

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 16.10.2023 10:04:46
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c5a76d188bd7c23

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
проректор



«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 «Психологические теории личности»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево
2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании учебного плана по программе бакалавриата направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании, 2022 года набора.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью изучения дисциплины Б1.В.04 «Психологические теории личности» является ознакомление магистрантов с методологическими, теоретическими проблемами психологии личности.

Задачи дисциплины:

- формирование основных подходов к пониманию феномена личности;
- раскрытие многообразных теоретических подходов к проблеме личности.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.В.04 «Психологические теории личности» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2
Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе	ПК-3

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1.1 Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	ПК-1.2 Умеет обоснованно выбирать методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса
	ПК-1.3 Владеет техниками и приемами организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и	ПК-3.1 Знает закономерности организации и осуществления психолого-педагогической диагностики
	ПК-3.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства психолого-педагогической диагностики,

консультирование личности в образовательном процессе	коррекции и консультирования личности в образовательном процессе
	ПК-3.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений при осуществлении психолого-педагогической диагностики, коррекции и консультировании личности

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.04 «Психологические теории личности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Человек как предмет познания. Внутренние условия становления и развития личности в современных условиях	2	27	2	5	20	
2.	Тема 2. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии	2	28	3	5	20	
3.	Тема 3. Возникновение личности в контексте общественных отношений	2	26	2	4	20	
4.	Тема 4. Базовые проблемы современной психологии личности	2	27	3	4	20	
5.	Промежуточная аттестация – экзамен	2	36				Экзамен
6.	Итого:		144	10	18	80	36

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема 1. Человек как предмет познания. Внутренние условия становления и развития личности в современных условиях

Проблема личности в комплексном человекознании Б.Г. Ананьева. Человек как индивид, личность, субъект. Своеобразие индивидуальности личности. Учение Б.Г. Ананьева о человеке, работа «Человек как предмет познания». Основные качества личности по Б.Г. Ананьеву. Психологическая характеристика индивида. Функции индивидуальных свойств в развитии человека. Способности как высшая интегративная характеристика субъекта. Личность как субъект социальных отношений. Характер как вершина личностных свойств. Индивидуальность как взаимосвязь особенностей человека как личности и как субъекта деятельности. Жизненный путь человека как развитие личности. Биологические основы

психики как внутренние условия развития личности. Темперамент как условие развития личности. Задатки и способности личности. Характер и личность – проблема соотношения понятий. Характерологические и личностные качества. Истоки личности. От идеи личности к чувству личности. От чувства личности к стремлению ее стать. Тенденция к актуализации по К. Рогджерсу.

Тема 2. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии

Проблема личности в Эго-психологии и неотрейдиизме. Эго как главный структурный компонент личности и его развитие. Взаимодействие социального и биологического в развитии личности. Невротические потребности личности и Идеальное Я (К. Хорни). Идентичность личности и кризисы ее развития (Э. Эриксон). Отчуждение, свобода, одиночество и смерть как экзистенциальные дилеммы личности (Э. Фромм). Роль межличностных отношений и в развитии личности (Г. Салливан). Личность как единство психического и телесного; характерный панцирь (В. Райх). Проблема личности в теории объектных отношений. Расщепление и репарация как механизмы развития личности (М. Кляйн). Проблема личности в структурном психоанализе Ж. Лакана. Личность как функция культуры. Роль языка в формировании личности. Реальное, Воображаемое и символическое как структурные компоненты личности. Интернальный и экстернальный локус контроля личности в теории социального научения Дж. Роттер. Проблема личности в экзистенциально-гуманистической концепции Р. Мей. Нормальная тревога и онтологическая вина как факторы развития личности. Невротическая тревога и невротическая вина как тормозы личностного развития. Проблема отчуждения личности: 1 – от мира; 2 – от других; 3 – от себя. Интенциональность как возможность делать выбор. Забота, любовь и воля как характеристики зрелой личности. Проблема личности в когнитивной психологии. Знание как фактор развития личности. Познание как процесс развития личности. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Самосотворение личности. Личность как система организованных конструктов. Конструктивный альтернативизм. Эпистемологическая ответственность. Переинтерпритация. Конструкт как своеобразный классификатор-шаблон нашего восприятия. Ядерные и периферические конструкты. Когнитивно сложная и когнитивно простая личность. Основные характеристики когнитивно сложной личности. Методологические основания понимания феномена личности в отечественной психологии. Диалектический детерминизм. Социальная обусловленность личности. Принцип развития. Системный принцип. Принцип творческой самодеятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Личностный принцип. Проблема личности в теории деятельности А.Н. Леонтьева. Философско-психологическая концепция личности С.Р. Рубинштена. Проблема личности в интегральной теории индивидуальности В.С. Мерлина. Активность, целостность, направленность и индивидуальное своеобразие как основные свойства личности. Направленность, характер, темперамент и способности как основные характеристики анализа личности. Развитие личности как овладение индивидуальным стилем деятельности, компенсирующим и устраняющим отрицательное влияние индивидуальных свойств. Феноменология развития и бытия личности В.С. Мухиной. Личность как индивидуальное бытие общественных отношений. Факторы, определяющие развитие психики и личности. Реалии бытия как условия развития личности. Самосознание личности и его структурные звенья. Внутренняя позиция личности. Механизмы развития и бытия личности. Личность как миф, который позволяет нам творить себя.

Тема 3. Возникновение личности в контексте общественных отношений

Личность как продукт истории, общественных отношений. Способность быть личностью по А.В. Петровскому. Интериндивидуальный, интраиндивидуальный и метаиндивидуальный аспекты существования личности. Надситуативная активность. Метод отраженной субъектности. Деятельность и личность.

Тема 4. Базовые проблемы современной психологии личности

Проблема структуры личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Самооценка и уровень притязаний личности. Техники и упражнения для формирования адекватной, высокой самооценки личности. Проблема личностного роста в процессе онтогенеза. Механизмы развития личности. Факторы, определяющие развитие личности. Тренинг личностного роста как способ развития личности. Техники и упражнения для создания условий личностному росту человека. Проблема психодиагностики личности. Номотетический и идеографический подходы в диагностике личности. Этические проблемы психодиагностики личности. Проблема психического здоровья и психопатологии личности. Личностные кризисы. Жизненный путь личности.

Практические занятия

Практическое занятие 1. Тема. Человек как предмет познания. Внутренние условия становления и развития личности в современных условиях

Учебные цели:

1. Выяснить роль человека как индивида, субъекта деятельности, личности.
2. Объяснить суть понятий: способности, темперамент, индивидуальность, характер, актуализация, мотивация, аффилиация.
3. Понять различия между задатками и способностями, характером и темпераментом, характером и личностью.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Каково существенное различие между темпераментом и характером?
 2. Объясните и приведите примеры существенных различий между характером и личностью?
 3. Эмпирические методы определения черт характера. Определение личностной тревожности по тесту Спилбегера.
 4. Определение акцентуаций характера по методике К. Леонгарда.
 5. Профиль личности. Особенности использования теста Т. Лири
- Основные термины и понятия:* индивид, субъект деятельности, личность, мотивация, задатки, способности, характер, темперамент, потребность, аффилиация, жизненный путь личности, актуализация.

Практическое занятие 2. Тема: Теории личности в зарубежной и отечественной психологии

Учебные цели:

1. Выяснить роль активности, целостности, направленности и индивидуального своеобразия как основные свойства личности в теории В. С. Мерлина, системы отношений к миру в теории В. Н. Мясищева.
2. Объяснить суть понятий: доминирующие отношения; желания и достижения; темперамент, активность, целостность, направленность
3. Понять различия между понятиями: направленность, характер, темперамент и способности.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Определение типа темперамента по тесту Айзенка.
 2. Определения свойств темперамента по методике В.М. Русалова
- Основные термины и понятия:* активность, целостность, направленность, доминирующие отношения, желания и достижения.

Практическое занятие 3. Тема: Возникновение личности в контексте общественных отношений.

Учебные цели:

1. Выяснить роль истории, общественных отношений в развитии личности.

2. Объяснить суть понятий: интериндивидуальный, интраиндивидуальный и метаиндивидуальный аспекты существования личности, надситуативная активность.

3. Понять различия между понятиями: интериндивидуальный, интраиндивидуальный и метаиндивидуальный аспекты существования личности

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Акценты в понимании личности западной и отечественной психологией.

2. Ведущие методологические установки отечественной психологии личности.

3. Единство и специфика персонологических школ России.

Основные термины и понятия: интериндивидуальный аспект существования личности, интраиндивидуальный аспект существования личности, метаиндивидуальный аспект существования личности, надситуативная активность.

Практическое занятие 4. Тема: Базовые проблемы современной психологии личности

Учебные цели:

1. Выяснить роль потребностно-мотивационной сферы личности.

2. Объяснить суть понятий: самооценка, уровень притязаний, адекватная самооценка

3. Понять различия между понятиями: самооценка и уровень притязаний личности, номотетический и идеографический подходы в диагностике личности.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Условия становления личности субъектом жизни.

2. Способы регуляции личностью своей жизни.

3. Роль личностных смыслов в характерообразовании.

4. Оригинальные психологические модели характеров.

5. Одаренность и внутренние конфликты личности.

6. Возможности рефлексии в развитии и саморазвитии личности.

7. Личность как субъект и адресат социальных влияний.

Основные термины и понятия: потребностно-мотивационная сфера, самооценка, уровень притязаний, адекватная самооценка, номотетический подход, идеографический подход.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся

1. Глуханюк Н. С. Психодиагностика: учебник / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. – М.: Академия, 2013. – 237 с.

2. Диянова З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492889>

3. Дюпина С.А. Психология личности: учебно-методическое пособие. – Орехово-Зуево, ГГТУ, 2018.

4. Елисеев О.П. Гештальт-психология личности: учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493122>

5. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492010>

6. Лэнгле АА. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования: учебник для вузов / А.А. Лэнгле, Е.М. Уколова, В.Б. Шумский. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 403 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490387>
7. Морозюк С.Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493853>
8. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492207>
9. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности: учебник и практикум. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475554>
10. Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 524 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488556>
11. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога. — Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. — 125 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>
- 12.
13. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498903>
14. Психология: учебник и практикум для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488786>
15. Чернышев А.С. Социальная психология личности и группы: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496680>

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Тема 1. Введение в психологию личности

1. Акценты в понимании личности западной и отечественной психологией.
2. Ведущие методологические установки отечественной психологии личности.
3. Единство и специфика персонологических школ России.
4. Концепция личности в трудах С. Л. Рубинштейна и его школы.

Тема 2. Человек как предмет познания. Внутренние условия становления и развития личности в современных условиях

1. Традиция А. Н. Леонтьева: личность – деятельность – смыслообразование.
2. Б. Г. Ананьев: психология личности в контексте общего человекознания.
3. Взгляд на личность как развивающееся явление. Акмеологический подход.

Тема 3. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии

1. Установка как личностное выражение бессознательного.
2. Условия становления личности субъектом жизни.
3. Способы регуляции личностью своей жизни.

Тема 4. Возникновение личности в контексте общественных отношений

1. Роль личностных смыслов в характерообразовании.
2. Оригинальные психологические модели характеров.

3. Одаренность и внутренние конфликты личности.

Тема 5. Базовые проблемы современной психологии личности

1. Возможности рефлексии в развитии и саморазвитии личности.
2. Личность как субъект и адресат социальных влияний.
3. Личность как субъект жизни.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492104>
2. Розин В.М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494048>

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Психология человеческой жизни: учебное пособие. — М.: Прометей, 2018. — 353 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483176>.
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для вузов / Э.Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н.С. Минаевой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493490>
3. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497759>
4. Руденский Е.В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493755>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

1. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/

2. Коллекция видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов на сайте «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>

3. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>

4. Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института психологии РАН [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>

5. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videolektsii/>

6. Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы

1. Университетская библиотека ONLINE. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». — Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. — Режим доступа: <http://www.book.ru/>

6. Альманах Института Коррекционной Педагогике РАО. — Режим доступа: <http://almanah.ise.edu.mhost.ru/>, или <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>

7. Центр помощи детям: психолого-медико-педагогическая консультация— Режим доступа: <http://curative.chat.ru/>

8. Особенности развития ребенка со снижением слуха— Режим доступа: <http://www.yarchc.nordnet.ru/articles/psycho/hypoacsis/>

9. Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов — Режим доступа: <http://www.razvitkor.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Дефектология». - Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8651, или <https://istina.msu.ru/journals/94811/>

2. Журнал «Специальное образование». - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/journal/n/spetsialnoe-obrazovanie>

3. Альманах института коррекционной педагогики «Коррекционная педагогика». - Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>

2. <http://www.google.com>

3. <http://www.rambler.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



/к.пс.н., доцент Дюпина С.А./

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 31 августа 2022г., протокол №1.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.04 «Психологические теории личности»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2022

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1.1 Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	ПК-1.2 Умеет обоснованно выбирать методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса
	ПК-1.3 Владеет техниками и приемами организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе	ПК-3.1 Знает закономерности организации и осуществления психолого-педагогической диагностики
	ПК-3.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства психолого-педагогической диагностики, коррекции и консультирования личности в образовательном процессе
	ПК-3.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений при осуществлении психолого-педагогической диагностики, коррекции и консультировании личности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует **повышенному уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует **базовому уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует **показателю «компетенция не освоена»**.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Конспект (показатель компетенции «Знание»)	Конспектом считается краткая, информативная, сохраняющая	Перечень первоисточников научной и учебной	Оценка «Отлично»: содержательность конспекта, соответствие плану; соответствие отражение

		<p>логику первоисточника форма записи. В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения. Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного.</p>	литературы	<p>основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей студента; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; соответствие оформления требованиям; грамотность изложения; конспект сдан в срок.</p> <p>Оценка «Хорошо»: средний уровень выполнения конспекта, по вышеназванным критериям.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: низкий уровень выполнения конспекта, по вышеназванным критериям.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: выполнение конспекта не соответствует требованиям.</p>
2	Эссе (показатель компетенции «Умение»)	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Тематика эссе	<p>Оценка «Отлично» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с другими актуальными вопросами, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Приводимые аргументы убедительны.</p> <p>Оценка «Хорошо» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов</p>

				<p>и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Слабо представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения отсутствует.</p>
3	<p>Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Метод кейсов (метод ситуационного анализа) - проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Средство, демонстрирующее владение методологией системного анализа проблемы и оценки ситуации, разработки возможных решений и выбора</p>	<p>Проблемная ситуация</p>	<p>Оценка «Отлично»: дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации приведено его качественное обоснование.</p> <p>Оценка «Хорошо»: предложенный вариант решения направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении ситуации нет достаточного обоснования.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: представлен вариант решения ситуации нейтрального типа. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.</p> <p>Оценка</p>

		наиболее оптимальных из них.		«Неудовлетворительно»: вариант решения ситуации отсутствует.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы экзамену к	<p>Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы,</p>

				показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Оценка «Неудовлетворительно»: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля

Перечень первоисточников научной и учебной литературы

1. Николаева Н.В. Исследование личности в психологии. Методики изучения направленности личности // Практическая психология личности; под редакцией О.И. Каяшевой, Н.В. Николаевой. – СПб., 2017. С. 87-109. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30371352>
2. Рублев М.С. Проблема формирования личности студента и личность как основание умолчания в области социально-гуманитарного знания // Инновационное развитие современного агропромышленного комплекса России: Материалы национальной научно-практической конференции. – Рязань: РГАУ, 2016. С. 549-551. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29265051>
3. Хадж Э.С. Анализ структуры личности по Фрейду и структуры личности арабского человека // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. - №57-8. – С. 335-339. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30775757>
4. Шаммазова Е.Ю. Личность в ситуации социального контакта // Новые тенденции в деятельности социозащитных институтов: Материалы Всероссийской конференции. под науч. ред. А.П. Суходолова, И.С. Карпиковой. – Иркутск: БГУ, 2019. – С. 53-54. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39819393>

Тематика эссе

1. Каким я вижу путь исследования личности?
2. Почему психология личности может развиваться в качестве «персонологии»?
3. Влияние идей персонализма на психологию личности.

4. Каково оптимальное соотношение теории и практики в психологии личности.
5. Понятие личности как результат европейского культурогенеза.
6. В чем состоит холистический подход к личности?
7. Личность сквозь призму «сущностного» и «динамического» подходов.
8. Литературно – психологический опыт построения хронологии и топологии жизни личности.
9. Что означает понятие «внутренний мир личности»?
10. Личность: детерминация, самодетерминация, свобода.
11. Как приобретаются личностные смыслы и личностные ценности?
12. Существует ли бессознательный мир личности?
13. Почему личность – это и «маска», и «индивидуальность»?
14. Опыт исповеди как способ осознания своего жизненного пути.

Проблемная ситуация (кейс)

ЗАДАНИЕ 1. Из числа нижеприведённых положений о характере выберите те, которые наиболее правильно раскрывают понятие «характер». Дайте обоснование своего ответа.

1. Черты характера проявляются в любых обстоятельствах и условиях.
2. Черты характера проявляются лишь в соответствующих им типичных обстоятельствах.
3. Черты характера есть не что иное, как отношение личности к определённым сторонам действительности.
4. Черты характера есть не что иное, как определённые способы действий.
5. В характере проявляются отношения личности и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются.
6. Характер индивидуально своеобразен.
7. Черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.
8. Характер - отражение общественных отношений. (По В.С. Мерлину.).

ЗАДАНИЕ 2. Человек говорит о себе: «Я вспыльчивый и если меня задевают, то всегда отвечаю очень резко, даже если понимаю, что неправ. Ничего не могу с собой сделать». Какую особенность личности раскрывают его слова? Выберите правильный ответ. Поясните свой выбор.

1. Черта характера.
2. Особенность темперамента.
3. Особенности воли.
4. Нет правильного ответа.

ЗАДАНИЕ 3. В характеристике личности выделите моменты, в которых проявляются черты характера и свойства темперамента. Дайте обоснование своего ответа.

Ира Н., восьми лет. Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять причёски, перевязывать ленты, вкладывать в волосы цветы. Девочка в коллективе активна, но, если в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной. (По П.М. Якобсону.).

ЗАДАНИЕ 4. Определите, проявляется ли в приведённых примерах характер человека. Дайте обоснование своего ответа.

- А. Студента В. спросили на улице, как доехать до железнодорожного вокзала. В.

остановился и обстоятельно ответил на вопрос. (По В. С. Мерлину.)

Б. Однажды учитель, открывая на уроке классный журнал, сказал: «Вот как хорошо: наконец-то вы догадались обернуть свой журнал в чистую красивую бумагу».

- Это я обернул! - поднимаясь с места, быстро и громко сказал Ваня. (По Л. Л. Додон.)

ЗАДАНИЕ 5. Определите, проявляется ли в приведённых примерах характер человека. Дайте обоснование своего ответа.

А. Ученик 5 класса одной сельской школы взялся ежедневно провожать (и делал это аккуратно) после занятий живущего далеко первоклассника, у которого не было родителей.

Б. Когда в 7 классе отменили контрольную работу по математике. Валя долго не могла успокоиться. Почти на протяжении 15-20 минут она размахивала руками и восклицала: «Вот красота! Вот замечательно!».

В. Коля был близорук, и все предметы подносил близко к глазам. Во время урока ему разрешалось подходить к доске.

ЗАДАНИЕ 6. Прочитайте.

Витя, воспитанник приюта, - впечатлительный мальчик. Однажды он получил тройку по любимому предмету – истории и очень опечалился. Вернувшись в приют, он ни о чём больше думать не мог, кроме этой злополучной тройки. На беду, было организовано собрание воспитанников. На этом собрании Витя сидел и машинально складывал и раскладывал какую-то бумажку, а сам думал о случившейся неприятности.

- Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? - обрушился на него воспитатель. – Ты стал плохо вести себя...

- Ну и что ж! - вызывающе буркнул Витя.

- Как ты разговариваешь с воспитателем? Встань!

- А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

- Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

- Не пойду...

- Нет, пойдёшь...

- Не пойду! - уже с плачем крикнул Витя.

Но воспитатель, не обращая внимание на его протесты и неодобрительный шёпот всех воспитанников, вытолкал Витю за дверь. (По Т.М. Куриленко.)

Определите личностные особенности участников взаимодействия.

ЗАДАНИЕ 7.

Установите личностные особенности участников общения.

Машина мама пришла в школу узнать, как учиться и ведёт себя её дочь. Только она успела переступить порог учительской, как на неё обрушивается то один, то другой учитель:

- Ваша дочь - законченная лентяйка.

- А, Машина мама, наконец-то... Хорошо, что пришли, я уж сама собиралась вас вызвать: болтает ваша дочка на уроках, никакого сладу с ней нет...

Но вот в учительской появляется Машина классная руководительница. Она берёт маму под руку и уводит в укромный уголок. И вот они уже разговаривают о чём-то шепотом.

Классная руководительница обязательно найдёт что-то такое, от чего Машино положение не будет казаться маме совсем безнадёжным. Она непременно расскажет, какая Маша добрая, как любят её в классе, как близко к сердцу она принимает все классные дела. И только потом разговор пойдёт о двойке за последний диктант, о невыученном уроке истории, о разговорах на уроке математики.

И спустя несколько минут уже слышится голос Машиной мамы:

- Спасибо, голубушка. Я уж постараюсь, прослежу.

И уходит она из школы не раздражённая, а озабоченная новыми задачами, которые придётся решать вместе с классной руководительницей.

ЗАДАНИЕ 8. Прочитайте.

Руководители одной из средних школ практикуют систематическое проведение показательных уроков наиболее квалифицированными учителями. Они заранее предупреждают молодых учителей о том, какой предстоит показательный урок и что из него следует извлечь для работы.

- Показательный урок, - говорит директор, - будет давать Нелли Петровна. Учтите, она является методистом, её уроки являются образцом; обратите внимание, как она строит урок, как планирует время на уроке, как экономно использует каждую минуту и стимулирует активность всех учеников, как организует индивидуальную работу.

- Предстоящий показательный урок Веры Васильевны явится образцом использования наглядных пособий. Не каждый учитель умеет правильно решать вопрос о том, в какой мере и в какой форме применять наглядность на уроках. Подготовьтесь к разбору урока Веры Васильевны и постарайтесь выяснить все интересующие вас вопросы о методике применения наглядности на уроках.

- На днях будет показательный урок Константина Васильевича, мастера опроса.

Подумайте над тем, что обычно затрудняет вас в опросе, и проследите, как решает эти методические вопросы Константин Васильевич. Обратите внимание на то, какой стиль взаимоотношений использует этот педагог, как он умеет учесть внутреннее состояние учащихся и на основе этого строить дальнейшую работу. Проследите, какие компоненты личности проявились в деятельности учителей. Поясните своё мнение.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Основные стратегии определения личности в психологии. Три исторических этапа становления психологии личности.
2. Характер и личность – проблема соотношения понятий. Характерологические и личностные качества.
3. Человек как индивид, личность, субъект. Своеобразие индивидуальности личности.
4. Концепция личности У. Джеймса.
5. Потребность и способность быть личностью (А.В. Петровский).
6. Интериндивидный, интраиндивидный и метаиндивидный аспекты существования личности.
7. Понятие надситуативной активности и ее роль в становлении личности (А.В. Петровский).
8. Метод отраженной субъектности как инструмент исследования личности (А.В. Петровский).
9. Представления о личности в теории поля К. Левина.
10. Горническая психология и теория мотивации У. Мак–Дугалла.
11. Понятие оптимума мотивации (Ж. Пиаже и П. Фресс) закон Йеркса — Додсона.
12. Проблема мотивации поведения личности.
13. Внешняя и внутренняя мотивация (Ж. Нюттен, Торндайк, Скиннер, Х. Хекхаузен).
14. Когнитивный баланс и диссонанс Ф. Хайдер, Фестингер.
15. Личностные конструкторы и конструктивная система личности по Дж. Келли.
16. Самооценка и самосознание личности.
17. Особенности понимания личности в работах Б.Г. Ананьева.
18. Особенности понимания личности в работах В.Н. Мясищева.
19. Проблема личностного роста в процессе онтогенеза (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович).
20. Механизмы развития личности.

21. Техники и упражнения для формирования адекватной, высокой самооценки личности.

22. Понятие личностного роста в различных концепциях. Личностный рост в гуманистической концепции.

23. Культурное и социальное в личности. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

24. Проблема психического здоровья и психопатологии личности.

25. Научная школа В.С. Мухиной и ее концепция личности.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1	Перечень первоисточников научной и учебной литературы Вопросы к экзамену
	ПК-2.2	Тематика эссе
	ПК-2.3	Проблемные ситуации (кейс)
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе	ПК-3.1	Перечень первоисточников научной и учебной литературы Вопросы к экзамену
	ПК-3.2	Тематика эссе
	ПК-3.3	Проблемные ситуации (кейс)