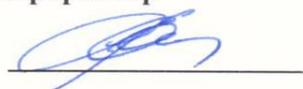


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 16.10.2025 10:04:46
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Психолого-педагогическая диагностика личности в образовании

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании учебного плана по программе бакалавриата направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании, 2022 года набора.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью изучения дисциплины Б1.В.02 «Психолого-педагогическая диагностика личности в образовании» является формирование профессиональных компетенций магистрантов в области психолого-педагогической диагностики личности с целью осуществления коррекции и консультирования субъектов образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- знакомство с научными основами психолого-педагогической диагностики;
- овладение системой знаний о сущности, содержании и структуре диагностической процедуры;
- введение в проблематику современной диагностической работы, ориентация в поле современных проблем психолого-педагогической диагностики;
- развитие профессиональной позиции специалиста по психодиагностической работе;
- овладение этическими основами к психодиагностике.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.В.02 «Психолого-педагогическая диагностика личности в образовании» магистр должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК):	
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2
Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе	ПК-3

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и	ПК-2.1 Знает: научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации применяя эти знания в диагностической работе в образовании; основы проектирования диагностической работы, необходимой для профессиональной деятельности, представлять этапы диагностического процесса;

оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		особенности диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков, осуществлять постановку психологического диагноза
		ПК-2.2 Умеет: использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, для этого уметь выделять диагностическую задачу подбирать соответствующие ей диагностические средства с учетом возраста обследуемых;
		ПК-2.3 Владеет: использования научно-обоснованных методов в психолого-педагогической деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, на основе которых осуществлять постановку психологического диагноза; основами проведения комплексного психодиагностического обследования
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе		ПК-3.1 Знает: основные базовые понятия курса; правовые нормы педагогической деятельности и образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
		ПК-3.2 Умеет: свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; подбирать методы сбора первичных данных, уметь проводить их анализ и интерпретацию
		ПК-3.3 Владеет: способами осуществления психолого-педагогической диагностики, коррекции и консультирования личности в образовательном процессе

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.02 «Психолого-педагогическая диагностика личности в образовании» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			СРС	Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)				
				Лекции	ПЗ	ЛЗ		
1.	Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика личности в образовании как научная дисциплина и практическая деятельность	2	20	4	2		14	

2.	Тема 2. Методы и основные этапы психолого-педагогической диагностики личности	2	20	2	2		16	
3.	Тема 3. Психометрические критерии эффективности методов психолого-педагогической диагностики личности	2	18	2	2		14	
4.	Тема 4. Стандартизированные и проективные методы психолого-педагогической диагностики личности	2	28	2	4	6	16	
5.	Тема 5. Актуальные проблемы школьников и их решение на диагностической основе	2	22	2	2	2	16	
6.	Промежуточная аттестация – экзамен	2	36					Экзамен
7.	Итого		144	12	12	8	76	36

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная форма обучения

Лекции

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика личности в образовании как научная дисциплина и практическая деятельность.

Общее представление о психодиагностике: возможности и ограничения, предмет и объект. Место психодиагностики в системе психологического знания. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Задачи психодиагностики и степень ответственности психолога. Типология психодиагностических задач. Ситуации, связанные с применением психодиагностики. Профессионально-этические нормы работы психолога. История донаучной психодиагностики. Элементы тестирования в жизненной практике народов Древнего мира. Сущность физиогномики, графологии, хиромантии и френологии. История развития тестирования. Обыденное и научное представление о тесте. Возможности и ограничения тестирования. История и краткая характеристика проективных методов. Область их практического использования. История развития контент-анализа как психодиагностического инструмента. Становление психодиагностики в России.

Тема 2. Методы и основные этапы психолого-педагогической диагностики личности.

Психодиагностические методы. Основные диагностические подходы и классификация психодиагностических процедур. Понятие методики и теста. Функции методик и тестов. Стандартизированные и нестандартизированные диагностические методики. Этапы психодиагностического исследования. Психологический диагноз. Объекты и уровни диагноза. Психологический прогноз. Связь диагноза и прогноза. Формулировка диагноза в зависимости от вида запроса. Планирование психодиагностической работы. Основные этапы обработки результатов диагностики. Интерпретация материала.

Тема 3. Психометрические критерии эффективности методов психолого-педагогической диагностики личности.

Дифференциальная психометрика как базовый раздел психодиагностики. Основные психометрические требования к разработке и применению психодиагностических процедур. Стандартизация. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Репрезентативность тестовых норм. Дискриминативность. Надежность. Виды и оценка надежности. Валидность. Виды валидности. Соотношение валидности и надежности. Оценка валидности теста. Достоверность диагностического инструментария. Факторы, от которых зависит достоверность. Формы защиты теста от искажений, порождающих невалидность. Достоверность диагностических процедур. Способы уменьшения субъективности процедуры исследования. Проблема измерения в психодиагностике. Понятие признака и связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей для интерпретации материала. Виды распределения признаков. Частотное распределение. Значение частотности встречающихся величин. Кривая нормального распределения и ее параметры. Соотношение результатов тестирования под нормальной кривой. Дифференциально-психологические измерения и диагностические шкалы. Виды шкал. Первичная и процентильная шкалы. Понятие нормализации и стандартизации шкалы. Стандартные шкалы. Психологическое толкование соотношения результатов тестирования под нормальной кривой. Соотношение различных типов шкал.

Тема 4. Стандартизированные и проективные методы психолого-педагогической диагностики личности.

Основные подходы к исследованию интеллекта и умственного развития. Принципиальное различие подходов. Общая классификация тестов интеллекта. Психологический смысл IQ и его вычисление в шкалах Бине. Отличие тестов Бине и Векслера. Возможности теста Амтхауэра. Тестирование невербального интеллекта в составе комплексных методик и как отдельная задача. Критериально-ориентированное тестирование. Понятие социально-психологического норматива. Классификация отечественных тестов умственного развития. Психодиагностика общих и специальных способностей. Исследование вербальной и невербальной креативности. Исследование творчества. Тесты специальных способностей. Характеристика основных подходов к исследованию личности. Типы психологических данных, используемых при составлении личностных тестов. Основные этапы обработки результатов диагностики. Интерпретация материала. Системный подход к исследованию личности. Психодиагностика темперамента и характера. Универсальные личностные методики. Методы многомерного личностного тестирования. Диагностика личностных черт. Первичные и вторичные факторы. Методика Р. Кэттелла «16 PF». Особенности построения личностного профиля. Реализация типологического подхода: базовые принципы опросника «ММРІ». Построение личностного профиля и интерпретация данных. Психосемантические методы. Подход на основе личностных конструктов. Техника репертуарных решеток. Проективные методы исследования личности. Специфические особенности и классификация. Основные принципы практической работы с проективными методиками. ТАТ и САТ. Графические методы в психодиагностике. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Социометрический метод. Общие принципы диагностики коллектива по А.В. Петровскому. Диагностика интерперсональных отношений. Тест Т. Лири. Психодиагностика семейных отношений. Опросники детско-родительских и супружеских отношений.

Тема 5. Актуальные проблемы школьников и их решение на диагностической основе.

Принципы и содержание диагностического обследования на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс). Принципы и содержание диагностического обследования подростков (11-14 лет). Принципы и содержание диагностического обследования девиантного поведения подростков (11-14 лет). Принципы и содержание диагностического обследования старших школьников (15-17 лет). Актуальные проблемы школьников и их решение на диагностической основе. Принципы и содержание диагностического обследования девиантного поведения подростков (11-14 лет). Принципы и содержание диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении. Принципы и содержание диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет). Принципы и содержание диагностического обследования зависимого поведения (7-17 лет). Особенности диагностического обследования конкретных характеристик личности в школьном возрасте (7-17 лет).

Практические занятия

Практическое занятие №1. Тема «Психолого-педагогическая диагностика личности в образовании как научная дисциплина и практическая деятельность».

Учебные цели: выяснить место психолого-педагогической диагностики в системе психологического знания; охарактеризовать основные задачи психолого-педагогической диагностики; раскрыть содержание профессионально-этических норм работы педагога и педагога-психолога; показать исторические основы формирования психодиагностики как науки и как практики.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о психодиагностике: возможности и ограничения, предмет и объект.
2. Место психодиагностики в системе психологического знания.
3. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.
4. Задачи психодиагностики и степень ответственности психолога.
5. Типология психодиагностических задач.
6. Ситуации, связанные с применением психодиагностики.
7. Профессионально-этические нормы работы психолога.
8. История донаучной психодиагностики.
9. Элементы тестирования в жизненной практике народов Древнего мира.
10. Сущность физиогномики, графологии, хиромантии и френологии.
11. История развития тестирования.
12. Обыденное и научное представление о тесте.
13. Возможности и ограничения тестирования.
14. История и краткая характеристика проективных методов. Область их практического использования.
15. История развития контент-анализа как психодиагностического инструмента. Становление психодиагностики в России.
16. История донаучной психодиагностики.
17. Элементы тестирования в жизненной практике народов Древнего мира.
18. Сущность физиогномики, графологии, хиромантии и френологии.
19. История развития тестирования.
20. Обыденное и научное представление о тесте.
21. Возможности и ограничения тестирования.
22. История и краткая характеристика проективных методов. Область их практического использования.

23. История развития контент-анализа как психодиагностического инструмента.

24. Становление психодиагностики в России.

Основные термины и понятия: психодиагностика, научная и практическая психодиагностика, диагностические ситуации, профессионально-этические требования; донаучная психодиагностика, научная психодиагностика, диагностический инструментальный, тестирование, проективные методы, контент-анализ, профессионально-этические требования.

Практическое занятие №2. Тема «Методы и основные этапы психолого-педагогической диагностики личности».

Учебные цели: охарактеризовать основные подходы к классификации методов психодиагностики; показать отличия стандартизированных и нестандартизированных диагностических методик; охарактеризовать этапы психодиагностического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Психодиагностические методы. Основные диагностические подходы и классификация психодиагностических процедур.

2. Понятие методики и теста. Функции методик и тестов.

3. Стандартизированные и нестандартизированные диагностические методики.

4. Этапы психодиагностического исследования.

5. Психологический диагноз. Объекты и уровни диагноза.

6. Психологический прогноз. Связь диагноза и прогноза.

7. Формулировка диагноза в зависимости от вида запроса.

8. Планирование психодиагностической работы.

9. Основные этапы обработки результатов диагностики. Интерпретация материала.

Основные термины и понятия: метод, методика, тест, стандартизированные методики, нестандартизированные методики, психологический диагноз, психологический прогноз, интерпретация тестовых данных.

Практическое занятие №3. Тема «Психометрические критерии эффективности методов психолого-педагогической диагностики личности».

Учебные цели: выяснить роль психометрических требований к тестам; объяснить суть понятий «валидность», «надежность», «достоверность», «репрезентативность тестовых норм»; показать методы оценки валидности и надежности методик; объяснить понятия частотного и нормального распределения; показать различия между первичными и стандартными шкалами; показать способ расчета процентильных показателей

Вопросы для обсуждения:

1. Дифференциальная психометрика как базовый раздел психодиагностики.

2. Основные психометрические требования к разработке и применению психодиагностических процедур.

3. Стандартизация. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы.

4. Репрезентативность тестовых норм. Дискриминативность. Надежность. Виды и оценка надежности.

5. Валидность. Виды валидности. Соотношение валидности и надежности.

6. Оценка валидности теста.

7. Достоверность диагностического инструментария.

8. Факторы, от которых зависит достоверность. Формы защиты теста от искажений, порождающих невалидность.

9. Достоверность диагностических процедур.

10. Способы уменьшения субъективности процедуры исследования.

11. Проблема измерения в психодиагностике. Понятие признака и связи признаков. Понятие показателей.

12. Необходимое и достаточное число признаков и показателей для интерпретации материала.
 13. Виды распределения признаков. Частотное распределение. Значение частотности встречающихся величин.
 14. Кривая нормального распределения и ее параметры. Соотношение результатов тестирования под нормальной кривой.
 15. Дифференциально-психологические измерения и диагностические шкалы. Виды шкал. Первичная и процентильная шкалы.
 16. Понятие нормализации и стандартизации шкалы. Стандартные шкалы.
 17. Психологическое толкование соотношения результатов тестирования под нормальной кривой.
 18. Соотношение различных типов шкал.
- Основные термины и понятия:* дифференциальная психометрика, психометрические требования, репрезентативность тестовых норм, принцип отсчета от нормы, валидность, достоверность, надежность, дискриминативность, признаки и показатели, частотное распределение, нормальное распределение, шкала, дифференциально-психологические измерения, первичная шкала, процентильная шкала, нормальная шкала, нормализация и стандартизация шкалы, стандартные шкалы.

Практическое занятие №4. Тема «Стандартизированные и проективные методы психолого-педагогической диагностики личности».

Учебные цели: рассмотреть специфику, назначение стандартизированных и проективных методов психолого-педагогической диагностики личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к исследованию интеллекта и умственного развития.
2. Принципиальное различие подходов.
3. Общая классификация тестов интеллекта.
4. Психологический смысл IQ и его вычисление в шкалах Бине. Отличие тестов Бине и Векслера.
5. Возможности теста Амтхауэра.
6. Тестирование невербального интеллекта в составе комплексных методик и как отдельная задача.
7. Критериально-ориентированное тестирование.
8. Понятие социально-психологического норматива.
9. Классификация отечественных тестов умственного развития.
10. Психодиагностика общих и специальных способностей.
11. Исследование вербальной и невербальной креативности.
12. Исследование творчества.
13. Тесты специальных способностей.
14. Характеристика основных подходов к исследованию личности.
15. Типы психологических данных, используемых при составлении личностных тестов.
16. Основные этапы обработки результатов диагностики.
17. Интерпретация материала.
18. Системный подход к исследованию личности.
19. Психодиагностика темперамента и характера.
20. Универсальные личностные методики.
21. Методы многомерного личностного тестирования.
22. Диагностика личностных черт.
23. Первичные и вторичные факторы.
24. Методика Р. Кэттелла «16 PF».
25. Особенности построения личностного профиля.

26. Реализация типологического подхода: базовые принципы опросника «ММРІ».
27. Построение личностного профиля и интерпретация данных.
28. Психосемантические методы.
29. Подход на основе личностных конструктов.
30. Техника репертуарных решеток.
31. Проективные методы исследования личности.
32. Специфические особенности и классификация.
33. Основные принципы практической работы с проективными методиками. ТАТ и

САТ.

34. Графические методы в психодиагностике.
35. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений.
36. Социометрический метод.
37. Общие принципы диагностики коллектива по А.В. Петровскому.
38. Диагностика интерперсональных отношений. Тест Т. Лири.
39. Психодиагностика семейных отношений.
40. Опросники детско-родительских и супружеских отношений.

Основные термины и понятия: личность, психолого-педагогическая диагностика, стандартизированные методы, проективные методы.

Практическое занятие №5. Тема «Актуальные проблемы школьников и их решение на диагностической основе».

Учебные цели: обосновать возможности психолого-педагогической диагностики в решении актуальных проблем школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы и содержание диагностического обследования на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс).
2. Принципы и содержание диагностического обследования подростков (11-14 лет).
3. Принципы и содержание диагностического обследования девиантного поведения подростков (11-14 лет).
4. Принципы и содержание диагностического обследования старших школьников (15-17 лет).
5. Актуальные проблемы школьников и их решение на диагностической основе.
6. Принципы и содержание диагностического обследования девиантного поведения подростков (11-14 лет).
7. Принципы и содержание диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении.
8. Принципы и содержание диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет).
9. Принципы и содержание диагностического обследования зависимого поведения (7-17 лет).
10. Особенности диагностического обследования конкретных характеристик личности в школьном возрасте (7-17 лет).

Основные термины и понятия: личность, психолого-педагогическая диагностика, проблемы школьников, принципы и содержание диагностического обследования.

Лабораторные занятия

Лабораторное занятие №1. Тема «Стандартизированные и проективные методы психолого-педагогической диагностики личности».

Учебная цель: знакомство со стандартизированными и проективными методами психолого-педагогической диагностики личности.

Задания:

1. Знакомство с методикой «Краткий ориентировочный тест» В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика. Овладение навыками количественного и качественного анализа интеллектуальной деятельности:

А) проведите самотестирование, сделайте подсчет баллов по шкалам в соответствии с ключом.

Б) проведите сопоставление результатов с нормативными данными.

В) вычислите внутригрупповые нормы. Сравните результаты самотестирования с внутригрупповыми нормами.

Г) вычислите показатель интеллекта по процентильной шкале.

Д) Сделайте качественный анализ интеллектуальной деятельности.

Е) Сформулируйте выводы об уровне и качественном своеобразии интеллекта.

2. Знакомство с опросником Я. Стреляу, определение типа высшей нервной деятельности человека на основании основных свойств нервных процессов; овладение навыками психолого-педагогической диагностики темперамента:

А) проведите самотестирование, сделайте подсчет баллов по ключу;

Б) сделайте вычисление процентного выражения показателей теста;

В) определите тип высшей нервной деятельности по И.П. Павлову;

Г) проведите соотнесение типов высшей нервной деятельности с классическими типами темперамента;

Д) сформулируйте выводы о типе темперамента.

3. Знакомство с опросником Г. Айзенка, определение типа темперамента и характерологических особенностей личности; овладение навыками комплексной психолого-педагогической диагностики:

А) проведите самотестирование, сделайте подсчет баллов по ключу;

Б) постройте факторное пространство в соответствии с тестовыми данными;

В) сделайте интерпретацию данных;

Г) сопоставьте показатели темперамента по тестам Я. Стреляу и Г. Айзенка;

Д) сформулируйте выводы о соотношении темперамента и характера.

4. Выработка умений диагностики индивидуально-типологических свойств личности, знакомство с опросником ИТО (Л. Собчик); овладение навыками интерпретации результатов диагностики:

А) проведите самотестирование, сделайте подсчет баллов по шкалам в соответствии с ключом;

Б) постройте факторное пространство в соответствии с тестовыми данными;

В) определите ведущие тенденции развития индивидуальных свойств личности;

Г) определите социально-психологические и когнитивные стили по результатам опросника;

Д) сделайте интерпретацию полученных данных с позиций теории ведущих тенденций.

Е) сформулируйте выводы, составьте рекомендации.

5. Изучение метода диагностики стилей межличностных отношений; знакомство с методикой Т. Лири «Диагностика межличностных отношений»; выработка умений диагностики межличностных отношений; овладение навыками построения круговой психограммы:

А) проведите самотестирование, сделайте подсчет баллов по шкалам в соответствии с ключом;

Б) постройте круговую психограмму в соответствии с тестовыми данными;

В) определите выраженность стилей межличностных отношений;

Г) проведите вторичное тестирование по измененной инструкции и отразите результаты на психограмме;

Д) проведите сравнение показателей 1-го и 2-го тестирования, отраженных на психограмме;

Е) сформулируйте выводы о соотношении «Я-реальное – Я-идеальное».

Лабораторное занятие №2. Тема «Актуальные проблемы школьников и их решение на диагностической основе».

Учебная цель: рассмотреть возможности психолого-педагогической диагностики в решении актуальных проблем школьников.

Задания:

1. Принципы и содержание диагностического обследования на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс).

2. Принципы и содержание диагностического обследования подростков (11-14 лет).

3. Принципы и содержание диагностического обследования девиантного поведения подростков (11-14 лет).

4. Принципы и содержание диагностического обследования старших школьников (15-17 лет).

5. Актуальные проблемы школьников и их решение на диагностической основе.

6. Принципы и содержание диагностического обследования девиантного поведения подростков (11-14 лет).

7. Принципы и содержание диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении.

8. Принципы и содержание диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет).

9. Принципы и содержание диагностического обследования зависимого поведения (7-17 лет).

10. Особенности диагностического обследования конкретных характеристик личности в школьном возрасте (7-17 лет).

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебное пособие. – М.: Прометей, 2018. – 541 с. [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

2. Алехин А.Н. Методологический диагноз психологической диагностике // Психологическая диагностика: ежеквартальный научно-практический журнал. – 2014. – №2. – С. 67-75.
3. Бухарова И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492837>
4. Возрастная психофизиология: учебно-методическое пособие / Т.С. Копосова, С.Ф. Лукина, Н.В. Звягина и др. – Архангельск: САФУ, 2015. – 164 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436210>
5. Воронин А.Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика. – М.: Институт психологии РАН, 2015. – 176 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430633>
6. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
7. Ефремов Е.Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие. – Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. – 85 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>
8. Козьяков Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 250 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>
9. Колесникова Г.И. Правовые основы медико-социальной экспертизы: учебное пособие. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495496>
10. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебное пособие. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – 65 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>
11. Корсакова Н.К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Балашова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491519>
12. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание. – М.: Издательство «Флинта», 2014. – 310 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>
13. Морин Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 98 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228>
14. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 500 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/psihodiagnostika-412651>
15. Основные методы сбора данных в психологии: учебное пособие / ред. С.А. Капустин. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 160 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540>
16. Пешкова В.Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии: монография. – 3-е изд. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 628 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27442>
17. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>
18. Тарасова С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный

университет, 2015. – 68 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>

19. Фанталова Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта: монография. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 72 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278849>

20. Хинканина А.Л. Психодиагностика: учебное пособие. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 80 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

21. Якиманская И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика личности в образовании как научная дисциплина и практическая деятельность.

1. Повторить материал по разделу «Личность» из курса «Общая психология». Обратить внимание на различие понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».

2. На основе учебного пособия (Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов. – М., 2012) составьте список вопросов по теме, требующих дополнительного разъяснения преподавателем или обсуждения на практическом занятии.

3. Составить таблицу «Сходства и различия психологической и педагогической диагностики».

4. Вопросы для самоконтроля:

- С какими целями психодиагностика используется в образовательных учреждениях?

- Каковы сходства и отличия психологической диагностики и педагогической диагностики?

- Каковы особенности применения психодиагностики в профотборе и профконсультации?

5. Изучите научную и учебную литературу по теме занятия. Рассмотрите вклад Айзенка Г., Бине А., Гилфорда Дж., Гальтона Ф., Кеттелла Дж., Климова Е.А., Морено Я., Роршаха Г., Розенцвейга, С., Тейлора Ж., Хорна С., Шмишека Х., Эббингауза Г. в развитие психолого-педагогической диагностики. Результаты оформите в виде сравнительной таблицы.

6. Сформулируйте письменно этические правила психолого-педагогической диагностики.

7. Подготовить сообщение по теме «Исторические этапы становления психодиагностики как науки».

8. На основе рекомендованной литературы составьте краткие конспекты по каждому историческому этапу.

9. Проанализируйте динамику развития психодиагностических знаний. Составьте презентацию.

10. Уточнение понятий и составление тезауруса: запись в словарь понятий, которые требуют уточнения смысла или являются непонятыми при чтении учебной литературы.

11. Составьте список ученых, занимающихся проблемами психологической и педагогической диагностики, укажите годы их жизни, основные научные идеи в области диагностики и труды.

12. Составьте список литературных источников, в которых рассматриваются особенности применения компьютерной диагностики в сфере психологической и

педагогической практики. Составьте перечень требований и правил для данных диагностических методик.

Тема 2. Методы и основные этапы психолого-педагогической диагностики личности.

1. Дать характеристику этапов психодиагностического исследования.
2. На основе рекомендованной литературы составьте краткие конспекты по каждому историческому этапу.
3. Проанализируйте динамику развития психодиагностических знаний.
4. Составьте список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем или обсуждения на практическом занятии.
5. Вопросы для самоконтроля:
 - Каковы критерии разделения психодиагностических методов?
 - Перечислите достоинства и недостатки личностных опросников, проективных методик, тестов.
 - В чем достоинства и недостатки наблюдения как метода психодиагностики?
 - Каковы основные трудности проведения беседы в практических целях?
6. Раскройте сущностные характеристики психодиагностических и исследовательских методик. Найдите их отличия.
7. Раскройте основные требования, предъявляемые к современным методам психодиагностики.
8. Найдите примеры строго малоформализованных методик.

Тема 3. Психометрические критерии эффективности методов психолого-педагогической диагностики личности.

1. Проведите анализ характеристик и методов оценки основных психометрических показателей. Ответ оформите в виде таблицы.

Психометрические показатели	Определение	Виды	Методы оценки
Надежность			
Валидность			
...			
...			

2. Проведите исследование содержания ряда тестов и выделите в них признаки и показатели (индивидуальное задание). Составьте список признаков по каждому тесту.

3. Прочитайте статью А.Н. Алехина «Методологический диагноз психологической диагностике» (Психологическая диагностика: ежеквартальный научно-практический журнал. – 2014. – №2. – С. 67-75), законспектируйте основные положения, связанные с использованием статистических процедур в психологической диагностике. Письменно прокомментируйте свое мнение о высказанных положениях.

4. Составьте словарь понятий, характеризующих качество и эффективность психолого-педагогических диагностических методик. Укажите литературные источники, на основе которых выполнено задание.

Тема 4. Стандартизированные и проективные методы психолого-педагогической диагностики личности.

1. Составить словарь основных понятий по теме «Дифференциально-психологические измерения и диагностические шкалы». На основе списка основной и дополнительной литературы составьте словарь основных понятий по теме.

2. Составьте список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем или обсуждения на практическом занятии.

3. Изучить способы вычисления итогового показателя и его интерпретацию.

4. Составить и обосновать проект диагностической батареи тестов для исследования интеллекта.

5. Опираясь на классификацию и описание тестов интеллекта, подготовить список показателей, коэффициентов и других видов представления результатов диагностики.

6. Составить логическую схему проекта.

7. Продумать и описать возможные рекомендации по результатам тестирования. Подготовить презентацию проекта.

8. Сравнить содержание тестов интеллекта и умственного развития.

9. Подготовить справку–паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик:

- Таблицы Шульце
- Методика Пьерона – Рузера
- Методика пиктограмм
- Методика «Перепутанные линии»
- Тест творческого мышления Е.П. Торранса.
- Методика исследования интеллектуального развития детей Д. Векслера
- Тест цветные прогрессивные матрицы Дж. Равенна
- Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)
- Школьный тест умственного развития (ШТУР)
- Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

10. Провести обследование познавательной сферы одного ребенка и составить психолого-педагогическое заключение.

Тема 5. Актуальные проблемы школьников и их решение на диагностической основе.

1. Сопоставьте данные, полученные по исследованию темперамента с помощью опросников Я. Стреляу и Г. Айзенка, с результатами исследования индивидуально-типологических свойств личности по опроснику ИТО. Оформите ответ в виде таблицы, сформулируйте выводы и рекомендации.

2. Провести самотестирование по опроснику К. Леонгарда – Х. Шмишека. Сделать выводы по результатам тестирования, построить профиль личности.

3. Подготовить справку–паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик:

- Исследование самооценки по методу Дембо – Рубинштейн.
- Методики уровня притязаний
- Методика «Автопортрет»
- Методика «Дом – Дерево – Человек».
- Методика исследования волевой сферы.

4. Провести психологическое обследование и обработать результаты по одной методике из предложенного выше перечня по определению личностной сферы ребенка.

5. Составить классификацию тестов диагностики межличностных отношений. Провести самотестирование с использованием тестов:

- а) Сакс, Леви «Незаконченные предложения»;
- б) К. Томас «Предрасположенность личности к конфликтному поведению».

6. На основе инструкций, приведенных в пособии (Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методика и тесты. – Бахрах, 2011) провести самотестирование, подготовить диагностические выводы и рекомендации.

7. Используя систематические сборники тестов и словарь-справочник по психодиагностике, составить список опросников, выявляющих межличностные отношения. Дать им характеристику.

8. Подготовить справку–паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик:

- Методика «Кинетический рисунок семьи»
- Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене - Жиля
- Тест - опросник родительского отношения А.Я. Варга
- Исследование типа семейного воспитания по Э.Эйдемиллеру.

9. Провести обследование по проективной методике «Межличностные отношения ребенка» Рене-Жиля, составить диагностическое заключение по особенностям межличностных отношений ребенка с членами семьи.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Духновский С.В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496785>

2. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / под редакцией А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498870>

Перечень дополнительной литературы:

1. Акимова М.К. Психологическая диагностика умственного развития детей: учебное пособие для вузов / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493116>

2. Бардышевская М.К. Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495124>

3. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494753>

4. Леонова Е.В. Эмпирические методы психологического исследования: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495021>

5. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 500 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/504275>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Официальные сайты органов государственной власти:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology). – Режим доступа: <http://bookap.info>

2. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>

3. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

4. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

5. Электронная библиотека: Социология, психология, управление. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc.lib.ru/books.htm>

6. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

9. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

Образовательные порталы:

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Интернет-портал «Психологический навигатор». – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>

3. Каталог психологических тестов. – Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

4. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>

5. Образовательный портал «Академическая психология – практике». – Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/>

6. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru

7. Основные профессиональные психологические тесты. — Режим доступа: <https://impsi.ru/testy/osnovnye-professionalnye-psihologicheskie-testy/>

8. Профессиональные психологические тесты. – Режим доступа: <https://vsetesti.ru/>

9. Профессиональные тесты по психологии онлайн. — Режим доступа: http://test.msk.ru/menu/prof_test.htm

10. Психологические тесты. Тестометрика. — Режим доступа: <https://testometrika.com/tests/>

11. Психологические тесты по теме «Психодиагностика». — Режим доступа: <https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/psychodiagnostics>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Вопросы психологии». — Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>

2. Журнал «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября». — Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>

3. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». — Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>

4. Научный электронный журнал «Психологические исследования». — Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

5. Научный журнал «Психолого-педагогические исследования». — Режим доступа: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

6. Научный журнал «Журнал педагогических исследований». — Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/72/view>

7. Научный журнал «Прикладная психология и педагогика». — Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/77/view>

8. Научный журнал «Педагогика. Вопросы теории и практики». — Режим доступа: <https://pedagogy-journal.ru/>

9. Научный журнал «Педагогические исследования». — Режим доступа: <https://pednauki.ucoz.ru/>

10. Научный журнал Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». — Режим доступа: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&M

11. Национальный психологический журнал. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>

12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)». — Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

13. Электронный журнал «Психология» PSYCHOLOGY.SU. — Режим доступа: <http://www.psychology.su>

14. Электронный научный журнал «Социальное воспитание». — Режим доступа: <http://soc-vospitanie.esrae.ru>

Информационные справочные системы:

1. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю <http://www.consultant.ru/edu/>

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). — Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Информационно-поисковые системы:

1 <http://www.yandex.ru>

2 <http://www.google.com>

3 <http://www.rambler.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.



подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 31 августа 2022г., протокол №1.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.02 Психолого-педагогическая диагностика личности в образовании

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1 Знает: научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации применяя эти знания в диагностической работе в образовании; основы проектирования диагностической работы, необходимой для профессиональной деятельности, представлять этапы диагностического процесса; особенности диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков, осуществлять постановку психологического диагноза
	ПК-2.2 Умеет: использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, для этого уметь выделять диагностическую задачу подбирать соответствующие ей диагностические средства с учетом возраста обследуемых;
	ПК-2.3 Владеет: использования научно-обоснованных методов в психолого-педагогической деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, на основе которых осуществлять постановку психологического диагноза; основами проведения комплексного психодиагностического обследования
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе	ПК-3.1 Знает: основные базовые понятия курса; правовые нормы педагогической деятельности и образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
	ПК-3.2 Умеет: свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; подбирать методы сбора первичных данных, уметь проводить их анализ и интерпретацию
	ПК-3.3 Владеет: способами осуществления психолого-педагогической диагностики, коррекции и консультирования личности в образовательном процессе

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции и «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75% заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60% заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Презентация (показатель компетенции и «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы). Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации

				<p>имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы). Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
3	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного</p>

				<p>мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но</p>

				<p>имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу; владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
5	Курсовая работа (показатели компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)	Самостоятельная творческая работа студента, в рамках которой происходит овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какой-либо проблемы, темы, раздела дисциплины (включая изучение литературы).	Тематика курсовых работ	Оценка «Отлично»: в работе и на ее защите показаны глубокие знания темы, умение выделить главное, сформулировать выводы, владение навыками по применению управленческих инструментов, творческого подхода по использованию и самостоятельного анализа современных аспектов проблемы. Обобщены фактические материалы,

			<p>сделаны интересные выводы и предложены направления решения исследуемой проблемы. Правильно, в соответствии с требованиями оформлена работа. Представлен презентационный материал.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: в работе и на ее защите показано полное знание материала, умение выделить главное, всесторонне осветить вопросы темы, но проявлено недостаточно творческое отношение к работе, имеются незначительные ошибки в её оформлении. Владение навыками по применению управленческих инструментов фрагментарно.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: в работе и на ее защите правильно раскрыты основные вопросы избранной темы, показаны знания темы, но наблюдаются затруднения в логике изложения материала, допущены те или иные неточности, умение выделить главное в полной мере не проявлено, работа оформлена с ошибками. Владение навыками по применению управленческих инструментов не продемонстрировано.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: в работе и на ее защите не показаны знания темы, не раскрыты основные вопросы избранной темы,</p>
--	--	--	---

				<p>умение выделить главное не проявлено. Работа не соответствует требованиям к оформлению. Владение навыками по применению управленческих инструментов не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

Тестовые задания

1. Психологический тест – это ...
 - а) инструмент;
 - б) задача;
 - в) условие;
 - г) подход.
2. Назначение психологического теста:
 - а) измерение различий между людьми или между реакциями одного и того же человека в разных условиях;
 - б) выявление закономерностей человеческого поведения;
 - в) сбор сведений о причинах существования данных особенностей человека (анамнез);
 - г) выявление специфических особенностей (слабостей) человека для целенаправленного коррекционного воздействия.
3. Основной целью теста является:
 - а) предварительное ознакомление с личностью испытуемого;
 - б) нахождение корреляции между определенными показателями;
 - в) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;
 - г) формирование определенных качеств испытуемого.
4. Основное преимущество метода психодиагностики:
 - а) метод более простой в использовании, чем остальные;
 - б) большая точность, чем у других методов;
 - в) требует меньше затрат при проведении;
 - г) сбор информации в более короткие сроки.
5. Второе основное преимущество психодиагностики:
 - а) определение общих для всех людей закономерностей их поведения и психики;
 - б) выявление особенностей человека, недоступных для изучения другими методами;
 - в) дает полную картину поведения и личности человека;
 - г) возможность получения информации о неосознаваемых психических явлениях.
6. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?
 - а) проективный подход;
 - б) субъективный подход;
 - в) номотетический подход;
 - г) идеографический подход.

7. Пользователь теста – это ...
- а) человек, который использует тестовые показатели как главный источник информации;
 - б) испытуемый, который проходит тестирование;
 - в) специалист, который проводит тестирование;
 - г) специалист, который интерпретирует результаты тестирования.
8. Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:
- а) при приеме на работу;
 - б) в ситуации психологического консультирования;
 - в) при аттестации на рабочем месте;
 - г) в ситуации судебно-психологической экспертизы.
9. Шкала лжи – это:
- а) шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих;
 - б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;
 - в) шкала, выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями;
 - г) шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей.
10. Закрытые вопросы это:
- а) вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов;
 - б) вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать;
 - в) вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке;
 - г) вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы.
11. Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано
- а) тем, что могут быть нарушены авторские права;
 - б) тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят;
 - в) для вызова интереса к ним;
 - г) для неразглашения их содержания и предупреждения их неправильного применения.
12. Принцип компетентности – это ...
- а) предоставление только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют квалификации специалиста;
 - б) конфиденциальность полученных данных;
 - в) использование узко специализированных тестов;
 - г) безоценочное отношение к клиенту.
13. Возможно, ли проводить тестирование без согласия испытуемого?
- а) Нет, испытуемый должен быть обязательно предупрежден;
 - б) Нет, за исключением тех случаев когда тесты утверждены (министерством) и все обязаны их проходить;
 - в) Да, особенно в тех ситуациях где испытуемый может фальсифицировать ответы (солгать);
 - г) Да, когда есть такая необходимость (по мнению психолога или руководителя).
14. Кто отвечает за ошибки, допущенные при проведении тестирования?
- а) психолог-диагност;
 - б) те, кто обучал психолога;
 - в) авторы диагностической методики;
 - г) испытуемый, неправильно понявший инструкцию.
15. Под «психометрикой» понимается:
- а) дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств;

- б) дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психодиагноста;
 - в) деятельность психологов по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста;
 - г) процесс применения конкретной психодиагностической методики.
16. При психодиагностическом обследовании ребенка младше 16 лет обязательно требуется
- а) согласие родителей;
 - б) согласие администрации школы;
 - в) только его согласие;
 - г) присутствие свидетелей.
17. В этическом принципе объективности говорится, что
- а) диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена;
 - б) испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию;
 - в) на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого – симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение;
 - г) результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование.
18. Психодиагностическое обследование начинается ...
- а) с подбора методик;
 - б) с организации условий тестирования;
 - в) с постановки цели обследования;
 - г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.
19. Встреча с испытуемыми начинается ...
- а) с раздачи диагностических материалов и объяснения инструкции;
 - б) с предварительной беседы с испытуемыми и ответов на их вопросы;
 - в) с определения уровня мотивированности испытуемых и их эмоционального состояния;
 - г) с проверки фамилий присутствующих.
20. Основное, что пишется в заключении по результатам диагностики –
- а) ответы испытуемого;
 - б) интерпретация и выводы;
 - в) рекомендации;
 - г) результаты тестирования.
21. При сообщении результатов тестирования клиенту необходимо ...
- а) получить обратную связь, не оценивать, не использовать термины;
 - б) выдавать результаты в распечатанном виде;
 - в) дать рекомендации по использованию полученных результатов;
 - г) знать, что собирается сделать клиент с полученными результатами.
22. На концепции «зоны ближайшего развития» Л.С. Выготского основывается
- а) диагностический обучающий эксперимент;
 - б) техника репертуарных решеток;
 - в) семантический дифференциал;
 - г) проективные методики.
23. Надежность методики – это:
- а) частое применение теста авторитетными психологами;
 - б) наличие опыта использования данной методики конкретным психологом, позволяющим судить о целесообразности ее применения;
 - в) устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех;

г) качество методики, позволяющее распространять ее применение на различные категории испытуемых.

24. Надежность методики отражает:

- а) способность теста измерять действительный уровень психического свойства;
- б) свойство выборочной совокупности представлять генеральную совокупность;
- в) выработку единых требований к процедуре психодиагностического

эксперимента;

г) точность психодиагностических измерений.

25. На надежность влияет:

- а) отсутствие тестовых эталонов;
- б) ошибки в интерпретации результатов;
- в) неправильность исходного теоретического положения, на основе которого

построен тест;

г) изменчивость, присущая самому измеряемому свойству.

26. Валидность методики – это:

- а) возможность получать с ее помощью стабильные результаты;
- б) единообразие инструкций у методик, измеряющих одно и то же психическое

свойство;

в) степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству;

г) ее способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства.

27. Критерий валидности:

а) независимый и внешний по отношению к тесту источник информации об измеряемом психическом свойстве;

б) целевой критерий, используемый в критериальных нормах;

в) относительная независимость результатов теста от личности экспериментатора;

г) показатель возможностей методики в тестировании.

28. Осуществить прогнозирование динамики развития какого-либо фактора или признака позволяет:

а) корреляционный анализ;

б) регрессионный анализ;

в) факторный анализ;

г) нормальное распределение.

29. В критериальную валидность включена:

а) конвергентная и дискриминативная валидность;

б) текущая и прогностическая валидность;

в) валидность по возрастной дифференциации;

г) достоверность.

30. Содержательная валидность характеризует:

а) способность теста устанавливать соответствие показателей теста к реальному состоянию психологических особенностей испытуемого в момент обследования;

б) степень обоснованности и статистической надежности развития исследуемой особенности в будущем;

в) степень репрезентативности содержаний заданий теста измеряемой области психических свойств;

г) представление о тесте, сфере его применения, результативности и прогностической ценности, которое возникает у испытуемого.

31. Конструктивная валидность характеризует:

а) способность результатов теста репрезентировать исследуемое психологическое свойство;

б) степень точности и обоснованности суждения о психологическом свойстве

- спустя определенное время после его измерения;
- в) способность методики различать испытуемых на основании диагностического признака;
 - г) качество теста, характеризующее его устойчивость по отношению к воздействию различного рода побочных факторов в процессе обследования.
32. Стандартизация процедуры проведения тестов необходима:
- а) для избегания фальсификации результатов при тестировании;
 - б) для облегчения обработки результатов тестирования;
 - в) для избегания недоверия испытуемых к результатам тестирования;
 - г) для достижения сопоставимости полученных результатов у разных испытуемых.
33. Достоверность теста – это:
- а) надежность методики;
 - б) способность теста защищать информацию от мотивационных искажений;
 - в) способность дифференцировать испытуемых по уровням развития оцениваемого свойства;
 - г) отсутствие ошибки репрезентативности в процессе адаптации теста.
34. Нормой теста называется:
- а) средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства характерный для испытуемых определенной группы;
 - б) возможность решения его заданий не менее чем 50 процентами испытуемых;
 - в) способность методики оценивать психическое свойство с определенной степенью достоверности;
 - г) инструкция, содержащаяся в документации по правилам использования данного теста.
35. Тестовые нормы рекомендуют менять:
- а) через год;
 - б) через каждые пять лет;
 - в) через пятнадцать лет;
 - г) по мере накопления результатов тестирования.
36. К методам психологического тестирования не относится:
- а) стандартизированное наблюдение;
 - б) формирующий эксперимент;
 - в) субъективное шкалирование;
 - г) анкетирование.
37. Метод объективных тестов –
- а) стандартизированный самоотчет испытуемого о самом себе на основе задаваемых вопросов;
 - б) состоит из заданий с нахождением единственно правильного ответа;
 - в) диагностически значимые показатели регистрируются с помощью приборов;
 - г) измерение физических параметров человека.
38. Наиболее точными и ясными по содержанию в психодиагностике являются ...
- а) объективные тесты;
 - б) опросники;
 - в) субъективное шкалирование;
 - г) аппаратные психофизиологические методы.
39. Результативность беседы как метода диагностики зависит от ...
- а) уровня профессиональной компетенции психолога;
 - б) личностных свойств психолога;
 - в) наблюдательности и уровня рефлексии психолога;
 - г) пола и возраста испытуемого.
40. Идея о том, что каждое проявление человека, его восприятие, эмоции, высказывания, двигательные акты выражают его личностные особенности, проблемы и

актуальное состояние, является основой метода

- а) опросников;
- б) психодиагностической беседы;
- в) ролевых игр;
- г) проективного метода

41. Что из перечисленного применяется в современной психодиагностике?

- а) хиромантия;
- б) физиогномика;
- в) графология;
- г) френология.

42. Открытые вопросы – это:

- а) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования;
- б) вопросы со свободным ответом испытуемого;
- в) вопросы, задаваемые группе испытуемых;
- г) вопросы, ответы на которые во многом носят дискуссионный, спорный характер

43. Тесты IQ измеряют:

- а) основные характеристики свойств личности;
- б) стандартизованные уровни развития умственных способностей;
- в) интеллект личности;
- г) уровень культурного развития.

44. Коэффициент интеллектуальности (IQ) означает:

- а) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида по сравнению с выборкой;
- б) уровень сложности заданий теста на интеллект;
- в) средний показатель, характеризующий уровень умственного развития группы;
- г) максимальный уровень трудности задач, который может решить ребенок определенного возраста.

45. Креативность не характеризуется ...

- а) гибкостью мышления;
- б) оригинальностью;
- в) чувствительностью к проблемам;
- г) фантастичностью.

46. Нормальное распределение характеризуется тем, что:

- а) крайние значения в нем встречаются достаточно редко, а значения, близкие к средней величине – достаточно часто;
- б) крайние значения встречаются достаточно часто, а близкие к средней величине – достаточно редко;
- в) что возрастание значений сопровождается пропорциональным увеличением их частоты;
- г) все значения пропорционально распределены по частоте их встречаемости в обследуемой выборке;

47. Лонгитюдное исследование – ...

- а) исследование одних и тех же людей на протяжении длительного периода времени;
- б) исследование большого количества разных людей на протяжении длительного периода времени;
- в) сравнительное исследование групп испытуемых различного возраста;
- г) повторение тестирования одних и тех же испытуемых

48. Фактор «экстраверсия – интроверсия» Г. Айзенк взял из работ:

- а) И.П. Павлова;
- б) К.Г. Юнга;

в) Э. Кречмера;

г) У. Шелдона.

49. Объективный характер процедур, возможность перепроверки, соответствие психометрическим требованиям является достоинством:

а) экспертных («клинических») методов;

б) номотетических методов;

в) идеографических методов;

г) стандартизированных, измерительных методов.

50. К экспертным или клиническим методам относят:

а) аппаратные психофизиологические методики;

б) объективные тесты;

в) проективные методики;

г) семантический дифференциал.

51. Главное отличие профессиональных психодиагностических методик от любительских тестов:

а) стимульный материал;

б) процедура обработки;

в) интерпретация результатов;

г) психометрические показатели.

52. Тестовая тревожность – это ...

а) реакция испытуемого на ситуацию тестирования;

б) реакция специалиста – не психолога, проводящего тестирование;

в) измерение уровня тревожности испытуемого;

г) реакция испытуемого перед сообщением результатов тестирования.

Тематика презентаций

1. Типология психодиагностических задач.

2. История донаучной психодиагностики.

3. История развития тестирования.

4. История и краткая характеристика проективных методов. Область их практического использования.

5. История развития контент-анализа как психодиагностического инструмента.

6. Стандартизированные и нестандартизированные методы диагностики.

7. Планирование психодиагностической работы.

8. Основные этапы обработки результатов диагностики.

9. Основные психометрические требования к разработке и применению психодиагностических процедур.

10. Дифференциально-психологические измерения и диагностические шкалы.

11. Проектирование процедуры диагностики развития интеллекта.

12. Методы многомерного личностного тестирования.

13. Проектирование диагностики личностного развития.

14. Проектирование процедуры диагностики межличностных отношений в малой группе.

Практические задания

1. Выполнить самотестирование с использованием теста Р. Кеттелла «16 личностных факторов» (вариант 187 вопросов), обработать данные по ключу.

2. Выполнить процедуру перевода сырых баллов в стены.

3. Подсчитать значения вторичных факторов.

4. Построить графический профиль личности.

5. Проанализировать профиль личности с учетом закона нормального распределения.

6. Проанализировать «пиковые» значения по шкалам опросника.

7. Сделать интерпретацию профиля в соответствии с описанием шкал и степенью их выраженности на профиле.

8. Сформулировать письменное заключение по результатам опросника.

Результаты работы оформляются в виде отчета, который должен содержать следующие разделы:

1. Основная часть: представление значений по шкалам опросника, стеновых значений, графический профиль, его анализ и интерпретация. Письменное заключение по профилю личности.

2. Заключение: рефлексия деятельности: критический анализ выполнения задания.

3. Приложение: бланк ответов на вопросы теста.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Психодиагностика как научная дисциплина и как практическая деятельность. Объект и предмет. Области применения.

2. Типология психодиагностических ситуаций и задач.

3. История и краткая характеристика тестирования.

4. История и краткая характеристика проективных методов. Область их практического использования.

5. История и краткая характеристика контент-анализа. Его функция в психодиагностике.

6. Становление психодиагностики в России.

7. Основания и критерии классификации диагностических процедур.

8. Стандартизированные и нестандартные методы психодиагностики.

9. Этапы психодиагностического исследования. Планирование психодиагностической работы.

10. Понятие о психологическом диагнозе и прогнозе. Основные требования к психодиагностическому заключению.

11. Дифференциальная психометрика как основа психодиагностики. Случайная ошибка и источники нестабильности измерительной процедуры.

12. Роль психометрических требований в обеспечении эффективности психодиагностических методик. Стандартизация тестов.

13. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Репрезентативность тестовых норм.

14. Надежность. Виды и оценка надежности.

15. Валидность. Виды и оценка валидности.

16. Достоверность и приемы ее обеспечения. Дискриминативность.

17. Проблема измерения в психодиагностике. Признаки и показатели. Связь признаков.

18. Виды распределения признаков. Характеристики частотного и нормального распределения.

19. Виды диагностических шкал. Первичная и процентильная шкалы.

20. Понятие нормализации и стандартизации шкалы. Виды стандартных шкал.

21. Различия в подходах к психодиагностике интеллекта и умственного развития.

22. Общая классификация тестов интеллекта. Характеристика теста Амтхауэра.

23. Тестирование невербального интеллекта в составе комплексных методик и как отдельная задача.

24. Критериально-ориентированное тестирование. Особенности КОРТов.

25. Понятие социально-психологического норматива. Характеристика отечественных тестов умственного развития.

26. Психодиагностика общих и специальных способностей.

27. Психодиагностика креативности и творчества.
28. Анализ различий диагностики интеллекта и креативности. Главные параметры креативности.
29. Характеристика основных подходов к диагностическому исследованию личности.
30. Основные этапы обработки результатов диагностики в исследовании личности.
31. Психодиагностика личностных черт. Характеристика основных опросников.
32. Типологический подход к психодиагностике личности. Характеристика основных опросников.
33. Психосемантический подход к диагностике личности. Основные методики.
34. Классификация проективных методик. Полная характеристика и особенности каждого класса.
35. Характеристика методов диагностики сформированности коллектива.
36. Психодиагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений.
37. Диагностика интерперсональных отношений.
38. Психодиагностика семейных отношений.

Тематика курсовых работ

1. Психолого-педагогические условия нравственного воспитания детей в дошкольном возрасте.
2. Влияние познавательного интереса дошкольников на формирование готовности к школе.
3. Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов в дошкольном возрасте.
4. Особенности психолого-педагогической диагностики познавательной сферы дошкольников.
5. Влияние стиля педагогического общения на познавательную активность детей дошкольного возраста.
6. Воспитательные аспекты учебной деятельности младших школьников.
7. Развитие мотивов учебной деятельности у младших школьников.
8. Влияние творческой игры на развитие у младших школьников волевых черт характера.
9. Психолого-педагогическая диагностика влияния самооценки младших школьников на успешность учебной деятельности.
10. Формирование интереса к учебе у младших школьников на уроках литературного чтения.
11. Психолого-педагогическая диагностика развития внимания в младшем школьном возрасте.
12. Психолого-педагогическая диагностика опосредованного запоминания у младших школьников.
13. Особенности взаимосвязи эмоций и творческого мышления в младшем школьном возрасте.
14. Психолого-педагогическая диагностика развития мнемических способностей младших школьников.
15. Влияние воображения на развитие познавательной сферы младшего школьника.
16. Психолого-педагогические условия развития внимания младших школьников в процессе обучения на уроках математики.
17. Психолого-педагогический анализ причин неуспеваемости детей младшего школьного возраста.

18. Особенности мотивов общения со взрослыми и сверстниками у младших школьников.
19. Зависимость процесса усвоения учебного материала от стадии интеллектуального развития обучающихся подросткового возраста.
20. Психолого-педагогическая диагностика личностной тревожности младших подростков в учебной деятельности.
21. Влияние стиля семейного воспитания на взаимоотношения подростка со сверстниками.
22. Взаимосвязь негативных психических состояний подростков со стилем привязанности в детско-родительских отношениях.
23. Влияние мотивационного фактора на развитие памяти обучающихся в средних классах.
24. Психолого-педагогические условия формирования познавательных процессов у обучающихся средних классов.
25. Влияние компьютерных игр на формирование психологической зависимости подростков.
26. Психолого-педагогическая диагностика особенностей эмпатического компонента общения подростков.
27. Психолого-педагогическая диагностика тревожности и агрессивности у подростков.
28. Влияние эмпатических способностей на профессиональные предпочтения старшеклассников.
29. Психолого-педагогические условия формирования ценностных ориентаций старшеклассников.
30. Психолого-педагогические основы профессиональной ориентации старшеклассников.
31. Влияние мотивационного фактора на развитие свойств внимания у старших школьников.
32. Психолого-педагогические основы коррекции при работе с неуспевающими обучающимися.
33. Психолого-педагогические условия формирования творческого мышления обучающихся на уроках литературы.
34. Формирование системного типа мышления старшеклассников в процессе обучения на уроках истории.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену Тематика курсовых работ
	ПК-2.2	Тематика презентаций Тематика курсовых работ
	ПК-2.3	Практические задания Тематика курсовых работ
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и	ПК-3.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену

консультирование личности образовательном процессе	в	Тематика курсовых работ
	ПК-3.2	Тематика презентаций Тематика курсовых работ
	ПК-3.3	Практические задания Тематика курсовых работ