

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 27.10.2023 11:15:51
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a700100007c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Стратегии формирования и развития межкультурной коммуникативной компетенции

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации на английском языке
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Заочная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации на английском языке) 2023 г. начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие культурной восприимчивости и толерантности в межкультурном общении, расширение кругозора студентов и получение ими культурологических и лингвокультурологических знаний, формирование понимания необходимости изучения национально-культурных особенностей коммуникативного поведения наряду с изучением иностранного языка, повышение межкультурной коммуникативной компетенции студентов, включающей в себя знания, умения и навыки, которые дают возможность решать ряд задач, необходимых для успешной межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о различных типах культур и их основных характеристиках, о культурных факторах, влияющих на коммуникативное поведение людей;
- развитие умений анализировать различия в коммуникативном поведении с позиций культуры, овладение коммуникативными стратегиями и тактиками, характерными для иных культур;
- формирование способности анализировать методическую литературу, отечественный и зарубежный опыт по проблеме исследования, выявлять критерии сформированности межкультурной компетенции при обучении иностранному языку.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен реализовывать современные методы обучения английскому языку с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	ПК-3

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен реализовывать современные методы обучения английскому языку с учетом	ПК-3.1 Знает: современные проблемы иноязычного образования и состояние методической науки на современном этапе

актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	
---	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Стратегии формирования и развития межкультурной коммуникативной компетенции» относится к модулю "Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)" части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы (Б1.В.ДВ.03.01).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация с указанием семестров
				Контактная работа		СРС	
				ЛЗ	ПЗ		
1.	Коммуникация как научная проблема	3	10			10	
2.	Культура: основные характеристики и функции	3	10			10	
3.	Сущность и формы межкультурной коммуникации	3	10		2	8	
4.	Культурное многообразие восприятия реальности	3	10			10	
5.	Языки и взаимодействие культур: вербальная и невербальная коммуникация	3	10			10	
6.	Потенциальные проблемы в межкультурной коммуникации и возможности ее оптимизации	3	10		2	8	
7.	Перспективы развития межкультурной коммуникации	3	10			10	
8.	Методологические аспекты формирования коммуникативной компетенции межкультурной коммуникации на уроках	3	18		2	16	
9.	Формирование межкультурной	3	10		2	8	

	компетенции на уроке английского языка в общеобразовательной школе и вузе						
10.	Вопросы формирования межкультурной компетенции в российских и зарубежных образовательных документах	3	10		2	8	
	Итого в семестре	3	108		10	98	Зачет с оценкой 3 семестр

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

Практические занятия

Практическое занятие 1

Тема 2.

Сущность и формы межкультурной коммуникации

Учебные цели:

1. Дать определение межкультурной коммуникации. Определить объект, предмет и методы исследования, междисциплинарные связи, формы межкультурной коммуникации: межрасовая, межэтническая, межкультурная.
2. Охарактеризовать модель межкультурной коммуникации. Определить элементы межкультурной коммуникации: восприятие, вербальные процессы, невербальные процессы.

Основные термины и понятия:

Межкультурная коммуникация, формы, элементы, модели межкультурной коммуникации, восприятие и культура; убеждения, ценности, установки; мировоззрение.

Практическое занятие 2.

Тема 6.

Потенциальные проблемы в межкультурной коммуникации и возможности ее оптимизации.

Учебные цели:

1. Определить основные проблемы межкультурной коммуникации.
2. Проанализировать возможности улучшения межкультурной коммуникации.

Основные термины и понятия:

Коммуникационные задачи, уход от коммуникации (отступление, избегание), власть, культурный шок, этноцентризм, межкультурное взаимодействие (время, социальное окружение, социальный климат, обычаи и привычки), коммуникативная компетентность и гибкости, эмпатия в межкультурной коммуникации.

Практическое занятие 3

Тема 8.

Методологические аспекты формирования коммуникативной компетенции межкультурной коммуникации на уроках

Учебные цели:

1. Определить зависимость формирования компонентов межкультурной компетенции от ведущих потребностей (личных и познавательных мотивов), способности оперировать знаниями культуры изучаемого языка и наличия навыков и умений межкультурного взаимодействия.

2. Охарактеризовать проблемы и принципы обучения межкультурной коммуникации в современном образовательном пространстве.

Основные термины и понятия:

Коммуникативные отношения, социальная ситуация, социокультурные знания, социокультурные умения, языковой контакт, вербальные и невербальные средства общения, конфликтные ситуации, толерантность.

Практическое занятие 4.

Тема 9.

Формирование межкультурной компетенции на уроке английского языка в общеобразовательной школе и вузе

Учебные цели:

1. Охарактеризовать стратегии формирования межкультурной компетенции в школе и вузе.
2. Определить технологии и методы формирования межкультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку.

Основные термины и понятия:

Концепция диалога культур, филологический подход, лингвострановедческий подход, технология обучения, культурное поле, фоновые знания, лингвострановедческая компетенция.

Практическое занятие 5.

Тема 10.

Вопросы формирования межкультурной компетенции в российских и зарубежных образовательных документах

Учебные цели:

1. Охарактеризовать образовательные документы в России и зарубежных странах.
2. Проанализировать освещение вопроса формирования межкультурной компетенции в отечественной и зарубежной учебно-методической литературе, а также основные образовательные документы, освещающие вопросы и пути формирования межкультурной компетенции.

Основные термины и понятия:

Межкультурная компетенция, учебно-методическая литература, образовательная документация.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Николаева И.И. Теория и практика по культуре и межкультурному взаимодействию в современном мире: Учебно-методическое пособие. – Изд-во Технического института (ф) СВФУ, 2015. – 97 с.

Садыкова, Т. Р. Технология развития межкультурной коммуникативной компетенции посредством компаративного анализа зарубежной и русской литературы / Т. Р. Садыкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 23 (261). — С. 601-606. — URL: <https://moluch.ru/archive/261/60279/> (дата обращения: 25.05.2023).

Янчук, В. А. Формирование межкультурной компетентности учащихся : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русскими языками обучения / В. А. Янчук, О. А. Мельник. — Минск : Национальный институт образования, 2020. — 248 с.

Вопросы для самоконтроля

1. Формы межкультурной коммуникации: межрасовая, межэтническая, межкультурная.
2. Элементы межкультурной коммуникации: восприятие, вербальные процессы, невербальные процессы.
3. Восприятие и культура; убеждения, ценности, установки; мировоззрение.
4. Влияние социальной организации на культурное восприятие.
5. Природа человеческого восприятия и его механизмы (идентификация и интерпретация). Культурная обусловленность восприятия.
6. Исследования ценностных измерений Г. Хофстеда (индивидуализм - коллективизм, избегание неопределенности, отношение к власти, мужественность - женственность).
7. Вариации ценностных ориентаций (К. Клакхон, Ф. Стродтбек): природа человека, отношение человека к природе, временные и деятельностные ориентации.
8. Культура и коммуникация: низко – и высококонтекстуальные культуры (классификация Э. Холла).
9. Вербальные процессы: вербальный язык и мышление.
10. Природа вербального языка. Определение и структура языка.
11. Иностранные языки и социокультурные проблемы перевода.
12. Особенности мужской и женской вербальной коммуникации.
13. Невербальные процессы; телесное поведение ("язык тела"), пространственное поведение (проксемика), восприятие времени.
14. Значение невербального элемента для коммуникации.
15. Функции невербальной коммуникации (повторение, дополнение, замещение, регулирование).
16. Вербальная и невербальная символические системы - подобие и отличие.
17. Основные проблемы межкультурной коммуникации.
18. Возможности улучшения межкультурной коммуникации.
19. Влияние физической и социальной окружающей среды на межкультурное взаимодействие.
20. Развитие коммуникативной компетентности и гибкости.
21. Роль межкультурной коммуникации в условиях глобализации экономических, политических и культурных контактов.
22. Специфика коммуникации в контексте бизнеса. Международный бизнес как форма межкультурной коммуникации.
23. Цели и проблемы мультикультурного образования. Различия когнитивных стилей в образовании.
24. Повседневные ситуации межкультурной коммуникации (туризм, досуг, спорт и т. д.).

Задания для самостоятельной работы

А.

1. Основные этапы формирования и развития межкультурной коммуникации.
2. Особенности становления и развития межкультурной коммуникации в США и Европе. Холла и Д. Трагера. Развитие межкультурной коммуникации в России.
3. Ключевые понятия: «коммуникация» и «культура» в различных областях науки.
4. Культурные нормы и ценности. Этноцентризм, этническая и культурная идентичность.
5. Динамика культуры. Источники, механизмы изменений культуры.
6. Инкультурация и социализация. Цели и стадии инкультурации и социализации. Психологические механизмы инкультурации и факторы влияния.
7. Теоретические подходы к коммуникации. Основные положения функционализма и релятивизма в межкультурной коммуникации.
8. Модели коммуникации. Функции коммуникации, ее характер.
9. Основные виды коммуникации, их назначение и характеристика.
10. Вербальная коммуникация; язык как элемент культуры. Невербальная коммуникация, ее составляющие и специфика.
11. Эффективность коммуникации; факторы, влияющие на нее. Понятие успешной коммуникации. Типы коммуникативных задач.
12. Межличностная коммуникация в межкультурном общении. Групповая и массовая коммуникация.
13. Методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций.
14. Назовите и охарактеризуйте основные барьеры в межкультурной коммуникации.
15. Дайте определение понятия «культурный шок» и назовите стадии адаптации к иной культуре.
16. Назовите стратегии, способствующие процессу адаптации к иной культуре.
17. Дайте определение коммуникативной неудачи, охарактеризуйте типы коммуникативных неудач и объясните их причины.
18. Дайте определение понятия «лингвокультурная интерференция» и объясните ее роль в межкультурной коммуникации.
19. Что входит в понятия «языковая грамотность», «культурная грамотность», «коммуникативная грамотность» и как они между собой соотносятся?
20. Назовите компоненты процесса коммуникации и скажите, на каких его участках могут происходить коммуникативные сбои.
21. Какую роль в коммуникации играет коммуникативный контекст? Назовите типы контекста и его составляющие.
22. Что такое культура, какова ее роль в межкультурной коммуникации?
23. Охарактеризуйте понятия «поверхностный уровень культуры» и «глубинный уровень культуры» и назовите компоненты культуры, которые они включают.
24. Обусловленность общения потребностями совместной деятельности.

25. Общение и коммуникация: сходное и особенное.
26. Коммуникация как действия, сознательно ориентированные на смысловое их восприятие другими людьми.
27. Мораль и этикет — взаимосвязанные уровни предписаний о нормах межличностного взаимодействия.
28. Отражение в этикетных предписаниях возрастных, социальных и половых позиций.
29. Основные правила этикета, касающиеся формы приветствий, обращений, построения разговора, поведения в общественных местах, поведения за столом, отношения к старшим, женщинам и т. д.
30. Международные коммуникации, их элементы. Модели переговорного процесса. Коммуникативные стратегии и тактики в межкультурном общении.

Б.

1. Определите, на какой стадии вхождения в инокультурное общество находятся авторы следующих отрывков?

А) «Сейчас я уже почти американец. Я привык к тому, что меня раньше раздражало, например, к запаху попкорна в кинотеатрах, к слабому американскому кофе, к тому, что футболом называется не-футбол, я привык ставить месяц впереди числа, говорить «у-упс» вместо «оп» и «ауч» вместо «ой», потряхивать кистью правой руки, будто обжёгся, если что-нибудь непомерно дорого... Будучи американцем, я уже свободен от безоговорочного восхищения, я вижу не только светлые окна, но и затхлые углы моего нового дома, будучи им «почти», я всё-таки временами почёсываю себе башку: а не вышвырнут ли меня и отсюда за критиканство?» (В. Аксёнов).

Б) «Я чувствую себя русским, поскольку я родился в России и пишу свои произведения по-русски, я чувствую себя французом, поскольку я жил в Париже, я чувствую себя англичанином, поскольку я учился в Англии и пишу свои произведения по-английски». (В. Набоков). (Цит. по Е.Н. Белая, 2011, с. 110).

3. Составьте список рекомендаций для преодоления депрессии, которые вы могли бы дать другу, эмигрировавшему в другую страну. Подготовьте материалы из прессы, художественной, публицистической литературы, иллюстрирующие основные симптомы или стадии культурного шока.

4. Социологи выделяют несколько категорий людей, временно живущих вне родной культуры: 25-туристы, выезжающие на короткий срок; -бизнесмены, правительственные чиновники и учёные, имеющие не слишком продолжительные командировки в другие страны; -специалисты и бизнесмены, заключившие многолетний трудовой контракт, студенты и аспиранты, обучающиеся за рубежом; -иммигранты, которым необходимо быстро адаптироваться в чужой культуре; -местные жители, находящиеся у себя дома и принимающие иностранцев. Следует ли специально готовить этих людей к встрече с чужой культурой? Почему? Какой должна быть такого рода подготовка? Почему социологи называют среди людей, нуждающихся в адаптации к чужой культуре, тех, кто принимает у себя иностранных гостей? Согласны ли вы с этим? (Гришаева Л.И., 2006, с. 97).

5. Выпишите из толкового словаря русского языка и словаря иностранных слов дефиниции слов мигрант, иммигрант, эмигрант. Установите разницу в лексическом значении слов?

6. Постройте схему протекания «обратного культурного шока». Кто может испытывать состояние реадaptации? В чём оно проявляется?

7. Подберите выдержки статей из газет и журналов с репортажами иностранных корреспондентов о русском быте, а также о жизни и поведении русских, проживающих за рубежом.

8. Подготовьте письменный анализ 2-3 ситуаций «культурного шока» (непонимания) на основе жизненных впечатлений, а также по материалам книг, фильмов.

9. Что требуется, чтобы понять приводимую ниже шутку? Будет ли соль этой шутки доступна иностранцам? По каким признакам опознаётся «своё»? «Уважаемые пассажиры! Рейс «Москва-Урюпинск» временно задерживается из-за отсутствия аэропорта в городе Урюпинске».

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО

КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются следующие платформы и ЭОР:

<http://dis.ggtu.ru>

<https://meet.jit.si>

<https://us04web.zoom.us>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы

Янчук, В. А. Формирование межкультурной компетентности учащихся : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. А. Янчук, О. А. Мельник. — Минск : Национальный институт образования, 2020. — 248 с.

1.

Перечень дополнительной литературы

Николаева И.И. Теория и практика по культуре и межкультурному взаимодействию в современном мире: Учебно-методическое пособие. – Изд-во Технического института (ф) СВФУ, 2015. – 97 с.

Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. — М.: Русский язык. Курсы, 2010. — 568 с.

Сергеева, Н.Н., Походзей Г.В. Развитие иноязычной межкультурной компетенции студентов неязыковых специальностей в системе профессионально-ориентированного языкового образования [Текст] : монография / Н.Н. Сергеева, Г.В. Походзей ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2014. — 214 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Платформы видеоконференцсвязи <https://meet.jit.si> <https://us04web.zoom.us>

ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.ф.н., доцент Чурюканова Е.О.



подписи авторов

Программа утверждена на заседании кафедры английской филологии и переводоведения от «16» мая 2023 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой Кириллова А.В.



Приложение

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
Государственный гуманитарно-технологический университет
(ГГТУ)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.03.01

**Стратегии формирования и развития межкультурной коммуникативной
компетенции**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы	Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации на английском языке
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Заочная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен реализовывать современные методы обучения английскому языку с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	ПК-3.1 Знает: современные проблемы иноязычного образования и состояние методической науки на современном этапе

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю **«компетенция не освоена»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка <u>«Отлично»</u> выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка <u>«Хорошо»</u> выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка <u>«Удовлетворительно»</u> выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка <u>«Неудовлетворительно»</u> выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.

2	Практические задания	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владеет профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет</p>
---	----------------------	--	-------------------------------	--

				<p>профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
<p><i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i></p>				
3	Зачет с оценкой	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
4	Тест (показатель компетенции и «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	<p>Оценка «Зачтено» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Не зачтено» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1450>

Тестовые задания

1. Процесс придания личности общей культурной компетентности по отношению к стандартам того общества, в котором она живет, называется...

инкультурация

ассимиляция

интеграция

сепарация

2. ... диалог касается диалогов, проводимых между членами различных культурных групп, и предполагает, что участники соглашаются выслушивать и понимать различные точки зрения, в том числе мнения тех групп или отдельных лиц, с которыми они не согласны.

межличностный

межкультурный

межгендерный

межрегиональный

3. ... компетенция представляет собой способность пользоваться системой национально кодифицированных фоновых знаний о стране изучаемого языка.

коммуникативная

межкультурная

лингвострановедческая

лингвокультурологическая

4. Лингвострановедческий подход к формированию межкультурной коммуникативной компетенции называется ..., поскольку сочетает в себе как филологический, так и страноведческий подходы.

системный

аутентичный

языковой

страноведческий

5. К числу особенностей межкультурной коммуникации в условиях школы можно отнести ..., понимаемое как воспроизведение стереотипов поведения носителя изучаемого языка, как подражание национальному культурному образцу.

паттернирование

ассимилирование

сепарирование

интегрирование

6. ... - развитие коммуникативной компетентности обучаемых, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации (коммуникативное обучение).

7. ... - поведение (вербальное и сопровождающее его невербальное) личности или группы лиц в процессе общения, регулируемое нормами и традициями общения данного социума (коммуникативное поведение).

8. ... выражается в позитивном отношении, толерантности и доверии, знании принципов и правил межкультурной коммуникации, умении понимать и взаимодействовать с представителями различных культур (межкультурная коммуникативная компетентность).

9. ... учебной среды понимается как выдвижение обучаемого как субъекта межкультурной коммуникации и как субъекта языкового образовательного процесса и позволяющая говорить о смещении акцента в процессе обучения иностранному языку с преподавательской деятельности на деятельность обучающегося, формировании его как творческой личности (гуманистическая психологизация).

10. ...характер деятельности обучаемых предполагает применение современных технологий, обеспечивающих актуализацию и развитие личностных качеств обучающихся в целях совершенствования межкультурной коммуникативной компетенции (интерактивный).

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1450>

Вопросы к зачету с оценкой

1. Межкультурная компетенция и пути ее формирования
2. Цели и задачи формирования межкультурной компетенции
3. Критерии сформированности межкультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку.
4. Процессе обучения иностранному языку и его связь с формированием различных компетенций наряду с межкультурной компетенцией
5. К вопросу о технологии обучения в России и за рубежом.
6. Диалог культур и пути его формирования в процессе обучения иностранному языку на современном этапе.
7. Основные пути расширения кругозора и культурного поля обучающихся в процессе овладения иностранным языком.
8. Технология и методы формирования межкультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку
9. Образовательные документы в России и зарубежных странах.
10. Основные тенденции формирования межкультурной компетенции и освещение данного вопроса в отечественной и зарубежной учебно-методической литературе.
11. Основные образовательные документы, освещающие вопросы и пути формирования межкультурной компетенции

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ПК-3 Способен реализовывать современные методы обучения английскому языку с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	ПК-3.1 Знает: современные проблемы иноязычного образования и состояние методической науки на современном этапе	Вопросы к зачету Тест