

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 27.10.2023 11:15:51
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a700100007c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Методика обучения английскому языку в аспекте межкультурного взаимодействия

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации на английском языке
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Заочная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации на английском языке) 2023 г. начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью дисциплины является:

формирование у магистрантов научно-теоретического представления о проектировании современной образовательной среды и формирование у них способности и готовности обеспечивать ее создание и успешное функционирование при реализации обучения английскому языку.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов педагогической направленности личности, профессионального мировоззрения, гуманистических ценностных ориентаций, профессиональной мотивации и рефлексии;
- формирование умения актуализировать имеющиеся знания, анализировать их, обобщать, структурировать, применять;
- формирование профессионально важных качеств, педагогических способностей и умений, необходимых преподавателю для эффективной педагогической деятельности по реализации обучения английскому языку;
- формирование умения проектировать образовательную среду, используя современные технологии, в т.ч. возможности Интернет-пространства для успешной реализации обучения английскому языку.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК):	
Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК - 1
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать	ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности

образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1 Знает: современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика обучения английскому языку в аспекте межкультурного взаимодействия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 образовательной программы. (Б1.В.04)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация с указанием семестров
				Контактная работа		СРС	
				ЛЗ	ПЗ		
1.	Тема 1. Междисциплинарный характер межкультурного подхода при обучении иностранному языку Проблемы при обучении иностранному языку с позиции межкультурного подхода	1	72	4	6	62	

	Итого в 1 семестре	1	72	4	6	62	Зачет 1 семес тр
2.	Тема 2. Общие принципы в организации межкультурного подхода при обучении английскому языку.	2	72	4	8	60	
	Итого во 2 семестре	2	72	4	8	60	Зачет 2 семес тр
3.	Тема 3. Виды и модели межкультурной коммуникации	3	24	4	2	73	
4.	Тема 4. Обучение эффективному деловому общению в контекстах разных культур и обстоятельств.	3	24	4	2		
5.	Тема 5. Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам	3	24	4	2		
6.	Тема 6. Проблемы при обучении иностранному языку с позиции межкультурного подхода	3	27	4	4		
	Итого 3 семестр	3	108	16	10	73	9 час. Экза мен 3 семес тр
	Итого 4 семестр	4				36	курсо вая работ а, зачет с оцен кой

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

Лекции

1 семестр

Тема 1. Междисциплинарный характер межкультурного подхода при обучении иностранному языку Проблемы при обучении иностранному языку с позиции межкультурного подхода.

Обзор современных тенденций развития гуманитарного направления при обучении межкультурному общению на иностранном языке. Понятия «межкультурная коммуникация», «кросс-культурная коммуникация», «межкультурное общение», «иноязычное общение» и «иноязычное межкультурное общение». Межкультурная парадигма языкового образования. Объект и предмет теории обучения нормам межкультурного общения на иностранных языках.

2 семестр

Тема 2. Общие принципы в организации межкультурного подхода при обучении английскому языку.

Условия необходимости межкультурного подхода в современной лингводидактике. Принципы обучения иностранному языку в условиях межкультурной парадигмы: принцип развития языковой компетенции на основе фоновых знаний о культуре и язык; принцип учета междисциплинарных связей; принцип учёта социокультурного аспекта; принцип актуализации сопоставительного аспекта при изучении иностранного языка.

3 семестр

Тема 3. Виды и модели межкультурной коммуникации.

Структура коммуникации. Виды межкультурной коммуникации. Функции межкультурного взаимодействия. Модели межкультурной коммуникации: диффузионизм, культурная асимметрия, диалог. Виды коммуникации и их особенности: вербальная, невербальная, паравербальная.

Тема 4. Обучение эффективному деловому общению в контекстах разных культур и обстоятельств.

Тема 5. Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам.

Тема 6. Проблемы при обучении иностранному языку с позиции межкультурного подхода.

Проблема восприятия, понимания, интерпретации в межкультурной коммуникации. Значение рефлексии в процессе обучения иностранному языку. Понятие «лингвокультурного кода» в межкультурной коммуникации. Виды лингвокультурных кодов: пространственный, географический, количественный, гастрономический. Функциональные особенности лингвокультурных кодов в аутентичных текстах. Проблема интерпретации лингвокультурного кода. Проблемы инкультурации. Межкультурная коммуникация в контексте профессиональной деятельности.

Практические занятия, 1 семестр

Тема 1. Междисциплинарный характер межкультурного подхода при обучении иностранному языку. Проблемы при обучении иностранному языку с позиции межкультурного подхода

Практическое занятие 1

Проанализируйте понятия язык и речь/культура/межкультурное общение.

Практическое занятие 2

Как расшифровать понятие - Соотношение культур: монокультурность/диалогичность/интеркультурность

Практическое занятие 3

Представление культуры: стереотипность/многообразие. Чем данные понятия отличаются друг от друга и как данные понятия отражены в заданиях современных УМК.

Практические занятия, 2 семестр

Тема 2. Общие принципы в организации межкультурного подхода при обучении английскому языку.

Практическое занятие 1

Реализация принципа развития языковой компетенции на основе фоновых знаний о культуре и языке в современных УМК;

Практическое занятие 2

Реализация принципа учета междисциплинарных связей в современных УМК

Практическое занятие 3

Реализация принципа учёта социокультурного аспекта в современных УМК.

Практическое занятие 4

Реализация принципа актуализации сопоставительного аспекта при изучении иностранного языка. Отражение постулатов принципа в современных УМК.

Практические занятия, 3 семестр

Тема 3. Виды и модели межкультурной коммуникации.

Практическое занятие 1

Различные приемы по формированию навыков межкультурного взаимодействия.

Тема 4. Обучение эффективному деловому общению в контекстах разных культур и обстоятельств.

Практическое занятие 2

Приемы и техники обучения эффективному деловому общению в контекстах разных культур и обстоятельств.

Тема 5. Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам.

Практическое занятие 3

Лингвокультурологический аспект в обучении ИЯ. Его отражение в заданиях современных УМК.

Тема 6. Проблемы при обучении иностранному языку с позиции межкультурного подхода.

Практическое занятие 4

Как правильно проводить рефлексию в процессе обучения иностранному языку. Межкультурная коммуникация в контексте профессиональной деятельности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фурманова В.П. Межкультурная коммуникация и культурно-языковая прагматика в теории и практике преподавания иностранных языков: языковой вуз: дис. .д-ра пед. наук. Москва, 1994. - 475с.

2. Сысоев П.В. Концепция языкового поликультурного образования. М.: Еврошкола, 2003. -401с.

3. Самохина Т.С. Эффективное деловое общение в контекстах разных культур и обстоятельств. М.: Р. Валент, 2005. - 216с.

Вопросы для самоконтроля

1. Основные принципы межкультурного подхода при обучении иностранному языку
2. Процесс восприятия в межкультурной коммуникации
3. Функция символов и знаков в культуре
4. Положительные и отрицательные стереотипы
5. Определение «культурный код»
6. Концепты в межкультурной коммуникации
7. Понятие и сущность атрибуции
8. Этническая идентичность
9. Методика социолингвистического анализа
10. Социокультурные изменения в эпоху глобализации
11. Методика прагмалингвистического анализа
12. Коммуникация и культура
13. Методика психолингвистического анализа
14. Методы изучения межкультурных ситуаций

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются следующие платформы и ЭОР:

<http://dis.ggtu.ru>

<https://meet.jit.si>

<https://us04web.zoom.us>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы

Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам : теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186>

Перечень дополнительной литературы

Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка : учебное пособие : [16+] / И. А. Бижова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127>

Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку : учебное пособие : [16+] / А. В. Коньшева. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 304 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572874>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

Библиотека <https://urait.ru/?=>

Платформы видеоконференцсвязи <https://meet.jit.si> <https://us04web.zoom.us>

ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>


Mail.ru <https://mail.ru/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.п.н. доцент Овчинникова М.В. 

Программа утверждена на заседании кафедры английской филологии и переводоведения от «16» мая 2023 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой Кириллова А.В. 

Приложение

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
Государственный гуманитарно-технологический университет
(ГГТУ)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.04 Методика обучения английскому языку в аспекте
межкультурного взаимодействия**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы	Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации на английском языке
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Заочная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1 Знает: современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «**компетенция не освоена**»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				

1	Практические задания	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владеет профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет</p>
---	----------------------	--	-------------------------------	--

				<p>профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
<p><i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i></p>				
2	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
3	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «отлично» предполагает: – знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой,</p>

				<p>их систему;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание теории вопроса, умение анализировать проблему; – умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; – глубокое понимание, осознание материала. <p>Оценка «хорошо» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка «неудовлетворительно»</p>
--	--	--	--	---

				<p>предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал.
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1450>

Перечень практических заданий

Практическое занятие № 1.

Межкультурная парадигма как новое направление в системе современного языкового образования

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Обзор современных тенденций развития гуманитарного направления при обучении межкультурному общению на иностранном языке.
2. Понятия «межкультурная коммуникация», «кросс-культурная коммуникация», «межкультурное общение», «иноязычное общение» и «иноязычное межкультурное общение».
3. Межкультурная парадигма языкового образования.
4. Объект и предмет теории обучения нормам межкультурного общения на иностранных языках. **Содержание работы:** 1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
 2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
 3. Разработать проект научного исследования с использованием данных, представленных в сообщениях.
 4. Подготовить вопросы к докладчику представленного проекта.

Форма представления отчета: Презентация проекта в электронном виде.

Практическое занятие № 2. Междисциплинарный характер межкультурного подхода при обучении иностранному языку

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Культурные, социологические, психологические предпосылки межкультурного подхода при обучении иностранному языку

2. Условия формирования межкультурной коммуникации при обучении иностранному языку

3. Язык и культура сквозь призму языковой личности

4. Взаимосвязь дисциплины «Межкультурная коммуникация» с другими науками

Содержание работы: 1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.

2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.

3. Разработать проект научного исследования с использованием данных, представленных в сообщениях.

4. Подготовить вопросы к докладчику представленного проекта.

Форма представления отчета: Презентация проекта в электронном виде.

Практическое занятие № 3. Общие принципы межкультурного подхода

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Актуальность межкультурного подхода в современной лингводидактике.

2. Принцип обучения иностранному языку на основе фоновых знаний о культуре и языке

3. Принцип учёта социокультурного аспекта

4. Принцип актуализации сопоставительного аспекта при изучении иностранного языка.

5. Принцип учёта интеграции в современном интеркультурном пространстве

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.

2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.

3. Разработать проект научного исследования с использованием данных, представленных в сообщениях.

4. Подготовить вопросы к докладчику представленного проекта.

Форма представления отчета: Презентация проекта в электронном виде.

Практическое занятие № 4. Формирование межкультурной компетентности

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Концепция Н.Д. Гальсковой о формировании межкультурной компетентности

2. Концепция С.Г. Тер-Минасовой о взаимосвязи языка и культуры, научный подход В.А. Масловой о культурном коде нации

3. Теория «кривого зеркала» С.Г. Тер-Минасовой

4. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)

5. Теория соотношения языка и культуры по модели Сепира-Уорфа

6. Категоризация культуры по Э. Холлу

7. Концепция «ментальных программ» Г. Ходстеде

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.

2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.

3. Разработать проект научного исследования с использованием данных, представленных в сообщениях.

4. Подготовить вопросы к докладчику представленного проекта.

Форма представления отчета: Презентация проекта в электронном виде.

Практическое занятие № 5. Виды и модели межкультурной коммуникации

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Способы преодоления трудностей в ситуации межкультурного взаимодействия при обучении иностранному языку

2. Коммуникация в контексте культуры

3. Интеркультурный диалог
4. Язык как основной элемент культуры
5. Вербальная коммуникация
6. Способы невербальной коммуникации
7. Паравербальная коммуникация

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Разработать проект научного исследования с использованием данных, представленных в сообщениях.
4. Подготовить вопросы к докладчику представленного проекта.

Форма представления отчета: Презентация проекта в электронном виде.

Практическое занятие № 6. Лингвокультурный аспект в межкультурной коммуникации

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Языковые различия между народами
2. Национально-культурные особенности страны изучаемого языка
3. Взаимосвязь языка, культуры и мышления
4. Коммуникация и культура
5. Языковая личность как носитель лингвокультуры
6. Формирование национального характера и его экспликация во фразеологизмах и поговорках
7. Лакуны в системе языков

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Разработать проект научного исследования с использованием данных, представленных в сообщениях.
4. Подготовить вопросы к докладчику представленного проекта.

Форма представления отчета: Презентация проекта в электронном виде.

Практическое занятие № 7. Социокультурный аспект межкультурной коммуникации

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Языковая личность. Понятие «вторичной» языковой личности
2. Менталитет как определяющий фактор коммуникативного поведения
3. Символы культуры и их значение
4. Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации
5. Феномен оппозиции «свой» - «чужой» в межкультурной коммуникации
6. Денотативная функция атрибутов

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Разработать проект научного исследования с использованием данных, представленных в сообщениях.
4. Подготовить вопросы к докладчику представленного проекта.

Форма представления отчета: Презентация проекта в электронном виде.

Практическое занятие № 8. Проблемы при обучении иностранному языку с позиции межкультурного подхода

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Проблема номинации в межкультурной коммуникации
2. Понятие концепта в межкультурной коммуникации. Несоответствие концепта времени в различных культурных системах
3. Условия и способы преодоления межкультурного конфликта
4. «Культурный код» - подсказка к пониманию иноязычной культуры
5. «Культурный шок» как социокультурное явление
6. Рефлексия при восприятии иноязычной культуры
7. Условия и способы иноязычной адаптации

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Разработать проект научного исследования с использованием данных, представленных в сообщениях.
4. Подготовить вопросы к докладчику представленного проекта.

Форма представления отчета: Презентация проекта в электронном виде.

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

Вопросы к зачету

1. Основные принципы межкультурного подхода при обучении иностранному языку
2. Процесс восприятия в межкультурной коммуникации
3. Функция символов и знаков в культуре
4. Положительные и отрицательные стереотипы
5. Определение «культурный код»
6. Концепты в межкультурной коммуникации
7. Понятие и сущность атрибуции.
8. Этническая идентичность
9. Методика социолингвистического анализа
10. Социокультурные изменения в эпоху глобализации
11. Методика прагмалингвистического анализа
12. Коммуникация и культура
13. Методика психолингвистического анализа
14. Методы изучения межкультурных ситуаций

Вопросы к экзамену.

1. Причины возникновения теории межкультурной коммуникации
2. Современные научные направления изучения межкультурной коммуникации
3. Взаимосвязь дисциплины «Межкультурная коммуникация» с другими науками
4. Понятие «культура» в антропоцентрической научной парадигме
5. Языковые различия между народами
6. Вербальные способы коммуникации

7. Невербальные способы коммуникации и их значение
8. Интерпретация проявлений иноязычной культуры
9. Межкультурная компетенция и ее значение
10. Социокультурный аспект межкультурной коммуникации
11. Конфликт культур и способы его разрешения
12. Культурный шок как защитная реакция в иноязычном коммуникативном пространстве
13. Формирование национального характера
14. Языковая личность как носитель лингвокультуры
15. Символы культуры и их значение
16. Менталитет как определяющий фактор коммуникативного поведения
17. Условия и способы иноязычной адаптации
18. Понятие концепта в межкультурной коммуникации. Несоответствие концепта времени в различных культурных средах
19. Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации
20. Соотношение языковой и концептуальной картин мира

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовые контрольные задания
<p>ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2.1 Знает: современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса</p>	<p>Вопросы к зачету, экзамену</p> <p>Практические задания</p>
<p>ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных</p>	<p>Вопросы к зачету, экзамену</p> <p>Практические задания</p>

	результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	
--	--	--