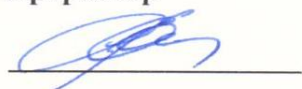


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 16.10.2025 10:04:46  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c35a76a1868b7c25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 Проектирование взаимодействия образовательной организации с семьей**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании учебного плана по программе бакалавриата направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании, 2022 года набора.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью изучения дисциплины Б1.В.01 «Проектирование взаимодействия образовательной организации с семьей» является формирование у магистрантов компетенций, позволяющих планировать и организовывать взаимодействие педагогических работников и специалистов сопровождения образовательной организации с семьей.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о теоретических и методических основах организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;
- расширение и систематизация знаний о семье и ее функциях;
- сформировать представление о воспитательном взаимодействии образовательного учреждения и семьи;
- научить планировать и осуществлять взаимодействие, моделировать ход и характер общения с родителями обучающихся.

**Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>В результате изучения дисциплины Б1.В.01 «Проектирование взаимодействия образовательной организации с семьей» магистр должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2
Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе	ПК-3

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>ПК-2</b> Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по	<b>ПК-2.1 Знает:</b> особенности современной семьи и ее функции; содержание и формы взаимодействия с семьей; теоретических и методических основах организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями
	<b>ПК-2.2 Умеет:</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,

различным образовательным программам	диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	<b>ПК-2.3 Владеет:</b> основами планирования и осуществления взаимодействия, моделирования хода и характера общения с родителями обучающихся
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе	<b>ПК-3.1 Знает:</b> особенности семейного воспитания детей и характеристику детско-родительских отношений в семье; теоретические аспекты психолого-педагогической диагностики, коррекции и консультирования личности в образовательном процессе
	<b>ПК-3.2 Умеет:</b> осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе
	<b>ПК-3.3 Владеет:</b> основами психолого-педагогической диагностики, коррекции и консультирования личности в образовательном процессе

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01 «Проектирование взаимодействия образовательной организации с семьей» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Современная семья и ее основные функции	3	12	2	2	8	
2.	Тема 2. Особенности взаимодействия между членами семьи и их влияние на ребенка	3	15	2	4	9	
3.	Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика семьи и детско-родительских отношений	3	15	2	4	9	
4.	Тема 4. Сущность взаимодействия образовательной организации с семьей	3	15	2	4	9	
5.	Тема 5. Формы взаимодействия образовательной организации с семьей	3	15	2	4	9	
6.	Промежуточная аттестация – зачёт	3					Зачёт
7.	Итого		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>44</b>	

## Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Лекции

#### **Тема 1. Современная семья и ее основные функции.**

Семья как социокультурная среда развития ребенка. Культурно-исторический аспект семейных отношений. Ценности русской культуры и воспитания в семье. Правовые основы современного семейного воспитания: «Международная конвенция о правах ребенка». «Кодекс о браке и семье». Задачи семейной педагогики. Развитие семьи как социального института: основные функции семьи – демографическая, социального контроля и поддержки, воспитательная, хозяйственно-экономическая и их значение в развитии личности ребенка. Современная семья, ее характеристики и тенденции развития.

Структура семьи как система отношений родства. Состав структуры. Нуклеарная и большая семья. Характеристика родственных связей. Характер взаимоотношений в семье. Основные типы семьи и их классификация: по структуре, воспитательному потенциалу, взаимоотношениям, по материальной обеспеченности, по социально-правовой устойчивости.

Материальный уровень семьи, ее материальные потребности и характер их удовлетворения. Отношение детей к материальным ценностям. Образовательный уровень семьи. Социальное положение родителей. Воспитательный уровень родителей. Наличие условий для физического и духовного развития детей, нравственные ценности семьи. Демографический состав семьи и характер семейных отношений. Культурный уровень родителей.

Понятие о методах воспитания, его средствах и приемах. Метод примера родителей и его роль в нравственном воспитании ребенка. Методы упражнения и приучения в воспитании привычек у ребенка. Требования и техника его использования в семье. Поощрение и наказание; условия эффективности их использования. Семейные традиции как средство нравственного воспитания ребенка в семье. Понятие «оптимальный стиль общения». Основные классификации стилей воспитания. Традиционная классификация: авторитарный, либеральный и демократический. Сущность авторитарного стиля воспитания. Сущность и отличительные особенности либерального стиля воспитания. Сущность понятия «гипопротекция». Отличительные особенности демократического стиля. Понятие «оптимальный стиль воспитания». Сущность понятий «попустительско - снисходительный стиль», «круговая оборона», «кумир семьи». Характеристика демонстративного, педантично-подозрительного, увещательного, отстраненно - равнодушного, непоследовательного стиля. Понятие «психологический климат в семье». Условия благоприятного психологического климата. Критерии психологического благополучия ребенка в семье. Результаты воспитания при неблагоприятном психологическом климате.

#### **Тема 2. Особенности взаимодействия между членами семьи и их влияние на ребенка.**

Роль матери и отца в воспитании ребенка. Понятие «половая идентификация личности». Особенности материнской и отцовской любви. Установка ребенка по отношению к родителям и самому себе. Условия положительных взаимоотношений. Значение семейных традиций в воспитании ребенка. Роль старшего поколения в воспитании детей. Братья и сестры, старшие и младшие дети. Проблема воспитания единственного ребенка. Особенности воспитания детей в многодетной семье. Понятие об авторитете родителей. Ложные и настоящие авторитеты. Типы отношения ребенка к родителям.

Сущность понятия «конфликт» и типы конфликтов. Причины конфликтов в семье. Пути и средства выхода из конфликта. Модели современной семьи: традиционная и

модная. Условия благополучия семьи: четкая определенность и непротиворечивость прав и обязанностей супругов. Возможность каждого члена семьи быть самим собой. Семейное равенство. Понятие «совместимость» интеллектуальная, мировоззренческая. Сущность понятия «семейная дисгармония». Экономические проблемы семьи и их влияние на воспитание. Факторы семейного неблагополучия. Понятие «неблагополучная семья». Признаки неблагополучных семей. Особенности взаимодействия с родителями. Понятие «неполная семья». Типы неполных семей: внебрачная, осиротевшая, разведенная, отцовская, материнская. Материальные и бытовые проблемы неполной семьи. Влияние развода родителей на поведение и личностное развитие ребенка.

### **Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика семьи и детско-родительских отношений.**

Основные задачи и методы диагностики семейных отношений: наблюдение за характером взаимоотношений детей и родителей; анкетирования, беседы с родителями, тестирования детей и родителей. Посещение семьи. Патронаж семьи. Технология индивидуальной работы с семьями школьников. Индивидуальное консультирование родителей и основные стадии консультационного процесса.

### **Тема 4. Сущность взаимодействия образовательной организации с семьей.**

Цели и задачи развития взаимодействия педагогов и семьи. Основные принципы развития педагогов и семьи: принцип гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей, принцип интеграции и дифференциации целей, задач и действий участников педагогического процесса, принцип целостности во взаимодействии с семьей, принцип стимулирования взаимодействия педагогов и семьи, принцип педагогического регулирования взаимодействия. Общность целей и содержания воспитания в школе и в семье. Возникающие противоречия между семейным и школьным воспитанием.

Модели взаимодействия школы с семьей: «школа – помощник семьи» (начало XX века; основатели – А.Н. Поливанов, К.И. Май, А.С. Алферов); «школа – центр воспитания в социальной среде» (20-е годы XX века; «педагогизация среды» (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский); «иллюстрированная школа»); «Школа контроля за социальной средой» (середина 30-х гг. XX века); «координация усилий школы, семьи и общественности» (60-е гг. XX века).

Функции работы школы с семьями на современном этапе: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение и образование родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях; взаимодействие с родительскими общественными организациями. Содержание взаимодействия семьи и школы.

### **Тема 5. Формы взаимодействия образовательной организации с семьей.**

Индивидуальные формы взаимодействия с семьей: беседы, консультации, посещение семьи учащегося, общение по телефону, переписка с родителями и т.п. Коллективные формы взаимодействия с семьей: родительские классные (организационные, тематические, итоговые собрания) и общешкольные собрания; открытые уроки для родителей; дни открытых дверей; родительские конференции; диспуты родителей; круглые столы; демонстрации и обсуждение фильмов по вопросам воспитания; вечера вопросов и ответов; работа с родительским активом; совместные воспитательные мероприятия и т.п. Методические правила взаимодействия школы с семьями.

Сущность и методика организации психолого-педагогического просвещения родителей. Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей. Подбор содержания занятий по психолого-педагогическому просвещению родителей с

учетом индивидуальной и возрастной специфики воспитанников. Требования к специалистам, осуществляющим психолого-педагогическое просвещение родителей.

Классный руководитель как посредник между ребенком и школой, семьей и школой, ребенком и семьей. Роль классного руководителя в формировании активной педагогической позиции родителей. Подготовка и методика проведения различных типов родительских собраний: организационных, тематических, итоговых собраний. Подготовка и организация посещения ребенка на дому. Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся.

Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников). Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований (Совета учреждения, попечительского совета, родительского комитета, Совета отцов и др.); объединений родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, союз, ассоциация, клуб молодой семьи, одиноких отцов, одиноких матерей, родителей-инвалидов, семейные клубы).

### **Практические занятия**

#### **Практическое занятие №1. Тема «Современная семья и ее основные функции».**

*Учебные цели:* раскрыть специфику современной семьи и ее основные функции.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Семья как социокультурная среда развития ребенка. Культурно-исторический аспект семейных отношений. Ценности русской культуры и воспитания в семье.
2. Правовые основы современного семейного воспитания: «Международная конвенция о правах ребенка». «Кодекс о браке и семье».
3. Задачи семейной педагогики.
4. Развитие семьи как социального института: основные функции семьи – демографическая, социального контроля и поддержки, воспитательная, хозяйственно-экономическая и их значение в развитии личности ребенка.
5. Современная семья, ее характеристики и тенденции развития.
6. Структура семьи как система отношений родства.
7. Материальный уровень семьи, ее материальные потребности и характер их
8. Методы, средства и приемы семейного воспитания.
9. Понятие «психологический климат в семье». Условия благоприятного психологического климата. Критерии психологического благополучия ребенка в семье. Результаты воспитания при неблагоприятном психологическом климате.

*Основные термины и понятия:* семья, социокультурная среда, родители, ребенок, семейная педагогика, семейное воспитание.

#### **Практическое занятие №2. Тема «Особенности взаимодействия между членами семьи и их влияние на ребенка».**

*Учебные цели:* раскрыть особенности взаимодействия между членами семьи и их влияние на ребенка.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Роль матери и отца в воспитании ребенка.
2. Понятие «половая идентификация личности». Особенности материнской и отцовской любви.
3. Установка ребенка по отношению к родителям и самому себе. Условия положительных взаимоотношений.
4. Значение семейных традиций в воспитании ребенка.

5. Роль старшего поколения в воспитании детей. Братья и сестры, старшие и младшие дети.
  6. Проблема воспитания единственного ребенка в семье.
  7. Особенности воспитания детей в многодетной семье.
  8. Понятие об авторитете родителей. Ложные и настоящие авторитеты.
  9. Типы отношения ребенка к родителям.
  10. Сущность понятия «конфликт» и типы конфликтов. Причины конфликтов в семье. Пути и средства выхода из конфликта.
  11. Модели современной семьи: традиционная и модная.
  12. Условия благополучия семьи: четкая определенность и непротиворечивость прав и обязанностей супругов.
  13. Возможность каждого члена семьи быть самим собой. Семейное равенство. Понятие «совместимость» интеллектуальная, мировоззренческая. Сущность понятия «семейная дисгармония».
  14. Экономические проблемы семьи и их влияние на воспитание.
  15. Факторы семейного неблагополучия. Понятие «неблагополучная семья». Признаки неблагополучных семей.
  16. Особенности взаимодействия с родителями.
  17. Понятие «неполная семья». Типы неполных семей: внебрачная, осиротевшая, разведенная, отцовская, материнская. Материальные и бытовые проблемы неполной семьи. Влияние развода родителей на поведение и личностное развитие ребенка.
- Основные термины и понятия:* семья, семейное воспитание, типы семей, конфликт, семейное неблагополучие, особенности взаимодействия между членами семьи.

### **Практическое занятие №3. Тема «Психолого-педагогическая диагностика семьи и детско-родительских отношений».**

*Учебные цели:* познакомить с технологией психолого-педагогической диагностики семьи и детско-родительских отношений.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общее представление о психолого-педагогической диагностике: возможности и ограничения, предмет и объект.
2. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.
3. Типология психодиагностических задач.
4. Ситуации, связанные с применением психолого-педагогической.
5. Этапы психодиагностического исследования семьи и семейных отношений.
6. Основные задачи и методы диагностики семейных отношений: наблюдение за характером взаимоотношений детей и родителей; анкетирования, беседы с родителями, тестирования детей и родителей.
7. Посещение семьи.
8. Патронаж семьи.
9. Технология индивидуальной работы с семьями школьников.
10. Индивидуальное консультирование родителей и основные стадии консультационного процесса.

*Основные термины и понятия:* семья, детско-родительские отношения, психолого-педагогическая диагностика, методы диагностики.

### **Практическое занятие №4. Тема «Сущность взаимодействия образовательной организации с семьей».**

*Учебные цели:* раскрыть содержание взаимодействия образовательной организации с семьей.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Цели и задачи развития взаимодействия педагогов и семьи.

2. Основные принципы развития педагогов и семьи:
  - А) принцип гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей;
  - Б) принцип интеграции и дифференциации целей, задач и действий участников педагогического процесса;
  - В) принцип целостности во взаимодействии с семьей;
  - Г) принцип стимулирования взаимодействия педагогов и семьи;
  - Д) принцип педагогического регулирования взаимодействия.
3. Общность целей и содержания воспитания в школе и в семье. Возникающие противоречия между семейным и школьным воспитанием.
4. Модели взаимодействия школы с семьей:
  - А) «школа – помощник семьи» (начало XX века; основатели – А.Н. Поливанов, К.И. Май, А.С. Алферов);
  - Б) «школа – центр воспитания в социальной среде» (20-е годы XX века);
  - В) «педагогизация среды» (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский);
  - Г) «иллюстрированная школа»;
  - Д) «Школа контроля за социальной средой» (середина 30-х гг. XX века);
  - Е) «координация усилий школы, семьи и общественности» (60-е гг. XX века).
5. Функции работы школы с семьями на современном этапе:
  - А) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
  - Б) психолого-педагогическое просвещение и образование родителей;
  - В) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
  - Г) помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях;
  - Д) взаимодействие с родительскими общественными организациями.
6. Содержание взаимодействия семьи и школы.  
*Основные термины и понятия:* семья, педагог, образовательная организация, взаимодействие педагогов и семьи.

### **Практическое занятие №5. Тема «Формы взаимодействия образовательной организации с семьей».**

*Учебные цели:* познакомить с формами взаимодействия образовательной организации с семьей.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Индивидуальные формы взаимодействия с семьей: беседы, консультации, посещение семьи учащегося, общение по телефону, переписка с родителями и т.п.
2. Коллективные формы взаимодействия с семьей: родительские классные (организационные, тематические, итоговые собрания) и общешкольные собрания; открытые уроки для родителей; дни открытых дверей; родительские конференции; диспуты родителей; круглые столы; демонстрации и обсуждение фильмов по вопросам воспитания; вечера вопросов и ответов; работа с родительским активом; совместные воспитательные мероприятия и т.п.
3. Методические правила взаимодействия школы с семьями.
4. Сущность и методика организации психолого-педагогического просвещения родителей.
5. Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей.
6. Подбор содержания занятий по психолого-педагогическому просвещению родителей с учетом индивидуальной и возрастной специфики воспитанников.
7. Требования к специалистам, осуществляющим психолого-педагогическое просвещение родителей.
8. Классный руководитель как посредник между ребенком и школой, семьей и школой, ребенком и семьей.



9. Роль классного руководителя в формировании активной педагогической позиции родителей.

10. Подготовка и методика проведения различных типов родительских собраний: организационных, тематических, итоговых собраний.

11. Подготовка и организация посещения ребенка на дому.

12. Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся.

13. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников).

14. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований (Совета учреждения, попечительского совета, родительского комитета, Совета отцов и др.); объединений родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, союз, ассоциация, клуб молодой семьи, одиноких отцов, одиноких матерей, родителей-инвалидов, семейные клубы).

*Основные термины и понятия:* семья, педагог, образовательная организация, взаимодействие педагогов и семьи, формы взаимодействия образовательной организации с семьей.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

### **Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся**

1. Аргентова Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>

2. Байбородова Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – М.: Владос, 2017. – 201 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>

3. Векилова С.А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489768>

4. Галасюк И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494287>

5. Горбула Е.В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494809>

6. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

7. Григорьева И.А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491678>
8. Колесникова Г.И. Социология и психология семьи: учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490934>
9. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание. — М.: Издательство «Флинта», 2014. — 310 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>
10. Милькевич О.А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей: учебное пособие для вузов / О.А. Милькевич, Ю.В. Перлова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495354>
11. Морин Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе. — М.: Лаборатория книги, 2012. — 98 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228>
12. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. — М.: МПГУ, 2014. — 252 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>
13. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование: возрастное консультирование: учебное пособие. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495664>
14. Овчарова Р. В. Материнство в неполной семье: монография / Р.В. Овчарова, М.А. Мягкова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497456>
15. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492155>
16. Психодиагностика. Теория и практика: учебник / М.К. Акимова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblionline.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-402554>
17. Семейное консультирование: теория и практика: учебник для вузов / ответственные редакторы О.Г. Прохорова, Е.И. Холостова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510217>
18. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383>
19. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497405>
20. Якиманская И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. — 230 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

## Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

### Тема 1. Современная семья и ее основные функции.

1. Составьте схему, отражающую типы и функции семьи.
2. Подготовить презентацию на тему «Виды проблем современных семей»
3. Составить таблицу, в которой необходимо отразить основные международные и федеральные нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов.

### Тема 2. Особенности взаимодействия между членами семьи и их влияние на ребенка.

1. Заполните таблицу на основе определения особенностей развития и социализации ребенка в зависимости от его позиции в семье:

Позиции ребенка в семье

Позиция ребенка	Отношение родителей	Последствия в развитии личности

2. Разработайте план мероприятия для родителей (родительское собрание, беседа и т.д.) на тему «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг?».
3. Представьте модель, наиболее полно отражающую влияние семьи, семейного окружения на развитие личности ребенка.
4. Написать эссе «Роль бабушки и дедушки в воспитании подрастающего поколения».

### Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика семьи и детско-родительских отношений.

1. Изучите научную и учебную литературу по теме занятия. Рассмотрите вклад Айзенка Г., Бине А., Гилфорда Дж., Гальтона Ф., Кеттелла Дж., Климова Е.А., Морено Я., Роршаха Г., Розенцвейга, С., Тейлора Ж., Хорна С., Шмишека Х., Эббингауза Г. в развитие психолого-педагогической диагностики. Результаты оформите в виде сравнительной таблицы.
2. Сформулируйте письменно этические правила психолого-педагогической диагностики.
3. Составьте список ученых, занимающихся проблемами психологической и педагогической диагностики, укажите годы их жизни, основные научные идеи в области диагностики и труды.
4. Составьте список литературных источников, в которых рассматриваются особенности применения компьютерной диагностики в сфере психологической и педагогической практики. Составьте перечень требований и правил для данных диагностических методик.
5. Подготовить пакет диагностических методик определения социального благополучия семьи и ее воспитательного потенциала.
6. Познакомьтесь с методиками «Моя Вселенная», «Фантастический выбор», «Референтные лица» (в книге Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М.: Академия, 2001. – С. 104-105). Объясните, в каких ситуациях профессиональной деятельности педагога они могут быть использованы?
7. Спланируйте социально-педагогический прогноз, учитывая следующие подэтапы: анализ результатов диагностики и социально-педагогической проблемы (проблем) объекта прогнозирования;  
- выводы по результатам анализа – определение объекта, предмета (что нуждается в прогнозировании и его содержание) и способа прогнозирования;

- подготовка к прогнозной деятельности (техническая и методическая);
  - собственно прогнозная деятельность (прогнозирование зоны ближайшего развития, воспитания; перспектив позитивного изменения; перспективы ближайшей динамики изучаемой проблемы и пр.);
  - анализ прогнозного материала и формулирование выводов.
8. Разработайте «социальный паспорт семьи». Обоснуйте выбор основных его положений.

#### **Тема 4. Сущность взаимодействия образовательной организации с семьей.**

1. Из литературных источников выпишите определения понятий «метод», «прием», «средство», «методика», «педагогическая техника».
2. Дайте характеристику основных методов, используемых педагогом в работе с семьей.

#### **Тема 5. Формы взаимодействия образовательной организации с семьей.**

1. Разработать конспект беседы по формированию психолого-педагогических компетенций у родителей.
2. Разработать анкету для родителей с целью выявления удовлетворенности качеством взаимодействия с образовательной организацией.

### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Перечень основной литературы:**

1. Коряковцева О.А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491350>
2. Якимова Т.В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489279>

#### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Мартынюк О.Б. Психология семьи: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496818>
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н.Н. Посысоева. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492021>
3. Ростовская Т.К. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов / Т.К. Ростовская, О.В. Кучмаева. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494976>
4. Сулова Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т.Ф. Сулова, И.В. Шаповаленко. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488955>

5. Шульга Т.И. Психологическое сопровождение семьи: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497404>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

### **Современные профессиональные базы данных:**

*Официальные сайты органов государственной власти:*

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

*Федеральные образовательные порталы:*

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

*Электронные библиотечные системы:*

1. Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology). – Режим доступа: <http://bookap.info>

2. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>

3. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

4. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

5. Электронная библиотека: Социология, психология, управление. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc.lib.ru/books.htm>

6. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

9. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

*Образовательные порталы:*

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Интернет-портал «Психологический навигатор». – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>

3. Каталог психологических тестов. – Режим доступа: <https://psyttests.org/test.html>

4. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>

5. Образовательный портал «Академическая психология – практике». – Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/>

6. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru)

7. Основные профессиональные психологические тесты. — Режим доступа: <https://impsti.ru/testy/osnovnye-professionalnye-psihologicheskie-testy/>
  8. Профессиональные психологические тесты. – Режим доступа: <https://vsetesti.ru/>
  9. Профессиональные тесты по психологии онлайн. — Режим доступа: [http://test.msk.ru/menu/prof\\_test.htm](http://test.msk.ru/menu/prof_test.htm)
  10. Психологические тесты. Тестометрика. – Режим доступа: <https://testometrika.com/tests/>
  11. Психологические тесты по теме «Психодиагностика». — Режим доступа: <https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/psychodiagnostics>
- Сайты научных журналов:*
1. Журнал «Вопросы психологии». — Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
  2. Журнал «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября». — Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
  3. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». – Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>
  4. Научный электронный журнал «Психологические исследования». — Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>
  5. Научный журнал «Психолого-педагогические исследования». – Режим доступа: [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/)
  6. Научный журнал «Журнал педагогических исследований». – Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/72/view>
  7. Научный журнал «Прикладная психология и педагогика». – Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/77/view>
  8. Научный журнал «Педагогика. Вопросы теории и практики». – Режим доступа: <https://pedagogy-journal.ru/>
  9. Научный журнал «Педагогические исследования». – Режим доступа: <https://pednauki.ucoz.ru/>
  10. Научный журнал Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – Режим доступа: [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=17&M](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&M)
  11. Национальный психологический журнал. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>
  12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)». — Режим доступа: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml)
  13. Электронный журнал «Психология» PSYCHOLOGY.SU. — Режим доступа: <http://www.psychology.su>
  14. Электронный научный журнал «Социальное воспитание». – Режим доступа: <http://soc-vospitanie.esrae.ru>
- Информационные справочные системы:**
1. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю <http://www.consultant.ru/edu/>
  2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>
  3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- Информационно-поисковые системы:*
- 1 <http://www.yandex.ru>
  - 2 <http://www.google.com>
  - 3 <http://www.rambler.ru>

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

## 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.



подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 31 августа 2022г., протокол №1.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.01 Проектирование взаимодействия образовательной организации с семьей**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево  
2022



## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>ПК-2</b> Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<b>ПК-2.1 Знает:</b> особенности современной семьи и ее функции; содержание и формы взаимодействия с семьей; теоретических и методических основах организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями
	<b>ПК-2.2 Умеет:</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	<b>ПК-2.3 Владеет:</b> основами планирования и осуществления взаимодействия, моделирования хода и характера общения с родителями обучающихся
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе	<b>ПК-3.1 Знает:</b> особенности семейного воспитания детей и характеристику детско-родительских отношений в семье; теоретические аспекты психолого-педагогической диагностики, коррекции и консультирования личности в образовательном процессе
	<b>ПК-3.2 Умеет:</b> осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе
	<b>ПК-3.3 Владеет:</b> основами психолого-педагогической диагностики, коррекции и консультирования личности в образовательном процессе

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции)	Система стандартизированных заданий, позволяющая	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий.

	и «Знание»)	измерить уровень знаний.		Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75% заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60% заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции и «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена

			<p>преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка  <i>«Удовлетворительно»:</i> не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка  <i>«Неудовлетворительно»:</i> не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
--	--	--	--

3	Практические задания (показатель компетенции и «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет (показатель компетенции и «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p><i>«Зачтено»</i>: знание теории вопроса, понятийно – терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно</p>

				и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. «Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.
--	--	--	--	---

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Задания для проведения текущей успеваемости

##### Тестовые задания

1. Педагогическое общение – это:

А) последовательное закономерное развитие социально-педагогического явления и обусловленную им целесообразную последовательность действий социального педагога, обеспечивающие достижение определенной социально-педагогической цели;

Б) многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.

2. Установите соответствие наименования и определения функций педагогического общения:

1. «Открытие»	А) оказание помощи партнерам в преодолении рутинного взаимодействия, стремление понять внутренний мир
2. «Соучастие»	Б) создание комфортных условий, способствующих психологической раскрепощенности
3. «Возвышение»	В) оказание помощи партнеру в достижении наивысшего в том, на что он пока способен.

3. Выберите правильный ответ. Технология социальной диагностики – это:

А) последовательное закономерное развитие социально-педагогического явления и обусловленную им целесообразную последовательность действий социального педагога, обеспечивающие достижение определенной социально-педагогической цели;

Б) комплексный процесс научного выявления и изучения многоплановых причинно-следственных связей в процессах общественного и личностного развития;

В) система предупредительных мер, связанных с устранением или нейтрализацией внешних причин, факторов и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера (недостатки в развитии личности, социально опасные и вредные отклонения в поведении).

4. Установите соответствие наименования и определения методов социальной диагностики.

1. Метод ранжирования	А) выявление наиболее развитых качеств
-----------------------	--

альтернатив	воспитанника.
2. Методика «недописанный тезис»	Б) исследование убеждений, которые повлияли на развитие и становление личности ребенка в процессе его социализации
3. «Недостатки – продолжение достоинств»	В) упорядочение по предпочтению всех имеющихся вариантов решения исследуемых социальных проблем

5. Выберите правильный ответ. Принципом социальная диагностик не является:

- А) объективность;
- Б) субъективность;
- В) причинность;
- Г) комплексный подход;
- Д) научная обоснованность и подтверждаемость.

6. Выберите правильный ответ. Профилактика – это:

А) система предупредительных мер, связанных с устранением или нейтрализацией внешних причин, факторов и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера (недостатки в развитии личности, социально опасные и вредные отклонения в поведении);

Б) комплексный процесс научного выявления и изучения многоплановых причинно-следственных связей в процессах общественного и личностного развития;

В) последовательное закономерное развитие социально-педагогического явления и обусловленную им целесообразную последовательность действий социального педагога, обеспечивающие достижение определенной социально-педагогической цели.

7. Инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания, внутрисемейных отношений – это:

- А) опрос
- Б) математические методы
- В) тестирование
- Г) методы изучения семьи

8. Важнейшая задача семейного воспитания — это:

- А) оказать помощь в развитии
- Б) подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой;
- В) подготовить к будущей профессии;
- Г) обучить

9. Социальный микрокосмос, в котором ребенок постепенно приобщается к социальной жизни, опосредует нормы человеческого общежития, усваивает нравственные ценности — это:

- А) кружки и секции;
- Б) школа;
- В) семья;
- Г) дошкольное учреждение.

10. Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью — это:

- А) племя;
- Б) нация;
- В) семья;
- Г) род.

11. Семья, в которой мать не состояла в браке с отцом своего ребенка — это:

- А) материнская семья;
- Б) сожительство;

В) матриархат

Г) полигамия.

12. Высшая ценность брака, обуславливающая нравственно-эмоциональную выразительность супружеских отношений и делающая их социально-ценными в воспитательном плане — это:

А) зависимость;

Б) враждебность;

В) понимание;

Г) любовь

13. Семья, для которой свойственны равноправие, справедливый характер семейной кооперации и рациональное распределение обязанностей — это \_\_\_\_\_ семья.

14. Наука, изучающая становление семейного воспитания, его эволюцию на разных стадиях исторического развития, характер родительских чувств, ролей и отношений — это:

А) философия

Б) политология

В) педагогика

Г) история

15. Активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая обсуждение актуальных проблем воспитания детей в семье — это \_\_\_\_\_.

16. Выберите из представленного неформальную форму взаимодействия образовательной организации с родителями:

А) родительский комитет

Б) родительское собрание

В) проведение субботника с участием родителей и администрации образовательной организации

Г) родительское собрание

17. Наличие в отношениях образовательной организации с родителями мировоззренческих противоречий и эмоциональной напряженности является признаком:

А) конструктивных отношений родителей с образовательной организацией

Б) деструктивных отношений родителей с образовательной организацией

В) рефлексивных проявлений в отношениях родителей с образовательной организацией

18. Что не является одним из основных принципов семейного права?

А) добровольность брачного союза

Б) равенство прав супругов

В) приоритет семейного воспитания детей

Г) охрана санитарно-эпидемиологического благополучия населения

19. Что входит в обязательства родителей?

А) обеспечение получения детьми начального образования

Б) обеспечение получения детьми основного общего образования

В) обеспечение получения детьми высшего профессионального образования

Г) обеспечение получения детьми дополнительного музыкального образования

20. С родителей, которые не выполняют свои обязанности в отношении детей добровольно, взыскивается(ются)

А) рента

Б) дивиденды

В) алименты

Г) неустойка

21. Специфическая функция семьи: биологическое воспроизводство населения, рождение детей:
- А) функция прерывания рода
  - Б) репродуктивная функция
  - В) непродуктивная функция
22. Семья, состоящая только из супружеской пары или из родителей и детей:
- А) неполная семья
  - Б) полная семья
  - В) нуклеарная семья
23. Какая из семейных функций связана с удовлетворением потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях?
- А) воспитательная
  - Б) репродуктивная
  - В) психотерапевтическая
  - Г) коммуникативная
24. Как малая социальная группа семья рассматривается в тех случаях, когда исследованию подвергаются:
- А) личностные особенности членов семьи
  - Б) жизненные ориентации семейных партнеров
  - В) отношения между индивидами, составляющими семью
  - Г) мотивация на брак

### **Тематика рефератов**

1. Педагогический потенциал семьи.
2. Современные формы сотрудничества образовательной организации с семьей ребенка.
3. Особенности управления просветительской деятельностью.
4. Влияние родительских установок на развитие детей.
5. Домашнее воспитание детей (возраст – на выбор).
6. Индивидуальный подход к организации просветительской деятельности с родителями детей.
7. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
8. Функции работы образовательного учреждения с семьей.
9. Дифференцированный подход при организации работы с родителями.
10. Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках «новой философии» работы с семьей.
11. Особенности семейного воспитания в зарубежных странах.
12. Особенности воспитания в многодетной семье.
13. Особенности воспитания в неполной семье.
14. Особенности воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями.

### **Практические задания**

1. Вам предстоит объяснить молодому специалисту необходимость изучения опыта семейного воспитания. Как вы это сделаете? Докажите целесообразность использования разных методов изучения семьи и домашнего воспитания, назовите профессионально значимых качества (такт, педагогический оптимизм, педагогическая зоркость, эмпатия), которые помогут понять направления практического «применения» полученных данных об особенностях семейного воспитания?
2. Подберите два-три источника (книги, журнальные статьи) по какому-либо вопросу воспитания и предложите свою форму ознакомления с ними родителей обучающихся.



3. Составьте перечень основных социальных партнеров образовательных учреждений на государственном и негосударственном уровнях с их краткой характеристикой.

4. Существует выражение «Счастье семьи в твоих руках». Как вы его понимаете? Согласны ли вы с этим утверждением? На примере семей ваших друзей, родных или знакомых, подтвердите или опровергните это выражение.

5. Подберите статистический материал, характеризующий демографическую ситуацию в России.

6. Дайте педагогический анализ высказыванию «Ремень – не метод воспитания, а средство убеждения».

7. Составьте анкету для изучения особенностей взаимоотношений родителей и детей в семье.

8. Составьте социальный портрет семьи (семья по выбору студента).

9. Разработайте конспект родительского собрания.

10. Продумайте тему и основные вопросы для проведения «круглого стола» совместно с родителями.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету**

1. Семья как социокультурная среда развития ребенка.
2. Культурно-исторический аспект семейных отношений. Ценности русской культуры и воспитания в семье. Правовые основы современного семейного воспитания:
3. Задачи семейной педагогики.
4. Развитие семьи как социального института: основные функции семьи – демографическая, социального контроля и поддержки, воспитательная, хозяйственно-экономическая и их значение в развитии личности ребенка.
5. Современная семья, ее характеристики и тенденции развития.
6. Структура семьи как система отношений родства.
7. Характер взаимоотношений в семье.
8. Основные типы семьи и их классификация.
9. Понятие о методах семейного воспитания, его средствах и приемах.
10. Основные классификации стилей воспитания.
11. Понятие «психологический климат в семье». Условия благоприятного психологического климата.
12. Критерии психологического благополучия ребенка в семье.
13. Результаты воспитания при неблагоприятном психологическом климате.
14. Особенности взаимодействия между членами семьи и их влияние на ребенка.
15. Причины конфликтов в семье. Пути и средства выхода из конфликта.
16. Модели современной семьи: традиционная и модная.
17. Условия благополучия семьи.
18. Факторы семейного неблагополучия.
19. Психолого-педагогическая диагностика семьи и детско-родительских отношений.
20. Цели и задачи развития взаимодействия педагогов и семьи.
21. Модели взаимодействия школы с семьей.
22. Функции работы школы с семьями на современном этапе.
23. Формы взаимодействия образовательной организации с семьей.
24. Сущность и методика организации психолого-педагогического просвещения родителей.
25. Классный руководитель как посредник между ребенком и школой, семьей и школой, ребенком и семьей.

26. Создание системы массовых мероприятий с родителями.

27. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ПК-2.2	Тематика рефератов
	ПК-2.3	Практические задания
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование личности в образовательном процессе	ПК-3.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ПК-3.2	Тематика рефератов
	ПК-3.3	Практические задания