности ребенка в процессе учебной деятельности.
- 19 Сравнительная характеристика предметных и метапредметных результатов обучения.
- 20 Диагностика метапредметных результатов обучения.
- 21 Проанализируйте конспект урока и разработайте рекомендации учителю по методике достижения метапредметных образовательных результатов.
- 22 Разработайте конспект урока с описанием деятельности учителя и обучающихся.
- 23 Методическая компетенция и методическая компетентность учителя начальных классов.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Код и наименование компетенции  | Наименование индикатора достижения компетенции | Типовые контрольные задания                      |
|---|--|--|
| ПК-3<br>Способен реализовывать современные методы обучения английскому языку с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся | ПК3.2  | Вопросы к зачету<br>Тест<br>Практическое задание |