

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 04.10.2023 14:56:52  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c35a700100007c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

(ГГТУ)

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.06 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации на английском языке</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>

**Орехово-Зуево**

**2023 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации на английском языке 2023 г. начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Цели дисциплины

**Целью** освоение дисциплины является формирование у студентов компетенций, ориентированных на необходимость учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.

### Задачи дисциплины:

- иметь представление о поликультурном образовании, его целях, принципах и содержании;
- уметь создавать условия для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции;
- знает психолого-педагогические основания и технологического-методического обеспечения поликультурного подхода в работе с учащимися.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен реализовывать современные методы обучения английскому языку с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	ПК-2

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	ПК-2.1 Знает современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса ПК-2.2 Умеет использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные технологии обучения в поликультурной образовательной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 образовательной программы. (Б1.В.06)

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация с указанием семестров
				Контактная работа		СРС	
				ЛЗ	ПЗ		
1.	Предмет и современные проблемы поликультурного образования.	4	14	2	2	10	
2.	Предпосылки возникновения поликультурного образования в мире.	4	16	2	2	12	
3.	Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы.	4	18	2	4	12	
4.	Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений.	4	18	2	2	14	
5.	Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании.	4	14	2	2	10	
6.	Поликультурный педагог. Педагогические технологии в поликультурном образовании.	4	19	2	4	13	
7.	<b>Экзамен</b>		9				9
	<b>Итого в семестре</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>71</b>	<b>экзамен 4 семестр</b>

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

## Практические занятия

### Практическое занятие 1

#### Тема 1.

Предмет и современные проблемы поликультурного образования

#### Учебные цели:

1. Дать представление концепции поликультурного образования.
2. Дать характеристику ключевым понятиям поликультурного образования.

#### Основные термины и понятия:

Культурные ценности, поликультурное образование, принципы поликультурности, понятия о культурной идентичности, представители разных культур.

### Практическое занятие 2

#### Тема 2.

Предпосылки возникновения поликультурного образования в мире.

#### Учебные цели:

1. Рассказать о зарождении и развитии поликультурного образования;
2. Охарактеризовать особенности поликультурного социума в разных странах.

#### Основные термины и понятия:

Поликультурное образование, культурное, языковое и духовное разнообразие общества, средств коммуникации, сферы общественной жизни.

### Практическое занятие 3

#### Тема 3.

Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы

#### Учебные цели:

1. Дать представление о современных проблемах поликультурного образования;
2. Охарактеризовать базовые понятия поликультурного образования.

#### Основные термины и понятия:

Концепции поликультурного образования, методологические подходы, полиэтничное общество, международное сотрудничество.

### Практическое занятие 4

#### Тема 4.

Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений.

#### Учебные цели:

1. Дать представление о проблемах культурного взаимодействия;
2. Охарактеризовать нормы и правила поведения в поликультурном обществе.

#### Основные термины и понятия:

Проблемы культурного взаимодействия, культурная дистанция, проблемы культурного общения, социально-экономическое сотрудничество.

### Практическое занятие 5

#### Тема 5.

Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании

#### Учебные цели:

1. Дать представление о структуре поликультурной компетентности педагога.
2. Охарактеризовать приоритетные воспитательные задачи поликультурного образования.

### **Основные термины и понятия:**

Принятие решений, международные компании, культурные различия, преимущества и недостатки стилей общения.

### **Практическое занятие 6**

#### **Тема 6.**

Поликультурный педагог. Педагогические технологии в поликультурном образовании

#### **Учебные цели:**

1. Дать представление о поликультурной идентичности учителя.
2. Охарактеризовать технологию воспитания культуры межнационального общения.

#### **Основные термины и понятия:**

Этническая школа, поликультурный педагог, этнопсихология, этнопедагогика, культурный стиль, поликультурная идентичность учителя.

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Бабунова, Е.С. Поликультурное образование: учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 104 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482515>

2. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания / ред. С.Н. Николаевой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008>

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Понятие об идентичности, культурной идентичности, мультиидентичности. Самоидентификация как основополагающая идея поликультурного образования.
2. Культурные различия. Понятия о доминирующей культуре, микрокультурных. Типы доминирующих культур. Характеристика молодежной культуры.
3. Понятие и типы культурной группы. Культурный плюрализм, культурное меньшинство.
4. Роль поликультурного образования в преодолении стереотипов.
5. Последствия расизма и дискриминации и воспитательные трудности в их преодолении.
6. Понятия об этнокультурной группе, этноцентризме (монокультурности), этнической (народной) идентичности, национальной идентичности, национальной идентичности, биэтничности, мультиэтничестве.
7. Вклад школы в гармонизацию межэтнических отношений.
8. Этнокультурная направленность образования и воспитания в РФ.
9. Характеристика идеала поликультурной воспитанности.
10. Учет языковых особенностей и речевой культуры учащихся в организации педагогического процесса.
11. Поликультурное образование о значении невербальной коммуникации. 3 категории проявления невербальной коммуникации.
12. Языковое и речевое многообразие российской школы. Особенности подготовки учителя к работе в условиях языкового и речевого плюрализма.

#### **Задания для самостоятельной работы**

Предложите самостоятельно написанную программу для образовательной организации с поликультурной направленностью. В программе должны быть отражены: пояснительная записка (отображающая обоснование выбора этнокультурного подхода и

его варианта); цели и задачи программы; направления (если их несколько); формы, методы, средства; тематический план (краткое описание содержания тем).

#### Аспекты для работы

1) Русская православная культура, особенности православного воспитания, возможности и способы применения русских традиций в образовательном процессе образовательной организации.

2) Пути воплощения в образовательной среде многонационального поликультурного наследия с целью формирования межкультурной толерантности: содействие общению детей на двух (и более языках), овладение педагогами минимальным словарным запасом иного языка, знакомство с традициями, праздниками, фольклором иных этносов, обустройство «уголков этнической культуры», привлечение родителей к установлению межэтнических контактов.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются следующие платформы и ЭОР:

<http://dis.ggtu.ru>

<https://meet.jit.si>

<https://us04web.zoom.us>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Перечень основной литературы**

1. Джурицкий, А. Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика)=Higher Education in the Modern world: Trends and Challenges (Monographic studies: Pedagogy) / А. Н. Джурицкий. – Москва: Прометей, 2017. – 186 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495771>

2. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. – 154 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508>

### **Перечень дополнительной литературы**

1. Этнопсихология: учебное пособие в схемах / авт.-сост. А. В. Цветков, А. В. Соловьева. – Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 120 с.: схем. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6824282>.

2. Образование в поликультурном обществе / науч. ред. Е. В. Пискунова; отв. сост. Н. А. Беркович; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 344 с.:ил. – Режим доступа: по подписке. – [Электронный ресурс].URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691535>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при

необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

**Современные профессиональные базы данных:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Платформы видеоконференцсвязи <https://meet.jit.si> <https://us04web.zoom.us>

ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

**Информационные справочные системы:**

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li><li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</li></ul>	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

**10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).



Автор (составитель): к.ф.н., доц. Остапенко О.Г.

Программа утверждена на заседании кафедры английской филологии и переводоведения от «16» мая 2023 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой Кириллова А.В.



**Приложение**

Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального  
образования  
Государственный гуманитарно-технологический университет  
(ГГТУ)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.06**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профили) программы</b>	<b>Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации на английском языке</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>

**Орехово-Зуево**

**2023 г.**



## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	ПК-2.1 Знает современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса ПК-2.2 Умеет использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «**компетенция не освоена**»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> » выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> » выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> » выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> » выставляется за тест, в котором выполнено

				менее 60 % заданий.
2	Практически е задания	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально- понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» -</p>

				Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
3	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>Оценка «отлично» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему;</li> <li>– знание теории вопроса, умение анализировать проблему;</li> <li>– умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых;</li> <li>– умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</li> <li>– глубокое понимание, осознание материала.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных теоретических положений вопроса;</li> <li>– умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия;</li> <li>– умение содержательно и</li> </ul>

				<p>стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполноту изложения информации;</li> <li>– оперирование понятий на бытовом уровне;</li> <li>– отсутствие связи в построении ответа;</li> <li>– неумение выделить главное;</li> <li>– отсутствие выводов.</li> </ul> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание понятийного аппарата;</li> <li>– незнание методологических основ проблемы;</li> <li>– незнание теории и истории вопроса;</li> <li>- отсутствие умения анализировать учебный материал.</li> </ul>
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	<p>Оценка <i>«Отлично»</i> выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Задания для проведения текущей успеваемости**

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1450>

**Тестовые задания**

1. Воспитание - это:

- Процесс автоматической передачи от старшего поколения к младшему духовной культуры.
- Процесс организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых в целях развития тех и других.
- Процесс усвоения знаний, умений, навыков, накопленных человечеством.

2. Цель воспитания - это:

- Умный, образованный человек.
- Всесторонне гармонически развитая личность.
- Физически развитый индивид.
- Активный, трудолюбивый человек.

3. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности - это:

- Физическое воспитание.
- Нравственное воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Эстетическое воспитание.

4. Целенаправленное воздействие на ребенка и взаимодействие с ним, с целью развития у него умственных способностей, формирования мировоззрения - это:

- Физическое воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Умственное воспитание.

5. Научно-организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее физическое развитие организма - это:

- Физическое воспитание.
- Нравственное воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Умственное воспитание.

6. Целенаправленный процесс формирования нравственного отношения к труду, развитие личности – это:

- Физическое воспитание.
- Нравственное воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Умственное воспитание.

7. Целенаправленное воздействие на личность, с целью формирования ее творчески активной, способной воспринимать и оценивать прекрасное в жизни, природе, социуме – это:

- Физическое воспитание.
  - Нравственное воспитание.
  - Трудовое воспитание.
  - Эстетическое воспитание.
  - Умственное воспитание.
8. Педагог максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром – это:
- Принцип ориентации на ценностные отношения.
  - Принцип субъектности.
  - Принцип принятия ребенка как данность.
9. Установление связи между объектами и образами на уровне вербализации, выведение нормы отношения через слово – это:
- Механизм идентификации.
  - Механизм драматизации.
  - Механизм осознания.
  - Механизм сублимации.
10. Внутренняя переработка образов на уровне отреагирования и переживания - это:
- Механизм идентификации.
  - Механизм драматизации.
  - Механизм осознания.
  - Механизм сублимации
11. Термин «поликультурное образование» является калькой, сформированного в западной интеллектуальной культуре понятия
- «multicultural education»
  - «intercultural education»
  - «transcultural education»
  - «international education»
12. В системе государственного образования РФ используется ...
13. Выберите ложные утверждения
- Поликультурная образовательная среда состоит из следующих компонентов:
- когнитивный компонент, эмоциональный и поведенческий
  - когнитивный компонент, мотивационный и поведенческий
  - волевой компонент, эмоциональный и поведенческий
  - когнитивный компонент, мотивационный и волевой
14. Вставьте пропущенные понятия: «В школе диалога культур переосмысливается также идея прогресса за счёт того, что голоса других культур как других способов понимания воспроизводятся в современных элементарных понятиях...»
15. Исторически формирующийся психический склад людей можно рассматривать с точки зрения ...
16. Творческий созидательный труд человека во всех областях деятельности – это
- усвоение знаний о поликультурной реальности;
  - развитие практических навыков и умений деятельности личности в процессе диалога культур;
  - формирование эмоциональной и рефлексивной культуры
17. «Поли-» в термине «поликультурное образование» переводится как:
- «сложное целое»
  - «многократно повторяющееся»;
  - «избыток чего-либо»;
  - другое.
18. Назовите наиболее общее определение межкультурному образованию.
19. Выделите наиболее элементы структуры поликультурного образования:
- сфера социокультурной жизни;
  - специально организуемый процесс и определенный результат познавательной деятельности;

- процесс, в ходе которого общество передаёт ценности, знания и навыки от одного человека или одной группы другим;
- способ трансляции культурных ценностей, социальных норм, жизненных смыслов

20. Оцените правильность высказывания. «Понятие культуры (по-латыни cultur) включает в себя всё, созданное человеком, в противоположность понятию природы (по-латыни natur)»

### **Перечень практических заданий**

#### **1) Прокомментируйте следующие высказывания.**

«Language does not exist apart from culture». *Edward Sapir*

«Понять природу языка и объяснить её можно только исходя из человека и его мира. Homo loquens существует прежде всего в языке и через язык, более того, язык является «человекообразующим» началом». *В. Гумбольдт*

«Выучив иностранное слово, человек как бы извлекает кусочек мозаики из чужой, неизвестной еще ему до конца картины, и пытается совместить его с имеющейся в его сознании картиной мира, заданной ему родным языком».

*«Иностранное слово – перекресток культур».*

*С. Г. Тер-Минасова*

#### **2) Какая группа понятий наиболее точно отражает соотношение между реальным миром и языком? Аргументируйте свой ответ. Представьте соотношение между реальным миром и языком в виде схемы.**

- Реальный мир, язык, предмет / явление, слово.

- Реальный мир, мышление / культура, язык / речь, предмет / явление, представление / понятие, слово.

3) Насколько культура, в которой сформировалась личность человека, оказывает влияние на его взгляд на мир?

4) Какое место в развитии личности занимает родной язык?

5) Как бы вы объяснили своим друзьям, не занимающимся гуманитарными науками, содержание термина «картина мира»?

6) Раскройте содержание понятия «культура». Перечислите и дайте краткую характеристику подходам к рассмотрению культуры.

7) Перечислите и дайте краткую характеристику функциям культуры.

8) Что такое «этноцентризм»? Каковы основные признаки этноцентризма?

Каковы отрицательная и положительная стороны этноцентризма? От каких факторов зависит степень проявления этноцентризма?

9) Что такое ценности и какое место межкультурной коммуникации? Почему ценностей каждого народа? Почему важно быть знакомым с ценностями партнёра по межкультурной коммуникации?

10) Прочтите отрывок и проанализируйте его. Какие положения темы он иллюстрируют?

Этнографы давно заметили, что народы, живущие в похожих условиях и рядом друг с другом, строят дома по-разному. Русские, живущие на севере, традиционно ставят дома к улице торцом, а русские-южане располагают его вдоль улицы. Балкарцы, осетины, карачаевцы живут на Кавказе в тесной близости друг к другу. Но первые строят каменные одноэтажные дома, вторые – двухэтажные, а третьи – деревянные дома.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации**

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1450>

### Вопросы к экзамену

1. Раскройте сущность этнопедагогики, выделите объект и предмет ее исследования, выделите задачи, решаемые этнопедагогикой.
2. Охарактеризуйте источники и методы этнопедагогики.
3. Раскройте сущность и выделите особенности народной педагогики.
4. Выделите и охарактеризуйте принципы народной педагогики.
5. Раскройте сущность этнопедагогики в контексте основных этнологических понятий.
6. Раскройте возможности и ограничения национального образования в реализации задачи возрождения этничности.
7. Охарактеризуйте педагогический опыт в реализации этнокультурного компонента в дошкольных образовательных организациях.
8. Охарактеризуйте воспитательные традиции христианских народов.
9. Охарактеризуйте воспитательные традиции мусульман.
10. Охарактеризуйте воспитательные традиции иудеев.
11. Охарактеризуйте воспитательные традиции буддистов.
12. Охарактеризуйте традиции северных народов.
13. Выделите и охарактеризуйте исторические этапы развития образования в России в контексте реализации идей поликультурного образования.
14. Охарактеризуйте законодательство в области поликультурного образования в России.
15. Раскройте природособразную сущность поликультурного образования (на материалах проекта «Концепции развития поликультурного образования в РФ»).
16. Раскройте сущность народной сказки как средства народного воспитания (выделите отличие народной сказки от авторской, функции сказки, особенности сказки, возможности использования сказки в современном воспитательном процессе, приведите примеры).
17. Раскройте сущность героического эпоса как средства народного воспитания (выделите отличие героического эпоса от сказки, особенности использования героического эпоса в ОО на основе примера).
18. Раскройте сущность пословиц и поговорок как средств народного воспитания (на примерах рассмотрите функции пословиц и поговорок, особенности выбора их для дошкольников, выясните целесообразность и уместность использования пословиц и поговорок в определенных педагогических ситуациях).
19. Раскройте сущность загадок как средств народного воспитания (функции загадки, ее актуальность в современных условиях, возможности использования в ОО – обосновать на примерах).
20. Раскройте сущность народной музыки как средства народного воспитания (возможности использования разных жанров народной музыки в семье и ОО).
21. Раскройте сущность народного театра как средства народного воспитания (разновидности народного театра, воспитательные функции, возможности их использования в образовательном процессе ОО).
22. Раскройте сущность народных промыслов как средств народного воспитания (виды народных промыслов, воспитательные функции, возможности организации народных промыслов в ОО).
23. Раскройте сущность народных игр как средств народного воспитания (воспитательные функции, особенности использования в образовательном процессе ОО).
24. Раскройте сущность этнокультурных миграций и их психологические последствия.
25. Выделите и охарактеризуйте основные формы оказания помощи мигрантам.
26. Выделите и охарактеризуйте механизмы межгруппового восприятия.
27. Раскройте сущность межэтнических конфликтов и способов их разрешения.



28. Охарактеризуйте деятельность образовательной организации по развитию толерантности у детей.
29. Охарактеризуйте роль педагога в становлении толерантности у детей.
30. Работа педагога с семьей в развитии культуры толерантности.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	ПК-2.1	Вопросы к экзамену Тест Практические задания