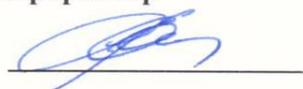


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 16.10.2025 10:04:46
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Акмеология

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании учебного плана по программе бакалавриата направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании, 2022 года набора.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью изучения дисциплины Б1.В.05 «Акмеология» является формирование профессиональных компетенций магистрантов в области теоретических основ акмеологии как научной отрасли, изучающей феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости, изменения, происходящие в структуре личности, в мотивационной и когнитивной сферах, в профессиональной деятельности и общении.

Задачи дисциплины:

- изучить когнитивные, личностные и мотивационные особенности человека в зрелом возрасте;
- показать динамику развития и профессионального становления человека в период зрелости;
- раскрыть основные проблемы современной акмеологии.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.В.05 «Акмеология» магистр должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК):	
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2
Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе	ПК-3

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1 Знает: методологические основы акмеологии в контексте готовности к профессиональной деятельности, в том числе преподавательской
	ПК-2.2 Умеет: использовать понимание категорий акмеологии в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в том числе преподавательской
	ПК-2.3 Владеет: навыками использования акмеологических закономерностей в планировании и

	осуществлении профессиональной деятельности, в том числе преподавательской
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе	ПК-3.1 Знает: акмеологические концепции для успешной организации профессиональной деятельности, в том числе преподавательской
	ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор материала, с опорой на акмеологические концепции, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки
	ПК-3.3 Владеет: акмеологическим подходом к образовательным технологиям; навыками и умениями в области выявления акмеологического потенциала личности, приемами самоопределения, самопознания и саморазвития

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.05 «Акмеология» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Акмеология как область научного знания	1	15	2	4	9	
2.	Тема 2. Развитие как базовая категория акмеологии	12	12	1	2	9	
3.	Тема 3. Социализация и жизненный путь человека в контексте акме	1	16	2	4	10	
4.	Тема 4. Акме в профессиональной деятельности	1	13	1	2	10	
5.	Тема 5. Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности	1	16	2	4	10	
6.	Промежуточная аттестация – зачёт	1					Зачёт
7.	Итого		72	8	16	48	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема 1. Акмеология как область научного знания.

Определение акмеологии как науки о наивысших достижениях в области профессионального мастерства. Этапы развития. Предмет и задачи акмеологии. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности. Связь психологии с другими научными направлениями: с общей психологией, с науками об образовательном процессе, науками о человеке, возрастной психологией, разрабатывающей теории взрослости и зрелости. Человек как предмет познания (Б.Г. Ананьев). Понимание акмеологии в системе наук о человеке «психология-педагогика-акмеология-геронтология». Систематическая теория взрослости и зрелости-акмеология. Смысл жизни как духовное измерение акме. Понятие смысла жизни. Основные характеристики смысла жизни. Смысл и цель жизни. Осмысленность жизни как условие акме. Виды жизненных смыслов.

Тема 2. Развитие как базовая категория акмеологии.

Понятие развития в психологии и акмеологии. Виды и формы развития. Психическое, интеллектуальное, духовное развитие, личностное развитие. Прогресс и регресс в развитии. Факторы и механизмы развития. Стадиальность развития.

Тема 3. Социализация и жизненный путь человека в контексте акме.

Социализация, ее этапы. Акме на различных стадиях социализации. Макрофакторы как условия социализации личности. Микрофакторы, в которых происходит социализация больших или меньших групп людей, выделяемых по различным признакам. Семья как главный микрофактор. Причины неудовлетворительного воспитания детей. Стили семейных отношений. Влияние воспитания в детском возрасте на формирование зрелой личности. Средства коммуникации как макрофактор. Личность как субъект жизненного пути.

Тема 4. Акме в профессиональной деятельности.

Понятие профессионального развития, его этапы. Мастерство и профессионализм. Условия и факторы профессионального развития. Акмеологическая концепция развития профессионала. Профессиональная компетентность: специальная, социальная, личностная, индивидуальная. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов. Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма. Практика разработки акмеограмм.

Тема 5. Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности.

Критерии осознания и продуктивности профессионального становления личности. Способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь. Ответственность в принятии решения о выборе профессии, специальности и места работы как проблем, возникающих перед личностью в течение всей ее жизни. Личность как постоянно изменяющаяся, развивающаяся система, стадии ее развития и задачи профессионального самоопределения, их решение. Мотивация к профессиональной деятельности. Знания, умения и навыки как условие успешной профессиональной деятельности. Личностные особенности, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) профессиональной деятельности. Способности в структуре субъекта профессиональной деятельности.

Проектирование профессиональной деятельности. Рефлексивная психология и ее место в профессиональной деятельности.

Практические занятия

Практическое занятие №1. Тема «Акмеология как область научного знания».

Учебные цели: раскрыть специфику акмеологии как области научного знания.

Вопросы для обсуждения:

1. Категориальный аппарат акмеологии: акме, профессионализм личности и деятельности, личностно-профессиональное развитие, профессионал, акмеологические инварианты, условия и факторы.

2. Виды акме: физическое, социальное, психологическое (духовное); микро- и макроакме. Модели акме. Критерии акме: объективные и субъективные, социальные и психологические.

3. Понятие акмеологической закономерности. Акмические закономерности. Акметатические закономерности. Акметические закономерности. Акмеологические парадоксы.

4. Возможности использования полученных знаний в практике управления группой обучающихся.

5. Феномены смысла жизни и акме и их взаимодействие. Смысловые аспекты понятия смысла.

6. Психологические факторы, способствующие повышению значимости профессиональной деятельности до уровня смысла жизни.

7. Системные механизмы реализации личностного потенциала на пути достижения акме.

8. Смыслжизненные проблемы в контексте духовного развития личности.

9. Смысл жизни, счастье и субъективное благополучие личности.

10. Возрастные аспекты смысла жизни.

11. Профессиональные аспекты смысла жизни.

Основные термины и понятия: акмеология, профессиональное мастерство, личностная зрелость, смысл.

Практическое занятие №2. Тема «Развитие как базовая категория акмеологии».

Учебные цели: охарактеризовать развитие как базовую категорию акмеологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие развития в психологии и акмеологии.

2. Прогресс и регресс в развитии.

3. Стадиальность развития.

4. Психическое и интеллектуальное развитие взрослого человека в различных фазах его жизнедеятельности.

5. Личностное развитие взрослого человека в различных фазах его жизнедеятельности.

6. Профессиональное развитие взрослого человека в различных фазах его жизнедеятельности

7. Кризисы взрослости и развитие личности.

Основные термины и понятия: психическое развитие, интеллектуальное развитие, духовное развитие, личностное развитие.

Практическое занятие №3. Тема «Социализация и жизненный путь человека в контексте акме».

Учебные цели: раскрыть концептуальные положения социализации и жизненного пути человека в контексте акме.

Вопросы для обсуждения:

1. Социализация и ее этапы.
2. Характеристика факторов социализации.
3. Акмеологический подход к социализации личности.
4. Акме на различных стадиях социализации.
5. Субъективное благополучие личности и удовлетворенность жизнью.
6. Саморазвитие и самосовершенствование личности.
7. Личностная зрелость: структура и сущность. Пути достижения уровня личностной зрелости.

Основные термины и понятия: социализация, жизненный путь личности.

Практическое занятие №4. Тема «Акме в профессиональной деятельности».

Учебные цели: рассмотреть специфику акме в профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профессионального развития, его этапы.
2. Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма.
3. Мастерство и профессионализм.
4. Акмеологическая концепция развития профессионала.
5. Профессиональная компетентность: специальная, социальная, личностная, индивидуальная.
6. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов.
7. Профессиональное выгорание и профессиональная деформация, пути профилактики.
8. Понятие об акмеологическом и акмеографическом методах. Особенности акмеографического описания.

Основные термины и понятия: профессиональное развитие личности, профессиональное выгорание (деформация), акмеограмма.

Практическое занятие №5. Тема «Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности».

Учебные цели: обосновать личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность как постоянно изменяющаяся, развивающаяся система, стадии ее развития и задачи профессионального самоопределения, их решение.
2. Развитие личности профессионала.
3. Мотивация к профессиональной деятельности.
4. Личностный смысл в профессиональном труде.
5. Проектирование профессиональной деятельности.
6. Возможности использования полученных знаний в практике управления группой обучающихся

Основные термины и понятия: профессиональное самоопределение личности, продуктивность профессионального становления личности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся

1. Белинская Е.П. Проблемы социализации: история и современность: учебное пособие для вузов / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497402>
2. Бережковская Е.Л. Культурно-историческая психология развития: учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 616 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496898>
3. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491823>
4. Зобков В.А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497101>
5. Кашапов М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для вузов / М.М. Кашапов, Т.В. Огородова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493039>
6. Клементьев Д.С. Социология личности: учебник для вузов / Д.С. Клементьев, А.Г. Маслова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490485>
7. Солдатова Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619>
8. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Н.А. Соколовой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491026>
9. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Базаева. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468744>
10. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839>

Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Акмеология как область научного знания.

1. Приготовить эссе по одной из тем:
 - Акме и возраст
 - Групповое акме: вершины в развитии групп различного уровня (от малых групп до народов)
 - Человек на вершине развития
2. Вопросы для самостоятельного изучения:
 - Индивидуальная картина зрелости.

- Мастерство профессиональной деятельности, профессионализм с точки зрения акмеологии.
 - Способы и технологии осуществления профессиональной деятельности, уровни овладения.
 - Факторы, способствующие повышению профессионального мастерства, достижению вершины профессионализма.
 - Акмеологический профессионализм.
 - Концепция жизненного цикла человека по Ш. Бюлер.
 - Проблемы жизненного пути в отечественной психологии по С.Л. Рубинштейну и Б.Г. Ананьеву.
 - Стил жизни по А. Адлеру.
 - Жизненные сценарии по Э. Берну.
 - Навязанная судьба по Л. Зонди.
 - Самоактуализация (А. Маслоу) и жизненный путь личности.
 - Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.
 - Проблема бытия в концепции Х. Томе.
3. Подготовить презентацию по одному из вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Тема 2. Развитие как базовая категория акмеологии.

1. Подготовить реферат по одной из тем:
 - Феномен гетерохронности личностно-профессионального развития.
 - Роль продуктивной Я-концепции в развитии профессионализма.
2. Вопросы для самостоятельного изучения:
 - Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.
 - Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека.
 - Основные характеристики человека в различные периоды его возрастного развития.
 - Взрослость и зрелость как важнейшая для акмеологии ступень жизненного цикла человека.

Тема 3. Социализация и жизненный путь человека в контексте акме.

- 1 Приготовить презентацию по теме:
 - Проблема достижения личностной зрелости в контексте акмеологии.
2. Вопросы для самостоятельного изучения:
 - Социологические критерии выделения зрелого возраста.
 - Психологические критерии выделения зрелого возраста.
 - Социально-психологические проявления зрелого возраста.
 - Личность как субъект жизненного пути.
 - Личностная зрелость в контексте возрастных особенностей взрослого человека.

Тема 4. Акме в профессиональной деятельности.

- 1 Разработать акмеограмму специалиста в рамках своей (обучающегося) профессиональной направленности.
 - Вопросы для самостоятельного изучения:
 - Акмеология карьеры.

Тема 5. Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности.

1. Провести самодиагностику на предмет профессионально важных качеств в своей (обучающегося) профессиональной деятельности. Поиск методик осуществляется самостоятельно, согласовывается с преподавателем.
2. Вопросы для самостоятельного изучения:

- Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) профессиональной деятельности.
- Способности в структуре субъекта профессиональной деятельности.
- Рефлексивная психология и ее место в профессиональной деятельности.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Кашапов М.М. Акмеология: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 106 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493042>
2. Снякова М.Г. Педагогическая акмеология: учебное пособие для вузов / М.Г. Снякова, Э.Э. Сыманюк. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494087>

Перечень дополнительной литературы:

1. Бережковская Е.Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496899>
2. Психология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488786>
3. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510373>
4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492403>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Официальные сайты органов государственной власти:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. — Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology). – Режим доступа: <http://bookap.info>

2. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>

3. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

4. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

5. Электронная библиотека: Социология, психология, управление. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc.lib.ru/books.htm>

6. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

9. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

Образовательные порталы:

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Интернет-портал «Психологический навигатор». – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>

3. Каталог психологических тестов. – Режим доступа: <https://psyttests.org/test.html>

4. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>

5. Образовательный портал «Академическая психология – практике». – Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/>

6. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru

7. Основные профессиональные психологические тесты. — Режим доступа: <https://impsi.ru/testy/osnovnyye-professionalnye-psihologicheskie-testy/>

8. Профессиональные психологические тесты. – Режим доступа: <https://vsetesti.ru/>

9. Профессиональные тесты по психологии онлайн. — Режим доступа: http://test.msk.ru/menu/prof_test.htm

10. Психологические тесты. Тестометрика. – Режим доступа: <https://testometrika.com/tests/>

11. Психологические тесты по теме «Психодиагностика». — Режим доступа: <https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/psychodiagnostics>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Вопросы психологии». — Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>

2. Журнал «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября». — Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>

3. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». – Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>

4. Научный электронный журнал «Психологические исследования». — Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

5. Научный журнал «Психолого-педагогические исследования». – Режим доступа:

https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

6. Научный журнал «Журнал педагогических исследований». – Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/72/view>

7. Научный журнал «Прикладная психология и педагогика». – Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/77/view>

8. Научный журнал «Педагогика. Вопросы теории и практики». – Режим доступа: <https://pedagogy-journal.ru/>

9. Научный журнал «Педагогические исследования». – Режим доступа: <https://pednauki.ucoz.ru/>

10. Научный журнал Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – Режим доступа: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&M

11. Национальный психологический журнал. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>

12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)». — Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

13. Электронный журнал «Психология» PSYCHOLOGY.SU. — Режим доступа: <http://www.psychology.su>

14. Электронный научный журнал «Социальное воспитание». – Режим доступа: <http://soc-vospitanie.esrae.ru>

Информационные справочные системы:

1. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю <http://www.consultant.ru/edu/>

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Информационно-поисковые системы:

1 <http://www.yandex.ru>

2 <http://www.google.com>

3 <http://www.rambler.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).



Автор (составитель): к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 31 августа 2022г., протокол №1.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.05 Акмеология

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево
2022

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1 Знает: методологические основы акмеологии в контексте готовности к профессиональной деятельности, в том числе преподавательской
	ПК-2.2 Умеет: использовать понимание категорий акмеологии в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в том числе преподавательской
	ПК-2.3 Владеет: навыками использования акмеологических закономерностей в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в том числе преподавательской
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе	ПК-3.1 Знает: акмеологические концепции для успешной организации профессиональной деятельности, в том числе преподавательской
	ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор материала, с опорой на акмеологические концепции, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки
	ПК-3.3 Владеет: акмеологическим подходом к образовательным технологиям; навыками и умениями в области выявления акмеологического потенциала личности, приемами самоопределения, самопознания и саморазвития

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции)	Система стандартизированных заданий, позволяющая	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий.

	и «Знание»)	измерить уровень знаний.		<p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: в тесте выполнено более 75% заданий.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: в тесте выполнено более 60% заданий.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Реферат (показатель компетенции и «Умение»)	<p>Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>	Тематика рефератов	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена</p>

			<p>преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»:</i> не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
--	--	--	--

3	Практические задания (показатель компетенции и «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет (показатель компетенции и «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p><i>«Зачтено»</i>: знание теории вопроса, понятийно – терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно</p>

				и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. «Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

Тестовые задания

1. Основная форма общественной жизни взрослого человека – это:
 - а) межличностное общение
 - б) трудовая деятельность
 - в) приобретение знаний и умений
2. Стремление личности наиболее полно проявить свои таланты им свой потенциал – это:
 - а) идентификация
 - б) интеграция
 - в) самоактуализация
3. Условное обозначение вершины развития, момента расцвета человеческой личности:
 - а) равновесие
 - б) акме
 - в) предел развития
4. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих развитие личности, - это:
 - а) мотивация
 - б) направленность личности
5. Наука, изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени зрелости – это:
 - а) эргономика
 - б) социальная антропология
 - в) акмеология
6. В современном понимании акмеология – это:
 - а) наука о пожилом и старческом возрасте
 - б) наука о возможностях человека
 - в) наука о высшем проявлении духовных сил человека
7. Деятельностно-преобразующий способ бытия человека – это:
 - а) адаптивность

- б) субъектность
8. Значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого профессионализма в деятельности – это:
- а) акмеологические условия
 - б) условия оптимального развития
 - в) социальная ситуация развития
9. Отечественный психолог, создатель школы исследования зрелой личности:
- а) Л.И. Божович
 - б) Б.Г. Ананьев
 - в) В.Н. Мясищев
10. Ученый, который впервые ввел понятие «акмеология» в психологическую науку:
- а) Б.Г. Ананьев
 - б) П.П. Блонский
 - в) Н.А. Рыбников
11. Впервые в зарубежной психологии зрелый возраст был наиболее полно описан как возраст развития:
- а) К. Юнгом
 - б) Ж. Пиаже
 - в) Э. Эриксоном
12. Жизнь взрослого человека – это:
- а) стагнация, закрепление на достигнутом уровне
 - б) инволюционный процесс
 - в) движение, изменение, развитие
13. Социализация взрослого:
- а) субъектна по своей сути, это процесс саморазвития
 - б) это процесс развития личностных качеств
14. Кризис зрелого возраста:
- а) проходит незаметно и не влияет на развитие личности
 - б) несет в себе положительное начало, т.к. способствует самопознанию и саморазвитию
15. К основным научным направлениям акмеологии относят:
- а) педагогическую акмеологию
 - б) акмеологию управления
 - в) социальную акмеологию
 - г) все ответы верны
16. Система акмеологических требований, условий и факторов, способствующих развитию субъекта труда:
- а) акмеограмма
 - б) профессиограмма
17. К основным общеметодологическим подходам в акмеологическом исследовании относят:
- а) комплексный подход
 - б) системный подход
 - в) субъектный подход
 - г) все ответы верны
18. Компетентность – это характеристика обладания _____, позволяющая _____ о чем-либо, высказывать _____ мнение в определенной области.
19. Научный приоритет в создании акмеологии принадлежит:
- а) Англии
 - б) России
 - в) Франции

- г) США
 д) Германии
20. Приоритет в создании акмеологии принадлежит _____
21. Объектом акмеологии на первом этапе становления был профессионализм деятельности:
- а) психолога
 б) учителя
 в) инженера
 г) социального работника
 д) военного
22. Первоначально акмеология изучала профессионализм _____
23. Методологический строй акмеологии был описан:
- а) Н.В. Кузьминой
 б) А.А. Деркачём
 в) А.А. Бодалёвым
 г) В.Г. Зазыкиным
 д) Б.Г. Ананьевым
24. Акмеология изучает развитие:
- а) взрослого человека
 б) подростка
 в) юноши
 г) зрелой личности
 д) профессионала
25. Акмеологией изучается развитие _____
26. Этап развития современной акмеологии:
- а) номинационный
 б) инкубационный
 в) институциональный
 г) рефлексивный
 д) латентный
27. Акмеология – это:
- а) совокупность психологических, биологических, социологических, педагогических концепций развития ребенка
 б) совокупность медико-биологических и психологических наук, изучающих явления старения человека
 в) совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения
 г) все варианты верны
28. Акме – это:
- а) наивысшая точка физического и соматического развития человека, состояние абсолютного здоровья и наилучшей физической формы
 б) достижение вершины в профессии, вершина карьерной лестницы лучшие производственные показатели
 в) соматическое, физиологическое, психологическое и социальное состояние личности, которое характеризуется зрелостью ее развития, достижением наиболее высоких показателей в деятельности, творчестве.
 г) все ответы верны
29. Профессиональное призвание, потребность в профессиональной деятельности, ценностные ориентации – это:
- а) компоненты профессиональной направленности личности;
 б) составляющие профессиональной компетентности;
 в) составляющие профессионализма.

30. Обучающая и воспитывающая деятельность педагога носит характер
- объектный;
 - субъектный;
 - субъект-объектный
 - субъект - субъектный.
31. Профессионализм личности, профессиональная деятельность, творчество – это:
- составляющие профессионализма;
 - профессиональные качества;
 - составляющие профессиональной компетентности.
32. Жизнь взрослого человека - это:
- стагнация, закрепление на достигнутом уровне
 - инволюционный процесс
 - движение, изменение, развитие
33. Социализация взрослого:
- субъектна по своей сути, это процесс саморазвития
 - это процесс развития личностных качеств
 - это процесс самоинтеграции
34. Кризис зрелого возраста:
- проходит незаметно и не влияет на развитие личности
 - несет в себе положительное начало, т.к. способствует самопознанию и саморазвитию
 - ведет к деградации личности
35. К основным научным направлениям акмеологии относят:
- педагогическую акмеологию
 - акмеологию управления
 - социальную акмеологию
 - все ответы верны

Тематика рефератов

- Акмеограммы педагогов и их практическое применение.
- Модели профессионализма и профессиональной компетентности педагогов.
- Психологические методы диагностики, формирования и коррекции профессионально значимых качеств личности педагогов.
- Акмеологические модели профессионализма педагогов.
- Социальная акмеология и ее значение.
- Акмеология школьного образования.
- Акмеологические основы духовно-эстетического развития человека.
- Медицинская акмеология и ее особенности.
- Юридическая акмеология и ее содержание.
- Значение ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.
- Акмеологические принципы улучшения отношения к своему здоровью и его укреплению.
- Способы повышения индивидуальной ресурсности.
- Повышение моральной нормативности в профессиональной деятельности.
- Роль волевой регуляции в процессе личностно профессионального развития.
- Условия и факторы развития профессионала и профессионализма.
- Личностные качества как средство достижения успеха в профессиональной и личной жизни.
- Акмеология профессиональной карьеры личности.
- Формирование оптимальной профессиональной самооценки.

Практические задания

1. Дать определение основным понятиям темы: акме, акмеология, предмет акмеологии, зрелая личность, гетерохронное развитие, цель акмеологии, объект акмеологии, задачи акмеологии, онтологический план, гносеологический план, аксиологический план, методологический план, акмеологический подход, акмеологическая позиция, акмеологические закономерности, акмеологические законы.

2. Составить библиографический список статей в психологических периодических изданиях, посвященных акмеологической проблематике, за последние 5 лет («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Развитие личности», «Акмеология» и др.).

3. Дать определение основным понятиям темы: профессионал, профессионализм, профессионализм деятельности личности, акмеологические инварианты, высокопродуктивная деятельность в акмеологии, мастерство, акмеологическая позиция личности, креативность, личностно-профессиональное развитие, самоэффективность, условия, акмеологические факторы.

4. Дать описание основных психодиагностических методов, применяемых при разработке акмеограмм.

5. Разработать акмеографическое описание акмеологических условий и факторов в конкретном виде профессиональной деятельности.

6. Подготовить акмеограмму (документ, характеризующий личностно-профессиональное развитие студента) по предложенной схеме:

АКМЕОГРАММА № _____

« _____ » _____ 202__ г.

Ф.И.О. _____

Пол _____

Возраст _____

Образование _____

Специальность / профиль _____

Кадровое движение _____

Уровень квалификации _____

Переподготовка и повышение квалификации (в том числе за счет самообразования)

Дополнительная информация _____

1. Подструктура способностей и потенциала:

- сложные частные;
- наличие одаренности или таланта;
- оценка потенциала личности;
- дополнительная информация.

Примечание: в данном разделе даются описания, основанные на результатах психологического тестирования с выделением уровней развития.

2. Подструктура индивидуальности:

- характеристики образа «Я»;
- особенности мотивации и потребности в достижениях;
- характеристик самооценки;
- характеристики ценностных ориентаций, интересы;
- оценки самореализации;
- дополнительная информация.

3. Подструктура направленности:

- характеристики направленности;

- содержание направленности;
 - отношение к профессиональной деятельности;
 - направленность на взаимодействия;
 - дополнительная информация.
4. Подструктура характерологических особенностей и нравственных качеств:
- целеустремленность;
 - инициативность;
 - воля;
 - организованность;
 - ответственность;
 - отсутствие зависти к успехам других;
 - гуманистическая направленность в отношениях;
 - честность;
 - порядочность;
 - принципиальность;
 - объективность;
 - дополнительная информация.
5. Подструктура профессиональных характеристик:
- профессиональная компетентность;
 - глубина профессиональных знаний и умений;
 - профессиональная креативность;
 - характеристики профессиональных умений;
 - дополнительная информация.
6. Акмеологические инварианты профессионализма:
- сила личности;
 - уровень антиципации;
 - уровень саморегуляции;
 - умение принимать и реализовывать решения;
 - уровень работоспособности;
 - специфические (определяются с учетом способностей профессиональной деятельности);
 - психологические профессионально важные качества;
 - личностно-деловые качества;
 - дополнительная информация.
7. Обобщенные дополнительные данные.
8. Развернутое общее заключение.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Акмеология как область научного знания. Предмет и задачи акмеологии.
2. Определение акмеологии как науки о наивысших достижениях в области профессионального мастерства.
3. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности.
4. Понимание акмеологии в системе наук о человеке «психология-педагогика-акмеология-геронтология».
5. Смысл жизни как духовное измерение акме.
6. Развитие как базовая категория акмеологии.
7. Понятие развития в психологии и акмеологии.
8. Социализация и жизненный путь человека в контексте акме.
9. Акме на различных стадиях социализации.
10. Личность как субъект жизненного пути.

11. Акме в профессиональной деятельности.
12. Понятие профессионального развития, его этапы.
13. Мастерство и профессионализм.
14. Условия и факторы профессионального развития.
15. Акмеологическая концепция развития профессионала.
16. Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма.
17. Практика разработки акмеограмм.
18. Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности.
19. Критерии осознания и продуктивности профессионального становления личности.
20. Способность находить личностный смысл в профессиональном труде.
21. Ответственность в принятии решения о выборе профессии, специальности и места работы как проблем, возникающих перед личностью в течение всей ее жизни.
22. Мотивация к профессиональной деятельности.
23. Рефлексивная психология и ее место в профессиональной деятельности.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ПК-2.2	Тематика рефератов
	ПК-2.3	Практические задания
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе	ПК-3.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ПК-3.2	Тематика рефератов
	ПК-3.3	Практические задания