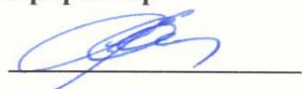


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 16.10.2025 10:04:46
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Организация комфортной и безопасной образовательной среды

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево
2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании учебного плана по программе бакалавриата направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании, 2022 года набора.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью изучения дисциплины Б1.В.03 «Организация комфортной и безопасной образовательной среды» является формирование профессиональных компетенций у магистрантов посредством освоения методологического знания в области организации комфортной и безопасной образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- сформировать представлений о теоретических и методических основах организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;
- расширение и систематизация знаний о семье и ее функциях;
- сформировать представление о воспитательном взаимодействии образовательного учреждения и семьи;
- научить планировать и осуществлять взаимодействие, моделировать ход и характер общения с родителями обучающихся.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.В.03 «Организация комфортной и безопасной образовательной среды» магистр должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК):	
Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1
Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе	ПК-3

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Знает: концептуальные основы проектирования и реализации технологий формирования психологической безопасности образовательной среды, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

	ПК-1.2 Умеет: реализовывать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в профессиональной деятельности
	ПК-1.3 Владеет: навыками проектирования и практической реализации психолого-педагогически технологий формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе	ПК-3.1 Знает: теоретические основы экспертизы и проектирования формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды субъектов образовательных отношений
	ПК-3.2 Умеет: осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе
	ПК-3.3 Владеет: основами психолого-педагогической диагностики, коррекции и консультирования личности в образовательном процессе

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.03 «Организация комфортной и безопасной образовательной среды» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Теоретический анализ феномена психологического комфорта и безопасности образовательной среды	3	12	2	2	8	
2.	Тема 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	3	15	2	4	9	
3.	Тема 3. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	3	15	2	4	9	
4.	Тема 4. Технологии организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды	3	15	2	4	9	

5.	Тема 5. Тренинг психологической безопасности основных субъектов образовательных отношений	3	15	2	4	9	
6.	Промежуточная аттестация – зачёт	3					Зачёт
7.	Итого		72	10	18	44	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема 1. Теоретический анализ феномена психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества. Понятие о психологической безопасности в науке. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». Структура и типологии образовательной среды. Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

Тема 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.

Методологические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды (субъектный, личностно- развивающий, культурно-исторический, деятельностный). Экспертиза психологически безопасной образовательной среды: понятие, цели, задачи, принципы, функции. Критерии психологической безопасности образовательной среды. Организация экспертизы психологически безопасной образовательной среды: цели, задачи, участники, этапы. Методы и методики диагностики психологической безопасности в образовательном учреждении. Методы и методики диагностики психологической безопасности образовательного учреждения для педагогов. Методы и методики диагностики психологической безопасности образовательного учреждения для родителей обучающихся. Методы и методики диагностики образовательного учреждения для обучающихся. Методы и методики диагностики образовательного учреждения для администрации.

Тема 3. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Цели и задачи, принципы формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательной организации. Виды (направления) деятельности психологической службы по формированию психологического комфорта и безопасности в образовательной организации. Этапы организации психолого-педагогической деятельности по формированию психологического комфорта и безопасности в образовательной организации. Проектирование деятельности психологической службы по организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач формирования психологического комфорта и безопасности, в образовательной организации.

Тема 4. Технологии организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Формы, методы, технологии формирования психологической безопасности в образовательном учреждении: общая характеристика. Инновационные методы в обеспечении психологической безопасности в образовательном учреждении.

Тема 5. Тренинг психологической безопасности основных субъектов образовательных отношений.

Психологический тренинг как метод. Классификация тренинговых методов. Организационно-методические аспекты проведения психологических тренингов. Тренинг психологической безопасности детей младшего школьного возраста. Тренинг психологической безопасности подростков. Тренинг психологической безопасности старшеклассников. Организация и проведение психологического тренинга психологической безопасности для педагогов.

Практические занятия

Практическое занятие №1. Тема «Теоретический анализ феномена психологического комфорта и безопасности образовательной среды».

Учебные цели: раскрыть феномен психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
2. Понятие о психологической безопасности в науке.
3. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда».
4. Структура и типологии образовательной среды.
5. Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде.
6. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.
7. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.
8. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.
9. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

Основные термины и понятия: образование, образовательная организация, психологический комфорт, безопасность образовательной среды.

Практическое занятие №2. Тема «Экспертиза психологической безопасности образовательной среды».

Учебные цели: раскрыть особенности экспертизы психологической безопасности образовательной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды (субъектный, личностно- развивающий, культурно-исторический, деятельностный).
2. Экспертиза психологически безопасной образовательной среды: понятие, цели, задачи, принципы, функции.
3. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
4. Организация экспертизы психологически безопасной образовательной среды: цели, задачи, участники, этапы.

5. Методы и методики диагностики психологической безопасности в образовательном учреждении.

6. Методы и методики диагностики психологической безопасности образовательного учреждения для педагогов.

7. Методы и методики диагностики психологической безопасности образовательного учреждения для родителей обучающихся.

8. Методы и методики диагностики образовательного учреждения для обучающихся.

9. Методы и методики диагностики образовательного учреждения для администрации

Основные термины и понятия: образование, образовательная организация, психологический комфорт, безопасность образовательной среды, экспертиза, методы диагностики, методики диагностики.

Практическое занятие №3. Тема «Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Учебные цели: познакомить с технологией проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи, принципы формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательной организации.

2. Виды (направления) деятельности психологической службы по формированию психологического комфорта и безопасности в образовательной организации.

3. Этапы организации психолого-педагогической деятельности по формированию психологического комфорта и безопасности в образовательной организации.

4. Проектирование деятельности психологической службы по организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач формирования психологического комфорта и безопасности, в образовательной организации.

Основные термины и понятия: образование, образовательная организация, психологический комфорт, безопасность образовательной среды, проект, психологическая служба.

Практическое занятие №4. Тема «Технологии организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Учебные цели: рассмотреть особенности технологии организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы, методы, технологии формирования психологической безопасности в образовательном учреждении: общая характеристика.

2. Инновационные методы в обеспечении психологической безопасности в образовательном учреждении.

Основные термины и понятия: образование, образовательная организация, психологический комфорт, безопасность образовательной среды, технология, инновация.

Практическое занятие №5. Тема «Тренинг психологической безопасности основных субъектов образовательных отношений».

Учебные цели: познакомить с содержанием и технологией проведения тренинга психологической безопасности основных субъектов образовательных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологический тренинг как метод.

2. Классификация тренинговых методов.

3. Организационно-методические аспекты проведения психологических тренингов.
4. Тренинг психологической безопасности детей младшего школьного возраста.
5. Тренинг психологической безопасности подростков.
6. Тренинг психологической безопасности старшеклассников.
7. Организация и проведение психологического тренинга психологической безопасности для педагогов.

Основные термины и понятия: образование, образовательная организация, психологический комфорт, безопасность образовательной среды, технология, психологический тренинг.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся

1. Галасюк И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – М.: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494287>
2. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
3. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492794>
4. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие / С.В. Петров, П.А. Кисляков. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 189 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491872>
5. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под общей редакцией А. В. Мартыненко. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492930>
6. Психодиагностика. Теория и практика: учебник / М.К. Акимова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 631 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-402554>
7. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов / А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перелыгина. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495042>
8. Психология безопасности: учебное пособие для вузов / А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перелыгина. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489432>
9. Суворова Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491733>

Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Теоретический анализ феномена психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

1. Составьте терминологический словарь по теме (не менее 10 терминов).
2. Составьте таблицу «Безопасность как социальное явление» отразив в ней этимологию категории безопасности, ее структуру, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
3. Составьте схему «Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде».

Тема 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.

1. Классификация методов диагностики психологического комфорта и безопасности образовательной среды в соответствии с основными структурными компонентами.

2. Разработайте программу экспертизы психологического комфорта и безопасности образовательной среды общеобразовательного учреждения.

Паспорт программы экспертизы психологического комфорта и безопасности общеобразовательного учреждения. Компоненты и содержание экспертизы:

1. Объект экспертизы.
2. Предмет экспертизы.
3. Место проведения.
4. Участники образовательного процесса.
5. Цель экспертизы.
6. Задачи экспертизы.
7. Принципы экспертизы.
8. Функции экспертизы.
9. Члены экспертной группы.
10. Организация экспертизы.
11. Предполагаемый результат, выход.

Тема 3. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

1. Составьте таблицу, отражающую виды (направления) деятельности психологической службы по формированию психологического комфорта и безопасности в образовательной организации.

2. Составьте схему «Этапы организации психолого-педагогической деятельности по формированию психологического комфорта и безопасности в образовательной организации».

3. Разработать и представить структурно-функциональную модель формирования и коррекции психологически безопасной образовательной среды. Структурные компоненты модели:

- Социальный заказ
- Цель
- Задачи
- Принципы
- Этапы
- Виды (направления) деятельности
- Условия
- Формы
- Методы
- Субъекты

- Критерии эффективности
- Планируемый результат

Тема 4. Технологии организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

1. Составьте схему «Инновационные методы в обеспечении психологической безопасности в образовательном учреждении».

2. Составить программу проведения «Неделя психологии».

Тема: «Психологически безопасная школа».

Основные рабочие принципы недели психологии в школе:

- неделя должна быть целостной и законченной, то есть иметь психологически очерченные начало и конец, основную идею и девиз;
- каждый день должен плавно перетекать в следующий;
- необходимо использовать такие виды работы, которые делали бы каждый день неповторимым;
- события недели должны охватывать всю школу – всех детей и всех взрослых;
- мероприятия недели не должны (по возможности) мешать учебному процессу, или, по крайней мере, это вмешательство необходимо сделать минимальным и строго оговоренным с педагогами и администрацией школы.

Программа недели психологии

Цель:

Задачи:

- диагностические
- развивающие
- коррекционные
- просветительские
- профилактические

Критерии эффективности:

Формы проведения:

День недели:

Тема:

Образ дня:

Цитата дня:

Форма проведения мероприятия:

Задачи:

Участники:

Тема 5. Тренинг психологической безопасности основных субъектов образовательных отношений.

1. Составить программу тренинга психологической безопасности школьников по следующей структуре:

Цель программы:

Задачи:

Принципы:

Категория участников:

Срок реализации программы:

Режим занятий:

Тематическое планирование:

№ п/п	Дата	Время	Тема занятия	Цель

Литература:

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>
2. Кисляков П.А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495685>

Перечень дополнительной литературы:

1. Акимова Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496057>
2. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде: учебник для вузов / под редакцией Д.В. Наумовой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497160>
3. Суворова Г.М. Информационные технологии в управлении средой обитания: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496743>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Официальные сайты органов государственной власти:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. — Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
 2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>
- Электронные библиотечные системы:*
1. Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology). – Режим доступа: <http://bookap.info>
 2. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>
 3. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
 4. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
 5. Электронная библиотека: Социология, психология, управление. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc.lib.ru/books.htm>
 6. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
 7. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>
 8. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
 9. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
- Образовательные порталы:*
1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
 2. Интернет-портал «Психологический навигатор». – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>
 3. Каталог психологических тестов. – Режим доступа: <https://psyttests.org/test.html>
 4. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>
 5. Образовательный портал «Академическая психология – практике». – Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/>
 6. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru
 7. Основные профессиональные психологические тесты. — Режим доступа: <https://impsti.ru/testy/osnovnye-professionalnye-psihologicheskie-testy/>
 8. Профессиональные психологические тесты. – Режим доступа: <https://vsetesti.ru/>
 9. Профессиональные тесты по психологии онлайн. — Режим доступа: http://test.msk.ru/menu/prof_test.htm
 10. Психологические тесты. Тестометрика. – Режим доступа: <https://testometrika.com/tests/>
 11. Психологические тесты по теме «Психодиагностика». — Режим доступа: <https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/psychodiagnostics>
- Сайты научных журналов:*
1. Журнал «Вопросы психологии». — Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
 2. Журнал «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября». — Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
 3. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». – Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>
 4. Научный электронный журнал «Психологические исследования». — Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>
 5. Научный журнал «Психолого-педагогические исследования». – Режим доступа: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

6. Научный журнал «Журнал педагогических исследований». – Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/72/view>
7. Научный журнал «Прикладная психология и педагогика». – Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/77/view>
8. Научный журнал «Педагогика. Вопросы теории и практики». – Режим доступа: <https://pedagogy-journal.ru/>
9. Научный журнал «Педагогические исследования». – Режим доступа: <https://pednauki.ucoz.ru/>
10. Научный журнал Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – Режим доступа: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&M
11. Национальный психологический журнал. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>
12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)». — Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
13. Электронный журнал «Психология» PSYCHOLOGY.SU. — Режим доступа: <http://www.psychology.su>
14. Электронный научный журнал «Социальное воспитание». – Режим доступа: <http://soc-vospitanie.esrae.ru>

Информационные справочные системы:

1. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю <http://www.consultant.ru/edu/>
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Информационно-поисковые системы:

- 1 <http://www.yandex.ru>
- 2 <http://www.google.com>
- 3 <http://www.rambler.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<p>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</p> <p>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</p>	<p>Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.</p>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).



Автор (составитель): к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 31 августа 2022г., протокол №1.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.03 Организация комфортной и безопасной образовательной среды

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево
2022

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Знает: концептуальные основы проектирования и реализации технологий формирования психологической безопасности образовательной среды, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
	ПК-1.2 Умеет: реализовывать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в профессиональной деятельности
	ПК-1.3 Владеет: навыками проектирования и практической реализации психолого-педагогически технологий формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе	ПК-3.1 Знает: теоретические основы экспертизы и проектирования формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды субъектов образовательных отношений
	ПК-3.2 Умеет: осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе
	ПК-3.3 Владеет: основами психолого-педагогической диагностики, коррекции и консультирования личности в образовательном процессе

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции и «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75% заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60% заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции и «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована

			<p>основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»:</i> не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> не раскрыта тема работы. Работа выполнена</p>
--	--	--	---

				<p>несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	<p>Практические задания (показатель компетенции и «Владение»)</p>	<p>Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.</p>	<p>Практические задания</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
<p><i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i></p>				
4	Зачет	Контрольное	Вопросы к	«Зачтено»: знание теории

	(показатель компетенции и «Знание»)	мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	зачету	вопроса, понятийно – терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. «Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.
--	-------------------------------------	--	--------	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

Тестовые задания

1. К основным признакам современной среды не относится:

- А) новизна
- Б) неопределенность
- В) динамичность
- Г) системность преобразований
- Д) информационная насыщенность

2. Социальная среда – это:

А) окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования

Б) целенаправленное обучение и воспитание, которые формируют психические особенности человека

В) система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении

Г) совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека.

3. Соотнесите понятия и их определения:

1 Психологическая безопасность	А) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз
--------------------------------	--

2 Безопасность	Б) состояние человека, когда действие внешних и внутренних факторов не приводит к смерти, ухудшению функционирования и развития организма, сознания, психики и человека в целом, и не препятствуют достижению определенных желательных для человека целей
3 Безопасность личности	
4 Безопасность среды	

4. Психологическая безопасность – это:

А) отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба

Б) состояние психологической защищенности, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия. Она складывается из психологической защищенности, удовлетворенности потребности в личностно-доверительном общении и референтной значимости среды

В) состояние информационной среды и условий жизнедеятельности конкретного человека, группы, общества в целом, которое не способствует нарушению целостности, адаптивности (всех форм адаптации) функционирования и развития

Г) способность личности сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами сопротивляемости деструктивным внешним и внутренним воздействиям и отражается в переживании своей защищенности/незащищенности в конкретной жизненной ситуации

Д) устойчивое развитие и нормальное функционирование человека во взаимодействии со средой (умение защититься от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения).

5. Насилие – это:

А) физическое, психологическое, социальное воздействие на ребенка со стороны другого человека (ребенка или взрослого), семьи, группы или государства, вынуждающее его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающее его физическому или психологическому здоровью и целостности

Б) внутренний дисбаланс и психологическое напряжение личности, нарушение и нестабильность ее психического здоровья и развития

В) неустойчивость к психологическим воздействиям со стороны других людей и условий образовательной среды, неудовлетворенность ее психологическими характеристиками

6. Укажите характеристики, не свойственные психологически безопасному общению:

А) эмоциональное напряжение участников общения

Б) взаимодействие участников общения

В) реализация способностей участников общения

Г) референтная значимость участников общения

Д) ситуативный стиль руководства

7. Укажите характеристику психологически безопасного общения:

А) нарушение общепринятых норм участниками общения

Б) диалогическая направленность участников общения

В) манипуляция участников общения

Г) уход от контакта участников общения

8. Укажите характеристики, не свойственные психологически безопасному общению:

А) эмоциональное напряжение участников общения

Б) взаимодействие участников общения

В) реализация способностей участников общения

Г) референтная значимость участников общения

Д) ситуативный стиль руководства

9. Укажите основные принципы обеспечения психологической безопасности образовательной среды:

А) принцип учета индивидуальных особенностей участников образовательного процесса

Б) принцип опоры на развивающее образование

В) принцип психологической защиты личности

Г) принцип реализации целей участников образовательного процесса

10. Подсистему социокультурной среды, как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика, называют:

А) образовательной средой

Б) коммуникативной средой

В) поведенческой средой

11. Одна из главных задач ненасильственного воспитания заключается в том, чтобы:

А) научить ребенка управлять собой, а не быть управляемым другими

Б) уметь самому формировать мотивы собственного поведения

В) все ответы верны

12. Проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе и деформация образа «Я» ребенка обозначают понятием:

А) школьная дезадаптация

Б) психогенная школьная дезадаптация

В) социально-психологическая дезадаптация

13. Персонально адресованное воздействие учащегося (требования, приказы, советы и т.п.) является составной частью:

А) соматической среды

Б) информационной среды

В) предметной среды

14. Функциональное назначение и цель механизмов психологической защиты заключается в:

А) тренировке и отработке навыков безопасного взаимодействия

Б) непрерывном развитии и активном отношении к миру

В) ослаблении внутриличностного конфликта (тревоги, напряжения, беспокойства)

15. Нестабильное эмоциональное состояние, которое отрицательно сказывается на исполнении педагогом профессиональной деятельности, на его отношениях с детьми, родителями и коллегами, называется:

А) недовольство

Б) выгорание

В) моббинг

16. Под психологической безопасностью понимается:

А) защищенность участников образовательного процесса

Б) активность в образовательном процессе участников образовательных отношений

В) защищенность от угроз

Г) состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее

17. Система взглядов на обеспечение безопасности участников от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия – это:

А) безопасность среды

Б) определение психологической безопасности

- В) концепция психологической безопасности
 Г) категория психологической безопасности
18. Основные положения концепции психологической безопасности:
- А) образование как отрасль человекопроизводства, образовательная среда как часть образовательного пространства, угрозы психологической безопасности образовательной среды
 Б) образование как отрасль человекопроизводства, образовательная среда как часть образовательного пространства, угрозы психологической безопасности образовательной среды, психологическая защита личности
 В) образовательная среда как часть образовательного пространства, угрозы психологической безопасности образовательной среды, психологическая защита личности
 Г) образование как отрасль человекопроизводства, образовательная среда как часть образовательного пространства, психологическая защита личности
19. Межличностные отношения, которые вызывают у участников чувство принадлежности (референтной значимости среды), убеждают человека, что он пребывает вне опасности, укрепляют психическое здоровье считаются:
- А) защищенными
 Б) психологическими безопасными
 В) межличностными
 Г) социально-значимыми
20. Принципы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде:
- А) психологическая поддержка, опора на развивающее образование, психологическая защита личности, социально-психологическая умелость
 Б) психологическая поддержка, психологическая защита личности, социально-психологическая умелость
 В) опора на развивающее образование, психологическая защита личности, социально-психологическая умелость
 Г) психологическая поддержка, психологическая защита личности, социально-психологическая умелость, благополучная среда
21. Человек, находясь в стремительно изменяющихся условиях нуждается:
- А) в защищенности
 Б) в психологической поддержке
 В) в психологическом благополучии
 Г) в психологической безопасности
22. Образовательная среда есть:
- А) пространственная локализация
 Б) педагогическое взаимодействие
 В) участие в обучении
 Г) психолого-педагогическая реальность
23. В настоящее время много внимания уделяется проблеме:
- А) психологической защищенности
 Б) психологической безопасности
 В) системной безопасности
 Г) психологическому насилию
24. Центральным в теории безопасности является понятие:
- А) насилие
 Б) угроза
 В) риск
 Г) защищенность

Тематика рефератов

1. Психологический анализ проблем безопасности.
2. Определение категорий психологической безопасности.
3. Структура и задачи психологической безопасности.
4. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды.
5. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды.
6. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической среды образовательной среды.
7. Психологические риски в образовательной среде.
8. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития.
9. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
10. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении
11. Психологическая безопасность личности в образовательном пространстве.
12. Анализ системы организации безопасности любого образовательного учреждения г.о. Орехово-Зуево Московской области.
13. Основные методические и организационные условия осуществления программы сопровождения по созданию безопасной образовательной среды.
14. Модели проектирования комфортной образовательной среды в практике современного образования.

Практические задания

Задание №1. В седьмом классе один из обучающихся пожаловался классному руководителю на то, что его «травят» одноклассники.

Предложите схему диагностики обучающегося и класса для выявления буллинга и определения его последствий.

Задание №2. В пятом классе несколько учителей предъявляют детям высокие требования, ставят низкие оценки, объясняя это тем, что надо стимулировать обучающихся прикладывать больше старания, тем более, что для школы важны высокие показатели успеваемости. Вы в ходе диагностики адаптации пятиклассников определили у детей повышенную тревожность, негативное отношение к школе.

Предложите план мероприятия по просвещению педагогов по проблеме педагогического насилия в школе, чтобы решить проблему.

Задание №3. В школу пришло значительное число учащихся – выходцев из стран СНГ. Это связано с тем, что много семей приехало работать на новом предприятии. Директор опасается конфликтов на национальной почве.

Спланируйте возможные действия коллектива школы (включая, собственно, психологические мероприятия), по сохранению безопасного и комфортного психологического климата.

Задание №4. Предложите схему мониторинга психологической безопасности образовательной среды учреждения (по выбору: ДОУ, СОШ, вуза).

Задание №5. Разработайте примерную структуру групповых консультаций для старших подростков по ненасильственному общению.

На основе предлагаемого материала раскройте понятие «психологическая безопасность», дайте характеристику психологической безопасности образовательной среды как основного условия личностного роста и сохранения психического здоровья ее участников.

Дидактический материал: Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под ред. И.А. Баевой. СПб., 2006.

План выполнения задания:

А) До прочтения текста ответьте на вопросы:

- Является ли проблема, отраженная в названии книги, актуальной для практики образования? Почему?

- Читали ли вы еще какую-нибудь литературу по данной проблеме?

- Какого рода постановки и решения проблемы вы ждете от автора?

Б) Прочтите дидактический материал и ответьте на вопросы:

- В какой степени ожидаемые результаты ознакомления с текстом нашли реальное подтверждение?

- Насколько, по вашему мнению, данный источник знаний важен по рассматриваемой проблеме; ценен для практического использования (методически ценен, может служить непосредственной основой для проведения урока, внеклассного мероприятия; наводит на методическую идею), интересен по замыслу, содержанию, форме изложения.

- Приведите примеры конкретных «трудных» ситуаций из практической деятельности учителей, в основе решения которых лежит идея, рассматриваемая автором текста.

- Видите ли вы возможность использования материалов текста во внеклассной работе с учащимися? В какой форме? Приведите примеры воспитательных мероприятий для учащихся разных возрастных групп и дайте психологическое обоснование их целесообразности, используя материалы текста.

Задание №6. Прочитайте источники, предложенные в библиографии, и составьте аннотации на три публикации из приведенного списка. Ответьте на вопросы:

- Каково проблемное поле психологии безопасности?

- В чем заключается социальное значение психологии безопасности как области знания?

- Какие психологические аспекты безопасности наиболее актуальны в сегодняшней социокультурной ситуации?

- Какова взаимосвязь психологической безопасности и социального взаимодействия?

- Какие из известных психотехнологий могут быть использованы для создания психологической безопасности среды и личности?

Задание №7. Напишите рецензию на научное или научно-популярное издание по проблемам насилия в образовательной среде школы.

Рецензия должна включать:

А) Общие сведения об авторе.

Б) Характеристику издания:

В) Область знания.

Г) На каком материале построено (теоретический анализ, экспериментальный материал и т.д.).

Д) Цель (информационная, теоретическое обоснование идеи, обобщение опыта работы, экспериментальное обоснование и т.д.).

Е) Проблему, поставленную в работе, и ее авторское решение:

- характер проблемы

- способы решения проблемы (ссылка на имеющуюся литературу, изложение собственной концепции, ссылка на экспериментальный материал, практический опыт работы)

- уровень решения проблемы (на уровне идеи, методических рекомендаций, конкретной разработки).

Ж) Возможность практического применения.

Задание №8. Вспомните реальную ситуацию затрудненного общения, непосредственным участником которой вы были. С опорой на полученные теоретические знания проанализируйте ее по следующей схеме:

- Как я понимаю проблему? Какие мои действия и какие поступки партнера привели к возникновению ситуации?

- Как мой партнер видит проблему? Какие, по его мнению, мои и его собственные действия лежат в ее основе?

- Соответствует ли поведение каждого из нас сложившейся ситуации?

- Как можно наиболее лаконично и полно определить нашу общую проблему?

- В каких вопросах мы понимаем друг друга и солидарны?

- Что я мог бы сделать, чтобы разрешить ситуацию?

- Что мог бы сделать для этого мой партнер?

- Каковы наши общие цели, во имя которых необходимо найти выход?

- Что нужно сделать для достижения намеченных целей?

- Какой из способов разрешения проблемы вызывает у нас чувство удовлетворения своей конструктивностью?

Задание №9. Разработайте памятку-руководство для родителей и педагогов «Как помочь ребенку справиться с психологической травмой?» в случае получения психологической травмы при кризисных или чрезвычайных ситуациях, потери близких, насилия.

Задание №10. Разработайте памятку-руководство для детей и подростков «Как помочь самому себе справиться с психологической травмой?» в случае получения психологической травмы при кризисных или чрезвычайных ситуациях, потери близких, насилия.

Задание №11. На основе анализа параметров психологической безопасности и комфортности образовательной среды, существующих схем мониторинга психологической безопасности образовательной сред, составьте каталог методик, анкет, схем наблюдения, необходимых для проведения мониторинга.

Задание №12. Предложите схему мониторинга психологической безопасности образовательной среды учреждения (по выбору: ДООУ, СОШ, вуза). Обоснуйте содержание мониторинга для каждой группы участников образовательного процесса.

Задание №13. Разработайте план деловой игры для педагогов образовательного учреждения «Психологически безопасная и комфортная образовательная среда» цель которой – разработка модели безопасной образовательной среды в конкретном учреждении.

Задание №14. Разработайте примерную структуру тренинга для младших подростков исходя из структурной и технологической моделей психологической безопасности образовательной среды.

Задание №15. Предложите сценарий психологической акции «Школа – территория комфорта и безопасности. Скажем насилию «НЕТ!». Обоснуйте систему действий, в которые будут включены разные группы участников образовательного процесса: обучающиеся разных возрастных групп, педагоги, родители.

Задание №16. Разработайте примерную структуру групповых консультаций для старших подростков исходя из структурной и технологической моделей психологической безопасности образовательной среды.

Задание №17. Разработайте примерную структуру тренинга для педагогов по проблеме ненасильственного взаимодействия в образовательной среде.

Задание №18. Составьте план-конспект и памятку для психологического просвещения родителей учащихся младшего подросткового возраста по теме «Родитель и ребенок: безопасное взаимодействие, или Как конструктивно общаться с подростком».

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
2. Структура и типологии образовательной среды.
3. Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.
4. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.
5. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.
6. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.
7. Экспертиза психологически безопасной образовательной среды: понятие, цели, задачи, принципы, функции.
8. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
9. Организация экспертизы психологически безопасной образовательной среды: цели, задачи, участники, этапы.
10. Методы и методики диагностики психологической безопасности в образовательном учреждении.
11. Методы и методики диагностики психологической безопасности образовательного учреждения для педагогов.
12. Методы и методики диагностики психологической безопасности образовательного учреждения для родителей обучающихся.
13. Методы и методики диагностики образовательного учреждения для обучающихся.
14. Методы и методики диагностики образовательного учреждения для администрации.
15. Цели и задачи, принципы формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательной организации.
16. Виды (направления) деятельности психологической службы по формированию психологического комфорта и безопасности в образовательной организации.
17. Этапы организации психолого-педагогической деятельности по формированию психологического комфорта и безопасности в образовательной организации.
18. Проектирование деятельности психологической службы по организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач формирования психологического комфорта и безопасности, в образовательной организации.
19. Технологии организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
20. Инновационные методы в обеспечении психологической безопасности в образовательном учреждении.
21. Тренинг психологической безопасности основных субъектов образовательных отношений.
22. Тренинг психологической безопасности детей младшего школьного возраста.
23. Тренинг психологической безопасности подростков.
24. Тренинг психологической безопасности старшеклассников.
25. Организация и проведение психологического тренинга психологической безопасности для педагогов.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ПК-1.2	Тематика рефератов
	ПК-1.3	Практические задания
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе	ПК-3.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ПК-3.2	Тематика рефератов
	ПК-3.3	Практические задания