

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 16.10.2025 10:04:46
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76a1868d7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Индивидуализация образовательного процесса

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево
2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании учебного плана по программе бакалавриата направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании, 2022 года набора.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Индивидуализация образовательного процесса» является формирование у магистранта компетенции, позволяющей осуществлять образовательный процесс с учётом индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

Задачи дисциплины:

- расширить представления об индивидуализации образовательного процесса;
- содействовать формированию умения проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии в образовательном процессе на основе учета особенностей развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- подготовить магистров к осуществлению индивидуализации образовательного процесса.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Индивидуализация образовательного процесса» магистр должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК):	
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1 Знает: общие закономерности развития ребенка, знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях, обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы организации образовательного процесса
	ПК-2.2 Умеет: планировать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными

	образовательными потребностями обучающихся; использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету
	ПК-2.3 Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и (или) отдельных обучающихся с выдающимися способностями, с особыми образовательными потребностями

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Индивидуализация образовательного процесса» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Индивидуализация и дифференциация образования: история	2	26	2	4	20	
2.	Тема 2. Подходы к реализации индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе	2	26	2	4	20	
3.	Тема 3. Современные технологии индивидуализации образования	2	30	4	4	22	
4.	Тема 4. Современные технологии дифференциации образования	2	26	2	4	20	
5.	Промежуточная аттестация – зачёт	2					
6.	Итого		108	10	16	82	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема 1. Индивидуализация и дифференциация образования: история.

Понятие «индивидуализации образования». Дидактический принцип индивидуализации. Сущность и взаимосвязь понятий «индивидуализация»,

«дифференциация», «индивидуальный подход». Характеристика способов индивидуализации обучения. Учет индивидуальных особенностей ребенка. Комплекс индивидуально-психологических особенностей личности, требующих учета при индивидуальном подходе в обучении. Индивидуализация и дифференциация образования: исторический экскурс: Древняя Греция, Древний Рим, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения, дореволюционная Россия, дифференциация образования в СССР (20-80 гг. XX века) и Российской Федерации. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания в зарубежной школьной практике.

Тема 2. Подходы к реализации индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе.

Внутренняя дифференциация: определение, основные характеристики. Уровневая дифференциация: разработка критериев выбора уровневой дифференциации; планирование результатов обучения на выбранные уровни обучения; осуществление уровневого обучения; уровневую оценка результатов обучения. Внешняя дифференциация: определение, основные характеристики. Способы дифференциации обучения (классификация Н.М. Шахмаева): по способностям, по неспособностям, по проектируемой профессии. Способы дифференциации учебной работы на уроке.

Тема 3. Современные технологии индивидуализации образования.

Основы индивидуализации образования: история вопроса. Процесс индивидуализации. Индивидуализация содержания образования. Педагогические условия обеспечения индивидуализации образования. Технологии индивидуализации образования. Российский и зарубежный опыт индивидуализации в системе образования. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория». Классификация индивидуальных образовательных маршрутов. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам. Модели индивидуальных образовательных маршрутов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования. Индивидуальный учебный план в рамках профиля обучения по ФГОС основного общего образования. Цифровая образовательная среда и индивидуальный контент. Технология проектной деятельности как средство индивидуализации обучения. Технология индивидуализированного обучения И. Унт.

Тема 4. Современные технологии дифференциации образования.

Дифференциация обучения. Дифференцированный подход в обучении. Направления дифференциации образования: обучение одаренных детей, компенсационное обучение, обучение детей с ограниченными особенностями здоровья. Уровневая дифференциация в системе вузовского образования. Возможности, опыт и перспективы использования дифференцированного обучения в высших учебных заведениях. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с младшими школьниками. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с подростками.

Практические занятия

Практическое занятие №1. Тема: «Индивидуализация и дифференциация образования: история».

Учебные цели: раскрыть сущность и особенности индивидуализации и дифференциации образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «индивидуализации образования» в научной литературе. Сущность и взаимосвязь понятий «индивидуализация», «дифференциация», «индивидуальный подход».

2. Дидактический принцип индивидуализации.

3. Характеристика способов индивидуализации обучения.

4. Учет индивидуальных особенностей ребенка.

5. Комплекс индивидуально-психологических особенностей личности, требующих учета при индивидуальном подходе в обучении.

6. Индивидуализация и дифференциация образования: исторический экскурс: Древняя Греция, Древний Рим, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения, дореволюционная Россия, дифференциация образования в СССР (20-80 гг. XX века) и Российской Федерации.

7. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания в зарубежной школьной практике.

Основные термины и понятия: образование, образовательный процесс, индивидуализация образования, дидактический принцип индивидуализации, дифференциация, индивидуальный подход.

Практическое занятие №2. Тема: «Подходы к реализации индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе».

Учебные цели: познакомить с подходами к реализации индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренняя дифференциация: определение, основные характеристики.

2. Уровневая дифференциация:

- разработка критериев выбора уровневой дифференциации;

- планирование результатов обучения на выбранные уровни обучения;

- осуществление уровневого обучения;

- уровневую оценку результатов обучения.

3. Внешняя дифференциация: определение, основные характеристики.

4. Способы дифференциации обучения (классификация Н.М. Шахмаева):

- по способностям,

- по неспособностям,

- по проектируемой профессии.

5. Способы дифференциации учебной работы на уроке.

Основные термины и понятия: образование, образовательный процесс, индивидуализация, дифференциация, внутренняя дифференциация, уровневая дифференциация, разработка критериев выбора уровневой дифференциации, планирование результатов обучения, оценка результатов обучения, внешняя дифференциация, способы дифференциации обучения, способы дифференциации учебной работы на уроке.

Практическое занятие №3. Тема: «Современные технологии индивидуализации образования».

Учебные цели: расширить представления о современных технологиях индивидуализации образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Основы индивидуализации образования: история вопроса.
2. Процесс индивидуализации образования. Индивидуализация содержания образования.
3. Педагогические условия обеспечения индивидуализации образования.
4. Технологии индивидуализации образования.
5. Российский и зарубежный опыт индивидуализации в системе образования.
6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.
7. Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория».
8. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.
9. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам.
10. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.
11. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
12. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования.
13. Индивидуальный учебный план в рамках профиля обучения по ФГОС основного общего образования.
14. Цифровая образовательная среда и индивидуальный контент.
15. Технология проектной деятельности как средство индивидуализации обучения.
16. Технология индивидуализированного обучения И. Унт.

Основные термины и понятия: индивидуализация образования, процесс индивидуализации, педагогические условия, технологии индивидуализации образования, образовательный маршрут, классификация и модели индивидуальных образовательных маршрутов, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Практическое занятие №4. Тема: «Современные технологии дифференциации образования».

Учебные цели: познакомить современными технологиями дифференциации образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Дифференциация обучения. Дифференцированный подход в обучении.
2. Направления дифференциации образования:
 - обучение одаренных детей,
 - компенсационное обучение,
 - обучение детей с ограниченными особенностями здоровья.
3. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми дошкольного возраста.
4. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с младшими школьниками.
5. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с подростками.
6. Уровневая дифференциация в системе вузовского образования. Возможности, опыт и перспективы использования дифференцированного обучения в высших учебных заведениях.

Основные термины и понятия: дифференциация обучения, дифференцированный подход в обучении, направления дифференциации образования, обучение одаренных

детей, компенсационное обучение, обучение детей с ограниченными особенностями здоровья, уровневая дифференциация в системе вузовского образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся

1. Акимова М.К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: учебное пособие для вузов / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493117>
2. Волкова Т.В. Практическая психология в воспитании и образовании: навигатор для родителей и педагогов: учебно-методическое пособие / Т.В. Волкова, Т.Т. Котович. — М.: Творческий центр Сфера, 2022. — 112 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694512>
3. Дмитриев А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для вузов / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491036>
4. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. — СПб.: КАРО, 2021. — 332 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683715>
5. Ефремова О.И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования: учебное пособие / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 94 с. — Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487>
6. Зарин А.П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481962>
7. Микляева Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495806>
8. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс. — М.: ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>
9. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование: учебное пособие. — Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. — 308 с. — Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491>
10. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для студентов недефектологических специальностей: учебно-методическое пособие / сост. М.А. Нугайбекова. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 141 с. — Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768>
11. Роготнева А.В. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками: методическое пособие. — М.: Владос, 2020. — 105 с. — Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690342>
12. Сиротюк А.Л. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни): учебно-методическое пособие /

А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 154 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614591>

13. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников: учебное пособие для вузов / ответственный редактор Е.Н. Лекомцева. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513257>

14. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514070>

15. Шлыков В.П. Индивидуальная оздоровительная программа: алгоритм составления: учебное пособие / В.П. Шлыков, М.П. Спирина; науч. ред. А.В. Чудиновских. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. – 127 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695845>

16. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии: учебное пособие / сост. З.В. Крецан, И.С. Морозова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020. – 175 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684877>

Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Индивидуализация и дифференциация образования: история.

1. Составить словарь определений и терминов по теме.
2. Составить схему «Дидактический принцип индивидуализации».
3. Как вы понимаете высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?
4. Подберите и составьте аннотацию 10 научных статей по теме (за последние 5 лет).

Тема 2. Подходы к реализации индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе.

1. Составить словарь определений и терминов по теме.
2. Составить схему «Виды дифференциации в образовательном процессе».
3. Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Какие?

Тема 3. Современные технологии индивидуализации образования.

1. Составить словарь определений и терминов по теме.
2. Составить схему «Педагогические условия обеспечения индивидуализации образования».

Тема 4. Современные технологии дифференциации образования.

1. Составить словарь определений и терминов по теме.
2. Составить схему «Дифференциация обучения».
3. Подберите и составьте аннотацию 10 научных статей по теме (за последние 5 лет).
4. В чем заключается различие соотношения воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах?
5. Раскройте особенности, значение определения подходов к реализации программы индивидуальных образовательных детей в дошкольном образовательном учреждении.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень основной литературы

1. Аннушкин Ю.В. Дидактика: учебное пособие для вузов / Ю.В. Аннушкин, О.Л. Подлиняев. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493817>
2. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515006>

Перечень дополнительной литературы

1. Гельфман, Э.Г. Психодидактика школьного учебника: учебное пособие для вузов / Э.Г. Гельфман, М.А. Холодная. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474157>
2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие / под редакцией Н.В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974>
3. Сачкова М.Е. Современные концепции и подходы к групповой дифференциации в малых группах: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494554>
4. Слизкова Е.В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Е.В. Слизкова, Е.В. Воронина. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492722>
5. Хухлаева О.В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515272>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Официальные сайты органов государственной власти:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. — Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

8. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib». – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

Образовательные порталы:

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>

3. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru

Сайты научных журналов:

1. Научный журнал «Вопросы образования». – Режим доступа: <http://vo.hse.ru/>

2. Научный журнал «Высшее образование в России». – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>

3. Научный журнал «Национального психологического журнала» МГУ имени М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://npsyj.ru>

4. Научный журнал «Образование и наука». – Режим доступа: <http://urora.o.rsvpu.ru/>

5. Научный журнал «Образование и общество». – Режим доступа: <http://www.education.rekom.ru/index.html>

6. Научный журнал «Педагогика». – Режим доступа: <http://www.pedagogika-rao.ru/>

7. Научный журнал «Психологическая наука и образование». – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>

8. Научный журнал «Психологическое консультирование Онлайн». – Режим доступа: <http://counseling.su/zhurnal-psihologicheskoe-konsultirovanie-onlajn>

9. Научный журнал «Школьные технологии». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii>

10. Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – Режим доступа: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&M

11. Science – академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). – Режим доступа: <http://www.sciencemag.org/>

Информационные справочные системы:

1. [Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю.](http://www.consultant.ru/edu/) – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/>
2. ScienceDirect – Тематическая коллекция по психологии (Psychology). – Режим доступа: www.sciencedirect.com
2. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\).](https://uisrussia.m-su.ru/) – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
Информационно-поисковые системы:
 - 1 <http://www.yandex.ru>
 - 2 <http://www.google.com>
 - 3 <http://www.rambler.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ. 	<p>Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.</p>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.



подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 31 августа 2022г., протокол №1.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.01.01 Индивидуализация образовательного процесса

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1 Знает: общие закономерности развития ребенка, знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях, обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы организации образовательного процесса
	ПК-2.2 Умеет: планировать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету
	ПК-2.3 Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и (или) отдельных обучающихся с выдающимися способностями, с особыми образовательными потребностями

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции и «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75%

				заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60% заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции и «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит

				<p>проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	Практические задания	Направлено на овладение методами и	Практические задания	Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрировано

	(показатель компетенции и «Владение»)	методиками изучаемой дисциплины.		<p>свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет (показатель компетенции и «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно – терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;

				<p>владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

Тестовые задание

1. Индивидуальный образовательный маршрут – это:
 - а) средство для организации образования педагога;
 - б) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;
 - в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.
2. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответа):
 - а) информационная;
 - б) воспитательная;
 - в) прогнозирующая;
 - г) оценочная.
3. Вариативный образовательный маршрут – это:
 - а) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;
 - б) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;
 - в) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.
4. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:
 - а) целевой;
 - б) содержательный;
 - в) рефлексивный;
 - г) результативный.
5. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответа):
 - а) принцип систематической ступенчатой диагностики;

- б) принцип доступности;
- в) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности;
- г) принцип связи теории с практикой;
- д) принцип контроля и корректировки.

6. Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:

- а) особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия;
- б) индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования;
- в) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

7. Продолжите предложение. Причинами для обучения детей по индивидуальному образовательному маршруту являются _____.

8 Дополните понятия:

- а) тьютор – это _____;
- б) индивидуализация – это _____;
- в) индивидуальное образовательное пространство – это _____.

9. Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту?

10. Индивидуальная образовательная траектория – это:

- а) поле возможных направлений в образовательном движении индивида;
- б) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач;
- в) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

11. К методам изучения личности ребенка относятся (выберите несколько вариантов ответа):

- а) наблюдение;
- б) практические работы;
- в) анкетирование;
- г) изучение продуктов деятельности.

12. Индивидуальная образовательная программа – это:

а) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия;

б) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута;

в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

13. К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят (выберите несколько вариантов ответа):

- а) целевой этап;
- б) мотивационный;
- в) технологический;
- г) рефлексивный.

14. Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (выберите несколько вариантов ответа):

- а) комплексную диагностику;
- б) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;
- в) календарно-тематический план;
- г) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.

15. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой:

- а) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку;
- б) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами;
- в) направления деятельности педагога.

16. Продолжите предложение. Индивидуальные образовательные маршруты для детей дошкольного возраста бывают разных видов _____.

17. Дополните понятия:

- а) тьюторское сопровождение – это _____;
- б) рефлексия – это _____;
- в) индивидуальная образовательная программа – это _____.

Тематика рефератов

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».

2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».

3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».

4. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.

5. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.

6. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.

8. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.

9. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов.

10. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.

11. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

12. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.

13. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.

14. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.

15. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем.

16. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.

17. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, занимающихся проектной деятельностью.

18. Индивидуальный образовательный маршрут педагога.

19. Индивидуальный образовательный маршрут для неуспевающих детей.

20. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.

Практические задания

1. Проанализировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося (URL: <https://videouroki.net/razrabotki/individualnyi-marshrut-odariennogho-riebionka.html>) и составить рекомендации по проектированию ИОМ для одаренных детей.

2. Проанализировать структуру и содержание индивидуального образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями. Составить

рекомендации по проектированию ИОМ для детей с особыми образовательными потребностями.

3. Выявить факторы, определяющие траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам в условиях школы:

- отработать систему согласованных взглядов представлений педагогов, психологов, родителей на образовательную среду школы;
- обосновать условия организации такого типа образовательной среды и требования к ее эффективной организации для каждого участника педагогической ситуации;
- обосновать комплекс методов и технологий для работы педагогов, психологов, управленцев, родителей, детей в ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- сформулировать конкретные рекомендации педагогам, психологам, управленцам, родителям по организации комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.

4. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для детей дошкольной образовательной организации.

5. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося 3 класса общеобразовательной школы.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие «индивидуализации образования».
2. Дидактический принцип индивидуализации.
3. Сущность и взаимосвязь понятий «индивидуализация», «дифференциация», «индивидуальный подход».
4. Характеристика способов индивидуализации обучения.
5. Учет индивидуальных особенностей ребенка в образовательном процессе.
6. Комплекс индивидуально-психологических особенностей личности, требующих учета при индивидуальном подходе в обучении.
7. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания в зарубежной школьной практике.
8. Внутренняя дифференциация: определение, основные характеристики.
9. Уровневая дифференциация: разработка критериев выбора уровневой дифференциации; планирование результатов обучения на выбранные уровни обучения; осуществление уровневого обучения; уровневую оценка результатов обучения.
10. Внешняя дифференциация: определение, основные характеристики.
11. Способы дифференциации обучения (классификация Н.М. Шахмаева): по способностям, по неспособностям, по проектируемой профессии.
12. Способы дифференциации учебной работы на уроке.
13. Педагогические условия обеспечения индивидуализации образования.
14. Российский и зарубежный опыт индивидуализации в системе образования.
15. Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория».
16. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.
17. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.
18. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам.
19. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.
20. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования.
21. Индивидуальный учебный план в рамках профиля обучения по ФГОС основного общего образования.

22. Цифровая образовательная среда и индивидуальный контент.
23. Дифференциация обучения. Дифференцированный подход в обучении.
24. Направления дифференциации образования: обучение одаренных детей, компенсационное обучение, обучение детей с ограниченными особенностями здоровья.
25. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми дошкольного возраста.
26. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с младшими школьниками.
27. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с подростками.
28. Уровневая дифференциация в системе вузовского образования. Возможности, опыт и перспективы использования дифференцированного обучения в высших учебных заведениях.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ПК-2.2	Тематика рефератов Тематика презентаций
	ПК-2.3	Практические задания