

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 16.10.2025 10:04:46
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор



«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 «Психология здоровья субъектов образовательного процесса»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании учебного плана по программе бакалавриата направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании, 2022 года набора.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель дисциплины ФТД.01 «Психология здоровья субъектов образовательного процесса»: формирование профессиональных компетенций магистрантов по применению утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи по вопросам сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические представления в области здоровьесберегающей педагогики в образовательной деятельности детского сада и начальной школы;
- сформировать мотивационную готовность к освоению здоровьесберегающей педагогики в образовательной деятельности;
- сформировать результативную готовность к применению в своей деятельности современных здоровьесформирующих технологий в дошкольном и начальном образовании.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины ФТД.01 «Психология здоровья субъектов образовательного процесса» студент (магистр) должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2
Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе	ПК-3

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и	ПК-2.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии

оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.3 Владеет: навыками профессиональной деятельности по применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе	<p>ПК-3.1 Знает: базовые психологические знания в практической коррекционной различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, основы психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; теоретические аспекты психолого-педагогической диагностики, коррекции и консультирования личности в образовательном процессе</p> <p>ПК-3.2 Умеет: осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе</p> <p>ПК-3.3 Владеет: формами, методами и приемам психолого-педагогической диагностики, коррекции и консультирования личности в образовательном процессе</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ФТД.01 «Психология здоровья субъектов образовательного процесса» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Современные подходы и теоретические основы психологии здоровья	2	11	1	1	9	
2.	Тема 2. Факторы, влияющие на психологическое здоровье субъектов образовательного процесса	2	12	2	2	8	
3.	Тема 3. Системный подход к формированию психологического здоровья личности в онтогенезе	2	11	1	1	9	
4.	Тема 4. Нарушения психологического здоровья	2	12	2	2	8	
5.	Тема 5. Психологическое выгорание педагогов	2	13	2	2	9	
6.	Тема 6. Методы регуляции психологического здоровья субъектов		13	2	2	9	

	образовательного процесса						
7.	Промежуточная аттестация – зачёт	2					Зачёт
8.	Итого		72	10	10	52	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная форма обучения

Лекции

Тема 1. Современные подходы и теоретические основы психологии здоровья.

Понятие «здоровье» в научной литературе. Виды здоровья. Здоровье физическое, психическое, социальное. Факторы, определяющие здоровье человека. Здоровый образ жизни. Культура здоровья. Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве. Система образования и ухудшение здоровья подрастающего поколения. История развития зарубежной психологии здоровья. Психология развития отечественной психологии здоровья. Психология здоровья и валеология. Психология здоровья и санология.

Тема 2. Факторы, влияющие на психологическое здоровье субъектов образовательного процесса.

Социально-демографические факторы здоровья. Пол, возраст, семейное положение, классовый градиент, работа, качество жизни, внутренняя картина здоровья, отношение к здоровью. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей. Критерии и группы здоровья детей. Методы контроля и самоконтроля состояния здоровья и работоспособности, функциональных возможностей организма детей (стандарты, индексы, программы). Описание факторов здоровья человека в работах Д.П. Дербенева, И.Н. Гурвича, Л.В. Куликова. Влияние внешних (биологические; социально-психические: микросоциальные; прочие социальные и психологические; поведенческие) и внутренних факторов на здоровье человека. Значимость социального фактора. Влияние внутренних факторов на здоровье человека (индивидуальные особенности, потребности, пол, возраст, интеллектуально-личностные особенности). «Болезни века». Социальные и психологические причины болезней адаптации. Внутренняя картина болезни и здоровья. Динамика отступления человека к болезни. Психологическая типология личности и здоровья. Человек как микрокосмический объект. Солнечные факторы, влияющие на здоровье человека. Геомагнитные факторы. Геофизические возмущения и сердечно-сосудистая система. Ультрафиолетовое облучение и здоровье. Видимый свет и здоровье человека. Сезонные депрессии. Влияние гравитации на самочувствие людей. Погода и здоровье. Комфортность территорий. Понятие физиологической и патологической метеочувствительности. Проблемы антропогенного загрязнения. Основные источники химического загрязнения среды. Загрязнение атмосферного воздуха. Загрязнение воды и почвы. Загрязнение окружающей среды на промышленных предприятиях. Биологические антропогенные факторы. Физические антропогенные факторы. Социальные факторы и показатели здоровья. Недостаточное питание. Избыточное, нерациональное питание. Жилищно-бытовые условия. Гигиена личная и окружающей среды. Риск сердечно-сосудистых заболеваний и национальное экономическое состояние, курение, гиподинамия, потребление животных жиров и алкоголя, социально обусловленный эмоциональный стресс. Вредные привычки и болезни. Заболевания как социопатии. Влияние ведущей деятельности на здоровье личности.

Тема 3. Системный подход к формированию психологического здоровья личности в онтогенезе.

Систематический контроль за состоянием здоровья и развитием детей. Задачи контроля за развитием и состоянием здоровья детей. Определение индивидуальных особенностей развития ребенка и изучение условий его воспитания. Раннее выявление отклонений в развитии и здоровье ребенка. Охрана здоровья детей как приоритетное направление государственной политики в Российской Федерации.

Тема 4. Нарушения психологического здоровья.

Подходы к соотношению понятий психического и психологического здоровья (И.В. Дубровина, В.Э. Пахальян, В.И. Слободчиков и др.). Понятие психического здоровья. Характеристики и критерии оценки психического здоровья. Критерии, выделяемые Всемирной организацией здравоохранения. Уровни психического здоровья личности (Б.С. Братусь). Определение психологического здоровья в зарубежной психологии: гуманистическое и экзистенциальное направления (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, А. Эллис, Э. Фромм и др.). Определение психологического здоровья в отечественной психологии: адаптационный подход (О.В. Хухлаева, Г.С. Никифоров и др.), теория баланса (Р. Ассаджоли, С. Фрайберг, Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогорова, О.В. Хухлаева и др.), теория духовного здоровья (Г.И. Чижакова и др.). Обобщенная модель психологического здоровья В.И. Слободчикова (аксиологический, инструментальный и потребностно-мотивационный компоненты).

Тема 5. Психологическое выгорание педагогов.

Теоретические основы профессионального становления личности. Кризисы профессионального становления личности. Профессиональные деструкции личности. Стадии развития синдрома профессионального выгорания и его влияние на личность профессионала. Симптомы и факторы, детерминирующие формирование синдрома профессионального выгорания. Диагностические методики выявления синдрома профессионального выгорания. Профилактика синдрома профессионального выгорания. Личностные особенности как способ профилактики синдрома профессионального выгорания. Способы и приемы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний.

Тема 6. Методы регуляции психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Здоровьесбережение и профилактика. Риски для здоровья участников образовательных отношений в образовательной среде. Профилактика неблагополучия в сфере физического, психического и психологического здоровья детей. Принципы и требования к составлению программ коррекции / сопровождения здоровья для детей разного возраста. Цели и задачи здоровьесберегающих программ и технологий для детей разного возраста. Проблема профессионального здоровья: профессиональные риски педагогов и психологов. Профилактика эмоционального выгорания педагогов и психологов: рекомендации и мероприятия.

Практические занятия

Практическое занятие №1. Тема: Современные подходы и теоретические основы психологии здоровья.

Учебные цели: раскрыть современные подходы и теоретические основы психологии здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «здоровье» в научной литературе.

2. Виды здоровья. Здоровье физическое, психическое, социальное.
 3. Факторы, определяющие здоровье человека.
 4. Здоровый образ жизни.
 5. Культура здоровья.
 6. Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве.
 7. Система образования и ухудшение здоровья подрастающего поколения.
 8. История развития зарубежной психологии здоровья.
 9. Психология развития отечественной психологии здоровья.
 10. Психология здоровья и валеология.
 11. Психология здоровья и санология.
- Основные термины и понятия:* здоровье, виды здоровья, факторы здоровья, здоровый образ жизни, культура здоровья, здоровьесберегающая педагогика, психология здоровья, валеология.

Практическое занятие №2. Тема: Факторы, влияющие на психологическое здоровье субъектов образовательного процесса.

Учебные цели: рассмотреть факторы, влияющие на психологическое здоровье субъектов образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-демографические факторы здоровья.
2. Пол, возраст, семейное положение, классовый градиент, работа, качество жизни, внутренняя картина здоровья, отношение к здоровью.
3. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей.
4. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей.
5. Критерии и группы здоровья детей.
6. Методы контроля и самоконтроля состояния здоровья и работоспособности, функциональных возможностей организма детей (стандарты, индексы, программы).
7. Описание факторов здоровья человека в работах Д.П. Дербенева, И.Н. Гурвича, Л.В. Куликова.
8. Влияние внешних (биологические; социально-психические: микросоциальные; прочие социальные и психологические; поведенческие) и внутренних факторов на здоровье человека. Значимость социального фактора. Влияние внутренних факторов на здоровье человека (индивидуальные особенности, потребности, пол, возраст, интеллектуально-личностные особенности). «Болезни века».
9. Социальные и психологические причины болезней адаптации.
10. Внутренняя картина болезни и здоровья. Динамика отступления человека к болезни.
11. Психологическая типология личности и здоровья.
12. Человек как микрокосмический объект.
13. Биологические антропогенные факторы.
14. Физические антропогенные факторы.
15. Социальные факторы и показатели здоровья.
16. Вредные привычки и болезни.
17. Заболевания как социопатии.
18. Влияние ведущей деятельности на здоровье личности.

Основные термины и понятия: здоровье, факторы здоровья, факторы риска, профилактика, критерии и группы здоровья, методы контроля и самоконтроля состояния здоровья.

Практическое занятие №3. Тема: Системный подход к формированию психологического здоровья личности в онтогенезе.

Учебные цели: познакомить с содержанием системного подхода к формированию психологического здоровья личности в онтогенезе.

Вопросы для обсуждения:

1. Систематический контроль за состоянием здоровья и развитием детей.
2. Задачи контроля за развитием и состоянием здоровья детей.
3. Определение индивидуальных особенностей развития ребенка и изучение условий его воспитания.
4. Раннее выявление отклонений в развитии и здоровье ребенка.
5. Охрана здоровья детей как приоритетное направление государственной политики в Российской Федерации.

Основные термины и понятия: здоровье, систематический контроль за состоянием здоровья, развитие детей, индивидуальные особенности, условия воспитания, отклонения в развитии и здоровье, охрана здоровья.

Практическое занятие №4. Тема: Нарушения психологического здоровья.

Учебные цели: рассмотреть особенности нарушений психологического здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к соотношению понятий психического и психологического здоровья (И.В. Дубровина, В.Э. Пахальян, В.И. Слободчиков и др.).
2. Понятие психического здоровья. Характеристики и критерии оценки психического здоровья.
3. Критерии психологического здоровья, выделяемые Всемирной организацией здравоохранения.
4. Уровни психического здоровья личности (Б.С. Братусь).
5. Определение психологического здоровья в зарубежной психологии: гуманистическое и экзистенциальное направления (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, А. Эллис, Э. Фромм и др.).
6. Определение психологического здоровья в отечественной психологии: адаптационный подход (О.В. Хухлаева, Г.С. Никифоров и др.), теория баланса (Р. Ассаджолли, С. Фрайберг, Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогорова, О.В. Хухлаева и др.), теория духовного здоровья (Г.И. Чижакова и др.).
7. Обобщенная модель психологического здоровья В.И. Слободчикова (аксиологический, инструментальный и потребностно-мотивационный компоненты).

Основные термины и понятия: здоровье, психическое здоровье, психологическое здоровье, критерии оценки психического здоровья, уровни психического здоровья.

Практическое занятие №6. Тема: Психологическое выгорание педагогов.

Учебные цели: обосновать сущность и особенности психологического выгорания педагогов.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы профессионального становления личности.
2. Кризисы профессионального становления личности.
3. Профессиональные деструкции личности.
4. Стадии развития синдрома профессионального выгорания и его влияние на личность профессионала.
5. Симптомы и факторы, детерминирующие формирование синдрома профессионального выгорания.
6. Диагностические методики выявления синдрома профессионального выгорания.
7. Профилактика синдрома профессионального выгорания.
8. Личностные особенности как способ профилактики синдрома профессионального выгорания.

выгорания.

9. Способы и приемы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний.

Основные термины и понятия: профессиональное становление, кризисы, профессиональные деструкции, синдром профессионального выгорания, неблагоприятные эмоциональные состояния.

Практическое занятие №5. Тема: Методы регуляции психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Учебные цели: познакомить с методами регуляции психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Здоровьесбережение и профилактика.
 2. Риски для здоровья участников образовательных отношений в образовательной среде.
 3. Профилактика неблагополучия в сфере физического, психического и психологического здоровья детей.
 4. Принципы и требования к составлению программ коррекции / сопровождения здоровья для детей разного возраста.
 5. Цели и задачи здоровьесберегающих программ и технологий для детей разного возраста.
 6. Проблема профессионального здоровья: профессиональные риски педагогов и психологов.
 7. Профилактика эмоционального выгорания педагогов и психологов: рекомендации и мероприятия.
- Основные термины и понятия:* здоровьесбережение, профилактика, риски, методы регуляции психологического здоровья.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Аксенова Л. И. Адаптационная педагогика: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354>
2. Болдырева Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 332 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748>
3. Вараева Н.В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов «Работа в радость» [Электронный ресурс]: учеб. издание. – М.: Флинта, 2013. – 53 с. – URL: [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363920](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363920)
4. Глозман Ж.М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492280>
5. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>
6. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов . — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494996>

7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>

8. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496332>

9. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311>

10. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488807>

11. Петряков П.А. Проектное обучение основам здорового образа жизни: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492449>

12. Печеркина А.А. Профессиональное здоровье педагога: учебное пособие для вузов / А. А. Печеркина, М. Г. Синякова, Н. И. Чуракова. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493453>

13. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / под редакцией Д.В. Наумовой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497160>

14. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / под редакцией И. В. Дубровиной. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490864>

15. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>

Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Заполните таблицу «Психологические особенности взаимодействия личности и профессии»:

Ситуации личностного и профессионального развития	Профессионально обусловленные психологические проблемы

2. Составьте схему «Социальные явления, способствовавшие возникновению понятия «эмоциональное выгорание».

3. Проанализируйте содержание индивидуальной карты здоровья дошкольника, которая ежегодно заполняется в течение всего срока пребывания в ДОО.

4. Охарактеризовать состояние здоровья детей старшей группы ДОО, в которой в начале года было 28, а в конце года – 30 детей. Из них к 1 группе здоровья отнесены 4 ребенка, ко 2 группе – 21, остальные дети – к 3 группе.(Анализ индивидуальных карт выявил за год число случаев: низкий рост – 1, ожирение 3 степени и плоскостопие – 1, сколиоз – 2, круглая спина – 1, миопия 2, астигматизм - 1, снижение остроты слуха – 1,

сердечные шумы – 2, хронический тонзиллит – 1, хронический гастрит – 1. Количество медицинских справок за год по разным медицинским показаниям: грипп – 10, аденовирусная инфекция – 6, тонзиллит – 2, паротит – 2, гастрит – 1, травма – 1, очаговая пневмония – 1, ветряная оспа – 2 справки. Количество детей, представивших справки: 1 справка у 11, 2 справки у 2 детей, 3 справки у 2, 4 справки у 2 и 5 справок у 1 ребенка).

5. Составьте свой вариант режима дня для воспитанника ДОО с дневным пребыванием 9-10 часов, полностью соответствующий санитарно-гигиеническим правилам и нормам, предусмотренным для ребенка данной возрастной группы.

6. Разработайте программу тренировки отдельного двигательного качества на месячный микроцикл, применительно к заданным исходным предпосылкам: пол, возраст, тип конституции, начальный период тренировки с условием постепенного увеличения нагрузки.

7. Проработайте литературные и интернет источники. Подготовьте таблицу, в которой изложите различные подходы к оценке состояния здоровья детей.

8. Разработайте план и формы работы с родителями по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

9. Разработайте программу родительского семинара по формированию здоровья детей младшего школьного возраста.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Байкова Л.А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495073>

2. Петрушин В.И. Психология здоровья : учебник для вузов / В.И. Петрушин, Н.В. Петрушина. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448>

Перечень дополнительной литературы:

1. Митина Л.М. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496423>

2. Никольский А.В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495903>

3. Одинцова М.А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490083>

4. Прохорова О.Г. Психология семьи. Психологическое здоровье: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492157>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Официальные сайты органов государственной власти:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

3. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru/>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

8. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib». – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

Образовательные порталы:

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>

3. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru

Сайты научных журналов и газет:

Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». – Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>

2. Научный журнал «Психолого-педагогические исследования». – Режим доступа: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

3. Научный журнал «Психологическая наука и образование». – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

4. Научный журнал «Журнал педагогических исследований». – Режим доступа:

<https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/72/view>

5. Научный журнал «Наука и образование: новое время». – Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/89/view>

6. Научно-теоретический журнал «Педагогика». <http://pedagogika-rao.ru/>

7. Научный журнал «Прикладная психология и педагогика». – Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/77/view>

8. Научный журнал «Педагогика. Вопросы теории и практики». – Режим доступа: <https://pedagogy-journal.ru/>

9. Научный журнал «Педагогические исследования». – Режим доступа: <https://pednauki.ucoz.ru/>

10. Научный журнал Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – Режим доступа: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&M

11. Электронный научный журнал «Социальное воспитание». – Режим доступа: <http://soc-vospitanie.esrae.ru>

12. Журнал «Здоровье школьника». – Режим доступа: <http://www.za-partion.ru/>

13. Научно-методическая газета «Здоровье детей». – Режим доступа: <http://www.zdd.1september.ru/>

Информационные справочные системы:

1. [Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю](http://www.consultant.ru/edu/)

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Информационно-поисковые системы:

1 <http://www.yandex.ru>

2 <http://www.google.com>

3 <http://www.rambler.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).



Автор (составитель): к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 31 августа 2022г., протокол №1.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.01 «Психология здоровья субъектов образовательного процесса»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК-2.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии</p> <p>ПК-2.3 Владеет: навыками профессиональной деятельности по применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе</p>	<p>ПК-3.1 Знает: базовые психологические знания в практической коррекционной различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, основы психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; теоретические аспекты психолого-педагогической диагностики, коррекции и консультирования личности в образовательном процессе</p> <p>ПК-3.2 Умеет: осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе</p> <p>ПК-3.3 Владеет: формами, методами и приемам психолого-педагогической диагностики, коррекции и консультирования личности в образовательном процессе</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует **повышенному уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует **базовому уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует **показателю «компетенция не освоена»**.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75% заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60% заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	<p>Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение</p>

			<p>критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации.</p> <p>Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической</p>
--	--	--	--

				<p>последовательности. Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	<p>Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенци и «Владение»)</p>	<p>Метод кейсов (метод ситуационного анализа) – проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально- ориентированную ситуацию. Средство, демонстрирующее владение методологией системного анализа проблемы и оценки ситуации, разработки возможных решений и выбора наиболее оптимальных из них.</p>	<p>Проблемная ситуация</p>	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации и приведено его качественное обоснование. Оценка «<i>Хорошо</i>»: предложенный вариант решения направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении ситуации нет достаточного обоснования. Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: представлен вариант решения ситуации нейтрального типа. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: вариант решения ситуации отсутствует.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	<p>Зачет</p>	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по окончанию изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.</p>	<p>Вопросы к зачету</p>	<p>«<i>Зачтено</i>»: знание теории вопроса, понятийно – терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно</p>

				<p>излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля

Тестовые задания

1. Основные направления (разделы) изучения человека в трудовой деятельности, выделенные Н.С. Пряжниковым и Е.Ю. Пряжниковой (укажите лишнее):

- А) психология труда в традиционном понимании;
- Б) инженерная психология;
- В) психология управления;
- Г) профориентация;
- Д) профессиональное образование;
- Е) *психология здоровья.*

2. Состояние субъекта деятельности, определяющее уровень его эффективности в данный момент времени характеризует:

- А) общая работоспособность;
- Б) *актуальная работоспособность;*
- В) потенциальная работоспособность.

3. Состояние физического, эмоционального, умственного истощения как выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующее воздействие – это:

- А) фрустрация;
- Б) *эмоциональное выгорание;*
- В) барьер;
- Г) психологическая защита.

4. Деформация отношений с другими людьми – это:

- А) акцентуация характера;
- Б) невоспитанность;
- В) *деперсонализация;*
- Г) негативизм.

5. Выделите три фазы стресса, наблюдающиеся при эмоциональном выгорании:

- А) *нервное (тревожное) напряжение;*
- Б) бессонница;
- В) *сопротивление;*

- Г) агрессия;
- Д) *истощение*.

6. Выделите симптомы тревожного напряжения:

- А) *переживание психотравмирующих обстоятельств*;
- Б) повышенная ответственность;
- В) *неудовлетворенность собой*;
- Г) повседневная рутинность;
- Д) *«загнанность в клетку»*;
- Е) *тревога*;
- Ж) *депрессия*.

7. Установите соответствие между факторами риска эмоционального выгорания и их характеристиками:

1. Личностные факторы	А) несправедливость и неравенство взаимоотношений в организации; внутрифирменные конфликты; жестокий контроль; дефицит поддержки (3)
2. Статусно-ролевые факторы	Б) Склонность к интраверсии; реактивность; низкая или чрезмерно высокая эмпатия; авторитарность (1)
3. Профессионально-организационные факторы	В) ролевой конфликт; неудовлетворенность профессиональным и личностным ростом; ролевая неопределенность; отверженность в референтной группе; низкий социальный статус (2)

8. К уровням личностных ресурсов противодействия «выгоранию» относятся:

- А) *физиологический*;
- Б) эмоциональный;
- В) *психологический*;
- Г) социальный;
- Д) *личностный*;
- Е) *духовный*.

9. Психическое состояние, отражающее повышенный уровень тревожности, отсутствие психологического комфорта в определенных условиях труда и, с другой стороны, готовность действовать, называется:

- А) настроение;
- Б) страх;
- В) *психологическая напряженность*;
- Г) нет правильного ответа.

10. Особое отношение личности к своему здоровью, которое выражается в осознании его ценности и активно-позитивном стремлении к его совершенствованию:

- А) нервно-психическая устойчивость
- Б) *внутренняя картина здоровья*
- В) саморегуляция

11. Уровень изучения человека, на котором он открывается в качестве телесного, природного существа:

- А) *биологический уровень*
- Б) медицинский уровень
- В) социальный уровень
- Г) психологический уровень

12. Интенсивность проявлений жизни в нормальных условиях среды, которая определяется тренированностью структурных элементов организма, составляет _____ здоровья (уровень)

13. Степень удовлетворения материальных, культурных, духовных потребностей (в основном экономическая категория) :

- А) стиль жизни

Б) качество жизни

В) *уровень жизни*

Г) престиж жизни

14. Состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие каких-либо болезней и дефектов – это _____ (здоровье)

15. Наука об индивидуальном здоровье человека:

А) антропология

Б) анатомия

В) *валеология*

Г) физиология

16. Универсальное и фундаментальное свойство, обеспечивающее приспособление, сохранение и развитие разнообразных форм жизни, а в целом и успешность их взаимодействия с миром:

А) медитация

Б) *саморегуляция*

В) аутогенная тренировка

Г) самовнушение

17. Наука о психологических причинах здоровья, о методах и средствах его сохранения, укрепления и развития:

А) *психология здоровья*

Б) психотерапия

В) психология девиантного поведения

Г) валеология

18. Идея целостного комплексного рассмотрения человека наиболее полно реализуется при использовании _____ подхода (системного)

19. К _____ относятся условия жизни и деятельности, в большей или меньшей степени характеризующиеся наличием реальной витальной угрозы, а, следовательно, чрезмерно высоким уровнем нервно-психической напряженности (экстремальным)

20. Объектом психологии здоровья является:

А) профилактика болезней

Б) *здоровая личность*

В) здоровый образ жизни

21. Предупреждение психических расстройств является предметом:

А) психологии здоровья

Б) *психопрофилактики*

В) психогигиены

22. Отрасль медицинских знаний, изучающая условия и факторы окружающей среды, влияющие на психическое развитие и психическое состояние человека, и разрабатывающая рекомендации по со-хранению и укреплению психического здоровья – это:

А) психология здоровья

Б) психопрофилактика

В) *психогигиена*

Г) валеология

23. В какой теории утверждается, что распределение индивидов по социальным классам носит вторичный характер, тогда как первичным является врожденный или приобретенный дефицит социально ценных умений, наступающий вследствие заболевания или психической неполноценности:

А) социальной причинности

Б) *социальной селекции*

В) бихевиоризм

24. Что такое классовый градиент?

А) чем выше социальный класс, тем лучше здоровье

Б) чем выше социальный класс, тем хуже здоровье

Тематика рефератов

1. История развития отечественной психологии здоровья.
2. История развития зарубежной психологии здоровья.
3. Психология здоровья и валеология.
4. Психология здоровья и санология.
5. Психоаналитические подходы к понятию здоровой личности.
6. Психоаналитические подходы к воспитанию здоровой личности.
7. Представления гуманистического психоанализа и гештальт-психологии о личностном здоровье.
8. психологии о личностном здоровье.
9. Собиология как наука о трезвости.
10. Эго-психология и здоровая личность.
11. Концепция психологии здоровья А. Маслоу.
12. К. Роджерс: клиент-центрированная терапия.
13. Экзистенциальная психотерапия и здоровье личности.
14. Трансперсональная терапия и здоровье.
15. Философские и психологические подходы к понятию здоровья.
16. Интегративные модели здоровья.
17. Анализ адаптационных и гуманистических подходов к здоровью.
18. Культурно-исторические подходы к здоровью.
19. Социально-демографические факторы здоровья.
20. Психологические факторы риска здоровья современного человека.

Проблемная ситуация

Кейс №1. Проанализируйте ситуации:

Ситуация 1: больной ребенок на приеме у врача с трудом вступает в контакт, проявляя подозрительность и недоверие. Впоследствии не придает серьезного значения его указаниям и рекомендациям, осложняя взаимодействие, что может привести к конфликту с медицинским персоналом. Какой описывается тип личностной реакции пациента?

Ситуация 2: после полученной травмы подросток – будущий спортсмен вновь возвращается к усиленным тренировкам, игнорируя указания врача на время реабилитации снизить интенсивность профессиональных нагрузок. Какой тип личностной реакции описывается у пациента?

Ситуация 3: пациентка одновременно лечится в разных лечебных учреждениях, после просмотра телепередачи о своей болезни находится во власти страха, по совету соседки обращается к знахарке. Какой тип личностной реакции описывается у пациента?

Кейс №2. Проанализируйте ситуации:

Ситуация 1: пациент всегда вовремя приходит на консультацию к врачу, со вниманием и послушанием относится ко всем рекомендациям и назначениям. Он безгранично доверяет своему лечащему врачу и признателен ему за помощь. Какой тип личностной реакции описывается у пациента?

Ситуация 2: пациент с устойчивыми эмоционально-волевыми процессами относится к своему заболеванию очень спокойно, хотя точно выполняет лечебно-оздоровительные мероприятия и всегда вовремя приходит на консультации к врачу. Зачастую такой пациент не осознает свою болезнь. Какой тип личностной реакции описывается у пациента?

Ситуация 3: пациент благополучно прошел курс лечения, однако он постоянно находится во власти болезненных сомнений в ожидании рецидива заболевания. Какой тип личностной реакции описывается у пациента?

Кейс №3. Определите «болезнь цивилизации»:

А) Данной категории людей характерен внутриличностный конфликт между агрессивными импульсами, стремлением к достижению высоких социальных целей, высоких стандартов социальной жизни и потребностью в зависимости от значимых лиц. Эти лица обычно держатся внешне спокойно, но высказывают много жалоб и часто импульсивны, открыто гнева не выражают, при этом у них потенциально накапливается ярость. Их поведение в целом описывается как чрезмерно адаптивное, уступчивое, ориентированное на социальный успех со стремлением сдерживания как положительных, так и отрицательных аффектов. Какое заболевание может развиваться у данной личности. Гипертиреоз, сахарный диабет, язвенный колит, гипертоническая болезнь

Б) В появлении данного заболевания существенное значение имеют истерические личностные черты, повышенная ипохондричность, осознаваемая тревога. Чаще всего в семьях таких больных родители стремятся к контролированию и подавлению инициативы своих детей, запрещению спонтанных эмоциональных проявлений, так как в такой семье считается неприличным проявлять свои истинные чувства. Гипертоническая болезнь бронхиальная астма, ишемическая болезнь сердца (ИБС), гипертиреоз

В) Возникновению данного заболевания способствуют и неосознаваемые страхи, приводящие к постоянному стрессовому реагированию с гипергликемией, закономерной в реакциях «бегства-борьбы». Заболевание здесь может развиваться из начальной гипергликемии, поскольку реальная реализация психологического напряжения отсутствует. Психические проявления этого состояния разнообразны – расстройства сознания делириозного типа, деперсонализационные и дереализационные феномены, галлюцинаторно-параноидные эпизоды, эйфория. Нередко встречаются разнообразные расстройства восприятия: блеклость или красочность мироощущения (преобладание желтых и синих тонов), расстройства схемы тела, изменения чувства времени и др. ишемическая болезнь сердца (ИБС) гипертиреоз сахарный диабет язвенный колит

Кейс №4. Определите «болезнь цивилизации»:

А) Люди, предрасположенные к возникновению этого вида заболевания, характеризуются торопливостью в ведении дел, нетерпением, чувством постоянной нехватки времени и высокой ответственности за порученное дело. Они обладают неуверенностью в себе, эмоциональной лабильностью, их характеризует «уход в работу», так как ни на что другое у них просто не хватает времени. Гипертоническая болезнь бронхиальная астма ишемическая болезнь сердца (ИБС) гипертиреоз

Б) У данной категории людей желания зависимости очень сильны, однако отвергаются ими, они лишены покоя и ориентированы на успех. Сознательная установка у них такова: я успешен, деятелен, продуктивен и независим. Одновременно в бессознательном – в точности противоположная установка – чрезмерно сильная потребность в любви, зависимости и помощи. Потребность в заботе и ласке вызывает хронический бессознательный голод с гиперсекрецией желудочного сока, что особенно опасно для лиц, генетически предрасположенных к данному заболеванию. Какое заболевание может развиваться у данной категории людей. Гипертоническая болезнь бронхиальная астма язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки ишемическая болезнь сердца (ИБС).

В) Заболеванию часто предшествует сильное переживание, характерна семейная предрасположенность к болезни. Двигательное и внутреннее беспокойство, возбуждение и раздражительность являются следствием повышенной секреции гормонов щитовидной железы. В личностном плане у больных наблюдается постоянная активность, готовность перевыполнять свои задания. Они производят впечатление личностной зрелости, но она адекватна не всем ситуациям и лишь с трудом скрывает их страх и слабость. В детстве эти больные испытывали сильную привязанность и зависимость от матери, поэтому они не переносят угрозы потери любви.

Кейс №5. Определите «болезнь цивилизации»:

А) У лиц с этим видом заболевания преобладают компульсивные личностные черты. Эти опрятны, любят порядок, пунктуальны, а свой гнев выражают весьма сдержанно. Больные чаще происходят из семей, в которых вообще мало говорят о чувствах. У больных низкая самооценка и они весьма чувствительны к собственным неудачам. Потеря отношений с ключевой фигурой бессознательно переживается больными как угроза собственному существованию. Больным явно недостает сознательного переживания агрессии и соответствующего поведения.

Б) В отношении этого заболевания есть данные о том, что его развитию способствуют внутриличностные конфликты, которые компенсаторно удовлетворяются актом еды. Здесь проявляется как бы символическая психологическая формула: еда равна любви. Это ведет к стабильной гипергликемии, которая ослабляет секреторную деятельность островков Лангерганса поджелудочной железы. Одновременно, как следствие отождествления пищи с любовью, уничтожается эмоция голода. Состояние голода усиливается независимо от принятия пищи. Формируется «голодный» метаболизм, который соответствует метаболизму больного данным заболеванием.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие «здоровье» в научной литературе. Виды здоровья. Здоровье физическое, психическое, социальное.
2. Современные подходы и теоретические основы психологии здоровья.
3. Факторы, определяющие здоровье человека.
4. Здоровый образ жизни.
5. Культура здоровья.
6. Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве.
7. Факторы, влияющие на психологическое здоровье субъектов образовательного процесса.
8. Системный подход к формированию психологического здоровья личности в онтогенезе.
9. Систематический контроль за состоянием здоровья и развитием детей. Задачи контроля за развитием и состоянием здоровья детей.
10. Определение индивидуальных особенностей развития ребенка и изучение условий его воспитания.
11. Раннее выявление отклонений в развитии и здоровье ребенка.
12. Охрана здоровья детей как приоритетное направление государственной политики в Российской Федерации.
13. Нарушения психологического здоровья.
14. Подходы к соотношению понятий психического и психологического здоровья (И.В. Дубровина, В.Э. Пахальян, В.И. Слободчиков и др.).
15. Понятие психического здоровья. Характеристики и критерии оценки психического здоровья. Критерии, выделяемые Всемирной организацией здравоохранения.
16. Уровни психического здоровья личности (Б.С. Братусь).
17. Определение психологического здоровья в зарубежной психологии: гуманистическое и экзистенциальное направления (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, А. Эллис, Э. Фромм и др.).
18. Определение психологического здоровья в отечественной психологии: адаптационный подход (О.В. Хухлаева, Г.С. Никифоров и др.), теория баланса (Р. Ассаджоли, С. Фрайберг, Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогорова, О.В. Хухлаева и др.), теория духовного здоровья (Г.И. Чижакова и др.).

19. Обобщенная модель психологического здоровья В.И. Слободчикова (аксиологический, инструментальный и потребностно-мотивационный компоненты).
20. Психологическое выгорание педагогов.
21. Методы регуляции психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
22. Здоровьесбережение и профилактика отклонений в здоровье субъектов образовательного процесса.
23. Риски для здоровья участников образовательных отношений в образовательной среде.
24. Профилактика неблагополучия в сфере физического, психического и психологического здоровья детей.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ПК-2.2	Тематика рефератов
	ПК-2.3	Проблемная ситуация
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе	ПК-3.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ПК-3.2	Тематика рефератов
	ПК-3.3	Проблемная ситуация