

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 27.10.2023 11:15:51
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76a1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.02 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации на английском языке
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Заочная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации на английском языке 2023 г. начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целью освоение дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- иметь представление о возможностях использования современных информационных технологий в исследованиях по межкультурной коммуникации;
- уметь работать с основными информационно-поисковыми системами;
- иметь навыки работы с компьютером как средством получения и обработки профессионально-ориентированной информацией при изучении межкультурного взаимодействия.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Использование Интернет-ресурсов в межкультурном образовательном пространстве» относится к модулю " Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)" части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 образовательной программы. (Б1.В.ДВ.02)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация с указанием семестров
				Контактная работа		СРС	
				ЛЗ	ПЗ		
1.	Культура и коммуникация в глобализирующемся мире	2	20		2	98	
2.	Интернет-ресурсы как средства интерактивной коммуникации в сети	2	22		2		
3.	Современные информационные технологии в организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов для формирования межкультурной коммуникации	2	22		2		
4.	Электронная коммуникация в мультикультурном пространстве: создание и распространение сетевых мультимедийно-информационных ресурсов	2	22		2		
5.	Страноведческие ресурсы сети Интернет	2	22		2		
	Итого в семестре	2	108		10	98	Зачет, 2 семестр

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

Практические занятия

Тема 1. Взаимосвязь культуры и коммуникации. Природа межкультурных конфликтов, причины их возникновения и способы преодоления.

Тема 2. Интернет-ресурсы как средства интерактивной коммуникации в сети. Организация работы в сети. Формы интерактивного взаимодействия в сети Интернет. Работа с электронной почтой, форумы, группы новостей, телеконференции, чат. Интернет-технологии, поддерживающие развитие разных видов речевой деятельности. Интернет-проекты как способ развития навыков письменной и устной коммуникации.

Тема 3. Современные информационные технологии в организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов для формирования межкультурной коммуникации. Формы самостоятельной работы студентов. Условия организации эффективного процесса самообучения. Возможности ресурсов Интернет и форм Интернет-коммуникаций при формировании иноязычной компетенции.

Тема 4. Электронная коммуникация в мультикультурном пространстве: создание и распространение сетевых мультимедийно-информационных ресурсов. Основные понятия мультимедиа. Что такое мультимедиа-технологии. Классификация и области применения мультимедиа технологий. Мультимедиа в образовании. Сетевые мультимедийно-информационные ресурсы как средство межкультурных коммуникаций.

Тема 5. Страноведческие ресурсы сети Интернет. Блог. Языковые сайты. Анализ ресурсов, отбор и презентация материала. Экскурсии по сайтам (например, галереи художественных музеев мира, путешествие по городам, включение аутентичных материалов сети в содержание занятия).

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Приходько А.И. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. 2011. №13. [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhkulturnaya-kommunikatsiya-v-usloviyah-globalizatsii-1>
2. Беликова Е.О. Роль информационно-коммуникационных технологий в формировании межкультурной компетенции студентов // Artium Magister. 2012. №13. [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-formirovanii-mezhkulturnoy-kompetentsii-studentov>
3. Интернет ресурсы на уроках и внеурочной деятельности для формирования межкультурной коммуникации. [Электронный ресурс]. - URL: <https://poisk-ru.ru/s23006t9.html>
4. Гайсина Л.Ф. Готовность студентов вузов к общению в мультикультурной среде и ее формирование: монография/Л.Ф.Гайсина. Оренбург: РИК ГОУОГУ,2004. – 113 с.

5. Зубов, А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2009. - 144 с.

Вопросы для самоконтроля

1. Основные определения и ключевые понятия межкультурной коммуникации.
2. Глобализация общества и роль межкультурных контактов.
3. Влияние культуры на коммуникацию.
4. Интернет-пространство как вид социального пространства межкультурной коммуникации.
5. Формирование межкультурного диалога в современном Интернет-пространстве.
6. Глобальные сети. Принципы построения, организация, структура и функционирование Интернет.
7. Возможности разработки учебно-методического материала средствами различных интернет ресурсов и информационных технологий в обучении иностранному языку.
8. Использование интернет ресурсов и информационных технологий для активизации познавательной деятельности и формирования информационной культуры.
9. Обучение навыкам поиска необходимой информации в соответствии с поставленными образовательными задачами.
10. Использование интернет ресурсов и информационных технологий в обучении различным видам речевой деятельности.
11. Электронная коммуникация в мультикультурном пространстве: создание и распространение сетевых мультимедийно-информационных ресурсов.
12. Интернет ресурсы на уроках и внеурочной деятельности для формирования межкультурной коммуникации.
13. Использование информационных технологий для развития учебной самостоятельности студентов.
14. Лингвострановедческий аспект в изучении иностранного языка с помощью Интернет-ресурсов.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются следующие платформы и ЭОР:

<http://dis.ggtu.ru>

<https://meet.jit.si>

<https://us04web.zoom.us>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы

1. Приходько А.И. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. 2011. №13. [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhkulturnaya-kommunikatsiya-v-usloviyah-globalizatsii-1>

2. Беликова Е.О. Роль информационно-коммуникационных технологий в формировании межкультурной компетенции студентов // Artium Magister. 2012. №13. [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-formirovanii-mezhkulturnoy-kompetentsii-studentov>
3. Интернет ресурсы на уроках и внеурочной деятельности для формирования межкультурной коммуникации. [Электронный ресурс]. - URL: <https://poisk-ru.ru/s23006t9.html>
4. Гайсина Л.Ф. Готовность студентов вузов к общению в мультикультурной среде и ее формирование: монография/Л.Ф.Гайсина. Оренбург: РИК ГОУОГУ,2004. – 113 с.
5. Зубов, А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М.: Академия, 2009. - 144 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Палаткина Г.В. Проблемы мультикультурного образовательного пространства // Педагогические проблемы становления субъектности школьника, студента, педагога в системе непрерывного образования: сборник научных и методических трудов. - Волгоград: 2001 - С. 22–26.
2. Создание виртуального межкультурного образовательного пространства средствами технологий электронного обучения: Сборник статей. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2017. – 274 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=ydbhef>
3. Марданшин Айдар Рафаэлевич Сетевые мультимедийно-информационные ресурсы как средство межкультурных коммуникаций // Вестник МГУКИ. 2018. №3 (83). [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevye-multimediyno-informatsionnye-resursy-kak-sredstvo-mezhkulturnyh-kommunikatsiy>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Платформы видеоконференцсвязи <https://meet.jit.si> <https://us04web.zoom.us>

ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Google, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.ф.н., старший преподаватель Рзаева С.М.



подписи авторов

Программа утверждена на заседании кафедры английской филологии и переводоведения от «16» мая 2023 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой Кириллова А.В.



Приложение

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
Государственный гуманитарно-технологический университет
(ГГТУ)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.02.02 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы	Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации на английском языке
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «**компетенция не освоена**»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> » выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> » выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> » выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> » выставляется за тест, в

				котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Практическое задание	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p>

				Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
3	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. «Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая	Тестовые задания	Оценка «Зачтено» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.

		измерить уровень знаний и умений обучающегося.		Оценка «Не зачтено» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/>

Тестовые задания

1. Что из себя представляют современные образовательные технологии в обучении ИЯ?

- а) междисциплинарная дисциплина;
- б) отдельная отрасль науки;
- в) совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, способов организации учебно-познавательного процесса;
- г) совокупность знаний об Интернет-технологиях.

2. Какие элементы из перечисленных являются обязательными для образовательной технологии?

- а) высокое мастерство педагога, интерактивность, содержание;
- б) исторические корни, концептуальность, преемственность;
- в) активность, эмоционально-смысловой контекст, востребованность;
- г) концепция, содержание образования, учебно-методическое оснащение.

3. Что относятся к самым распространенным интерактивным методам?

- а) эмоционально-смысловой метод;
- б) case-study, «мозговой штурм», деловые и ролевые игры, кластер, метод проектов;
- в) ритмопедия, гипнопедия, релаксопедия;
- г) мастер-классы, метод проекции, проблемный метод.

4. Какие технологии обучения иностранному языку существуют?

- а) лично-ориентированные, игровые, проектные;
- б) высокоинтегрированные, многоуровневые;
- в) компаративные, информационно – коммуникационные;
- г) иллюстративные, коммуникативные, системные.

5. Какие приемы используются в рамках коммуникативного обучения?

- а) суггестопедия, ритмопедия;
- б) интервью, сообщение;
- в) метод погружения; устное выступление;

г) имитационная игра, «мозговой штурм», дискуссия, дебаты.

6. Как можно интенсифицировать учебный процесс и усилить коммуникативную направленность процесса обучения ИЯ?

- а) комплексный подбор коммуникативных упражнений, современных образовательных технологий, включая ИКТ;
- б) социальные сети и сообщества;
- в) обсуждение повседневных ситуаций; презентации в PowerPoint;
- г) видеоуроки; беседы с носителем языка по Skype.

7. Что относится к интерактивным учебно-методическим материалам?

- а) Электронные учебные пособия и обучающие программы;
- б) УМК;
- в) лексико-грамматические пособия;
- г) энциклопедии и словари.

8. Какие компоненты входят в состав содержания обучения ИЯ ?

- а) информационно-коммуникативный, культурный, лингвострановедческий;
- б) социокультурный, этно-коммуникативный, коммуникативно-антропологический,
- в) лингвистический, психологический и методологический;
- г) коммуникативный, антропологический, лингвострановедческий.

9. Какие культуроведческие подходы к обучению ИЯ имеются?

- а) социокультурный, этно-коммуникативный, коммуникативно-антропологический, лингвострановедческий;
- б) информационно-коммуникативный, лингвострановедческий;
- в) коммуникативный, антропологический, лингвострановедческий;
- г) культурный, этнический, коммуникативно-антропологический.

10. Какие методы обучения ИЯ существуют?

- а) грамматико-переводные и лексико-переводные;
- б) переводные, прямые, натуральные, смешанные, сознательно-сопоставительные и сознательнопрактические;
- в) традиционные и альтернативные;
- г) методы наглядности, активности и сознательности.

11. Что относится к основным средствам обучения ИЯ?

- а) учебно-методический комплекс, рабочая программа, книга для учителя, учебник, книга для чтения, звукозапись, рабочая тетрадь для самостоятельной работы.
- б) специально составляемые карточки
- в) раздаточный материал
- г) книги для чтения.

12. Что относится к вспомогательным средствам обучения ИЯ?

- а) специальные учебные пособия сборники языковых и речевых игр тематические и сюжетные картинки аудиоматериалы;
- б) иллюстрации;
- в) пословицы, поговорки, идиомы;
- г) таблицы и схемы.

13. Какие виды учебного аудирования существуют?

- а) ознакомительное, объяснительное, деятельностное;
- б) когнитивное, системное, комплексное;
- в) результативное, интенсивное, пассивное;
- г) аудирование с полным пониманием, пониманием основного содержания, с выборочным пониманием.

14. Какие лингвopsихологические характеристики лексических иноязычных навыков выделяют?

- а) рецептивные и экспрессивные;
- б) рецептивные и результативные;
- в) интенсивные и экспрессивные
- г) интенсивные и пассивные.

15. Что обозначает «грамматический навык»?

- а) выполнение упражнений;
- б) овладение способами изменять формы слов и сочетать слова в предложении;
- в) обучению письму;
- г) понимание лексики.

КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ:

1 – в; 2 – г; 3 – б; 4 – а; 5 – г; 6 – а; 7 – а; 8 – в; 9 – а; 10 – б; 11 – а; 12 – а; 13 – г; 14 – а; 15 – б.

Практические задания

1. Разработайте структуру комплексного творческого мультимедийного проекта.

Создать мультимедийные продукт (на выбор):

- энциклопедия;
- сетевой журнал;
- учебное интерактивное пособие;
- обучающий сайт.

2. Разработайте учебно-методический материал средствами различных интернет ресурсов и информационных технологий в обучении чтению на иностранном языке.

3. Разработайте учебно-методический материал средствами различных интернет ресурсов и информационных технологий для развития навыков письма на иностранном языке.

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/>

Вопросы к зачету

1. Основные проблемы межкультурной коммуникации.
2. Международные организаций, занимающиеся изучением проблем межкультурной коммуникации.
3. Что включает в себя понятие «информационно-коммуникационная компетентность». Определите роль информационно-коммуникационной компетентности в образовании.
4. Основные типы информационных систем, используемых в преподавании иностранных языков и развитии межкультурной коммуникации.
5. Определите роль использования интернет ресурсов для формирования навыков исследовательской и аналитической деятельности для развития учебной самостоятельности студентов.
6. Возможности современных информационных технологий и интернет ресурсов в организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
7. Расскажите о возможностях использования интернет ресурсов для развития навыков чтения на иностранном языке.
8. Расскажите о возможностях использования интернет ресурсов для развития навыков аудирования в образовательном процессе по иностранному языку.
9. Расскажите о возможностях использования интернет ресурсов для развития навыков говорения на иностранном языке.
10. Расскажите о возможностях использования интернет ресурсов для развития навыков письма на иностранном языке.
11. Особенности англоязычной коммуникации в рамках личного медиaprостранства студента.
12. Социокультурные тенденции в развитии сетевых мультимедийных ресурсов межкультурной коммуникации.
13. Использование интернет-ресурсов при создании статей лингвострановедческого словаря.
14. Web-приложение «виртуальное путешествие» как средство формирования лингвострановедческой компетентности у будущих преподавателей.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.2.	Вопросы к зачету Тест Практические задания