

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 27.10.2023 11:15:51
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a700100007c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.01 ЛЕКСИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В РАМКАХ ФГОС**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации на английском языке
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Заочная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации на английском языке) 2023 г. начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности посредством знаний словарного состава современного английского языка, новых тенденций в развитии словарного состава современного английского языка и рассмотрение основных типов новых слов, вошедших в английский язык.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными способами пополнения словарного состава;
- изучить современные способы образования новых слов;
- познакомить с основными способами перевода неологизмов с английского языка на русский.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных	ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности

образовательных стандартов	обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой ПК-1.3. Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
----------------------------	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лексический компонент содержания обучения английскому языку в рамках ФГОС» относится к "Дисциплинам по выбору" части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 образовательной программы (Б1.В.ДВ.02.01).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация с указанием семестров
				Контактная работа		СРС	
				ЛЗ	ПЗ		
1.	Основные проблемы неологии	2	22		2	20	
2.	Классификация новой лексики	2	22		2	20	
3.	Основные способы создания неологизмов	2	22		2	20	
4.	Картина мира и ее лексическая фиксация	2	22		2	20	
5.	Новая лексика английского языка в аспекте социальной дифференциации. Словари новых слов	2	20		2	18	
	Итого в семестре		108		10	98	Зачет, 2 семестр

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

Практические занятия

Практическое занятие

Тема 1. Основные проблемы неологии.

Учебные цели:

1. Дать представление о неологии как разделе функциональной лексикологии;
2. Охарактеризовать основные проблемы неологии.

Основные термины и понятия:

Функциональная лексикология, неология, лексическое значение, прагматические факторы, социальная дифференциация языка.

Практическое занятие

Тема 2. Классификация новой лексики.

Учебные цели:

1. Дать представление о неологизме;
2. Охарактеризовать особенности новых слов и их функционирования в языке.
3. Проанализировать неологизмы.

Основные термины и понятия:

«Неологизм», собственно неологизм, трансминация, семантические инновации, фонологические, семантические, синтаксические неологизмы, заимствования.

Практическое занятие

Тема 3. Основные способы создания неологизмов.

Учебные цели:

1. Дать представление о способе словообразования;
2. Охарактеризовать способы и особенности образования новых слов.
3. Проанализировать способы образования неологизмов.

Основные термины и понятия:

Способ словообразования, аффиксация, словосложение, конверсия, сокращение и аббревиация.

Практическое занятие

Тема 4. Картина мира и ее лексическая фиксация.

Учебные цели:

1. Дать представление о картине мира;
2. Охарактеризовать способы лексической фиксации картины мира.
3. Проанализировать появление синонимов и эвфемизмов.

Основные термины и понятия:

Неология, картина мира, прагматический аспект, лексическая фиксация, синонимия, эвфемизация.

Практическое занятие

Тема 5. Новая лексика английского языка в аспекте социальной дифференциации.

Словари новых слов.

Учебные цели:

1. Дать представление о социальной дифференциации лексики;
2. Охарактеризовать неологизмы в современном сленге.
3. Проанализировать сленгизмы и профессионализмы.
4. Дать представление о лексикографии и типах словарей;
5. Охарактеризовать специфику словарей новых слов.
6. Проанализировать современные словари новых слов английского языка.

Основные термины и понятия:

Социальная дифференциация лексики, понятие «сленг», смежные явления, общий и специальный сленг, типы специального сленга в современном английском языке.

Лексикография, словари, типы словарей, словари новых слов, принципы организации словарных статей, современные словари новых слов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка : учебное пособие / Г.Н. Бабич. - 8-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-0249-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079>

Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И.В. Арнольд. - 4-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-1041-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311>

Основные направления самостоятельной работы студента включают подготовку к практическим занятиям, цель которых закрепление материала лекционного курса и анализ практического материала.

Выполнение заданий предполагает совмещение различных уровней деятельности. Задания постепенно усложняются, чтобы повысить уровень самостоятельности студентов. Содержание и направленность заданий для самостоятельной работы определяются на основе дифференцированного подхода к способностям и возможностям студентов.

При организации самостоятельной работы необходимо помочь студентам осмыслить содержание задания, суть учебной задачи, а также требования к оформлению результатов выполненной работы.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы причины появления и основные способы образования неологизмов в языке?
2. Приведите примеры неологизмов-заимствований в английском и родном языках.
3. Продуктивен ли такой способ образования неологизмов как «гибридизация» слов?
4. В чем суть способа вокабулизации словосочетаний?
5. Является ли конверсия активным способом создания неологизмов в английском языке? Характерна ли конверсия для русского языка? Приведите примеры атрибутивного употребления имен.
6. Охарактеризуйте расширение значения слова как способ создания неологизмов.
7. Как образуются производные слова? В чем суть этого способа?
8. Каковы основные способы уяснения значения нового слова?
9. Как помогает анализ структуры нового слова при переводе?
10. Каковы основные способы передачи неологизмов в переводе?
11. В чем заключается основная трудность при переводе неологизмов?

Задания для самостоятельной работы

Проанализируйте приведенные ниже неологизмы и случаи из использования, определите сферу употребления, способ образования и социальную принадлежность.

Слово	Значение	Пример
Meh	Скучный и	This programme is so meh.

	неинтересный	Эта программа – такая скука.
Interweb	Интернет (юмористично)	He has spent the whole evening on the Interweb. Он весь вечер просидел в Интернете.
Retweet	Поделиться сообщением в Твиттере с кем-то	I'll retweet the latest Rihanna's news to you. Я поделюсь с тобой последними новостями от Рианны по Твиттеру
Hardwired	Неискоренимый	His stubbornness is hardwired. Его упрямство неискоренимо.
To photobomb	Влезть в кадр	I hate it when somebody photobombs my pictures. Терпеть не могу, когда кто-то влезает в кадр.
Totes = totally	Абсолютно, полностью	She is totes obsessed with an ideal figure. Она абсолютно помешана на идеальной фигуре.
Banter	Дружеская беседа, в которой люди подшучивают друг над другом	We always have a banter with my roommate in the morning. По утрам мы всегда шутим друг над другом с моим соседом по комнате.
To mansplain	Означает, что мужчина объясняет что-то женщине так, будто он знает больше только потому, что он мужчина	My husband became my wasband because he kept mansplaining to me. Мой муж стал моим бывшим мужем, потому что он постоянно объяснял мне то, что я уже знаю.
Rando	Незнакомец, который ведет себя странно или подозрительно	Some rando asked me to show him the way to Picadilly street. Какой-то незнакомец попросил меня показать дорогу до улицы Пикадилли.
Grey gapper	Человек на пенсии, который решил поменять привычный уклад жизни и отправился путешествовать на длительное время	She decided to give up her house and garden and become a gray gapper. Она решила бросить дом и сад и отправиться в длительное путешествие.
Wasband	Бывший муж	My wasband is getting married again and invites me to his wedding. Мой бывший муж снова женится и приглашает меня на свою свадьбу.
Dude food	Еда, которая предположительно больше подходит	All my friends like the dude food: hot dogs, hamburgers and chips. Все мои друзья любят «мужскую еду»: хот-доги,

	мужчинам, «мужская еда»	гамбургеры и жареную картошку.
To crowdfund	Пожертвовать деньги в поддержку чьей-то деятельности	He says crowdfunding is his hobby but his mother thinks it's just a freak. Он говорит, что пожертвования в чью-то пользу – это его хобби, но его мама думает, что это просто причуда.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются следующие платформы и ЭОР:

<http://dis.ggtu.ru>

<https://meet.jit.si>

<https://us04web.zoom.us>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И.В. Арнольд. - 4-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-1041-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311>

7.2. Дополнительная литература:

1. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка : учебное пособие / Г.Н. Бабич. - 8-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-0249-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Платформы видеоконференцсвязи <https://meet.jit.si> <https://us04web.zoom.us>

ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.ф.н., доц. Меренкова Д.Е.



подписи авторов

Программа утверждена на заседании кафедры английской филологии и переводоведения от «16» мая 2023 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой Кириллова А.В.



Приложение

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
Государственный гуманитарно-технологический университет
(ГГТУ)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.02.01

**ЛЕКСИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ
ФГОС**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы	Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации на английском языке
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Заочная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в</p>

				<p>котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Практически е задания	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владеет профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо</p>

				<p>обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
3	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
4	Тест (показатель компетенции и «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	<p>Оценка «Зачтено» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Незачтено» выставляется за тест, в котором выполнено</p>

				менее 60 % заданий.
--	--	--	--	---------------------

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1450>

Тестовые задания

Test 1

1. Find the wrong statement:

- a) phraseologisms are free syntactical combinations;
- b) synonymous set expressions exist;
- c) proverbs are included into phraseology;
- d) in the sentence a set expression fulfills a single grammatical function.

2. Find the sentences with set expressions.

- a) To have your tongue in your cheek is to say one thing and mean something else.
- b) He is not a man who shows his feelings openly.
- c) When I heard that strange cry in the darkness I was terribly afraid.
- d) If you split hairs, you are very pedantic, but if you don't turn a hair you are very calm.

3. Match the columns.

- | | |
|------------------------------|--|
| a) Functional classification | 1. Based on the part of speech correlation |
| b) Structural classification | 2. Based on the degree of semantic cohesion between the components |
| c) Semantic classification | 3. Identifies the spheres of usage |
| d) Stylistic classification | 4. Fixes the structure of a set expression by means of symbols |

4. A set expression ...

- a) exists in a language ready-made;
- b) the meaning of it is made up by meanings of its elements;
- c) it permits neither enlargements nor reduction of its structure;
- d) is created at the moment of speech.

5. Phraseological unities ...

- a) are word-groups with a partially changed meaning;
- b) are word-groups with a completely changed figurative meaning;
- c) are word-groups with a completely changed demotivated meaning.

6. Phraseological fusions...

- a) are word-groups with a partially changed meaning;
- b) are word-groups with a completely changed figurative meaning;
- c) are word-groups with a completely changed demotivated meaning.

7. Phraseological combinations...

- a) are word-groups with a partially changed meaning;
- b) are word-groups with a completely changed figurative meaning;
- c) are word-groups with a completely changed demotivated meaning.

8. Find the correct statement:

- a) The word stock of the language consists only of separate words.
- b) A set expression is a combination of two or more words which are integrated as a unit with a certain meaning.
- c) Set expressions were treated numerable times and there are various approaches to the systematization of them.

9. Find a Biblicism:

- a) To bear one's cross
- b) The Gordian knot
- c) The apple of Sodom

10. Match the columns.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| a) To put your foot down | 1. to despise |
| b) to have green fingers | 2. to insist on something |
| c) to turn up your nose at something | 3. very rarely |
| d) once in a blue moon | 4. to be very good at gardening |

Ключи:

1.	a
2.	a, d
3.	a-1, b-4, c-2, d-3
4.	a, c
5.	b
6.	c
7.	a
8.	b, c
9.	a
10.	a-2, b-4, c-1, d-3

Тест 2 «Неологизмы»

1. Что такое неологизмы?

- a) Новообразования, с помощью которых мы составляем предложения;
- b) Новые слова, возникающие в языке;
- c) Иностранные слова, которые человек использует в русском языке.

2. Что влияет на возникновение неологизмов в современном языке:

- a) Развитие культуры, науки, техники;
- b) Количество заимствованных слов, которые адаптированы в языке;
- c) Необходимость в употребление только новых слов в современном мире.

3. Из каких сфер деятельности могут приходиться новые слова?

- a) Освоение космоса, изучение новых планет, развитие сферы торговли и управления;
- b) Классическая литература, произведения устного народного творчества;
- c) Лингвистика, литературоведение, история.

4. Какое предложение содержит неологизм:

- a) Старик проделал все это нам назло даже глазом не моргнув;

b) Наука, изучающая ударения в русском языке, называется орфоэпией;

с) Поиск консенсуса – важный этап в любых переговорах.

5. В каком словосочетании нет неологизма?

a) Использование гаджетов;

b) Греческая мифология;

с) Дорогой девайс.

Ключи:

1.	b
2.	a
3.	a
4.	с
5.	b

Перечень практических заданий

Практическое задание 1

Морфологический состав слова. Омонимия морфем и словоформ

1. Скажите, какие грамматические формы входят в понятие следующих слов.

a boy; big; to carry; a driver; loud; to ask; to spend

2. Разделите слова на морфемы. Скажите, что является условием морфологической членности основы.

undivided, undernurishment, shorten, worker, power, foretell, forget, marriage, voyage, remove, repeat, biography, visible

3. Скажите, какое значение имеют формоизменяющие суффиксы **-s** и **-ed** в следующих примерах.

1. He guards the prisoners. 2. She mixes paints. 3. The secretary types letters. 4. They criticised the book. 5. The story discussed isn't bad. 6. The frightened child ran away.

4. Скажите, формами каких частей речи могут быть следующие формы. Объясните, почему это нельзя установить точно. Скажите, какие дополнительные сведения для этого необходимы.

hags, vats, haunches, quenches, tempts, gnats, gluts, scones, trotted, flared, flabbergasted

5. Перечислите словоформы, в состав которых входят формоизменяющие суффиксы **-s**, **-ed**, **-er**, **-ing**.

6. Назовите формы слов, не имеющие положительно выраженного показателя грамматического значения. Скажите, каково значение нулевой флексии в каждом случае.

1. Paint the wall. 2. Secretaries type letters. 3. He wants to hang the picture in his study. 4. Cold water will refresh you. 5. Most children like sweets.

7. Скажите, формами каких частей речи могут быть следующие формы. Объясните, почему это нельзя установить точно, и скажите, какие дополнительные сведения для этого необходимы.

pert, bur, blunge, trite, trope, glum, freak, fad, hew, mew, flurr, curr

8. Скажите, в каком случае в результате добавления аффикса образуется а) новое слово, б) грамматическая форма того же слова.

candidate - candidates; to study - studies; help - helpful; name - nameless; care - cares; care - cared; teach - teacher; god - goddess; neat - neatly; friend - friendly

Практическое задание 2

1. Скажите, в каких случаях можно определить, формой какой части речи является словарная форма, и объясните, почему это возможно.

defeatist, commutation, malicious, jeopardise, dignity, charted, vintage, modify, crib, spool

2. Установите характер выделенных суффиксов. Назовите суффиксы, омонимичные выделенным, и скажите, каково их значение.

Believing is **forgiving**. 2. You can't pick relatives, but you can pick friends. 3. Why be so unfriendly? 4. Actions speak louder than words. 5. The old guard dies but never surrenders. 6. Short-tempered people are hard to deal with.

3. Переведите предложения. Установите, в каких случаях суффиксы **-s** и **'s** являются словообразовательными, и объясните почему.

Enthusiasm works wonders. 2. There was an explosion in the glass works. 3. There aren't many authorities on physics here. 4. The project has been approved by the authorities. 5. What are the latest developments? 6. Do not scatter yourself in so many directions. 7. Follow the directions. 8. He was buried with military honours. 9. When translating, translate thoughts, not words. 10. Do not exceed your powers. 11. Have the prescription filled at the chemist's. 12. It's yesterday's news. 13. You get value for your money at Macy's. (Advertisement). 14. Sugar catches more flies than vinegar.

4. Переведите предложения. Назовите слова, родственные выделенным, но отличающиеся от них наличием или отсутствием суффикса **-s**, и скажите, какое значение они имеют.

Cloth is material made by weaving of wool, cotton, silk, etc. A **cloth** is a piece of this material used for a special purpose, as a dish **cloth** (for washing dishes, plates, etc.);

a table **cloth** (one of white linen, put on the table at meal times). (A dictionary definition). 2. They went in the opposite **direction**. 3. His brother graduated with **honours**. 4. She is not interested in **the humanities**. 5. The travellers had to go through the **customs** first. 6. They went to **the pictures** to while away the time. 7. The defendant was cleared but had to pay the **damages**. 8. The troops have been kept in the country since the **disturbances** began. 9. I beat him at **draughts**. 10. The **talks** will not be resumed until the differences are removed. 11. He spoke mainly about the latest **developments** in Northern Ireland. 12. He was told to apply to the local **authorities**. 13. The American Constitution divides the **powers** of the Government into three branches - the executive, the legislative and the judicial. 14. **Clothes** make the man. 15. What is the driving **power** that animates him? 16. If the **work** is worth doing, it is worth doing well. 17. Perfume and liquor are liable to **duty**. 18. **Custom** is second nature. 19. A guard of **honour** is a number of persons (e.g. soldiers) chosen to escort a distinguished person in order to show respect. (A dictionary definition).

5. Заполните пропуски, выбрав нужное слово.

authority, authorities

The US Constitution gives Congress ... to make laws. 2. I have no ... to allow it. 3. He was reprimanded by the 4. He is no ... on phonetics. 5. Report to the local 6. I ordered him to be taken to the

cloth, clothes

Do not judge people by their 2. The child has outgrown his 3. They are cut from the same 4. Cut your coat according to your 5. She bought a length of 6. No man can make a good coat with bad

damage, damages

The fire caused a lot of 2. They had to repair the recent flood ... first. 3. You'll have to pay the 4. When do you think the ... can be repaired? 5. The ... caused is estimated at four million dollars.

disturbance, disturbances

Apologise for the ... you've caused. 2. Urgent measures were taken to deal with the 3. The troops will not be withdrawn till the end of

duty, duties

It is the ... of every citizen to defend his country in case of war. 2. Public officials may be removed from office for failing to perform their 3. You'll have to pay customs ... on these goods. 4. The signal from Nelson's flagship read "England expects that every man will do his 5. One must learn to delegate one's

talk, talks

My ... with George didn't help any. 2. The ... will be resumed the moment the new Prime Minister takes office. 3. It will cause a lot of ... among the staff. 4. A joint communique was issued after the

в) Переведите предложения на английский язык, выбрав нужное слово.

Его одежда была порвана (cloth, clothes). 2. Попросите разрешение у начальства (authority, authorities). 3. Я не имею полномочий решать такие вопросы (authority, authorities). 4. Он окончил школу с отличием (honour, honours). 5. Повреждения, нанесенные городу в результате воздушного налета, были очень велики (damage, damages). 6. Мои разговоры с Джоном не дали никаких результатов (talk, talks). 7. Руководствуйтесь инструкцией (direction, directions).

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1450>

Вопросы к зачету

- 1) Функциональная лексикология.
- 2) Неология, основные проблемы неологии
- 3) Понятие «неологизм», подходы к определению данного термина.
- 4) Способы образования неологизмов в английском языке.
- 5) Специфика использования неологизмов в современном языке.
- 6) Языковая картина мира.
- 7) Лексическая фиксация языковой картины мира.
- 8) Социальная дифференциация лексики.
- 9) Понятие «сленг», «жаргон», «профессиональная лексика».
- 10) Способы образования сленгизмов в современном английском языке.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1	Вопросы к зачету Тест
	ПК-1.2	Практические задания Тест
	ПК-1.3	Практические задания Тест