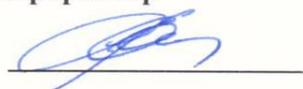


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 16.10.2025 10:04:46
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Психогенетика

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании учебного плана по программе бакалавриата направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании, 2022 года набора.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью изучения дисциплины Б1.В.06 «Психогенетика» является формирование у магистрантов компетенции в области психогенетики, дающей представления о наследственности человека, ее роли в формировании индивидуально-психологических особенностей как в пределах нормы, так и патологии, а также позволяющей проводить психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- анализ роли наследственности и среды в формировании человеческого разнообразия (поведенческого, психологического) в норме и роли наследственности и среды в онтогенетическом развитии человека;
- анализ наследственных и средовых причин отклоняющегося поведения и психических заболеваний;
- познакомить с представлениями о современном состоянии и перспективах развития психогенетики в связи с интенсивным развитием молекулярно-генетических технологий.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.В.06 «Психогенетика» магистр должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК):	
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2
Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе	ПК-3

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и	ПК-2.1 Знает: специфику наследственной передачи психологических и психофизиологических признаков о межвозрастной генетической преемственности; особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов

оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
	ПК-2.2 Умеет: выявлять особенности психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
	ПК-2.3 Владеет: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе	ПК-3.1 Знает: роль генотипа в индивидуальном развитии и поведении человека, а также факторов окружающей среды, детерминирующих изменчивость; психогенетические методы эмоциональности, активности, социабельности; психогенетические методы исследования темперамента детей раннего возраста; психогенетические методы исследования памяти и внимания
	ПК-3.2 Умеет: анализировать возможности различных форм психолого-педагогической помощи (развитие, коррекция, реабилитация, консультирование) отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-3.3 Владеет: основными методами развития, коррекции, реабилитации, консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.06 «Психогенетика» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Основные положения современной психогенетики	2	13	2	3	8	
2.	Тема 2. Методы психогенетики и их разрешающая способность	2	14	2	3	9	

3.	Тема 3. Наследственные и средовые детерминанты в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии	2	15	2	4	9	
4.	Тема 4. Возрастные аспекты психогенетики	2	15	2	4	9	
5.	Тема 5. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза	2	15	2	4	9	
6.	Промежуточная аттестация – зачёт	2					Зачёт
7.	Итого		72	10	18	44	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема 1. Основные положения современной психогенетики.

Определение области и предмета психогенетики. История развития психогенетики и генетики. Закономерности наследования. Основные понятия теории наследственности. Классические законы Г. Менделя. Неменделеевская генетика. Динамика генов в популяциях. Хромосомная теория наследственности. Генетика и здоровье, проблемы генетической безопасности. Наследственная патология. Место психогенетики в системе психологических знаний. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии. Проблема индивидуальности в психологии – история и современное состояние. Проблема этиологии индивидуальности. Формула «наследственность и среда» и мировоззрение. Значение исследования индивидуальности для психологической теории и для решения прикладных проблем. Прикладное исследование индивидуальности: индивидуализация обучения и воспитания, профотбор, консультирование, профилактика и коррекция.

Тема 2. Методы психогенетики и их разрешающая способность.

История формирования и современное состояние методов психогенетики. Клинико-генеалогический метод. Близнецовый метод. Метод приемных детей. Метод дерматоглифики. Биохимический метод. Цитогенетический метод. Молекулярно-генетический. Метод моделирования. Популяционно-статистический метод. Генетико-математические методы.

Тема 3. Наследственные и средовые детерминанты в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии.

Виды изменчивости. Модификационная изменчивость, её основные характеристики. Генотипическая изменчивость. Причины комбинативной изменчивости. Наследование признаков, сцепленных в аутосомах. Доминантные и рецессивные признаки человека. Исследования наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенез. Типы средовых влияний и генотип-средовых эффектов. Основные понятия. Общая и индивидуальная среда. Типология средовых влияний. Общие и индивидуальные средовые условия. Типология генотип-средовых эффектов. Генотип-средовые корреляции. Типы генотип-средовых корреляции. Генотип-средовые взаимодействия. Способы оценки средовых эффектов. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков. Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций. Общее представления о психогенетических исследованиях интеллекта. Исследование вербального и невербального интеллекта.

Представление о темпераменте, его структуре и возрастной динамики. Исследования генотип-средовых соотношений в изменчивости компонентов темперамента.

Тема 4. Возрастные аспекты психогенетики.

Основные представления об индивидуальном развитии: линейная и нелинейная модели; «атомистическая» и «организменная» гипотезы, соотношение биологического созревания и психического развития. Нормативное развитие как реализация видоспецифической генетической программы и индивидуальные траектории развития как результат взаимодействия данного генотипа с данной средой.

Тема 5. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.

Основные направления психогенетических исследований развития. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений как основа для возрастной периодизации и для выделения сензитивных периодов развития. Роль наследственности в манифестации некоторых форм дизонтогенеза. Синдром Каннэра. Психогенетические исследования расстройств внимания и гиперактивности. Синдром расстройства обучения. Генетическая детерминация индивидуальной чувствительности к алкоголю.

Практические занятия

Практическое занятие №1. Тема «Основные положения современной психогенетики».

Учебные цели: раскрыть основные положения современной психогенетики.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение области и предмета психогенетики.
2. История развития психогенетики и генетики.
3. Проблема биологического и социального в человеке.
4. Закономерности наследования. Основные понятия теории наследственности.
5. Классические законы Г. Менделя.
6. Неменделеевская генетика.
7. Динамика генов в популяциях.
8. Хромосомная теория наследственности.
9. Генетика и здоровье, проблемы генетической безопасности.
10. Наследственная патология.
11. Место психогенетики в системе психологических знаний. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии.
12. Проблема индивидуальности в психологии – история и современное состояние.
13. Проблема этиологии индивидуальности. Формула «наследственность и среда» и мировоззрение. Значение исследования индивидуальности для психологической теории и для решения прикладных проблем.
14. Прикладное исследование индивидуальности: индивидуализация обучения и воспитания, профотбор, консультирование, профилактика и коррекция.

Основные термины и понятия: психогенетика, генетика, наследственность, закономерности наследования, теория наследственности, классические законы, генетическая безопасность, наследственная патология, дифференциальная психология, индивидуализация обучения и воспитания, профотбор, консультирование, профилактика и коррекция.

Практическое занятие №2. Тема «Методы психогенетики и их разрешающая способность».

Учебные цели: познакомить с методами психогенетики и их разрешающей способности.

Вопросы для обсуждения:

1. История психогенетических исследований за рубежом и в России. Основные этапы и научные центры.
2. История формирования и современное состояние методов психогенетики.
3. Основные методы психогенетики.
4. Клинико-генеалогический метод.
5. Близнецовый метод.
6. Метод приемных детей.
7. Метод дерматоглифики.
8. Биохимический метод.
9. Цитогенетический метод.
10. Молекулярно-генетический.
11. Адекватная интерпретация генетико-математических оценок.
12. Метод моделирования. Метод моделирования на животных.
13. Популяционно-статистический метод.
14. Генетико-математические методы.
15. Метод анализа родословных. Методика «генограмма».
16. Сочетание нескольких психогенетических методов и метаанализ результатов, полученных разными методами.
17. Особенности психического развития детей-близнецов как предмет возрастной и дифференциальной психологии.
18. Статистические методы.
19. Структурное моделирование.
20. Схема метода приемных детей. Возможности и ограничения.

Основные термины и понятия: психогенетические исследования, методы психогенетики, клинико-генеалогический метод, близнецовый метод, метод приемных детей, метод дерматоглифики, биохимический метод, цитогенетический метод, молекулярно-генетический, интерпретация генетико-математических оценок, метод моделирования, метод моделирования на животных, популяционно-статистический метод, генетико-математические методы, метод анализа родословных, методика «генограмма», метаанализ результатов, дети-близнецы, статистические методы, структурное моделирование, схема метода приемных детей, возможности, ограничения.

Практическое занятие №3. Тема «Наследственные и средовые детерминанты в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии».

Учебные цели: раскрыть наследственные и средовые детерминанты в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды изменчивости.
2. Модификационная изменчивость, её основные характеристики.
3. Генотипическая изменчивость.
4. Причины комбинативной изменчивости.
5. Наследование признаков, сцепленных в аутосомах.
6. Доминантные и рецессивные признаки человека.
7. Исследования наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенез.

8. Типы средовых влияний и генотип-средовых эффектов.
9. Основные понятия. Общая и индивидуальная среда.
10. Типология средовых влияний. Общие и индивидуальные средовые условия.
11. Типология генотип-средовых эффектов.
12. Генотип-средовые корреляции.
13. Типы генотип-средовых корреляции.
14. Геноти-средовые взаимодействия.
15. Способы оценки средовых эффектов.
16. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков.
17. Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций.
18. Общее представления о психогенетических исследованиях интеллекта.
19. Исследование вербального и невербального интеллекта.
20. Представление о темпераменте, его структуре и возрастной динамики.
21. Исследования генотип-средовых соотношений в изменчивости компонентов темперамента.

Основные термины и понятия: наследственность, средовые детерминанты, изменчивость психологических и психофизиологических признаков, индивидуальное развитие.

Практическое занятие №4. Тема «Возрастные аспекты психогенетики».

Учебные цели: рассмотреть специфику возрастных аспектов психогенетики.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные представления об индивидуальном развитии: линейная и нелинейная модели; «атомистическая» и «организменная» гипотезы, соотношение биологического созревания и психического развития.
2. Нормативное развитие как реализация видоспецифической генетической программы и индивидуальные траектории развития как результат взаимодействия данного генотипа с данной средой.
3. Генетические корреляции как способ исследования психологических синдромов, возрастной преемственности, межуровневых связей в структуре индивидуальности.
4. Генетика и асоциальное поведение.
5. Использование в организации педагогического процесса знаний о роли общей и индивидуальной среды в вариативности разных признаков и в разных возрастах.
6. Особенности психического развития детей-близнецов.

Основные термины и понятия: возраст, психогенетика, индивидуальное развитие.

Практическое занятие №5. Тема «Психогенетические исследования психического дизонтогенеза».

Учебные цели: обосновать психогенетические исследования психического дизонтогенеза.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления психогенетических исследований развития.
2. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений как основа для возрастной периодизации и для выделения сензитивных периодов развития.
3. Роль наследственности в манифестации некоторых форм дизонтогенеза.
4. Синдром Каннэра.
5. Психогенетические исследования расстройств внимания и гиперактивности.
6. Синдром расстройства обучения.
7. Генетическая детерминация индивидуальной чувствительности к алкоголю.

Основные термины и понятия: психогенетика, психогенетические исследования, психический дизонтогенез.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся

1. Бережковская Е.Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496899>
2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491503>
3. Выготский Л. С. История развития высших психических функций. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491845>
4. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514359>
5. Зверева Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494438>
6. Ковалева А. В. Нейрофизиология: учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513333>
7. Ковалева А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122>
8. Корсакова Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493038>
9. Колесник Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490009>
10. Курдюкова Н. А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495580>
11. Нахаева В. И. Общая генетика. Практический курс: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516004>
12. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование: учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495664>
13. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488576>

14. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510373>

15. Сеченов И. М. Психология поведения. Избранные труды. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491980>

16. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492403>

17. Хилько М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488578>

18. Циркин В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 577 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496265>

19. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839>

Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Основные положения современной психогенетики.

1. Составить словарь определений и терминов по теме (не менее 10).
2. Заполнить таблицу:

Динамика генов в популяциях		
Критерии	Факторы	Краткая характеристика
Влияющие на изменение частот аллелей в популяции		
Влияющие на динамику изменения частот генотипа в популяции		

3. Составьте библиографию отечественных и зарубежных обзоров и обобщающих работ по генетике поведения за последние 5 лет, включая англоязычные публикации (рекомендовано использовать интернет, обязательное указание адреса электронного ресурса).

Тема 2. Методы психогенетики и их разрешающая способность.

1. Составить словарь определений и терминов по теме (не менее 10).
2. Составить схему «Методы психогенетики».
3. Заполнить таблицу:

Разрешающая способность современных методов психогенетики	
Психогенетический метод	Цель, разрешающая способность
Клинико-генеалогический метод	
Близнецовый метод	
Метод приемных детей	
Метод дерматоглифики	
Биохимический метод	
Цитогенетический метод	
Молекулярно-генетический метод	
Метод моделирования	
Популяционно-статистический метод	

Тема 3. Наследственные и средовые детерминанты в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии.

1. Составить словарь определений и терминов по теме (не менее 10).
2. Заполнить таблицу:

Особенности мутационных процессов

Виды мутаций	Краткая характеристика	Вероятные причины возникновения

3. Составить схему «Доминантные и рецессивные признаки человека».
4. Заполнить таблицу:

Особенности средовых условий

Типология средовых	Средовые условия	Способы оценки средовых эффектов влияний

5. Заполнить таблицу:

Генетические и средовые факторы, определяющие формирования признака.

Генетические факторы	Средовые факторы	Формирование признака

Тема 4. Возрастные аспекты психогенетики.

1. Составить словарь определений и терминов по теме (не менее 10).
2. Заполнить таблицу:

Особенности профилактики наследственной патологии

Виды профилактических мероприятий	Краткая характеристика
Медико-генетическое консультирование	
Пренатальная диагностика наследственных заболеваний	
Скрининг новорожденных	

Тема 5. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.

1. Составить словарь определений и терминов по теме (не менее 10).
2. Составить схему «Основные направления психогенетических исследований развития».
3. Заполнить таблицу:

Этиология синдрома дефицита внимания и гиперактивности

Этиологические факторы	Краткая характеристика

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Алферова Г.А. Генетика: учебник для вузов / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова; под редакцией Г. А. Алферовой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490670>
2. Либин А. В. Дифференциальная психология: учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518372>

Перечень дополнительной литературы:

1. Авдиенко Г.Ю. Дифференциальная психология: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493887>
2. Генетика: учебник для вузов / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов, Е. И. Анисимова; под общей редакцией П. С. Катмакова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477697>
3. Солдатова Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619>
4. Филипченко Ю. А. Изменчивость и методы ее изучения. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495838>
5. Фонсова Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489879>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Официальные сайты органов государственной власти:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. — Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
 2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>
- Электронные библиотечные системы:*
1. Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology). – Режим доступа: <http://bookap.info>
 2. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>
 3. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
 4. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
 5. Электронная библиотека: Социология, психология, управление. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc.lib.ru/books.htm>
 6. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
 7. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>
 8. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
 9. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
- Образовательные порталы:*
1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
 2. Интернет-портал «Психологический навигатор». – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>
 3. Каталог психологических тестов. – Режим доступа: <https://psyttests.org/test.html>
 4. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>
 5. Образовательный портал «Академическая психология – практике». – Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/>
 6. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru
 7. Основные профессиональные психологические тесты. — Режим доступа: <https://impsti.ru/testy/osnovnye-professionalnye-psihologicheskie-testy/>
 8. Профессиональные психологические тесты. – Режим доступа: <https://vsetesti.ru/>
 9. Профессиональные тесты по психологии онлайн. — Режим доступа: http://test.msk.ru/menu/prof_test.htm
 10. Психологические тесты. Тестометрика. – Режим доступа: <https://testometrika.com/tests/>
 11. Психологические тесты по теме «Психодиагностика». — Режим доступа: <https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/psychodiagnostics>
- Сайты научных журналов:*
1. Журнал «Вопросы психологии». — Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
 2. Журнал «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября». — Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
 3. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». – Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>
 4. Научный электронный журнал «Психологические исследования». — Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>
 5. Научный журнал «Психолого-педагогические исследования». – Режим доступа: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

6. Научный журнал «Журнал педагогических исследований». – Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/72/view>
7. Научный журнал «Прикладная психология и педагогика». – Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/77/view>
8. Научный журнал «Педагогика. Вопросы теории и практики». – Режим доступа: <https://pedagogy-journal.ru/>
9. Научный журнал «Педагогические исследования». – Режим доступа: <https://pednauki.ucoz.ru/>
10. Научный журнал Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – Режим доступа: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&M
11. Национальный психологический журнал. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>
12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)». — Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
13. Электронный журнал «Психология» PSYCHOLOGY.SU. — Режим доступа: <http://www.psychology.su>
14. Электронный научный журнал «Социальное воспитание». – Режим доступа: <http://soc-vospitanie.esrae.ru>

Информационные справочные системы:

1. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю <http://www.consultant.ru/edu/>
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Информационно-поисковые системы:

- 1 <http://www.yandex.ru>
- 2 <http://www.google.com>
- 3 <http://www.rambler.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<p>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</p> <p>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</p>	<p>Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.</p>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.



подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 31 августа 2022г., протокол №1.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.06 Психогенетика

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево
2022

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК-2.1 Знает: специфику наследственной передачи психологических и психофизиологических признаков о межвозрастной генетической преемственности; особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>
	<p>ПК-2.2 Умеет: выявлять особенности психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>
	<p>ПК-2.3 Владеет: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе</p>	<p>ПК-3.1 Знает: роль генотипа в индивидуальном развитии и поведении человека, а также факторов окружающей среды, детерминирующих изменчивость; психогенетические методы эмоциональности, активности, социабельности; психогенетические методы исследования темперамента детей раннего возраста; психогенетические методы исследования памяти и внимания</p>
	<p>ПК-3.2 Умеет: анализировать возможности различных форм психолого-педагогической помощи (развитие, коррекция, реабилитация, консультирование) отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК-3.3 Владеет: основными методами развития, коррекции, реабилитации, консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ П/П	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции и «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75% заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60% заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции и «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и

			<p>нормативные источники. Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно- аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения</p>
--	--	--	---

				логической последовательности. Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> не раскрыта тема работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.
3	Практические задания (показатель компетенции и «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	Оценка <i>«Отлично»:</i> продemonстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка <i>«Хорошо»:</i> продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка <i>«Удовлетворительно»:</i> продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> не продemonстрировано владение

				профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет (показатель компетенции и «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно – терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. «Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

Тестовые задания

1. Основоположником психогенетики является:
 - А) Г. Мендель
 - Б) Ч. Дарвин
 - В) Ф. Гальтон
 - Г) Т. Морган
2. Евгеника как направление генетики не получила дальнейшего развития:
 - А) в силу социальных причин и в связи с неперспективностью исследований
 - Б) из-за невозможности проведения экспериментальных исследований
 - В) неразработанности методов
 - Г) в связи с политическими событиями в мире и в силу социальных причин
 - Д) в связи с неперспективностью исследований и неразработанностью методов
3. Эпистаз – это:
 - А) изменение генотипа, происходящее под влиянием факторов внешней или внутренней среды

- Б) явление, при котором скрещивание между особями, приводит к образованию потомства с доминантными признаками
- В) процесс скрещивания родительских особей и получение от них гибридов
- Г) *взаимодействие генов, когда один из них подавляет проявление другого, неаллельному ему*
4. Международный проект «Геном человека» был заложен:
- А) в конце 70-х годов
- Б) *в конце 80-х годов*
- В) в начале 90-х годов
- Г) в конце 60-х годов
5. Необходимым условием для формирования гаплоидного набора хромосом в гаметах является:
- А) *конъюгация гомологичных хромосом и расщепление центромер*
- Б) кроссинговер между гомологами и расщепление центромер
- В) кроссинговер между гомологами и конъюгация гомологичных хромосом
- Г) расщепление центромер и оплодотворение
6. Правило единообразия гибридов первого поколения:
- А) *при скрещивании двух гомозиготных организмов, отличающихся друг от друга одним признаком, все гибриды первого поколения будут иметь признак одного из родителей, и поколение по данному признаку будет единообразным*
- Б) при скрещивании двух гомозиготных организмов, отличающихся друг от друга одним признаком, все гибриды первого поколения будут иметь расщепление по фенотипу в соотношении 3:1
- В) при скрещивании двух гомозиготных организмов, отличающихся друг от друга одним признаком, все гибриды первого поколения будут иметь признак гетерозиготных особей с рецессивным фенотипом
- Г) при скрещивании двух гомозиготных организмов, отличающихся друг от друга одним признаком, все гибриды первого поколения будут иметь расщепление по фенотипу в соотношении 2:1
7. Морганида – это:
- А) единица расстояния между генами в группе сцепления, соответствующая такому расстоянию, на котором кроссинговер происходит в 10 % случаев
- Б) *единица расстояния между генами в группе сцепления, соответствующая такому расстоянию, на котором кроссинговер происходит в 1 % случаев*
- В) метрическая единица измерения расстояния между генами
- Г) единица расстояния между аллельными генами
8. Генетическая информация кодируется:
- А) последовательностью генов в ДНК
- Б) *расположением азотистых оснований в цепи ДНК*
- В) синтезом специфического белка
- Г) набором и строением хромосом
9. У гетерозиготных организмов при взаимодействии аллелей по типу кодоминирования проявляется фенотипический эффект:
- А) *проявляется действие каждого аллеля*
- Б) проявляется действие одного из аллелей
- В) проявляется промежуточный эффект действия двух аллелей
- Г) *появляется совершенно новый признак, не свойственный каждому из аллелей*
10. Панмиксной популяцией в генетике называется:
- А) сообщество особей одного вида, занимающих определенную территорию
- Б) *сообщество особей одного вида, для которых вероятности скрещиваний между особями не зависят от каких-либо дополнительных обстоятельств*
- В) группа скрещивающихся особей, живущих на одной территории

- Г) сообщество особей одного вида, для которого ведущим признаком является ассортивность
11. Клонами являются:
- А) монозиготные близнецы, инбредные линии
 - Б) дети от многоплодной беременности, искусственно выращенные организмы
 - В) *инбредные линии, искусственно выращенные организмы*
 - Г) организмы, полученные путем бесполого размножения, искусственно выращенные организмы
12. Мутации – это:
- А) *качественные, прерывистые, устойчивые изменения в генотипе, передающиеся потомству и определенным образом влияющие на признак*
 - Б) изменения фенотипического проявления гена под действием факторов окружающей среды
 - В) изменения фенотипического проявления гена под действием измененной системы генотипа
 - Г) количественные изменения в генотипе под действием факторов окружающей среды
13. Из поколения в поколение организмов при половом размножении передается вид мутаций:
- А) соматические мутации
 - Б) *генеративные мутации*
 - В) генеалогические мутации
 - Г) репарационные мутации
14. Совпадение конкордантности (идентичности близнецов по определенному признаку) у монозиготных и дизиготных близнецов свидетельствует:
- А) о наследственной обусловленности признака
 - Б) о значительной роли наследственного фактора в формировании признака
 - В) *о ненаследственной природе признака*
 - Г) о высокой значительной роли наследственного фактора в формировании признака
15. Особенности распределения особей в родословной с У-сцепленным наследованием:
- А) отсутствует передача соответствующего признака от отца к сыну
 - Б) признак проявляется у особей обоих полов с одинаковой частотой
 - В) признак передается из поколения в поколение по женской линии
 - Г) *признак передается из поколения в поколение по мужской линии*
16. Возможности цитогенетического метода:
- А) *позволяет диагностировать наследственно обусловленные аномалии развития, связанные с хромосомными и геномными мутациями и иногда прогнозировать вероятность рождения аномального потомства*
 - Б) позволяет определить тип наследования признака и иногда прогнозировать вероятность рождения аномального потомства
 - В) позволяет выяснить соотношение генотипов в популяции и диагностировать наследственно обусловленные аномалии развития, связанные с хромосомными и геномными мутациями
 - Г) позволяет определить тип наследования признака и выяснить соотношение генотипов в популяции
17. Мультифакториальные заболевания – это:
- А) *болезни с наследственным предрасположением, которые детерминированы несколькими неаллельными генами*
 - Б) болезни, в этиологии которых сочетаются как наследственные, так и средовые факторы

В) болезни с наследственным предрасположением, которые детерминированы несколькими аллельными генами

Г) болезни с наследственным предрасположением, которые детерминированы двумя аллельными генами

18. Главными факторами риска для болезни Альцгеймера являются все перечисленные, кроме:

А) пожилого возраста

Б) семейных случаев (особенно с ранним началом)

В) болезни Дауна

Г) *высокого уровня образования*

19. Тип наследования при умственной отсталости с ломкой (фрагильной) X-хромосомой:

А) аутосомно-рецессивный

Б) X-сцепленный доминантный

В) аутосомно-доминантный

Г) *X-сцепленный рецессивный*

20. К путям проведения профилактических мероприятий не относится:

А) *пренатальная диагностика*

Б) управление пенетрантностью и экспрессивностью генов

В) планирование семьи

Г) генная инженерия на уровне зародышевых клеток

Тематика рефератов

1. Ф. Гальтон – основоположник психогенетики.
2. История психогенетики в России.
3. Наследуемость интеллекта и расовая политика.
4. История зарубежного евгенического движения.
5. Евгеника в России.
6. Международный проект «Геном человека».
7. Генетика и общество.
8. Содержательная характеристика поведенческого фенотипа.
9. Особенности гибридологического метода.
10. Закономерности наследования – моногибридное скрещивание.
11. Цитологические основы закономерностей наследования при моногибридном скрещивании.
12. Характеристика анализирующего скрещивания.
13. Закон независимого наследования признака.
14. История открытия хромосомной теории наследственности.
15. Проблема индивидуальности в психологии.
16. Ф. Гальтон, В. Штерн – научное исследование индивидуально-психологических различий.
17. А. Бине, К. Пирсон – разработка психометрического метода соответствующих статистических процедур.
18. Концепции индивидуальности (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, школа Б.М. Теплова – В.Д. Небылицина, Н. Айзенк, Д. Грей).
19. Концепция черт и состояний (Г. Оллпорт).
20. Соотношение разных уровней в структуре индивидуальности: нейрофизиологического и психологического, темперамента и когнитивных процессов.
21. Депривация в младенческом возрасте и ее влияние на последующее развитие ребенка.
22. Критические и сензитивные периоды онтогенетического развития.
23. Теории преформации и эпигенеза.

24. Генетика групп крови человека.
25. Гемолитическая болезнь новорожденных.
26. История развития и становления генной инженерии.
27. Понятие о генотерапии.
28. Современные положения и полномочия Организации человеческого генома (Human-Genom-Organisation).
29. Как генетики могут заглянуть в прошлое?
30. Генные чипы, многообразие их применения.
31. Трансгенные животные и «зелёная» генная техника.
32. Генетические ошибки – патология или движение эволюции?
33. Первые исследования наследственности умственных способностей, проведенные Ф. Гальтоном.
34. Психометрическая модель интеллекта.
35. Интеллектуальные тесты. Коэффициент интеллекта (IQ).
36. Общий интеллектуальный фактор (фактор g).
37. Психогенетические исследования фактора g: основные итоги.
38. Коэффициент наследуемости интеллекта: аддитивный характер наследуемости.
39. Возрастные изменения коэффициента наследуемости интеллекта.
40. Поиск «генов интеллекта» в современной психогенетике.
41. Изучение факторов среды, влияющих на развитие.
42. Отечественные психогенетические исследования.
43. Клонирование и связанные с ним этические проблемы
44. Генетически – модифицированные продукты: за и против.
45. Методы пренатальной диагностики хромосомных aberrаций
46. Стволовые клетки возможности и проблемы

Практические задания

Задание №1. Охарактеризовать абсолютные и относительные показания к клинико-генеалогическому исследованию. Выделить этапы генеалогического анализа. Выписать стандартные обозначения для составления родословной. Обозначить общий план генеалогического метода. Используя клинические примеры составить личную геннограмму.

Задание №2. Самостоятельно изучить результаты отечественных и зарубежных исследований проблемы психогенетики старения и письменно ответить на следующие вопросы:

- теории программированного (генетически-эволюционного) и непрограммированного (эпидемиологически-геронтологического) старения;
- оценка наследственных и средовых влияний на физиологические, психофизиологические, когнитивные и личностные особенности в пожилом возрасте;
- изучение наследственных и средовых влияний на проявление и динамику симптомов депрессии в период поздней зрелости.

Задание №3. Самостоятельно изучить результаты отечественных и зарубежных проблемы генетического определения пола и письменно раскрыть следующие вопросы:

- Почему в настоящее время наблюдается оживление евгенических идей?
- Почему некоторые моногенные нарушения метаболизма вызывают тяжелые поведенческие расстройства?
- Назовите примеры моногенных заболеваний, сопровождающихся нарушениями поведения.
- Что такое моногенные заболевания?
- Почему следует соблюдать осторожность в интерпретации данных психогенетики, касающихся девиантных форм поведения?

Задание №4. Самостоятельно изучить результаты отечественных и зарубежных исследований проблемы генетического определения пола и письменно раскрыть следующие вопросы:

- Как факторы среды влияют на заболеваемость психическими болезнями?
- Что такое порог заболевания?
- Какие возможности для изучения этиологии психических заболеваний открывает анализ сцепления?
- Каковы первые результаты изучения психических заболеваний методом анализа сцепления?
- Какова взаимосвязь между тревожными и депрессивными расстройствами?
- Что такое болезнь Альцгеймера?
- Какие генетические исследования болезни Альцгеймера Вам известны?
- Что является факторами риска для болезни Альцгеймера?

Задание №5. Самостоятельно изучить результаты отечественных и зарубежных исследований проблемы генетического определения пола и письменно раскрыть следующие вопросы:

- Наследуется ли алкоголизм?
- Как можно объяснить сходство между родственниками по алкоголизму?
- Какие факторы наследственности и среды предрасполагают к алкоголизму?
- Какие результаты картирования генов алкоголизма Вам известны?
- Как в исследованиях алкоголизма используются модельные эксперименты на животных?
- Как можно объяснить сходство между родственниками по преступности?
- Что такое биологическая криминология?
- Какие наследственные и средовые факторы могут способствовать возникновению девиантного поведения и преступности?
- Какие факторы способствуют вовлечению в преступления лиц с хромосомными аномалиями?
- Какие данные о преступности среди близнецов и приемных детей вам известны?
- Синдром ХУУ и преступность.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Определение области и предмета психогенетики.
2. История развития психогенетики и генетики.
3. Закономерности наследования. Основные понятия теории наследственности. Классические законы Г. Менделя. Неменделеевская генетика.
4. Динамика генов в популяциях.
5. Хромосомная теория наследственности.
6. Генетика и здоровье, проблемы генетической безопасности.
7. Наследственная патология.
8. Место психогенетики в системе психологических знаний.
9. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии.
10. Значение исследования индивидуальности для психологической теории и для решения прикладных проблем.
11. Прикладное исследование индивидуальности: индивидуализация обучения и воспитания, профотбор, консультирование, профилактика и коррекция.
12. Методы психогенетики и их разрешающая способность.
13. Клинико-генеалогический метод.
14. Близнецовый метод.
15. Метод приемных детей.

16. Метод дерматоглифики.
17. Биохимический метод.
18. Цитогенетический метод.
19. Молекулярно-генетический.
20. Метод моделирования.
21. Популяционно-статистический метод.
22. Генетико-математические методы.
23. Наследственные и средовые детерминанты в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии.
24. Возрастные аспекты психогенетики.
25. Основные представления об индивидуальном развитии: линейная и нелинейная модели; «атомистическая» и «организмальная» гипотезы, соотношение биологического созревания и психического развития.
26. Нормативное развитие как реализация видоспецифической генетической программы и индивидуальные траектории развития как результат взаимодействия данного генотипа с данной средой.
27. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.
28. Основные направления психогенетических исследований развития.
29. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений как основа для возрастной периодизации и для выделения сензитивных периодов развития.
30. Роль наследственности в манифестации некоторых форм дизонтогенеза.
31. Синдром Каннэра.
32. Психогенетические исследования расстройств внимания и гиперактивности.
33. Синдром расстройства обучения.
34. Генетическая детерминация индивидуальной чувствительности к алкоголю.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ПК-2.2	Тематика рефератов
	ПК-2.3	Практические задания
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе	ПК-3.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ПК-3.2	Тематика рефератов
	ПК-3.3	Практические задания