

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 16.10.2025 10:04:48
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор



«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 «Индивидуальное сопровождение личности в кризисных ситуациях»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании учебного плана по программе бакалавриата направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании, 2022 года набора.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель дисциплины ФТД.02 «Индивидуальное сопровождение личности в кризисных ситуациях»: формирование профессиональных компетенций магистрантов по формированию представлений о научных подходах, методах исследования, технологиях оказания психологической помощи и индивидуальному сопровождению личности в критических ситуациях и кризисах.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистров представлений о базовых теоретических принципах и моделях экстренной психологической помощи, кризисного консультирования;
- ознакомление с технологией индивидуальному сопровождению личности в критических ситуациях;
- развитие способности к практической психолого-педагогической деятельности в ситуациях экстренной психологической помощи и кризисного консультирования.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины ФТД.02 «Индивидуальное сопровождение личности в кризисных ситуациях» магистр должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2
Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе	ПК-3

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1 Знает: теоретические принципы и модели экстренной психологической помощи, кризисного консультирования; специфику психического функционирования человека и факторы риска деструктивного развития в ситуациях переживания нормативных и ненормативных кризисов ПК-2.2 Умеет: проектировать и осуществлять комплексное консультативное воздействие на личность и группу в ситуации переживания

	нормативных и ненормативных кризисов ПК-2.3 Владеет: системой методов диагностики кризисного состояния личности
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе	ПК-3.1 Знает: основы технологии кризисного вмешательства, направленной на профилактику деструктивного развития личности и группы в ситуации кризиса, а также индивидуального сопровождения личности в кризисных ситуациях ПК-3.2 Умеет: разрабатывать мероприятия индивидуального сопровождения личности в кризисных ситуациях ПК-3.3 Владеет: основами психолого-педагогической диагностики, коррекции и консультирования личности в образовательном процессе

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ФТД.02 «Индивидуальное сопровождение личности в кризисных ситуациях» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Кризисное состояние личности	4	14	2	2	10	
2.	Тема 2. Человек в ситуации стресса	4	14	2	2	10	
3.	Тема 3. Человек после травмы	4	14	2	2	10	
4.	Тема 4. Стратегия психолого-педагогической помощи в кризисных ситуациях	4	14	2	2	10	
5.	Тема 5. Методы психологической помощи личности в кризисных ситуациях	4	16	2	2	12	
6.	Промежуточная аттестация – зачёт	4					Зачёт
7.	Итого		72	10	10	52	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема 1. Кризисное состояние личности.

История становления кризисной психологии. Предмет кризисной психологии. Задачи курса кризисной психологии. Причины выделения кризисной психологии в самостоятельную отрасль психологической науки. Система понятий кризисной психологии. Онтогенез и жизненный путь – два методологического подхода анализа личностного развития. Жизненный путь личности (С.Л. Рубинштейн, Г. Гессе).

Кризис. Классификация кризисов. Кризисная ситуация – подходы в определении. Событие как совместное бытие. Методологическая необходимость различения понятий «кризисная ситуация» и «кризисное событие». Психическая травма как угроза потери и возможность для личностного роста. Горе. Детское горе. Понятие антропологической катастрофы. Фрагментарность человеческого сознания. Неопределенность цели. Обреченность на одиночество. Ситуация принципиальной неопределенности. Принцип трех «К» М. Мамардашвили. Принцип Декарта и следствия из него. Характеристика интеллигентных объектов. Человек странный, неопиcуемый.

Психологические методы диагностики кризисного состояния.

Тема 2. Человек в ситуации стресса.

Понятие стресса. Виды стрессов. Биологическая теория стресса Г. Селье и психологическая теория стресса Р. Лазаруса. Характеристика стресса как общего адаптационного синдрома. Характеристика стресса с точки зрения когнитивного оценивания ситуации. Факторы стресса. Признаки стресса. Стадии развития стрессовых реакций. Характеристика стресса как сверхадаптивного синдрома.

Понятие стрессовой ситуации. Виды стрессовых ситуаций. Ситуации информационных стрессов. Учебные стрессы. Стрессовые ситуации, возникающие у детей и подростков, в том числе с ОВЗ, в процессе обучения. Профессиональные стрессы. Экзистенциальные стрессовые ситуации. Критические жизненные ситуации. Переживание горя: психологическая характеристика основных стадий.

Посттравматический стресс. Определение понятия. История становления теории. Симптоматика, диагностика, эпидемиология. Треугольник травмированной личности. Базовые убеждения (иллюзии) и психическая травма. Крушение и восстановление базисных убеждений (С. Эпштейн, Р. Янофф-Бульман). Диагностика базисных убеждений.

Посттравматический рост. Пересмотр мировоззрения. «Восстановление участия». Проявления посттравматического роста. Готовность встретить будущее. Отклик «первичной референтной группы».

Операционализация понятия «психическая травма». Капсулирование травмы. Психоаналитический взгляд на психическую травму. Формула возникновения ранней травмы. Навязчивое повторение травматизации. Травма и травматизация: между «внешним» и «внутренним» мирами. Механизм психологической травматизации личности.

Модель диссоциации BASK Браун. Трехступенчатая модель психотерапии травмы (Элвин Семарад, Дэвид Гарфилд).

Тема 3. Человек после травмы.

Страх и тревога. Тревога. Экзистенциальный взгляд: С. Кьеркегор, К. Ясперс, П. Тиллих, Р. Мэй. Типы экзистенциальных тревог и психическое здоровье. Систематика базисных тревог: тревога смерти и судьбы, вины и осуждения, пустоты и отсутствия смысла. Онтологическая основа страха и тревоги, их сходство и различие. Невротическая и здоровая личность. Природа патологической тревоги.

Психотерапевтический процесс. Введение в закон как право выбора пути. Психическая смерть как следствие отказа от личностного роста. Дети и тревога смерти. Переживание потери. Концепции переживания. Ф. Василюк и его психология переживания. Переживание как отражение открытого диалога с ситуацией А. Лэнгле.

Психология горя. Психологические теории о понимании смерти детьми. Фазы переживания детьми горя. Отрицание – основная реакция детей на смерть. Возрастные особенности восприятия и (переживания) преодоления горя. Детский опыт переживания горя. Формирования чувства вины. Гиперактивность как психологическая защита от горя.

Проблемы с идентификацией и разрушение Я-концепции. Основные детские реакции на горе. Последствия потери. Просвещение. Переосмысление как эффективный способ преодоления кризисного события. Стремление к смыслу и учение о смысле В. Франкла. Экзистенциальный вакуум и ноогенный невроз. Система ценностей осмысленной жизни: творчество, переживание, отношение к своей судьбе.

Тема 4. Стратегия психолого-педагогической помощи в кризисных ситуациях.

Фундаментальные принципы психологической помощи. Подходы к коррекции травматического стресса. Превентивный (стратегический) подход в психотерапии. Сущность превентивного подхода в психотерапии кризисных состояний. Принципы превентивного подхода: активная позиция психолога; немедленная помощь; близость к месту события; установка на положительные результаты; общий подход и единая команда; использование простых и действенных способов терапии.

Кризисное вмешательство в ситуации суицидального поведения. Факторы и индикаторы суицидального риска. Консультирование суицидальных клиентов. Интернет-консультирование суицидальных клиентов. Консультирование уцелевших после самоубийства. 7-ступенчатая модель кризисной интервенции Робертса после самоубийства. Техники работы с суицидентами. Эффективный «кризисный переговорщик» в работе с суицидентами.

Психологическое сопровождение жертв насилия. Понятия «жестокость», «насилие», «агрессия» в психолого-педагогической литературе. Виды насилия: физическое, сексуальное, психологическое, домашнее. Причины насилия. Направления работы с жертвами насилия. Комплексный характер диагностики и психотерапии последствий насилия. Методы психологической помощи пострадавшим от насилия (создание доверительных отношений, работа с «безопасным листом», элементы телесно-ориентированной терапии и арт-терапии).

Тема 5. Методы психологической помощи личности в кризисных ситуациях.

Психология и психотерапия плача. Плач как разновидность эмоционального поведения. Плач как форма нравственно-психологического переживания личности горестных событий и катарсического выхода из трагической ситуации.

Методы психологической помощи человеку в посткризисной ситуации.

Эриксонов метод помощи жертвам в острых кризисных ситуациях (модель присоединиться и направлять). Поведение в травматической ситуации.

Главная формула помощи. Установление контакта. Нейтрализация внутренней речи. Восстановление прерванного канала. Прикосновение «нанесение узоров».

Психологический дебрифинг как форма кризисной интервенции. Требования к ведущему. Правила проведения дебрифинга. Требования к организации пространства. Время и место проведения психологического дебрифинга. Общие задачи дебрифинга на всех фазах его проведения. Ограничения в проведении дебрифинга. Структура психологического дебрифинга. Психобиографический дебрифинг.

Методический прием, который соединяет диагностику (психологическая автобиография) и коррекцию (психологический дебрифинг). Диагностический этап

психобиографического дебрифинга. Коррекционный этап психобиографического дебрифинга.

Методы логотерапии: вовлеченность, дерефлексия, парадоксальная интенция, переосмысление, сократический диалог.

Группа поддержки взрослым в горе. Определение группы поддержки как особой формы групповой психотерапевтической формы. Цель проведения группы поддержки: обмен информацией, помощь в процессе адаптации, создание благоприятных условий для помощи и взаимопомощи. Задачи группы поддержки: обмен эмоциональным опытом, снятие уникальности переживаний, эффективный поиск личностных резервов, принятие факта потери и умения находить и принимать поддержку. Форма, тип группы поддержки.

Группа поддержки детям в горе. Цель и задачи группы поддержки. Возрастной, количественный состав, продолжительность работы группы поддержки. Формирование группы поддержки. Содержание занятий.

Вскрывающая терапия как продолжительная конфронтация с тревожащими стимулами. Варианты вскрывающей терапии. Метод десенсибилизации и переработки травмы движениями глаз (ДПДГ) Ф. Шапиро. История и развитие метода ДПДГ. Теоретические основания ДПДГ. Процедура проведения ДПДГ. Восемь стадий метода ДПДГ: история, подготовка, диагностика, десенсибилизация и переработка, утверждение позитивного представления, соматическое состояние, завершение, переоценка.

Методы самопомощи.

Психологическое просвещение как опосредованная форма психологической помощи.

Практические занятия

Практическое занятие №1. Тема: «Кризисное состояние личности».

Учебные цели: раскрыть кризисное состояние личности как психолого-педагогическую проблему.

Вопросы для обсуждения:

1. История становления кризисной психологии.
2. Предмет кризисной психологии.
3. Задачи кризисной психологии.
4. Причины выделения кризисной психологии в самостоятельную отрасль психологической науки.
5. Система понятий кризисной психологии.
6. Онтогенез и жизненный путь – два методологического подхода анализа личностного развития. Жизненный путь личности (С.Л. Рубинштейн, Г. Гессе).
7. Кризис. Классификация кризисов.
8. Кризисная ситуация – подходы в определении.
9. Событие как совместное бытие. Методологическая необходимость различения понятий «кризисная ситуация» и «кризисное событие».
10. Психическая травма и ее категории: незначительная, умеренная, выраженная, экстремальная, катастрофическая.
11. Психическая травма как угроза потери и возможность для личностного роста.

Основные термины и понятия: кризисная психология, онтогенез, жизненный путь, личностное развитие, кризис, классификация кризисов, кризисная ситуация, кризисное событие, психическая травма.

Практическое занятие №2. Тема: «Человек в ситуации стресса».

Учебные цели: познакомить со спецификой психологического состояния человека в состоянии стресса.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие стресса. Виды стрессов.
2. Понятие стрессовой ситуации. Виды стрессовых ситуаций: ситуации информационных стрессов; учебные стрессы, стрессовые ситуации, возникающие у детей и подростков, в том числе с ОВЗ в процессе обучения; профессиональные стрессы, экзистенциальные стрессовые ситуации; травматический стресс; критические жизненные ситуации; чрезвычайные ситуации; военные действия.
3. Переживание человеком ужаса и отчаяния в стрессовой ситуации.
4. Посттравматический стресс: определение понятия и история становления теории.
5. Симптоматика, диагностика, эпидемиология посттравматического стресса.
6. Треугольник травмированной личности.
7. Посттравматический рост.
8. Пересмотр мировоззрения.
9. Проявления посттравматического роста.
10. Готовность встретить будущее.
11. Отклик «первичной референтной группы».
12. Операционализация понятия «психическая травма».
13. Капсулирование травмы.
14. Психоаналитический взгляд на психическую травму.
15. Формула возникновения ранней травмы.
16. Навязчивое повторение травматизации.
17. Травма и травматизация: между «внешним» и «внутренним» мирами.
18. Механизм психологической травматизации личности.

Практическая работа:

Цель: продемонстрировать возможности извлечения стратегий преодоления кризисных ситуаций из сочиненного рассказа.

Задачи:

- раскрыть возможности библиотерапии как техники терапии и преодоления кризисных ситуаций;
- отработать технику рассказа по созданному рисунку;
- научить выделять стратегии преодоления по рассказанной истории (основные конфигурации BASIC Ph и их интерпретация).

Материалы: лист бумаги А3 на каждого магистра, цветные карандаши, фломастеры.

Ход практической работы:

1. Магистры получают задание рассказать историю, не пользуясь словами, при помощи рисунков.
2. Оглашается инструкция по сочинению рассказа при помощи рисунка:
 - а) разделить страницу А3 на шесть частей;
 - б) главное действующее лицо – героя или героиню – выберите из какого-либо рассказа, легенды, фильма или придумайте героя сами;
 - в) на второй картинке будет представлена миссия или задача, выполняемая персонажем;
 - г) третья картинка описывает то или что помогает герою, если помогает;
 - д) четвертая – какое препятствие стоит на пути героя?
 - е) пятая – как герой преодолевает препятствие?
 - ж) шестая – что происходит вслед за этим? Закончена ли цепь событий, продолжается ли она?
3. На следующем этапе «клиент» создает устный рассказ по рисунку.

4. Психолог (группа делится на пары) должен выслушать рассказ и понять его на нескольких уровнях:

а) тон, в котором ведется рассказ;

б) контекст рассказа и его конечную цель (тему); в) главные методы совладания со стрессом, отразившиеся в рассказе (BASIC Ph).

Основные термины и понятия: стресс, виды стрессов, стрессовая ситуация, посттравматический стресс, посттравматический рост, психическая травма.

Практическое занятие №3. Тема: «Человек после травмы».

Учебные цели: познакомить со спецификой психологического состояния человека после травмы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «страх», «тревога» в научной литературе.
 2. Типы экзистенциальных тревог и психическое здоровье.
 3. Систематика базисных тревог: тревога смерти и судьбы, вины и осуждения, пустоты и отсутствия смысла.
 4. Онтологическая основа страха и тревоги, их сходство и различие.
 5. Невротическая и здоровая личность.
 6. Природа патологической тревоги личности.
 7. Психотерапевтический процесс. Введение в закон как право выбора пути. Психическая смерть как следствие отказа от личностного роста. Дети и тревога смерти. Переживание потери. Концепции переживания.
 8. Психологические теории о понимании смерти детьми. Фазы переживания детьми горя. Отрицание – основная реакция детей на смерть.
 9. Горе. Детское горе. Реакция горя, её причины.
 10. Классификации реакции горя и скорби на тяжёлую утрату.
 11. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии.
 12. Понятие и виды потери. Картина острого горя.
 13. Возрастные особенности восприятия и (переживания) преодоления горя. Детский опыт переживания горя. Формирования чувства вины.
 14. Гиперактивность детей как психологическая защита от горя.
 15. Проблемы с идентификацией и разрушение Я-концепции.
 16. Основные детские реакции на горе. Последствия потери.
 17. Уровни работы с горем. Задачи горевания. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.
 18. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату.
 19. Возможности групповой терапии в психологическом сопровождении переживающих утрату.
 20. Психолого-педагогическая помощь ребенку и взрослому в ситуации горя.
- Основные термины и понятия:* травма, страх, тревога, типы экзистенциальных тревог, психическое здоровье, базисные тревоги, невротическая и здоровая личность, патологическая тревога, психотерапия, психология горя, фазы переживания детьми горя, возрастные особенности, детские реакции на горе.

Практическое занятие №4. Тема: «Стратегия психолого-педагогической помощи в кризисных ситуациях».

Учебные цели: рассмотреть стратегии психолого-педагогической помощи в кризисных ситуациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Фундаментальные принципы психологической помощи.
2. Подходы к коррекции травматического стресса.
3. Превентивный (стратегический) подход в психотерапии.

4. Сущность превентивного подхода в психотерапии кризисных состояний.
5. Принципы превентивного подхода: активная позиция психолога; немедленная помощь; близость к месту события; установка на положительные результаты; общий подход и единая команда; использование простых и действенных способов терапии.
6. Кризисное вмешательство в ситуации суицидального поведения.
7. Консультирование суицидальных клиентов. Интернет-консультирование суицидальных клиентов. Консультирование уцелевших после самоубийства.
8. Семиступенчатая модель кризисной интервенции Робертса после самоубийства.
9. Техники работы с суицидентами. Эффективный «кризисный переговорщик» в работе с суицидентами.
10. Методы психологической помощи пострадавшим от насилия.
11. Особенности консультирования жертв семейного и сексуального насилия.
12. Особенности психологического сопровождения (консультирования, психотерапии и тренингов) с детьми, пострадавшими от насилия.
13. Комплексный характер диагностики и психотерапии последствий насилия.
14. Методы психологической помощи пострадавшим от насилия (создание доверительных отношений, работа с «безопасным листом», элементы телесно-ориентированной терапии и арт-терапии).

Практическая работа:

Цель: формирование навыков сократического диалога; используя метод сократического диалога, ознакомить магистров с возможностью переосмысления кризисной ситуации, позитивно переинтерпретировать случившееся.

Задачи:

- освоить структуру сократического диалога;
- рассмотреть семь этапов сократического диалога;
- отработать процедуру приведения человека в противоречие с самим собой, в смысловой тупик;
- освоить процедуру вывода из проблемной ситуации через ее переосмысление.

Ход практической работы:

1. Группа делится по парам.
2. Каждый формулирует проблему реальную или воображаемую и записывает ее.
3. В роли клиента студент озвучивает свою проблему партнеру.
4. Партнер в роли психолога задает ему поэтапно вопросы до тех пор, пока «клиенту» не удалось выйти из проблемной ситуации путем нахождения нового смысла.
5. Проработав в паре, каждый демонстрирует свою ситуацию и процедуру нахождения нового смысла.
6. Преподаватель уточняет вопросы сократического диалога и при необходимости обращается к группе за помощью.

Основные термины и понятия: кризисная ситуация, травматический стресс, психолого-педагогическая помощь, принципы психологической помощи, психотерапия, превентивный (стратегический) подход, кризисное вмешательство, суицидальное поведение, самоубийство, жестокость, насилие, агрессия, направления работы с жертвами насилия.

Практическое занятие №5. Тема: «Методы психологической помощи личности в кризисных ситуациях».

Учебные цели: обосновать сущность и методы психологической помощи личности в кризисных ситуациях; отработать навыки проведения психологического дебрифинга как формы кризисной интервенции.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы психологической помощи человеку в посткризисной ситуации.

2. Эриксонов метод помощи жертвам в острых кризисных ситуациях (модель присоединиться и направлять).

3. Главная формула помощи человеку в травматической ситуации. Установление контакта. Нейтрализация внутренней речи. Восстановление прерванного канала. Прикосновение «нанесение узоров».

4. Психологический дебрифинг как форма кризисной интервенции. Требования к ведущему. Правила проведения дебрифинга. Требования к организации пространства. Время и место проведения психологического дебрифинга. Общие задачи дебрифинга на всех фазах его проведения. Ограничения в проведении дебрифинга. Структура психологического дебрифинга. Психобиографический дебрифинг.

5. Методы логотерапии: вовлеченность, дерефлексия, парадоксальная интенция, переосмысление, сократический диалог.

6. Группа поддержки взрослым в горе. Определение группы поддержки как особой формы групповой психотерапевтической формы. Цель проведения группы поддержки: обмен информацией, помощь в процессе адаптации, создание благоприятных условий для помощи и взаимопомощи. Задачи группы поддержки: обмен эмоциональным опытом, снятие уникальности переживаний, эффективный поиск личностных резервов, принятие факта потери и умения находить и принимать поддержку. Форма, тип группы поддержки.

7. Группа поддержки детям в горе. Цель и задачи группы поддержки. Возрастной, количественный состав, продолжительность работы группы поддержки. Формирование группы поддержки. Содержание занятий.

8. Вскрывающая терапия как продолжительная конфронтация с тревожащими стимулами.

9. Методы самопомощи в кризисной ситуации.

10. Психологическое просвещение как опосредованная форма психологической помощи человеку в кризисной ситуации.

Практическая работа:

Цель: отработать навыки проведения психологического дебрифинга как формы кризисной интервенции.

Задачи:

- усвоить логику этапов психологического дебрифинга;
- отработать умения задавать вопросы на каждой из семи фаз психологического дебрифинга;
- отрефлексировать переживания участника группового обсуждения из роли пострадавшего;
- проиграть роль фасилитатора и провести обсуждение возможных психологических трудностей;
- провести процедуру постдебрифинга.

Материалы: листы бумаги А4, цветные карандаши, фломастеры, флипчарт, ватман (2 листа).

Ход практической работы:

1. Группа при помощи преподавателя выбирает кризисную ситуацию.
2. Распределяются роли, где есть пострадавшие, фасилитатор, его помощник(и).
3. Фасилитатор проводит процедуру дебрифинга.
4. На определенном этапе происходит смена ролей.
5. По окончании дебрифинга проводится дебрифинг для дебрифигов.
6. Преподаватель проводит шеринг.

Основные термины и понятия: личность, поведение, кризисная ситуация, горе, психологическая помощь, методы, психология и психотерапия плача, посткризисная ситуация, травматическая ситуация, психологический дебрифинг, психологическая автобиография, коррекция, методы логотерапии, группа поддержки, вскрывающая терапия, методы самопомощи, психологическое просвещение.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие. – М.: Прометей, 2018. – 362 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
2. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. – М.: Прометей, 2018. – 708 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>
3. Байкова Л.А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 216 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/495073>
4. Горбуля Е.В. Семейные кризисы: практическое пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 280 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/494900>
5. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 – 495 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118127>
6. Ершова И.А. Основные направления консультативной работы с семьей: учебное пособие / И.А. Ершова, М.Е. Пермякова, А.М. Вильгельм. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. – 155 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695823>
7. Кризисная психология: учебное пособие / авт.-сост. Е.С. Гольдшмидт, Н.И. Корытченкова, С.С. Смагина, Н.К. Будницкая [и др.]. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 140 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600274>
8. Семья и дети в условиях пандемии: клинические и психологические аспекты / М.Е. Баулина, А.А. Бехтер, Ю.А. Викулова [и др.]; под ред. Е.В. Куфтяк. – М.: Московский институт психоанализа: Когито-Центр, 2022. – 232 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696568>
9. Лаврова Н.М. Экспедиция в страну с вулканами семейных кризисов: практическое пособие/ Н.М. Лаврова, В.В. Лавров, Н.В. Лавров. – М.: Галактика, 2021. – 237 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688209>
10. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: учебник. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 423 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463>
11. Молодцова Т.Д. Профилактика суицида подростков: научно-методическое пособие / Т.Д. Молодцова, М.М. Русинова, С.Ю. Шалова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 148 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496778>
12. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование: учебное пособие. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 308 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491>
13. Никольский А.В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 303 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/495903>
14. Одинцова М.А. Многоликость «Жертвы» или Немного о Великой Манипуляции (система работы, диагностика, тренинги): учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 254 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58039>

15. Первичко Е.И. Регуляция эмоций: клинико-психологический аспект. – М.: Когито-Центр, 2020. – 364 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696502>
16. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие / С.В. Петров, П.А. Кисляков. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 189 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/491872>
17. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 333 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459>
18. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>
19. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия [Электронный ресурс]: учебник. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2014. – 372 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>
20. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде: учебник для вузов / под редакцией Д.В. Наумовой. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 414 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/497160>
21. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов / А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перельгина. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 222 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/495042>
22. Психология безопасности: учебное пособие для вузов / А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перельгина. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 276 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/489432>
23. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова и др. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 262 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913>
24. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / под редакцией И. В. Дубровиной. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 206 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/490864>
25. Социально-психологическое консультирование: учебное пособие / сост. М.Б. Алиева, Д.М. Даудова, С.А. Залитинова, А.М. Муталимова [и др.]. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 92 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918>
26. Ташева А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016 – 342 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49332>

Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Кризисное состояние личности.

1. Составить словарь определений и терминов по теме.
2. Вопросы для самостоятельного изучения:
 - Понятие антропологической катастрофы.
 - Фрагментарность человеческого сознания.
 - Неопределенность цели.
 - Обреченность на одиночество.
 - Ситуация принципиальной неопределенности.
 - Принцип трех «К» М. Мамардашвили.

- Принцип Декарта и следствия из него.
 - Характеристика интеллигибельных объектов. Человек странный, неопиcуемый.
 - Психологические методы диагностики кризисного состояния.
3. Составьте схему «Кризисное состояние личности».

Тема 2. Человек в ситуации стресса.

1. Составить словарь определений и терминов по теме.
2. Вопросы для самостоятельного изучения:
 - Биологическая теория стресса Г. Селье и психологическая теория стресса Р. Лазаруса.
 - Характеристика стресса как общего адаптационного синдрома.
 - Характеристика стресса с точки зрения когнитивного оценивания ситуации.
 - Факторы стресса.
 - Признаки стресса.
 - Стадии развития стрессовых реакций.
 - Характеристика стресса как сверхадаптивного синдрома.
 - Модель диссоциации ВАСК Браун.
 - Трехступенчатая модель психотерапии травмы (Элвин Семарад, Дэвид Гарфилд).
 - Базовые убеждения (иллюзии) и психическая травма.
 - Крушение и восстановление базисных убеждений (С. Эпштейн, Р. Янофф-Бульман).
 - Диагностика базисных убеждений.
3. Составить таблицу, отражающую факторы, признаки стресса и стадии развития стрессовых ситуаций.

Тема 3. Человек после травмы.

1. Составить словарь определений и терминов по теме.
2. Вопросы для самостоятельного изучения:
 - Экзистенциальный взгляд на страх и тревогу человека: С. Кьеркегор, К. Ясперс, П. Тиллих, Р. Мэй.
 - Ф. Василюк и его психология переживания. Переживание как отражение открытого диалога с ситуацией А. Лэнгле.
 - Переосмысление как эффективный способ преодоления кризисного события.
 - Стремление к смыслу и учение о смысле В. Франкла.
 - Экзистенциальный вакуум и ноогенный невроз.
 - Система ценностей осмысленной жизни: творчество, переживание, отношение к своей судьбе.

Тема 4. Стратегия психолого-педагогической помощи в кризисных ситуациях.

1. Составить словарь определений и терминов по теме.
2. Вопросы для самостоятельного изучения:
 - Понятие «суицид» в научной литературе.
 - Факторы и индикаторы суицидального риска.
 - Понятия «жестокость», «насилие», «агрессия» в психолого-педагогической литературе.
 - Виды насилия: физическое, сексуальное, психологическое, домашнее.
 - Причины насилия.
3. Подберите диагностические методики для выявления психологического состояния ребенка и взрослого человека в кризисной ситуации.

Тема 5. Методы психологической помощи личности в кризисных ситуациях.

1. Составить словарь определений и терминов по теме.
2. Вопросы для самостоятельного изучения:
 - Психология и психотерапия плача.
 - Плач как разновидность эмоционального поведения.
 - Плач как форма нравственно-психологического переживания личности горестных событий и катарсического выхода из трагической ситуации.
 - Поведение человека в травматической ситуации.
 - Методический прием, который соединяет диагностику (психологическая автобиография) и коррекцию (психологический дебрифинг).
 - Диагностический этап психобиографического дебрифинга.
 - Коррекционный этап психобиографического дебрифинга.
 - Варианты вскрывающей терапии.
 - Метод десенсибилизации и переработки травмы движениями глаз (ДПДГ) Ф. Шапиро.
 - История и развитие метода ДПДГ. Теоретические основания ДПДГ. Процедура проведения ДПДГ.
 - Восемь стадий метода ДПДГ: история, подготовка, диагностика, десенсибилизация и переработка, утверждение позитивного представления, соматическое состояние, завершение, переоценка.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Петрушин В.И. Психология здоровья: учебник для вузов / В.И. Петрушин, Н.В. Петрушина. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 381 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/491448>
2. Шарапов А.О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А.О. Шарапов, Е.П. Пчелкина, О.И. Шех. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 538 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/495888>

Перечень дополнительной литературы:

1. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>
2. Одинцова М.А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М.А. Одинцова, Е.В. Самаль. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 303 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/490083>
3. Прохорова О.Г. Психология семьи. Психологическое здоровье: учебное пособие для вузов / О.Г. Прохорова, В.С. Торохтий. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 152 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/492157>
4. Раянова Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие / Ю.Ю. Раянова, О.В. Курагина. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. Режим доступа: URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Официальные сайты органов государственной власти:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

3. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru/>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

8. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib». – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

Образовательные порталы:

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>

3. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru

Сайты научных журналов и газет:

1. Научно-методическая газета «Здоровье детей». – Режим доступа: <http://www.zdd.lseptember.ru/>

2. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». – Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>

3. Научный журнал «Психолого-педагогические исследования». – Режим доступа:

https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

4. Научный журнал «Психологическая наука и образование». – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

5. Научный журнал «Журнал педагогических исследований». – Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/72/view>

6. Научный журнал «Здоровье школьника». – Режим доступа: <http://www.zapartion.ru/>

7. Научный журнал «Консультативная психология и психотерапия». – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/mpj/>

8. Научный журнал «Мир психологии». – Режим доступа: https://psyjournals.ru/mpsi_worldpsy/index.shtml

9. Научный журнал «Наука и образование: новое время». – Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/89/view>

10. Научно-теоретический журнал «Педагогика». <http://pedagogika-rao.ru/>

11. Научный журнал «Прикладная психология и педагогика». – Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/77/view>

12. Научный журнал «Педагогика. Вопросы теории и практики». – Режим доступа: <https://pedagogy-journal.ru/>

13. Научный журнал «Педагогические исследования». – Режим доступа: <https://pednauki.ucoz.ru/>

14. Научный журнал «Психологическое консультирование Онлайн». – Режим доступа: <https://www.counseling.su/nash-zhurnal-psihologicheskoe-konsultirovanie-onlajn>

15. Научный журнал «Социальные науки и детство». – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/ssc/index.shtml>

16. Научный журнал Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – Режим доступа: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&M

17. Электронный научный журнал «Социальное воспитание». – Режим доступа: <http://soc-vospitanie.esrae.ru>

18. Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации». – Режим доступа: <https://web.snauka.ru/>

Информационные справочные системы:

1. [Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю](http://www.consultant.ru/edu/)

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Информационно-поисковые системы:

1 <http://www.yandex.ru>

2 <http://www.google.com>

3 <http://www.rambler.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.



подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 31 августа 2022г., протокол №1.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.01 «Психология здоровья субъектов образовательного процесса»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК-2.1 Знает: теоретические принципы и модели экстренной психологической помощи, кризисного консультирования; специфику психического функционирования человека и факторы риска деструктивного развития в ситуациях переживания нормативных и ненормативных кризисов</p> <p>ПК-2.2 Умеет: проектировать и осуществлять комплексное консультативное воздействие на личность и группу в ситуации переживания нормативных и ненормативных кризисов</p> <p>ПК-2.3 Владеет: системой методов диагностики кризисного состояния личности</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе</p>	<p>ПК-3.1 Знает: основы технологии кризисного вмешательства, направленной на профилактику деструктивного развития личности и группы в ситуации кризиса, а также индивидуального сопровождения личности в кризисных ситуациях</p> <p>ПК-3.2 Умеет: разрабатывать мероприятия индивидуального сопровождения личности в кризисных ситуациях</p> <p>ПК-3.3 Владеет: основами психолого-педагогической диагностики, коррекции и консультирования личности в образовательном процессе</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует **повышенному уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует **базовому уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует **показателю «компетенция не освоена»**.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75% заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60% заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	<p>Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение</p>

			<p>критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации.</p> <p>Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической</p>
--	--	--	--

				<p>последовательности. Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	<p>Практические задания (показатель компетенции и «Владение»)</p>	<p>Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.</p>	<p>Практические задания</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»:</i> продемонстрировано свободное владение профессионально- понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка <i>«Хорошо»:</i> продемонстрировано владение профессионально- понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка <i>«Удовлетворительно»:</i> продемонстрировано владение профессионально- понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> не продемонстрировано владение профессионально-</p>

				понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет (показатель компетенции и «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно – терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. «Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля

Тестовые задания

1. Базовыми понятиями, которые отражают сущность кризисной психологии, являются понятия:

- А) «кризис» и «травма»;
- Б) «стресс» и «потеря»;
- В) «кризисная ситуация» и «кризисное событие».

2. Под влиянием кризисной ситуации происходит:

- А) разрушение позитивного отношения человека к собственному телу, искажение телесной экспрессии, стиля движений;
- Б) нарушение психологического равновесия, когда привычные механизмы совладания не в состоянии это равновесие восстановить;
- В) изменение приемов невербального общения и выражения эмоций.

3. Кризисное событие есть проживание человеком кризисной ситуации, когда:

- А) те опасные возможности, которые имеет ситуация, переходят в фактор жизнедеятельности человека;
- Б) действует принцип «воспринял–воспроизвел–забыл»;

- В) возникает нарушение физических и эмоциональных границ.
4. Понятие «кризисная интервенция» синонимично понятию:
- А) «психологическая коррекция»;
 - Б) «психологическая реабилитация»;
 - В) «кризисное вмешательство».
5. По мнению Н.Ю. Федуниной, основной целью экстренной психологической помощи является:
- А) стабилизация состояния пострадавших, снятие или уменьшение острых симптомов дистресса и восстановление независимого функционирования;
 - Б) обучение пострадавших напрямую противостоять пугающим ситуациям без постепенной адаптации;
 - В) устранение частых повторных угнетающих мыслей, связанных со стрессовым событием.
6. Понятие «биографические кризисы личности» введено:
- А) Ш. Бюллер;
 - Б) Р.А. Ахмеровым;
 - В) Н.А. Логиновой.
7. «Чтобы быть надо превосходить» – это следствие принципа:
- А) И. Канта;
 - Б) Р. Декарта;
 - В) Ф. Кафки.
8. Согласно событийно-биографическому подходу, основу периодизации составляют:
- А) сензитивные периоды;
 - Б) социальные переходы и социальные кризисы;
 - В) конкретные (биографические) события, которые переживаются личностью как значимые в ее развитии.
9. С помощью четырех ключевых понятий (стресс, фрустрация, конфликт, кризис) кризисную ситуацию описывает:
- А) Ф.Е. Василюк;
 - Б) С.К. Нартова-Бочавер;
 - В) К.А. Абульханова-Славская.
10. «Интеллектибельные» (умопостигаемые) объекты (измерения) имеют следующую характеристику:
- А) определяют реальные перспективы жизненного пути человека, осуществляют сравнение положительных и отрицательных моментов продолжения жизни;
 - Б) являются источником противоречий, проблем, усугубляют протекание кризиса;
 - В) предстают перед человеком непосредственно, констатируются в опыте, являются неразложимыми образами целостностей, замыслами или проектами развития.
11. Пострадавший должен знать, что выздоровление:
- А) является длительным процессом;
 - Б) происходит за короткий промежуток времени;
 - В) маловероятно.
12. Все методы психологической помощи можно разделить на:
- А) две категории;
 - Б) три категории;
 - В) четыре категории.
13. Создание информационного поля позволяет пострадавшим:
- А) осознать, что их переживания и трудности не уникальны, «нормальны» в сложившейся ситуации;
 - Б) понять, что они ничего не знают о стрессе и его последствиях;
 - В) убедиться в том, что только «слабые» люди страдают от стресса.

14. Целостность предполагает необходимость и важность задействовать:
- А) физическую активность человека;
 - Б) духовное развитие человека;
 - В) все резервы организма и личности.
15. Социальная поддержка включает:
- А) только сеть самопомощи;
 - Б) только поддержку со стороны общественных организаций;
 - В) сеть самопомощи и поддержку со стороны общественных организаций.
16. Сигналом для оказания необходимой психологической помощи должен служить некий фрагмент действительности, который:
- А) становится для человека кризисным событием;
 - Б) многократно происходит в жизни человека;
 - В) является непонятным и непривычным для человека.
17. На первоначальном этапе оказания психологической помощи более приемлем:
- А) индивидуальный подход;
 - Б) групповой подход;
 - В) интегрированный подход.
18. Стратегическая цель работы кризисного психолога:
- А) составление списков кризисных событий;
 - Б) снятие симптомов психологической травмы у пострадавших;
 - В) помощь пострадавшим в осознании, принятии кризисного события и сосуществовании с ним.
19. Уменьшение чувства собственного достоинства у пострадавших пропорционально выраженности:
- А) виктимизации;
 - Б) деградации;
 - В) конформизма.
20. Принцип, согласно которому психолог должен понимать и ценить индивидуальные переживания, индивидуальный способ посттравматической регуляции пострадавшего, называется:
- А) принцип нормализации;
 - Б) принцип партнерства и повышения достоинства личности;
 - В) принцип индивидуальности.
21. Основная функция просвещения:
- А) расширение горизонтов сознания человека;
 - Б) опровержение стереотипов;
 - В) поиск причин происходящих событий.
22. Психологический дебрифинг проводится как можно раньше после события, через
- А) 12 – 24 часа после трагедии;
 - Б) 24 – 48 часов после трагедии;
 - В) 48 – 72 часа после трагедии.
23. Методика «Психобиографический дебрифинг» предполагает два этапа:
- А) диагностический и коррекционный;
 - Б) диагностический и превентивный;
 - В) превентивный и развивающий.
24. Как отмечает В. Франкл, когда трагедия и страдание сегодняшнего дня заслоняет все остальные жизненные смыслы, мы всегда можем:
- А) находить смысл в жизни, заняв позицию жертвы;
 - Б) находить смысл в жизни, заняв героическую позицию по отношению к своей судьбе;
 - В) находить смысл в жизни, заняв позицию внешнего наблюдателя по отношению ко всему происходящему.

25. Первое занятие группы поддержки для взрослых должно продолжаться не более:
- А) полчаса;
 - Б) один час;
 - В) полтора часа.
26. В группы поддержки для детей приглашаются дети:
- А) от 5 до 10 лет;
 - Б) от 10 до 16 лет;
 - В) от 7 до 18 лет.
27. Стандартная процедура десенсибилизации и переработки травмы движениями глаз (ДПДГ) Ф. Шапиро включает:
- А) пять стадий;
 - Б) восемь стадий;
 - В) десять стадий.

Тематика рефератов

1. Кризисная ситуация и кризисное событие.
2. Психическая травма как угроза потери и возможность для личностного роста.
3. Антропологическая катастрофа и принцип трех «К».
4. Адаптационный синдром Г. Селье.
5. Стадии развития стресса. Два ответа на стресс: синтоксический и катаксический.
6. Транзактная теория стресса и копинга Р. Лазаруса.
7. Стресс, копинг, социальная сеть поддержки.
8. Треугольник травмированной личности. Крушение базовых иллюзий.
9. Психологические последствия жестокого обращения в детстве.
10. Патологические изменения индивидуальности в ситуации кризиса.
11. Анализ «психотерапевтического» диалога: П. Каратаев – П. Безухов.
12. Социально-психологический анализ терроризма.
13. Терроризм как форма массового общения.
14. Социально-психологические последствия терроризма.
15. Понятие «психическая травма». Капсулирование травмы.
16. Механизм психологической диссоциации BASK Браун.
17. Типы экзистенциальных тревог и психическое здоровье.
18. Базисные тревоги: тревога смерти и судьбы, вины и осуждения, пустоты и отсутствия смысла.
19. Онтологическая основа страха и тревоги, их сходство и различие.
20. Невротическая и здоровая личность. Природа патологической тревоги.
21. Психотерапевтический процесс в романе Ф. Кафка «Процесс».
22. Концепция переживания Ф. Василюка.
23. Переживание как отражение открытого диалога с ситуацией А. Лэнгле.
24. Возрастные особенности восприятия и (переживания) преодоления горя.
25. Детский опыт переживания горя.
26. Формирования чувства вины и гиперактивность ребенка в ситуации горя.
27. Основные детские реакции на горе.
28. Стремление к смыслу и учение о смысле В. Франкла.
29. Экзистенциальный вакуум и ноогенный невроз.
30. Подходы к коррекции травматического стресса.
31. Превентивный подход в психотерапии.
32. Психологическая помощь в острых кризисных ситуациях.
33. Кризисное вмешательство в ситуации суицидального поведения.
34. 7-ступенчатая модель кризисной интервенции Робертса.
35. Структура психологического дебрифинга.
36. Психологическая автобиография и психобиографический дебрифинг.

37. Цель и задачи группы поддержки.
38. Специфика взрослой и детской групп поддержки.
39. Процедура и этапы групп поддержки взрослой и детской.
40. Эриксонов метод помощи жертвам в острых кризисных ситуациях.
41. Модель самовосстанавливаемости В. Франкла «выживание через веру в себя».
42. Концепция П. Тиллиха «мужество быть».
43. Салютогенетическая парадигма А. Антоновского.
44. Жизнестойкость (харди-показатель) С. Мадди.
45. Многомерная модель самовосстанавливаемости BASIC Ph.

Практические задания

1. Решите проблемную ситуацию. Кирилл, 15 лет, находясь в оздоровительном лагере, пережил ситуацию, когда его друзья, отправившись на прогулку по озеру на лодке, утонули из-за внезапно начавшегося шторма. Лодке, где был Кирилл, удалось подплыть близко к берегу, мальчик был спасен. Спустя 8 месяцев после трагедии мать беспокоится, что сын громко кричит во сне. Обсуждать события на озере он отказывается.

Вопросы:

- А) Что, по-вашему мнению, происходит с подростком?
- Б) Какая психологическая помощь может быть оказана?
- В) Определите мишени терапии и основные этапы работы над проблемой.

2. Решите проблемную ситуацию. Женщина припарковалась у дороги и ушла в магазин. Возвращаясь через некоторое время, она издалека увидела мусорную машину и толпу людей, окружавших место, где стоял ее автомобиль. Когда она подошла ближе, то увидела, что мусорная машина сильно подмяла передок ее небольшого легкового автомобиля. Теперь он мало напоминал автомобиль. Женщина бросила продукты и с криками бросилась к нему. Упала на колени и стала кричать: «За что? Почему я?». Из толпы вышла женщина, которая стала кричать на остальных людей: «Что вы уставились на бедную женщину!! Помогите кто-нибудь».

Вопросы:

- А) Как вы можете оценить подобную реакцию со стороны женщины из толпы?
- Б) Могла ли она усугубить состояние пострадавшей?
- В) Каким образом можно было бы построить взаимодействие с этой женщиной?

3. В классификации стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями (Р. Лазарус, С. Фолкман), которая получила широкую популярность среди практиков, выделены восемь стратегий совладающего поведения. Проанализируйте данную классификацию с точки зрения соответствия представленным в ней форм поведения современному научному представлению о совладании. Какие из представленных в ней форм поведения в большей мере соответствуют понятию «защита», какие – «совладание», а какие – «переживания»?

4. Охарактеризуйте дебрифинг как средство психологической помощи людям, пережившим экстремальную ситуацию. Сформулируйте его основные цели и задачи.

5. Объясните значение фразы «Вследствие взросления в обстоятельствах условной любви могут сформироваться основы для ощущения пустоты, апатии и депрессии во взрослой жизни» с дальнейшим приведением конкретных примеров из жизни. Определите у себя «триггеры» (пусковые механизмы), активизирующие с точностью до наоборот следующие состояния, т.е. вместо негативных эмоциональных состояний, формируются состояния – активности, радости, удовлетворенности жизнью.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. История становления кризисной психологии. Предмет кризисной психологии. Задачи курса кризисной психологии. Причины выделения кризисной психологии в самостоятельную отрасль психологической науки. Система понятий кризисной психологии.
2. Кризис. Классификация кризисов. Кризисная ситуация. Методологическая необходимость различения понятий «кризисная ситуация» и «кризисное событие».
3. Психическая травма ребенка и взрослого как угроза потери и возможность для личностного роста.
4. Психологические методы диагностики кризисного состояния.
5. Понятие стресса. Виды стрессов. Факторы стресса. Признаки стресса. Стадии развития стрессовых реакций. Характеристика стресса как сверхадаптивного синдрома.
6. Понятие стрессовой ситуации. Виды стрессовых ситуаций.
7. Переживание горя: психологическая характеристика основных стадий.
8. Посттравматический стресс.
9. Посттравматический рост.
10. Модель диссоциации BASK Браун. Трехступенчатая модель психотерапии травмы (Элвин Семарад, Дэвид Гарфилд).
11. Страх и тревога. Типы экзистенциальных тревог и психическое здоровье. Систематика базисных тревог: тревога смерти и судьбы, вины и осуждения, пустоты и отсутствия смысла. Онтологическая основа страха и тревоги, их сходство и различие.
12. Невротическая и здоровая личность. Природа патологической тревоги.
13. Психология горя. Психологические теории о понимании смерти детьми. Фазы переживания детьми горя.
14. Возрастные особенности восприятия и (переживания) преодоления горя.
15. Детский опыт переживания горя. Формирования чувства вины. Гиперактивность как психологическая защита от горя.
16. Стратегия психолого-педагогической помощи в кризисных ситуациях.
17. Фундаментальные принципы психологической помощи.
18. Подходы к коррекции травматического стресса.
19. Кризисное вмешательство в ситуации суицидального поведения.
20. Психологическое сопровождение жертв насилия.
21. Методы психологической помощи личности в кризисных ситуациях.
22. Психология и психотерапия плача.
23. Методы психологической помощи человеку в посткризисной ситуации.
24. Эриксонов метод помощи жертвам в острых кризисных ситуациях (модель присоединиться и направлять). Поведение в травматической ситуации.
25. Психологический дебрифинг как форма кризисной интервенции.
26. Методы логотерапии: вовлеченность, дерефлексия, парадоксальная интенция, переосмысление, сократический диалог.
27. Группа поддержки взрослым в горе.
28. Группа поддержки детям в горе.
29. Вскрывающая терапия как продолжительная конфронтация с тревожащими стимулами.
30. Методы самопомощи.
31. Психологическое просвещение как опосредованная форма психологической помощи.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ПК-2.2	Тематика рефератов
	ПК-2.3	Практические задания
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе	ПК-3.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ПК-3.2	Тематика рефератов
	ПК-3.3	Практические задания