

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 04.10.2023 14:56:52  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c35a700100007c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**(ГГТУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы обучения английскому языку в  
межкультурном образовательном пространстве**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации на английском языке</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>

**Орехово-Зуево**

**2023 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации на английском языке) 2023 г. начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Цели дисциплины** - развитие профессиональной компетенции учителя иностранного языка на основе освоения и применения коммуникативного подхода к проектированию современного урока, отбора, разработки и создания обучающих материалов, использования развивающих методов обучения.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование системы знаний об основных положениях общей теории обучения иностранным языкам, овладение основными понятиями и терминологией в области лингвистики, педагогики и лингводидактики;
- выработка практических навыков и умений у студентов-магистрантов формирования компонентов, образующих вторичную языковую личность;
- выработка практических навыков обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
- организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области лингвистики и лингводидактики;
- повышение познавательной активности магистрантов, расширение их коммуникативных возможностей, активизация и развития речевых навыков и способностей;
- усиление личностного, творческого начала в обучении.

### **Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

### **Индикаторы достижения компетенций**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
--	--

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы обучения английскому языку в межкультурном образовательном пространстве» относится к модулю "Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ. 1)" части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы (Б1.В.ДВ.01.02).

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация с указанием семестров
				Контактная работа		СРС	
				ЛЗ	ПЗ		
1.	Актуальные проблемы современного иноязычного образования	1	16		2	14	
2.	Коммуникативный подход к проектированию современного урока	1	14		2	12	
3.	Развивающие педагогические технологии	1	14		2	12	
4.	Разработка и создание обучающих материалов	1	14		2	12	
5.	Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения	1	14		2	12	
	<b>Итого в семестре</b>		<b>72</b>		<b>10</b>	<b>62</b>	<b>Зачет, 1 семестр</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

#### Практические занятия

#### Практическое занятие 1

## **Тема 1.**

Актуальные проблемы современного иноязычного образования

### **Учебные цели:**

1. Охарактеризовать современную образовательную политику и нормативно-правовое обеспечение современной образовательной системы.
2. Описать развитие методов и подходов к формированию иноязычной коммуникативной компетенции в историческом аспекте.

### **Основные термины и понятия:**

Лингводидактика, образовательная политика, принципы и подходы в образовании, методы, иноязычная коммуникативная компетенция .

## **Практическое занятие 2**

### **Тема 2.**

Коммуникативный подход к проектированию современного урока

### **Учебные цели:**

1. Охарактеризовать традиционную и современную дидактику урока.
2. Описать современные подходы к проектированию урока.

### **Основные термины и понятия:**

Дидактика урока, проектирование урока, этапы урока, дидактические принципы обучения, коммуникативный подход

## **Практическое занятие 3**

### **Тема 3.**

Развивающие педагогические технологии

### **Учебные цели:**

1. Дать характеристику проблемно-поисковым и исследовательским технологиям.
2. Подвергнуть анализу имитационное моделирование и игровые технологии.
3. Описать технологии развития творческого потенциала учащихся и технологии предметно-языковой интеграции.

### **Основные термины и понятия:**

Проблемно-поисковые технологии, исследовательские технологии, имитационное моделирование, игровые технологии, предметно-языковая интеграция.

## **Практическое занятие 4**

### **Тема 4.**

Разработка и создание обучающих материалов

### **Учебные цели:**

1. Охарактеризовать компоненты современной иноязычной образовательной среды урока.
2. Проанализировать учебные материалы и критерии их отбора.

### **Основные термины и понятия:**

Онлайн сервисы, интерактивные обучающие материалы, видеоресурсы, инфографика, музыка, литература, фотографии в обучении иностранным языкам.

## **Практическое занятие 5**

### **Тема 5.**

Урок иностранного языка в современной школе. Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения

### **Учебные цели:**

1. Описать организацию коммуникативного взаимодействия на уроке иностранного языка.
2. Охарактеризовать социальные практики и вариативность урока иностранного языка как средство конструирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

### **Основные термины и понятия:**

Коммуникативное взаимодействие, социальные практики, учебная вариативность, индивидуальный подход, мотивация, творческий потенциал.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков : Обучение основным видам речевой деятельности : учеб. пособие / И. А. Бредихина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018.— 104 с.

Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. О. В. Михалева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. — Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-9984-1371-1. — Электрон. дан. (1,53 Мб). — 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). — Систем. требования: Intel от 1,3 ГГц ; Windows XP/7/8/10 ; Adobe Reader ; дисковод DVD-ROM. — Загл. с титул. экрана.

Сакаева Л.Р., Баранова А.Р. Методика обучения иностранным языкам (учебное пособие для студентов Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского по направлению «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»). — Казань, КФУ, 2016. — 189с.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. От кого и от чего зависит уровень учебной автономии? Что необходимо предпринять образовательному учреждению для повышения уровня учебной автономии?
2. Как повышение уровня учебной автономии может сказаться на качестве образования?
3. Почему учителю необходимо владеть основами планирования учебного курса?  Что отличает рабочую/ учебную программу от образовательного стандарта или примерной программы? Что их объединяет?
4. Как содержание программ по иностранному языку определяется социальным/политическим статусом данного иностранного языка в обществе?
5. Каковы основные этапы планирования курса?
6. В чем заключается отличие таких понятий как цели и задачи обучения?
7. Чем определяется логика отбора и последовательности распределения учебного материала в программе?
8. Приведите примеры различных форматов построения учебных курсов.
9.  Что входит в понятие организации учебного процесса?
10. Почему необходимо предусматривать содержание и формат контрольных заданий уже на этапе планирования курса?
11. Какие формы учебного взаимодействия возможны при изучении иностранного языка в системе непрерывного языкового образования?
12. Что лежит в основе искусства владения учебной аудиторией?
13. Как можно обеспечить чередование ролей учителя: партнера, ментора, консультанта, инструктора и т.д. в зависимости от ситуации?
14. Что лежит в основе выбора способа сообщения новой информации и как можно оптимизировать процесс ее усвоения и творческого использования при изучении иностранного языка?
15. Как можно управлять временем и темпом занятия?

16. Как обеспечивается обратная связь между преподавателем и студентом при различных формах обучения и формах учебного взаимодействия?
17. Как организовать оптимальный контроль за правильностью /своевременностью /эффективностью выполнения заданий при работе в многоуровневых группах?
18. Как можно предотвратить конфликты и обеспечить соблюдение установленных правил работы в процессе обучения?
19. Использование различных средств обучения; сочетание основных и дополнительных средств обучения
20. Что составляет специфику проблемных заданий, заданий открытого типа, аутентичных заданий, условно-коммуникативных и собственно коммуникативных заданий, тренировочных заданий? Как эти задания коррелируют с требованиями ФГОС?

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Ознакомиться с информацией о международных принципах ISO и понятии учебной автономии.
2. Ознакомиться с Примерными Программами НМС по ИЯ для ГОС ВПО и ФГОС. Выделить параметры для их сравнения. Найти общее и отличное в данных программах.
3. Ознакомиться не менее чем с 5 вариантами учебных и рабочих программ по иностранному языку. Определить, разрабатывались ли данные программы в соответствии с предложенным алгоритмом. Выявить те компоненты программы, которые нуждаются в доработке.
4. Анализ заданий в различных УМК.
5. Рецензия на УМК
6. План серии уроков по теме для заданной целевой аудитории с использованием разноуровневых заданий.
7. Составление тестовых заданий на контроль лексических навыков.
8. Подготовка фрагмента урока по ознакомлению с новым грамматическим материалом и его тренировке.
9. Составление списка грамматических справочников и пособий.
10. Составление образцов тестовых заданий на контроль грамматических навыков.
11. Составление фрагмента урока по работе с аудиотекстом на конкретном примере.
12. Создание системы упражнений, обоснование целесообразности выбора предложенных заданий, их роли в формировании смежных речевых и языковых навыков.
13. Составление теста на контроль понимания аудиотекста.
14. Составление фрагмента урока по работе с текстом.
15. Создание системы упражнений, обоснование целесообразности выбора предложенных заданий, их роли в формировании различных стратегий чтения, смежных речевых и языковых навыков.
16. Составление тестового задания на контроль умений чтения.
17. Составление фрагмента урока по формированию монологических / диалогических умений на основе текста и без него.
18. Обоснование целесообразности выбора предложенных заданий, установок, опор.
19. Разработка банка игр, способствующих развитию навыков устной речи.
20. Разработка памятки по подготовке к диспуту.
21. Подготовка задания на контроль навыков монологической и диалогической речи.
22. Составление фрагмента урока по формированию письменных умений в рамках изучения конкретной темы (на материалах УМК по ИЯ).

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются следующие платформы и ЭОР:

<http://dis.ggtu.ru>

<https://meet.jit.si>

<https://us04web.zoom.us>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Перечень основной литературы**

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие. Издательство «Флинта», 2016. – 113 с. –URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=482497&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482497&sr=1)
2. Лебедева, Е.В. Проектно-исследовательская технология обучения языкам в контексте лингвокультурологического подхода / Е.В. Лебедева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевеева», Филологический факультет, Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка. - Саранск : , 2017. - 122 с. : табл. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462745>
3. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. О. В. Михалева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. – 136 с. – ISBN 978-5-9984-1371-1. – Электрон. дан. (1,53 Мб). – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). – Систем. требования: Intel от 1,3 ГГц ; Windows XP/7/8/10 ; Adobe Reader ; дисковод DVD-ROM. – Загл. с титул. экрана.
4. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=458730&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1)

### **Перечень дополнительной литературы**

1. Канунникова, О.В. Интерактивные методы обучения иностранному языку в ведомственном вузе ФСИН России: методическое пособие / О.В. Канунникова. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 66 с. - ISBN 978-5-94991-245-4. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/899631>
2. Салынская, Т.В. Инновационные лингводидактические технологии обучения иностранным языкам : монография / Т.В. Салынская. - Москва :Русайнс, 2017. - 151 с. - ISBN 978-5-4365-1638-7. - URL: <https://book.ru/book/934093>
3. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 319 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006254-9. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/989393>
4. Измайлов, А. З. Английский язык: пособие по чтению и переводу (с фонетическим и грамматическим справочниками) : учебное пособие / А. З. Измайлов, С. С. Ковалева. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-16-108393-2. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1077728>
5. Карпова, Т.А. Английский язык : учебное пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская. - Москва :КноРус, 2017. - 363 с. - (бакалавриат). - ISBN 978-5-406-02357-0. - URL: <https://book.ru/book/932756>
6. Новый деловой английский: учебник / В.Г. Дарская, К.В. Журавченко, Л.А. Лясецкая [и др.]. – Москва : Вече, 2019.- 672 с. - ISBN 978-5-4444-0512-3.
7. Комаров А.С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С.Комаров. – 3-е изд.,пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 156 с.ISBN – 978-5-534-06427
8. Илюшкина М.Ю. Чтение и понимание английских текстов : учебно-методическое пособие / сост. Н. В. Вальковская, М. Ю. Илюшкина. - М.: Флинта, 2018. - 44 с. - ISBN 978-5-7996-1419-5.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

### Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Платформы видеоконференцсвязи <https://meet.jit.si> <https://us04web.zoom.us>

ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

### Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li><li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</li></ul>	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

## 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.ф.н., доц. Чурюканова Е.О.

подписи авторов

Программа утверждена на заседании кафедры английской филологии и переводоведения от «16» мая 2023 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой Кириллова А.В.



**Приложение**

Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального  
образования  
Государственный гуманитарно-технологический университет  
(ГГТУ)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.01.02**

**Актуальные проблемы обучения английскому языку в межкультурном  
образовательном пространстве**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профили) программы</b>	<b>Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации на английском языке</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>

**Орехово-Зуево**

**2023 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «**компетенция не освоена**»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции и «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> » выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> » выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> » выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> » выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.

2	Практически е задания (показатель компетенции и «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет</p>
---	---	--	-------------------------------	---

				<p>профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
3	Зачет с оценкой (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>Оценка «отлично» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему;</li> <li>– знание теории вопроса, умение анализировать проблему;</li> <li>– умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых;</li> <li>– умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</li> <li>– глубокое понимание, осознание материала.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных теоретических положений вопроса;</li> <li>– умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия;</li> <li>– умение содержательно и</li> </ul>

				<p>стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполноту изложения информации;</li> <li>– оперирование понятий на бытовом уровне;</li> <li>– отсутствие связи в построении ответа;</li> <li>– неумение выделить главное;</li> <li>– отсутствие выводов.</li> </ul> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание понятийного аппарата;</li> <li>– незнание методологических основ проблемы;</li> <li>– незнание теории и истории вопроса;</li> <li>- отсутствие умения анализировать учебный материал.</li> </ul>
4	Тест (показатель компетенции и «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	<p>Оценка <i>«Отлично»</i> выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Задания для проведения текущей успеваемости**

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1450>

### **Перечень практических заданий**

#### **Практическая работа 1**

##### **Обучение аудированию**

***1. В каком случае аудирование выступает как самостоятельный вид речевой деятельности, а в каком — как средство обучения другим видам речевой деятельности?***

Аудирование выступает как самостоятельный вид речевой деятельности, когда человек слушает, а как средство обучения другим видам речевой деятельности, когда человек выполняет упражнения, опираясь на услышанное.

***2. Какие психолого-физиологические механизмы лежат в основе умений и навыков аудирования?***

В основе умений и навыков аудирования лежат восприятие, узнавание и понимание.

Речевой слух является основным условием успешного обучения иностранным языкам. Он обеспечивает восприятие устной речи, деление ее на смысловые синтагмы, словосочетания, слова.

Также важна память – долговременная и кратковременная.

***3. Назовите этапы обучения аудированию по вертикали и горизонтали? Всегда ли нужно использовать при работе с аудиотекстом все три этапа? Какой этап является наиболее важным для формирования умений и навыков аудирования?***

Этапы обучения аудированию по вертикали:

1. Элементарный этап, на нем формируется перцептивная база аудирования.
2. Продвинутый этап, на нем происходит развитие аудирования как вида речевой деятельности.
3. Завершающий этап, на нем происходит овладение устным общением, в ходе которого учащийся выступает в роли слушающего.

Поскольку овладение иностранным языком на основе коммуникативной лингвистики должно рассматриваться как поэтапный процесс, конечной целью которого является способность и умение участвовать в иноязычной коммуникации, то и система обучения аудированию должна складываться из нескольких этапов. Граница между этапами условна и в то же время они тесно взаимосвязаны. Так, перцептивная база аудирования служит основанием для развития умений и навыков аудирования и формирования его как вида речевой деятельности.

Этапы обучения аудированию по горизонтали, то есть в рамках работы над аудиотекстом.:

1. Дотекстовый
2. Послетекстовый

Цель текстового этапа зависит от вида аудирования, коммуникативных намерений слушающего. В самом общем виде можно ее представить как понимание информации, извлекаемой из текста с различной степенью полноты.

Цель послетекстового этапа и послетекстовых упражнений: контроль, работа над текстом, развитие умений говорения, письма.

#### ***5. Как проверяется степень сформированности умений аудирования на международных и отечественных экзаменах по иностранному языку?***

Задания для проверки понимания текста могут быть трех типов:

- задания на понимание содержания прослушанного;
- задания на творческую переработку воспринятой информации;
- задания на использование полученных сведений в общении и других видах деятельности.

Контроль прослушивания может быть в форме ответов на вопросы, теста множественного выбора или клоуз теста, может быть задание составить план к тексту или навести порядок в предложенном плане, выписать ключевые слова или вписать их в предложенную таблицу, классифицировав информацию.

#### ***6. Каковы цели дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений? Как эти упражнения способствуют формированию навыков и умений аудирования?***

- Дотекстовый этап создает мотивационную и организационную установку, мобилизует на активную работу. Он состоит из формулировки задания, прогнозирования трудностей,

представляет формы проверки понимания. На этапе собственно слушания текста необходимо обеспечить новизну заданий, чтобы удержать мотивацию.

- Послетекстовый этап содержит задания после прослушивания текста для развития навыков устной и письменной речи. Критерии оценки понимания содержания зависят от реализации коммуникативного намерения и установки. Установка слушающего может быть связана с пониманием основной и лично—значимой информации, получением сведений, представляющих ценность для практической деятельности или для общения в коллективе.

## **Обучение иноязычному говорению**

### ***1. Дайте характеристику говорению как виду речевой деятельности. Являются ли монологическая и диалогическая речь разными видами говорения? Обоснуйте свой ответ.***

Говорение – продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого совместно с аудированием осуществляется устно-речевое общение.

Монологическая и диалогическая речь являются разными видами говорения. Монологическая речь – это связное непрерывное изложение двух или более участников коммуникации мыслей одним лицом, обращенное к одному или нескольким лицам, а диалогическая речь – это процесс речевого взаимодействия нескольких участников коммуникации. Монологической речи свойственны более сложный синтаксис и лексика, а диалогической – короткие предложения, разговорная лексика, сокращения.

### ***3. Назовите основные отличительные черты монологической и диалогической речи. Какие разновидности монолога и диалога вы можете назвать?***

Монологическая речь – это связное непрерывное изложение двух или более участников коммуникации мыслей одним лицом, обращенное к одному или нескольким лицам, а диалогическая речь – это процесс речевого взаимодействия нескольких участников коммуникации. Монологической речи свойственны более сложный синтаксис и лексика, последовательность, логичность, связность изложения, близость к письменной речи. Различают следующие типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение.

Диалогической речи свойственны короткие предложения, разговорная лексика, сокращения, наличие обратной связи, непредсказуемость развития диалога, эмоциональная окрашенность речи, неоконченные предложения, фразы клише. Различают следующие типы диалогической речи: диалог-беседа, диалог-разговор, диалог-спор.

### ***5. В чем заключается особенность проверки навыков и умений учащихся в данном виде речевой деятельности?***

При контроле обучения говорению в диалогической форме могут оцениваться ее качественные и количественные параметры. К качественным характеристикам относятся адекватность реплик ситуации общения, смысловая и функциональная завершенность диалога, социальная релевантность, экспрессивность речи, темп, грамматическая и фонетическая чистота речи, структурное разнообразие реплик. Количественными характеристиками являются объем высказывания, количество реплик, отсутствие пауз.

Во время произнесения диалога нежелательно прерывать и акцентировать внимание на ошибках, но необходимо подсказывать подходящее слово или адекватную форму при необходимости. Возникающие грамматические ошибки, систематически повторяющиеся фонетические и лексические ошибки свидетельствуют о незнании материала и указывают учителю на материал, над которым необходимо работать. Только после завершения диалога целесообразно обратить внимание группы и данного учащегося на ошибки.

Характеристиками сформированности умений говорения в диалоге является количество фраз в сообщении, объем реплик в диалоге, разнообразие и степень тематической обобщенности использованных языковых средств.

Контроль умений диалогического общения должен быть направлен на проверку скорости и адекватность реагирования на реплику, наличие и адекватность использования речевых формул, разнообразие реплик,

правильность использования лексики и грамматических структур, соблюдение характеристик диалога (эллипсность, ситуативность, наличие эмоционально-оценочных слов и предложений).

**6. Назовите задания по разделу «Говорение», используемые в ЕГЭ. Разберите критерии оценивания данных заданий. В чем их особенность?**

**Устная часть** экзамена - раздел 5 «Задания по говорению», включает выполнение 3-х заданий:

- **Чтение вслух небольшого текста.** За эту работу испытуемый получает 1 балл. Ученик получает 0 баллов, если: допущено много неестественных пауз, неправильно расставлены ударения, имеются ошибки в произношении.
- **Участие в условном диалоге-расспросе.** Можно получить 5 баллов, для этого вопросы должны соответствовать требованиям задания и иметь верную грамматическую структуру. Допускаются небольшие лексические и фонетические ошибки, которые не препятствуют восприятию. Работа получает 0 баллов, если вопросы отсутствуют, структура не соответствует грамматическим нормам, ошибки препятствуют правильному восприятию смысла вопроса.
- **Монологическое высказывание на определенную тему с опорой на план.** Даются 3 фотографии, из которых нужно выбрать 1 и описать ее, воспользовавшись планом ответа в виде вопросов. Для оценки используются 3 критерия. Максимально можно получить 7 баллов.

### **Тестовые задания**

1. Основные черты урока иностранного языка:

- а) адекватность упражнений цели урока;
- б) последовательность упражнений;
- в) оба варианта верны.

2. Ритмико-интонационные навыки предполагают:

- а) действия и операции по узнаванию отдельных фонем, слов
- б) умение правильно артикулировать звуки и соединять их в словах;
- в) знание ударения и интонации.

3. Необходимые разъяснения, памятки, инструкции о способах реорганизации и систематизации изученной лексики составляет:
- лингвистический компонент содержания обучения лексике;
  - методологический компонент содержания обучения лексике;
  - психологический компонент содержания обучения лексике.
4. Наиболее общее, стратегическое положение обучения иностранному языку:
- метод;
  - компетенция;
  - подход.
5. Подход, где правила грамматики не объясняются:
- дифференцированный;
  - имплицитный;
  - эксплицитный.
6. ... называют чтение с целью ознакомления с информацией, формирования общего представления о содержании и смысле текста, ориентировки в нем, выявления наиболее существенной информации(ознакомительное чтение)
7. Успешность обучения произношению зависит от развитости ..., который представляет собой способность человека анализировать и синтезировать звуки на основе фонем(фонематический слух).
8. ... подразумевает направленность на достижение школьниками начальных классов минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, который обеспечит их готовность и способность к общению на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах, установленных стандартом и программой для данного этапа обучения (коммуникативная направленность в обучении иностранному языку).
9. ... — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) (речевая компетенция).
10. ... — это процесс работы над учебным проектом, процесс достижения намеченного результата в виде конкретного „продукта” (проекта) (Учебное проектирование, или проектная деятельность).

### Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1450>

### Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2 <b>Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации	Практические задания Тест

	<p>деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p>	
--	--	--