

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 16.10.2025 10:04:46
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Развитие одаренности личности

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево
2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании учебного плана по программе бакалавриата направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании, 2022 года набора.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Развитие одаренности личности» является формирование у магистранта компетенции, позволяющей изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей и освоить развивающие технологии организации системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- расширить представление о общепсихологической и педагогической проблематике изучения одаренной личности;
- познакомить с отечественными и зарубежными психологическими теориями одаренной личности, социально-психологическими и психолого-педагогическими исследованиями отношений одаренной личности, психологическими особенностями различных типов одаренности и методами их диагностики;
- сформировать интерпретативный подход к анализу и пониманию одаренной личности и проявления у нее различных форм социальной активности (деятельности, поведения, познания, общения).

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Развитие одаренности личности» магистр должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК):	
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества	ПК-2.1 Знает: психологические аспекты саморазвития, самореализации и одаренности личности; содержание психологического содействия проблеме сопровождения детской одаренности в образовательной деятельности

образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.2 Умеет: использовать критерии одаренности личности для развития ее творческого потенциала; оказывать психологическое содействие одаренной личности в процессе образовательной деятельности; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с одаренными детьми
	ПК-2.3 Владеет: готовностью использовать критерии одаренности; способностью оказания психолого-педагогического содействия развитию и становлению детской одаренности в процессе образовательной деятельности

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Развитие одаренности личности» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Понятие и основные концепции детской одаренности	2	26	2	4	20	
2.	Тема 2. Основные категории одаренных детей	2	26	2	4	20	
3.	Тема 3. Виды одаренности, их характерные проявления	2	30	4	4	22	
4.	Тема 4. Современные педагогические системы обучения и воспитания одаренных детей	2	26	2	4	20	
5.	Промежуточная аттестация – зачёт	2					
6.	Итого		108	10	16	82	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема 1. Понятие и основные концепции детской одаренности.

Содержание понятий «одаренность», «одаренный ребенок» в отечественной и зарубежной психологии, педагогики и их развитие. Психология одаренности как наука. Соотношение биологических и социальных факторов в понимании одаренности.

Интегративные концепции одаренности (М.А. Холодная, М.А. Матюшкин). Современное понимание одаренности как системного качества совместно работающих функциональных систем (В.Д. Шадриков). Проблема содержательных разногласий в понимании феномена одаренности. Признаки одаренности: инструментальный и мотивационный аспекты. Исследование одаренности в России в рамках проблемы способностей. Преобладание социальных факторов над генетическими. Одаренность как качественное сочетание способностей (Б.М. Теплов). Соотношение способностей и склонностей (Н.С. Лейтес). Деятельностная направленность одаренности (Л.С. Выготский). Исследование творческих способностей (А.М. Матюшкин, Д.Б. Богоявленская и др.). Интегративный подход к пониманию одаренности.

Понятие одаренности в американской психолого-педагогической литературе. Однофакторный подход к проблеме. Природный интеллект как генетическая детерминанта одаренности. Работы Р. Кеттела, Л. Хамфрейса и др. Многофакторные концепции в раскрытии структуры одаренности. «Трехкольцевая» модель Дж. Рензулли. 4-х компонентная концепция одаренности Дж. Фельдхьюсена. Психосоциальная модель А. Танненбаума. Отражение концептуальных моделей в содержании понятия. Тенденция к дифференциации одаренности. Официальная формулировка определения Комитета образования США. Концепции интеллектуальной одаренности (Дж. Гилфорд, Р. Стернберг).

Одаренность как психологическая проблема. Современное состояние проблемы одаренности в нашей стране. История исследования детских талантов в отечественной и зарубежной психологии. Количественный аспект: определение уровня познавательных процессов (Г.И. Россолимо), изучение интеллектуальных различий (В. Штерн), применение возрастного принципа к измерению интеллектуального развития. Коэффициент интеллекта. Шкалы Бине-Симона, Бине-Термена.

Тема 2. Основные категории одаренных детей.

Одаренность как фактор риска для развития. Основные категории одаренных детей. Ранняя одаренность. Причины неопределенности прогноза (возрастные особенности психического развития, неравномерность темпа развития, специализация способностей, свойства личности). Высоко одаренные. Совмещение во времени возрастных периодов. Неожиданная одаренность (социальные стереотипы, ход возрастного созревания). Замедленность возрастного созревания и одаренность (индивидуальная траектория развития). Психопатические проявления и одаренность. Гипотеза о связи шизофрении и гениальности. Особые категории одаренных детей. Одаренные дети с физическими недостатками и трудностями в учебной деятельности, дети с внеучебной мотивацией, «недостиженцы», дети из семей с низким СЭУ, дети из другой культурной среды. Гендерный аспект одаренности. Проблема исчезновения одаренности.

Личностные проблемы одаренного ребенка. Влияние психологического климата в семье на формирование качеств личности ребенка с высокими способностями. Особенности самовосприятия и «Я»-Концепция (интеллектуалов, музыкально одаренных, креативов и т.д.). Специфическая мотивация творческой личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Р. Ассаджиоли). Высокая тревожность и низкая адаптивность как результат творческой активности. Проблема саморегуляции креативов. Взаимосвязь интеллектуальных и личностных черт. Адаптивность интеллектуалов. Общие проблемы одаренных детей (особая система ценностей, перфекционизм, внутренний локус контроля, инфантилизм, феномены «социального», «эмоционального» и «моторного дисбаланса» и др.). Индивидуальные и возрастные аспекты психического развития одаренного ребенка (пластичность и сензитивность нервной системы в онтогенезе, обогащение и обеднение среды, функциональное и возрастное развитие, критические и сензитивные периоды в развитии одаренности в конкретной деятельности).

Биологические основания одаренности. Взаимосвязь между спецификой одаренности и морфологическими особенностями мозга. Функциональная специализация полушарий и их взаимодействие. Рефлекторные факторы (степень выраженности ориентировочного рефлекса, доминанта, поисковая активность, сложные безусловные рефлексы, функциональная система). Энергетические факторы (особенности энергетического метаболизма). Изучение связи типа высшей нервной деятельности с общими и специальными способностями. Исследования генотипической детерминанты одаренности. Средовые влияния на развитие общих и специальных способностей.

Тема 3. Виды одаренности, их характерные проявления.

Критерии выделения видов одаренности. Понятие интеллектуальной одаренности, ее дифференциация (Х. Гарднер, М. Холодная). Признаки проявления интеллектуальной одаренности. Проблема идентификации ранней интеллектуальной одаренности. Развитие интеллекта (анализ IQ знаменитых людей: исследования Л. Термена и К. Кокса). Понятие академической одаренности, особенности ее проявления. Творческая одаренность, проблема ее выделения в особый вид (три основных подхода). Понятие креативности как способности к творчеству. Различие гениальных и талантливых людей. Поведенческие проявления творчески одаренных детей. Жизненный путь некоторых творческих личностей. Социальная одаренность. Сензитивный период развития социального интеллекта. Характерные черты социально одаренных личностей. Лидерская одаренность как одно из проявлений социальной одаренности. Развитие лидерской одаренности. Одаренность к искусству. Художественно-изобразительная одаренность, ее сущность. Проблема подросткового кризиса. Литературные способности. Возрастные предпосылки литературных способностей. Понятие музыкальной одаренности. Характеристики детей с выдающимися музыкальными способностями. Типы музыкальной одаренности. Гипотеза о «комплексе вундеркинда». Музыкальная сензитивность. Кризисы в развитии музыкально одаренных детей. Практическая одаренность как особый вид: некоторые особенности мышления.

Тема 4. Современные педагогические системы обучения и воспитания одаренных детей.

Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом. Метод акселерации и его формы («перепрыгивание» через класс, ранний прием в школу, дифференцированные учебные программы, занятия в разных классах, профильные классы, радикальное ускорение, частные школы). Обогащение образования (миникурсы, кружки, факультеты, корректирующие и развивающие программы, программы «вырывания», зимние и летние школы). Сочетание ускорения и обогащения. Таксономия целей обучения Б. Блума. Психологические основы «обогащающей модели» обучения (М.А. Холодная). Личностные и профессиональные требования к учителю, работающему с одаренными детьми. Три типа учителей. Особенности подготовки учителей в разных странах. Менторство как форма работы с одаренными детьми. Проблемы обучения детей, одаренность которых не связана со школьными успехами.

Основные направления консультативной работы: проблемы, связанные с неравномерностью возрастного развития; проблемы, связанные с особенностями семейного воспитания; проблемы, связанные с взаимоотношениями со сверстниками. Социальные учреждения, работающие с одаренными детьми. Роль педагога-психолога в организации диагностической и развивающей работы с одаренными обучающимися. Принципы и методы выявления одаренности. Тестовые методы диагностики одаренности. Неформализованные методы диагностики. Комплексный и длительный характер процедуры оценивания. Конкретные примеры (алгоритмы выявления академической, интеллектуальной одаренности) Основные этапы выявления скрытой одаренности. Возможности выявления одаренности детей и подростков.

Практические занятия

Практическое занятие №1. Тема: «Понятие и основные концепции детской одаренности».

Учебные цели: раскрыть понятие и основные концепции детской одаренности в отечественной и зарубежной науке.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятий «одаренность», «одаренный ребенок» в отечественной и зарубежной психологии, педагогики и их развитие.
2. Психология одаренности как наука.
3. Соотношение биологических и социальных факторов в понимании одаренности.
4. Интегративные концепции одаренности (М.А. Холодная, М.А. Матюшкин).
5. Современное понимание одаренности как системного качества совместно работающих функциональных систем (В.Д. Шадриков).
6. Проблема содержательных разногласий в понимании феномена одаренности.
7. Признаки одаренности: инструментальный и мотивационный аспекты.
8. Исследование одаренности в России в рамках проблемы способностей. Преобладание социальных факторов над генетическими.
9. Одаренность как качественное сочетание способностей (Б.М. Теплов). Соотношение способностей и склонностей (Н.С. Лейтес).
10. Деятельностная направленность одаренности (Л.С. Выготский).
11. Исследование творческих способностей (А.М. Матюшкин, Д.Б. Богоявленская и др.).
12. Интегративный подход к пониманию одаренности.
13. Понятие одаренности в американской психолого-педагогической литературе. Однофакторный подход к проблеме.
14. Природный интеллект как генетическая детерминанта одаренности.
15. Работы Р. Кеттела, Л. Хамфрейса и др.
16. Многофакторные концепции в раскрытии структуры одаренности.
17. «Трехкольцевая» модель Дж. Рензулли. 4-х компонентная концепция одаренности Дж. Фельдхьюсена.
18. Психосоциальная модель А. Танненбаума.
19. Тенденция к дифференциации одаренности.
20. Официальная формулировка определения Комитета образования США. Концепции интеллектуальной одаренности (Дж. Гилфорд, Р. Стернберг).

Основные термины и понятия: одаренность, одаренный ребенок, психология одаренности, признаки одаренности, виды одаренности, способности, задатки, направленность личности.

Практическое занятие №2. Тема: «Основные категории одаренных детей».

Учебные цели: познакомить с основными категориями одаренных детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Одаренность как фактор риска для развития.
2. Основные категории одаренных детей.
3. Ранняя одаренность детей.
4. Причины неопределенности прогноза (возрастные особенности психического развития, неравномерность темпа развития, специализация способностей, свойства личности).
5. Высоко одаренные дети и подростки.
6. Совмещение во времени возрастных периодов.

7. Неожиданная одаренность (социальные стереотипы, ход возрастного созревания).
 8. Замедленность возрастного созревания и одаренность (индивидуальная траектория развития).
 9. Психопатические проявления и одаренность.
 10. Гипотеза о связи шизофрении и гениальности.
 11. Особые категории одаренных детей. Одаренные дети с физическими недостатками и трудностями в учебной деятельности, дети с внеучебной мотивацией, «недостиженцы», дети из семей с низким СЭУ, дети из другой культурной среды.
 12. Гендерный аспект одаренности. Проблема исчезновения одаренности.
 13. Личностные проблемы одаренного ребенка.
 14. Влияние психологического климата в семье на формирование качеств личности ребенка с высокими способностями.
 15. Особенности самовосприятия и «Я»-Концепция (интеллектуалов, музыкально одаренных, креативов и т.д.).
 16. Специфическая мотивация творческой личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Р. Ассаджиоли).
 17. Высокая тревожность и низкая адаптивность как результат творческой активности.
 18. Взаимосвязь интеллектуальных и личностных черт. Адаптивность интеллектуалов.
 19. Общие проблемы одаренных детей (особая система ценностей, перфекционизм, внутренний локус контроля, инфантилизм, феномены «социального», «эмоционального» и «моторного дисбаланса» и др.).
 20. Индивидуальные и возрастные аспекты психического развития одаренного ребенка (пластичность и сензитивность нервной системы в онтогенезе, обогащение и обеднение среды, функциональное и возрастное развитие, критические и сензитивные периоды в развитии одаренности в конкретной деятельности).
- Основные термины и понятия:* одаренность, одаренный ребенок, психология одаренности, признаки одаренности, виды одаренности, способности, задатки, направленность личности, категории одаренных детей.

Практическое занятие №3. Тема: «Виды одаренности, их характерные проявления».

Учебные цели: рассмотреть виды одаренности и их характерные проявления.

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии выделения видов одаренности.
2. Понятие интеллектуальной одаренности, ее дифференциация (Х. Гарднер, М. Холодная).
3. Признаки проявления интеллектуальной одаренности.
4. Понятие академической одаренности, особенности ее проявления.
5. Творческая одаренность, проблема ее выделения в особый вид (три основных подхода).
6. Понятие креативности как способности к творчеству.
7. Поведенческие проявления творчески одаренных детей.
8. Социальная одаренность.
9. Сензитивный период развития социального интеллекта.
10. Характерные черты социально одаренных личностей.
11. Лидерская одаренность как одно из проявлений социальной одаренности.
12. Развитие лидерской одаренности.
13. Одаренность к искусству.
14. Художественно-изобразительная одаренность, ее сущность.

15. Литературные способности.
16. Возрастные предпосылки литературных способностей.
17. Понятие музыкальной одаренности.
18. Типы музыкальной одаренности.
19. Гипотеза о «комплексе вундеркинда».
20. Музыкальная сензитивность.
21. Практическая одаренность как особый вид: некоторые особенности мышления.

Основные термины и понятия: одаренность, одаренный ребенок, психология одаренности, признаки одаренности, виды одаренности, способности, задатки, направленность личности, вундеркинд.

Практическое занятие №4. Тема: «Современные педагогические системы обучения и воспитания одаренных детей».

Учебные цели: познакомить с современными педагогическими системами обучения и воспитания одаренных детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом.
2. Метод акселерации и его формы («перепрыгивание» через класс, ранний прием в школу, дифференцированные учебные программы, занятия в разных классах, профильные классы, радикальное ускорение, частные школы).
3. Обогащение образования (миникурсы, кружки, факультеты, корректирующие и развивающие программы, программы «вырывания», зимние и летние школы).
4. Сочетание ускорения и обогащения.
5. Таксономия целей обучения Б. Блума.
6. Психологические основы «обогащающей модели» обучения (М.А. Холодная).
7. Основные направления консультативной работы: проблемы, связанные с неравномерностью возрастного развития; проблемы, связанные с особенностями семейного воспитания; проблемы, связанные с взаимоотношениями со сверстниками.
8. Социальные учреждения, работающие с одаренными детьми.
9. Роль педагога-психолога в организации диагностической и развивающей работы с одаренными обучающимися.

Основные термины и понятия: одаренность, одаренный ребенок, психология одаренности, признаки одаренности, виды одаренности, педагогические системы обучения и воспитания одаренных детей.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся

1. Абраухова В.В. Педагогика творчества: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 128 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373>
2. Акимова М.К. Психологические особенности индивидуальности школьников: учебное пособие для вузов / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493117>

3. Алексеев Н.А. Психология и педагогика одаренного ребенка. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 309 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571451>
4. Ахметгалеева З.М. Психология развития творческих способностей: учебно-методическое пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2021. – 74 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696830>
5. Ефремова О.И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования: учебное пособие / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 94 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487>
6. Комаров Р.В. Детская одаренность: диагностический комплект экспресс-методик: учебно-методическое пособие: в 2 частях / Р.В. Комаров, Д.С. Комарова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – Часть 1. Для родителей, педагогов и психологов. – 88 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602456>
7. Комаров Р.В. Детская одаренность: диагностический комплект экспресс-методик: учебно-методическое пособие: в 2 частях / Р.В. Комаров, Д.С. Комарова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – Часть 2. Для родителей и детей. – 56 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602457>
8. Монкс Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс, И. Ипенбург; пер. А.В. Белополюский. – М.: Когито-Центр, 2014. – 136 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501>
9. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование: учебное пособие. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 308 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491>
10. Ридецкая О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 376 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>
11. Савенков А.И. Психология детской одаренности: учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513476>
12. Сиротюк А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 135 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614593>
13. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 464 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280>
14. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей: классические тексты: сборник научных трудов / под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 435 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878>
15. Штифанова Е.В. Педагогика творческого образования: учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова. – Екатеринбург: Архитектон, 2018. – 234 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>
16. Ясюкова Л.А. Социальный интеллект детей и подростков / Л.А. Ясюкова, О.В. Белавина. – М.: Институт психологии РАН, 2017. – 184 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695633>

Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Индивидуализация и дифференциация образования: история.

1. Составить словарь определений и терминов по теме.
2. Вопросы для самостоятельного изучения:
 - Одаренность как психологическая проблема.
 - Современное состояние проблемы одаренности в нашей стране.
 - История исследования детских талантов в отечественной и зарубежной психологии.
 - Количественный аспект: определение уровня познавательных процессов (Г.И. Россолимо), изучение интеллектуальных различий (В. Штерн), применение возрастного принципа к измерению интеллектуального развития.
 - Коэффициент интеллекта. Шкалы Бине-Симона, Бине-Термена.

Тема 2. Подходы к реализации индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе.

1. Составить словарь определений и терминов по теме.
2. Вопросы для самостоятельного изучения:
 - Биологические основания одаренности.
 - Взаимосвязь между спецификой одаренности и морфологическими особенностями мозга.
 - Функциональная специализация полушарий и их взаимодействие.
 - Рефлекторные факторы (степень выраженности ориентировочного рефлекса, доминанта, поисковая активность, сложные безусловные рефлексы, функциональная система).
 - Энергетические факторы (особенности энергетического метаболизма).
 - Изучение связи типа высшей нервной деятельности с общими и специальными способностями.
 - Исследования генотипической детерминанты одаренности.
 - Средовые влияния на развитие общих и специальных способностей.

Тема 3. Современные технологии индивидуализации образования.

1. Составить словарь определений и терминов по теме.
2. Вопросы для самостоятельного изучения:
 - Проблема идентификации ранней интеллектуальной одаренности.
 - Развитие интеллекта (анализ IQ знаменитых людей: исследования Л. Термена и К. Кокса).
 - Различие гениальных и талантливых людей.
 - Жизненный путь некоторых творческих личностей.
 - Характеристики детей с выдающимися музыкальными способностями.
 - Кризисы в развитии музыкально одаренных детей.

Тема 4. Современные технологии дифференциации образования.

1. Составить словарь определений и терминов по теме.
2. Вопросы для самостоятельного изучения:
 - Личностные и профессиональные требования к учителю, работающему с одаренными детьми.
 - Три типа учителей. Особенности подготовки учителей в разных странах.
 - Менторство как форма работы с одаренными детьми.
 - Проблемы обучения детей, одаренность которых не связана со школьными успехами.
 - Принципы и методы выявления одаренности.

- Тестовые методы диагностики одаренности.
- Неформализованные методы диагностики.
- Комплексный и длительный характер процедуры оценивания.
- Конкретные примеры (алгоритмы выявления академической, интеллектуальной одаренности).
- Основные этапы выявления скрытой одаренности.
- Возможности выявления одаренности детей и подростков.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень основной литературы

1. Кибальченко И.А. Психология креативности, одаренности и гениальности: учебник / И.А. Кибальченко, Т.В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2021. – 239 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691296>
2. Павлова С.А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497220>

Перечень дополнительной литературы

1. Ахмерова Н.М. Педагогика творчества: учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496570>
2. Золотарева А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для вузов / А.В. Золотарева, Е.Н. Лекомцева, А.Л. Пикина. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491000>
3. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников: учебное пособие для вузов / ответственный редактор Е.Н. Лекомцева. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513257>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Официальные сайты органов государственной власти:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>
- Федеральные образовательные порталы:*
1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
 2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>
- Электронные библиотечные системы:*
1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
 2. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
 3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
 4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
 5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>
 6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
 7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
 8. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
 9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «iQlib». – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
- Образовательные порталы:*
1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
 2. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>
 3. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru
- Сайты научных журналов:*
1. Научный журнал «Вопросы образования». – Режим доступа: <http://vo.hse.ru/>
 2. Научный журнал «Высшее образование в России». – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>
 3. Научный журнал «Национального психологического журнала» МГУ имени М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://npsyj.ru>
 4. Научный журнал «Образование и наука». – Режим доступа: <http://urorao.rsvpu.ru/>
 5. Научный журнал «Образование и общество». – Режим доступа: <http://www.education.rekom.ru/index.html>
 6. Научный журнал «Педагогика». – Режим доступа: <http://www.pedagogika-rao.ru/>
 7. Научный журнал «Психологическая наука и образование». – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>
 8. Научный журнал «Психологическое консультирование Онлайн». – Режим доступа: <http://counseling.su/zhurnal-psihologicheskoe-konsultirovanie-onlajn>
 9. Научный журнал «Школьные технологии». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii>
 10. Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – Режим доступа: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&M
 11. Science – академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). – Режим доступа: <http://www.sciencemag.org/>

Информационные справочные системы:

1. [Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю.](http://www.consultant.ru/edu/) – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/>

2. ScienceDirect – Тематическая коллекция по психологии (Psychology). – Режим доступа: www.sciencedirect.com

2. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\).](https://uisrussia.m-su.ru/) – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Информационно-поисковые системы:

1 <http://www.yandex.ru>

2 <http://www.google.com>

3 <http://www.rambler.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.



подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 31 августа 2022г., протокол №1.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.01.02 Развитие одаренности личности

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1 Знает: общие закономерности развития ребенка, знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях, обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы организации образовательного процесса
	ПК-2.2 Умеет: планировать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету
	ПК-2.3 Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и (или) отдельных обучающихся с выдающимися способностями, с особыми образовательными потребностями

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции и «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75%

				заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60% заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции и «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит

				<p>проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	Практические задания	Направлено на овладение методами и	Практические задания	Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрировано

	(показатель компетенции и «Владение»)	методиками изучаемой дисциплины.		<p>свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет (показатель компетенции и «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно – терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;

				<p>владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

Тестовые задание

1. Основной критерий, отличающий творчество от изготовления:
 - А. уникальность результата
 - Б. длительность творческого процесса
 - В. присущность данной характеристики лишь «избранным»
2. Вставьте пропущенные слова и словосочетания: Творчество – это _____ человеческой деятельности, _____ качественно новые _____ или итог создания субъективно нового.
3. Как соотносятся понятия «творчество» и «креативность»?
 - А. Понятия-синонимы
 - Б. Креативность – способность к творчеству
 - В. Творчество есть предпосылка креативности
4. Автором самой известной и популярной книги – «Психологии искусства», посвященной психологии творчества в советскую эпоху является
 - А. Выготский Л.С.
 - Б. Бодров В.А.
 - В. Ломов Б.Ф.
5. Автор «Психологии искусства» рассматривает искусство и творчество как
 - А. компенсацию
 - Б. познание и как прием
 - В. Потребность
6. Начальным импульсом к творчеству является
 - А. стремление к развитию
 - Б. потребность социализации
 - В. выделение проблемы
7. Выберите три основные характеристики творчества.
 - А. Продуктивная форма активности и самостоятельности человека.
 - Б. Природная одаренность и выдающиеся способности.
 - В. Особое психическое состояние личности, прежде всего эмоциональное, возникающее при достижении сильно желаемого.

Г. Прорыв в неизвестное, подготовленный предшествующей умственной работой, может возникнуть «вдруг».

Д. Постановка вопроса, мобилизация знаний и личного опыта, выдвижение гипотезы, определение путей и способов решения задач и оформление их в виде образных структур.

8. Соотнесите понятия с их определениями:

1. Аффект	А. Свойство личности, выражающееся в способности глубоко и точно отражать в сознании предметы и явления объективной действительности в их существенных связях и закономерностях, а также в творческом преобразовании опыта. Проявляется во всех умственных процессах, но в первую очередь в мышлении и творческом воображении
2. Воображение	Б. Общий для данного человека способ чувствительности. Периоды «повышенной восприимчивости к внешним воздействиям, особенно к воздействиям процесса обучения и воспитания, т.е. социального формирования интеллекта и личности» (Б.Г. Ананьев)
3. Инсайт	В. «Стремительно и бурно протекающий эмоциональный процесс взрывного характера, который может дать не подчиненную сознательному волевому контролю разрядку в действии» (С.Л. Рубинштейн)
4. Интеллект	Г. «Озарение». Термин используется при характеристике закономерностей протекания мыслительных процессов
5. Сензитивность	Д. Это создание в процессе мышления новых образов на основе прошлых восприятий и имеющихся понятий

9. Познавательные процессы и творчество. Исправьте ошибки, устранили несоответствия понятия и определения:

А. Воображение – «процесс сознательного отражения действительности в таких объективных ее свойствах, связях и отношениях, в которые включаются и недоступные непосредственному чувственному восприятию объекты» (А.Н. Леонтьев). Психический процесс, с помощью которого решается проблема, вырабатывается новая стратегия, обнаруживается нечто новое.

Б) Мышление – целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на рецепторы органов чувств.

В) Восприятие – отражение реальной действительности в новых непривычных, неожиданных сочетаниях и связях. Преобразование представлений памяти, обеспечивающие создание заведано новой, ранее не возникавшей ситуации.

Г) Память – исторически сложившаяся форма общения, опосредованная языком. Неразрывно связана с сознанием, мышлением, эмоциями. Особый вид психологической деятельности.

Д) Речь – организация и сохранение прошлого опыта, делающее возможным соотнесение прошлого, настоящего и будущего, и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения.

10. К основным видам творчества относятся:

А. Художественное творчество

Б. Научное творчество

В. Техническое творчество

Г. Педагогическое творчество

Д. Все ответы

11. К критериям выделения детской одаренности относят следующие

А. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.

Б. Степень сформированности.

- В. Форма проявлений.
- Г. Широта проявлений в различных видах деятельности.
- Д. Особенности возрастного развития
- Е. все ответы верны

12. По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать:

- А. Актуальную одаренность;
- Б. Потенциальную одаренность.
- В. Локальную одаренность
- Г. Уникальную одаренность

13. По мнению С.Л. Рубинштейна творческие способности обнаруживаются:

- А. В процессе мышления
- Б. В общении
- В. В деятельности

14. Задатки являются:

- А. Природными предпосылками способностей
- Б. Когнитивным фактором
- В. Набором психологических особенностей

15. По структуре способности классифицируются на:

- А. Общие и специальные
- Б. Врожденные и приобретенные
- В. Эффективные и неэффективные

16. Креативность – это:

А. Духовное состояние, включающее интеллектуальный, эмоциональный и волевой компоненты, выражающие отношение человека к действительности.

Б. Соблюдение норм и правил человеческого общежития, умение находить правильный тон в разных условиях общения.

В. Спонтанная или искусная подача личностных качеств посредством поведения и выразительных средств речи.

Г. Морально-психологическая черта личности, предполагающая деликатность, такт, внимательность и доброжелательность к людям.

Д. Способность к умственным преобразованиям и творчеству. Выход за пределы уже имеющихся знаний, взаимодействие, ведущее к развитию.

17. Одаренных детей отличает высокий энергетический уровень, причём спят они меньше обычного:

- А. Верно
- Б. Неверно

18. Нередко у одаренных детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности общения со сверстниками:

- А. Верно
- Б. Неверно

19. Что из нижеперечисленного НЕ относится к проблемам одаренных детей?

- А. Неприязнь к школе.
- Б. Игровые интересы.
- В. Конформность.
- Г. Гипотимия на фоне более развитых психосоциальных особенностей ребенка
- Д. Погружение в философские проблемы.

20. Вставьте пропущенные слова и словосочетания:

Одаренность – это _____, развивающееся в течение жизни _____ психики, которое _____ достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

21. Катарсис – это:

А. Религиозно-философская система взглядов на совершенствование человека, связанная с психофизической тренировкой.

Б. Метод познания, связанный с обобщением результатов наблюдения и экспериментов.

В. Ценностное отношение личности к самой себе и отношение к ней других людей. Душевная разрядка, испытываемая человеком под воздействием произведений искусства.

Г. Совокупность высших психических явлений, а также сознание отдельной личности.

22. Задатки являются:

А. Природными предпосылками способностей

Б. Когнитивным фактором

В. Набором характерологических особенностей

23. Выберите три основные характеристики творчества.

А. Продуктивная форма активности и самостоятельности человека.

Б. Природная одаренность и выдающиеся способности.

В. Особое психическое состояние личности, прежде всего эмоциональное, возникающее при достижении сильно желаемого.

24. К видам детской одаренности относятся:

А. Явная

Б. Потенциальная

В. Актуальная

Г. Скрытая

Д. Наследственная

Е. Все ответы верны

25. Выберите три основные характеристики творчества:

А. Продуктивная форма активности и самостоятельности человека.

Б. Природная одаренность и выдающиеся способности.

В. Особое психическое состояние личности, прежде всего эмоциональное, возникающее при достижении сильно желаемого.

Г. Прорыв в неизвестное, подготовленный предшествующей умственной работой, может возникнуть «вдруг».

Д. Постановка вопроса, мобилизация знаний и личного опыта, выдвижение гипотезы, определение путей и способов решения задач и оформление их в виде образных структур.

26. Отличаясь широтой восприятия, одаренные дети остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Им интересно, отчего мир устроен так, а не иначе и что бы было, если бы внешние условия изменились. Они способны следить за несколькими процессами одновременно, и склонны активно исследовать все окружающее:

А. Верно

Б. Неверно

27. Характерная для одаренного ребенка увлеченность заданием в сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что он замахивается на то, что пока не по силам. Он нуждается в поддержке и помощи:

А. Верно

Б. Неверно

28. Они обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки.

А. Верно

Б. Неверно

29. Зрение одаренных детей (в возрасте до 8 лет) часто нестабильно, им трудно менять фокус с близкого расстояния на дальнее (от парты к доске):

А. Верно

Б. Неверно

30. Вставьте пропущенные слова и словосочетания:

Одаренность – это _____, развивающееся в течение жизни _____ психики, которое _____ достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

31. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

А. Средство для организации образования педагога;

Б. Структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;

В. Совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

32. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответа):

А. Информационная;

Б. Воспитательная;

В. Прогнозирующая;

Г. Оценочная.

33. Вариативный образовательный маршрут – это:

А. Интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;

Б. Механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;

В. Педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.

34. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

А. Целевой;

Б. Содержательный;

В. Рефлексивный;

Г. Результативный.

35. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответа):

А. Принцип систематической ступенчатой диагностики;

Б. Принцип доступности;

В. Принцип учета особенностей высшей нервной деятельности;

Г. Принцип связи теории с практикой;

Д. Принцип контроля и корректировки.

36. Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:

А. Особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия;

Б. Индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования;

В. Индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

Тематика рефератов

1. Психология одаренности, предмет и задачи.
2. История исследования детских талантов в отечественной и зарубежной психологии.
3. Многофакторные концепции в раскрытии структуры одаренности.
4. Индивидуальные и возрастные аспекты психического развития одаренного ребенка.
5. Взаимосвязь между спецификой одаренности и морфологическими особенностями мозга.
6. Средовые влияния на развитие общих и специальных способностей.
7. Генотипической детерминанты одаренности.
8. Понятие интеллектуальной одаренности, ее дифференциация.
9. Академическая одаренность, особенности ее проявления.
10. Творческая одаренность, проблема ее выделения в особый вид.
11. Поведенческие проявления творчески одаренных детей.
12. Социальная одаренность.
13. Лидерская одаренность как одно из проявлений социальной одаренности.
14. Художественно-изобразительная одаренность, ее сущность.
15. Понятие и типы музыкальной одаренности.
16. Практическая одаренность как особый вид: некоторые особенности мышления.
17. Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом.
18. Обогащение образования (миникурсы, кружки, факультеты, корректирующие и развивающие программы, программы «вырывания», зимние и летние школы).
19. Личностные и профессиональные требования к учителю, работающему с одаренными детьми.
20. Влияние психологического климата в семье на формирование качеств личности ребенка с высокими способностями.
21. Особенности самовосприятия и «Я-Концепции» (интеллектуалов, музыкально одаренных, креативов).
22. Общие проблемы одаренных детей.
23. Роль психолога в организации диагностической и развивающей работы с одаренными обучающимися.
24. Основные этапы выявления скрытой одаренности.
25. Возможности выявления одаренности у детей.

Практические задания

1. Осуществите подбор программ для работы с одаренными детьми в системе общего и дополнительного образования. Проанализируйте выбранные программы.
2. Подготовьте план консультации для родителей и педагогов на тему «Причины трудновоспитуемости одаренных детей».
3. Самостоятельно подобрав психодиагностические методики, проведите диагностическое обследование двух обучающихся, направленное на выявление уровня их интеллектуальной и креативной одаренности (мини-исследование). Напишите заключение.
4. Представьте, что вас пригласили выступить перед родителями и педагогами на семинаре по проблемам детской одаренности. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов на тему «Поддержание и развитие детской одаренности в семье и школе». В рекомендациях необходимо отразить особенности психофизиологического развития одаренных детей, трудности, с которыми сталкиваются одаренные дети в семье и обществе сверстников, рекомендации относительно поведения родителей и педагогов при взаимодействии с одаренным ребенком.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Содержание понятий «одаренность», «одаренный ребенок» в отечественной и зарубежной психологии, педагогики и их развитие. Психология одаренности как наука.
2. Соотношение биологических и социальных факторов в понимании одаренности.
3. Интегративные концепции одаренности (М.А. Холодная, М.А. Матюшкин).
4. Современное понимание одаренности как системного качества совместно работающих функциональных систем (В.Д. Шадриков).
5. Проблема содержательных разногласий в понимании феномена одаренности.
6. Признаки одаренности: инструментальный и мотивационный аспекты. Исследование одаренности в России в рамках проблемы способностей.
7. Преобладание социальных факторов над генетическими.
8. Одаренность как качественное сочетание способностей (Б.М. Теплов).
9. Соотношение способностей и склонностей (Н.С. Лейтес).
10. Деятельностная направленность одаренности (Л.С. Выготский).
11. Исследование творческих способностей (А.М. Матюшкин, Д.Б. Богоявленская и др.).
12. Интегративный подход к пониманию одаренности.
13. Понятие одаренности в американской психолого-педагогической литературе.
14. Одаренность как психологическая проблема.
15. Одаренность как фактор риска для развития.
16. Основные категории одаренных детей.
17. Личностные проблемы одаренного ребенка.
18. Влияние психологического климата в семье на формирование качеств личности ребенка с высокими способностями.
19. Особенности самовосприятия и «Я»-Концепция (интеллектуалов, музыкально одаренных, креативов и т.д.).
20. Специфическая мотивация творческой личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Р. Ассаджиоли).
21. Высокая тревожность и низкая адаптивность как результат творческой активности.
22. Общие проблемы одаренных детей (особая система ценностей, перфекционизм, внутренний локус контроля, инфантилизм, феномены «социального», «эмоционального» и «моторного дисбаланса» и др.).
23. Индивидуальные и возрастные аспекты психического развития одаренного ребенка (пластичность и сензитивность нервной системы в онтогенезе, обогащение и обеднение среды, функциональное и возрастное развитие, критические и сензитивные периоды в развитии одаренности в конкретной деятельности).
24. Виды одаренности, их характерные проявления.
25. Критерии выделения видов одаренности.
26. Современные педагогические системы обучения и воспитания одаренных детей.
27. Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом.
28. Социальные учреждения, работающие с одаренными детьми.
29. Роль педагога-психолога в организации диагностической и развивающей работы с одаренными обучающимися.
30. Принципы и методы выявления одаренности.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ПК-2.2	Тематика рефератов Тематика презентаций
	ПК-2.3	Практические задания