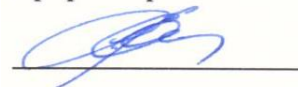


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 16.10.2023 10:04:46
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2022**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании учебного плана по программе бакалавриата направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании, 2022 года набора.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью учебной дисциплины Б1.О.07 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» является формирование у магистрантов компетенций, в области педагогической психологии, а также специальной педагогики и психологии, позволяющих проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задачами дисциплины являются:

- дать представление о психолого- педагогическом сопровождении участников учебно-воспитательного процесса;
- обучить использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- сформировать основы проектирования и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины Б1.О.07 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» магистр должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общефессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общефессиональной компетенции
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ</p>
	<p>ОПК-3.2 Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>
	<p>ОПК-3.3 Владеет: предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: способы изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов</p>
	<p>ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
	<p>ОПК-5.3 Владеет: процедурой проведения мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, классного руководителя) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся</p>
	<p>ОПК-6.2 Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.3 Владеет: использованием методов изучения индивидуальных особенностей обучающихся</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 Знает: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
	<p>ОПК-7.2 Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

	ОПК-7.3 Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
--	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» относится к обязательной части образовательной программы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения	3	14	2	4	8	
2.	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС	3	15	2	4	9	
3.	Тема 3. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	3	14	2	4	8	
4.	Тема 4. Учебно-педагогическое сотрудничество	3	14	2	4	8	
5.	Тема 5. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии	3	15	2	4	9	
6.	Промежуточная аттестация – зачёт						Зачёт
7.	Тема 6. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса	4	22	2	4	16	
8.	Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождения среднего звена в школе	4	21	2	4	15	
9.	Тема 8. Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками	4	21	2	4	15	
10.	Тема 9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования	4	22	2	4	16	
11.	Тема 10. Служба психолого-педагогического медико-социального	4	22	2	4	16	

	сопровождения обучающихся образовательного учреждения						
12.	Промежуточная аттестация – зачёт						Зачёт
13.	Итого		180	20	40	120	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная форма обучения

Лекции

Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения.

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения. Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению. Основные принципы организации данного вида сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе. Условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения. Следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы. Направления психолого-педагогического сопровождения. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения. Модели психологического развития.

Тема 3. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Виды психолого-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия.

Тема 4. Учебно-педагогическое сотрудничество.

Общая характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Основные характеристики взаимодействия. Общая характеристика общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Тема 5. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии.

Общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом процессе. Характеристика основных видов затруднений в педагогическом взаимодействии. Причины и факторы затруднений в педагогическом взаимодействии. Профилактика затруднений в педагогическом взаимодействии.

Тема 6. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса.

Работа педагога с обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности. Работа педагога с родителями обучающихся. Взаимодействие педагога с коллегами. Взаимодействие педагога с администрацией учебного заведения.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождения среднего звена в школе.

Программа социально-психологической работы с подростками. Рекомендации для взрослых по работе с подростками. Проведение тренингов с подростками. Консультативная работа с подростками. Работа с педагогами и родителями.

Тема 8. Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками.

Психологическое сопровождение старших школьников. Профориентационная работа со старшеклассниками. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников. Психолого-просветительская работа с родителями.

Тема 9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования.

Организация процесса развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями в массовой школе. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Тема 10. Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся образовательного учреждения.

Содержание «Положения о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся образовательного учреждения». Схема психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся. Организация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Школьный психолого-педагогический консилиум (ППК).

Практические занятия

Практическое занятие №1. Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения.

Учебные цели: представить общую характеристику психолого-педагогического сопровождения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения.
3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения.
4. Задачи психолого-педагогического сопровождения.
5. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению.
6. Основные принципы организации данного вида сопровождения.
7. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
8. Уровни психолого-педагогического сопровождения.
9. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.

Основные термины и понятия: психолого-педагогическое сопровождение, объект, предмет, компоненты, задачи, виды (направления), принципы, этапы, уровни психолого-педагогического сопровождения.

Практическое занятие №2. Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

Учебные цели: раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.
2. Условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения.
3. Следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы.
4. Направления психолого-педагогического сопровождения.
5. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности.
6. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения.
7. Модели психологического развития.

Основные термины и понятия: образование, психолого-педагогическое сопровождение, планирование, следствия, направления, школьная социально-психологическая служба (СПС).

Практическое занятие №3. Тема 3. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Учебные цели: рассмотреть основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика взаимодействия.
2. Взаимодействие в образовательной системе.
3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
4. Виды психолого-педагогического взаимодействия.
5. Типы взаимодействия.

Основные термины и понятия: взаимодействие, образовательная система, субъекты образовательного процесса, виды психолого-педагогического взаимодействия, типы взаимодействия.

Практическое занятие №4. Тема 4. Учебно-педагогическое сотрудничество.

Учебные цели: познакомиться со спецификой учебно-педагогического сотрудничества.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика учебного сотрудничества.
2. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
3. Основные характеристики взаимодействия.
4. Общая характеристика общения.
5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные термины и понятия: учебное сотрудничество, учебная деятельность, взаимодействие, общение.

Практическое занятие №5. Тема 5. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии.

Учебные цели: рассмотреть основные затруднения в педагогическом взаимодействии.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика затрудненного общения.
2. Основные области затруднения в педагогическом процессе.
3. Характеристика основных видов затруднений в педагогическом взаимодействии.
4. Причины и факторы затруднений в педагогическом взаимодействии.
5. Профилактика затруднений в педагогическом взаимодействии.

Основные термины и понятия: затрудненное общение, основные области затруднения в педагогическом процессе, виды затруднений, причины и факторы затруднений, профилактика затруднений.

Практическое занятие №6. Тема 6. Общая характеристика основной образовательной программы образовательного учреждения (начальной школы).

Учебные цели: рассмотреть особенности взаимодействия педагога с другими участниками образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Работа педагога с обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Работа педагога с родителями обучающихся.
3. Взаимодействие педагога с коллегами.
4. Взаимодействие педагога с администрацией учебного заведения.

Основные термины и понятия: педагог, обучающиеся, урок, внеурочная деятельность, родители, взаимодействие.

Практическое занятие №7. Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение среднего звена в школе.

Учебные цели: рассмотреть систему психолого-педагогического сопровождения среднего звена в школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Программа социально-психологической работы с подростками.
2. Рекомендации для взрослых по работе с подростками.
3. Проведение тренингов с подростками.
4. Консультативная работа с подростками.
5. Работа с педагогами и родителями.

Основные термины и понятия: подростки, социально-психологическая работа, программа работы, рекомендации, тренинг, консультативная работа.

Практическое занятие №8. Тема 8. Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками.

Учебные цели: раскрыть специфику психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое сопровождение старших школьников.
2. Профориентационная работа со старшеклассниками.
3. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников.

4. Психолого-просветительская работа с родителями.

Основные термины и понятия: старшие школьники, педагог, родители, психологическое сопровождение, профориентационная работа, психолого-педагогическое взаимодействие.

Практическое занятие №9. Тема 9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования.

Учебные цели: раскрыть специфику психолого-педагогического взаимодействия участников инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности инклюзивного образования в России.
2. Организация процесса развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями в массовой школе.
3. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями.
4. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами.
5. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Основные термины и понятия: инклюзия, интеграция, инклюзивное образование, обучение, ограниченные возможности здоровья, инвалидность, особые образовательные потребности, комплексная психолого-педагогическая помощь, психолого-педагогическое сопровождение.

Практическое занятие №10. Тема 10. Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся образовательного учреждения.

Учебные цели: раскрыть особенности и содержание работы Службы психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся образовательного учреждения.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание «Положения о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся образовательного учреждения».
2. Схема психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Организация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
4. Школьный психолого-педагогический консилиум (ППК).

Основные термины и понятия: старшие школьники, педагог, родители, психологическое сопровождение, профориентационная работа, психолого-педагогическое взаимодействие.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Баринаева Е.Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766>
2. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494753>
3. Волгин Н.А. Продуктивное образовательное взаимодействие [Электронный

- ресурс] / Н.А. Волгин, Г.И. Ефимов, О.А. Жирков. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 81 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231716>.
4. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для акад. бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019. – 295 с.
5. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>.
6. Ефремова О.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 172 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>.
7. Землянская Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании. – М.: МПГУ, 2017. – 73 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>
8. Золотарева А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для вузов / А.В. Золотарева, Е.Н. Лекомцева, А.Л. Пикина. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491000>
9. Жданова С.Н. Социум и школьник: методология педагогического исследования взаимодействия [Электронный ресурс]: монография / С.Н. Жданова, С.В. Сальцева. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. – 187 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482696>.
10. Исхакова Ф.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 136 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>.
11. Ключко О.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>.
12. Коротаева Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494965>
13. Максимова С.В. Портфолио как средство развития творческой активности учащихся: методическое пособие, программа, тематическое планирование. – М.: Русское слово – учебник, 2016. – 121 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486077>
14. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015. – 268 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
15. Овсянникова Е.А. Формирование готовности будущих учителей начальной школы к профессионально-педагогическому общению. – М.: Флинта, 2015. – 210 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482452>
16. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491202>
17. Пешкова В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 161 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>
18. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А.С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489219>
19. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491384>

20. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников: учебное пособие для вузов / ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491204>

21. Федина Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645>

22. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — 3-е изд., стер. — М.: Флинта, 2016. — 320 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754>.

23. Шаталова О.А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы. — М.: Русское слово – учебник, 2016. — 169 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161>

24. Шульга Т.И. Психологическое сопровождение семьи: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497404>

Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения.

1. Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий).
2. Составьте схему «Психолого-педагогическое сопровождение».
3. Составьте таблицу, отражающую объект, предмет, компоненты, задачи, виды (направления) работ, принципы, этапы, уровни психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

1. Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий).
2. Познакомьтесь с содержанием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Составьте аннотацию и конспект основных положений закона.
3. Обоснуйте систему российского образования как многоаспектного феномена.
4. Охарактеризуйте мировое образовательное пространство. Для удобства сведения оформите в виде таблицы.
5. Составьте таблицу «Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе».

Тема 3. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

1. Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий).
2. Составьте схему «Общая характеристика взаимодействия». 3
3. Составьте таблицу «Типы взаимодействия субъектов образовательного процесса».

Тема 4. Учебно-педагогическое сотрудничество.

1. Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий).
2. Составьте таблицу «Общая характеристика учебного сотрудничества».
3. Составьте схему «Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса».

Тема 5. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии.

1. Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий).
2. Составьте схему «Общая характеристика затрудненного общения».
3. Составьте таблицу «Основные области затруднения в педагогическом процессе».

Тема 6. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса.

1. Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий).
2. Составьте схему «Работа педагога с обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности».
3. Составьте буклет для работы педагога с родителями обучающихся.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождения среднего звена в школе.

1. Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий).
2. Составьте рекомендации для взрослых по работе с подростками.
3. Составьте схему «Консультативная работа с подростками».

Тема 8. Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками.

1. Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий).
2. Составьте схему «Психологическое сопровождение старших школьников».
3. Составьте буклет по профориентационной работе педагога со старшеклассниками.
4. Составьте конспект мероприятия по психолого-просветительской работе с родителями.

Тема 9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования.

1. Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий).
2. Составьте рекомендации по организации процесса развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями в массовой школе.
3. Составьте таблицу «Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями».

Тема 10. Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся образовательного учреждения.

1. Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий).
2. Составьте схему психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Составьте рекомендации по организации психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Блинов В.И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, И.С. Сергеев. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492379>
2. Коротаева Е.В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов. — М. Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493450>

Перечень дополнительной литературы:

1. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>
2. Коряковцева О.А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491350>
3. Шульга Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497403>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационным справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Официальные сайты органов государственной власти:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. — Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. — Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». — Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. — Режим доступа: <http://www.book.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
 7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
 8. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
 9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib». – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
- Образовательные порталы:*
1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
 2. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>
 3. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru
- Сайты научных журналов:*
1. Научный журнал «Методология науки». – Режим доступа: <http://naukarus.ru/science-methods/>
 2. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». – Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>
 3. Научный журнал «Методология и история психологии». – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/mip/>
 4. Научный журнал «Психолого-педагогические исследования». – Режим доступа: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/
 5. Научный журнал «Психологическая наука и образование». – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>
 6. Научный журнал «Моделирование и анализ данных». – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/mad/index.shtml>
 7. Научный журнал «Журнал педагогических исследований». – Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/72/view>
 8. Научный журнал «Наука и образование: новое время». – Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/89/view>
 9. Научно-теоретический журнал «Педагогика». <http://pedagogika-rao.ru/>
 10. Научный журнал «Прикладная психология и педагогика». – Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/77/view>
 11. Научный журнал «Педагогика. Вопросы теории и практики». – Режим доступа: <https://pedagogy-journal.ru/>
 12. Научный журнал «Педагогические исследования». – Режим доступа: <https://pednauki.ucoz.ru/>
 13. Научный журнал Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – Режим доступа: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&M
 14. Электронный научный журнал «Социальное воспитание». – Режим доступа: <http://soc-vospitanie.esrae.ru>

Информационные справочные системы:

1. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю <http://www.consultant.ru/edu/>
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Информационно-поисковые системы:

- 1 <http://www.yandex.ru>
- 2 <http://www.google.com>
- 3 <http://www.rambler.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ. 	<p>Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.</p>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.



подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 31 августа 2022г., протокол №1.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2022**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ</p>
	<p>ОПК-3.2 Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>
	<p>ОПК-3.3 Владеет: предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: способы изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов</p>
	<p>ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
	<p>ОПК-5.3 Владеет: процедурой проведения мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, классного руководителя) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся</p>
	<p>ОПК-6.2 Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.3 Владеет: использованием методов изучения индивидуальных особенностей обучающихся</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 Знает: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
	<p>ОПК-7.2 Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

	ОПК-7.3 Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
--	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции и «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75% заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60% заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции и «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ

		<p>исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>	<p>литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального</p>
--	--	---	---

				<p>характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации.</p> <p>Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции и «Владение»)	Метод кейсов (метод ситуационного анализа) – проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Средство, демонстрирующее владение методологией системного анализа проблемы и оценки ситуации, разработки возможных решений и выбора наиболее оптимальных из них.	Проблемная ситуация	<p>Оценка «Отлично»: дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации и приведено его качественное обоснование.</p> <p>Оценка «Хорошо»: предложенный вариант решения направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении ситуации нет достаточного обоснования.</p>

				<p>Оценка «Удовлетворительно»: представлен вариант решения ситуации нейтрального типа. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: вариант решения ситуации отсутствует.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет (показатель компетенции и «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущей успеваемости

Тестовые задания

1. Выберите правильный ответ. Что такое психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса?

А) взаимодействие как эффективное средство по устранению отклонений в поведении детей и подростков;

Б) как средство и прием общения учителя и ученика;

- В) как форма общения учителя и ученика.
2. Выберите правильный ответ. К типам взаимодействия относятся:
- А) спонтанные и организуемые,
 - Б) формальные и неформальные,
 - В) оперативные и последовательные,
 - Г) планируемые и стихийные.
3. Выберите несколько правильных ответов. Технология эффективного общения включает в себя:
- А) уважение партнера;
 - Б) учет потребностей личности;
 - В) подчеркивание общности позиций и интересов;
 - Г) учет стиля поведения.
4. Выберите несколько правильных ответов. Стили взаимодействия:
- А) авторитарный;
 - Б) демократический;
 - В) попустительский;
 - Г) комбинированный.
5. Какой из приведенных ниже мотивов не относится к мотиву учебной деятельности в младшем школьном возрасте?
- А) мотив получения знаний;
 - Б) мотив получения отметки;
 - В) мотив общения со сверстниками.
6. Каков ведущий вид деятельности младшего школьника?
- А) сюжетно-ролевая игра;
 - Б) учебная деятельность;
 - В) общение.
7. Кем из известных психологов было введено понятие «зона ближайшего развития»?
- А) А.С. Макаренко;
 - Б) Л.С. Выготский;
 - В) Л.И. Божович.
8. Для активизации какого психического процесса служат следующие действия учителя на уроке – повышение голоса, подчеркивание слов, красочное изложение материала?
- А) мышление;
 - Б) внимание;
 - В) представление.
9. Какой психический процесс по своей форме бывает наглядно-образным?
- А) воображение;
 - Б) восприятие;
 - В) мышление.
9. Этот возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. Познавательные процессы в этом возрасте начинают приобретать опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными. Какой это возраст?
- А) младший школьный;
 - Б) дошкольный;
 - В) подростковый.
10. Как называется управление педагогом познавательной деятельностью младшего школьника?
- А) обучение;
 - Б) воспитание;

- В) научение.
11. Кто автор теории поэтапного формирования умственных действий и понятий?
А) Л.В. Занков;
Б) Д.Б. Эльконин;
В) П.Я. Гальперин.
12. Кто является самыми значимыми объектами общения для ученика в первом классе?
А) сверстники;
Б) родители;
В) учитель.
13. Основными функциями этой системы в младшем школьном возрасте является быстрая и точная передача информации, и ее интеграция. Эта система обеспечивает функционирование организма, как единого целого, его взаимодействия с окружающей средой:
А) пищеварительная система;
Б) нервная система;
В) дыхательная система.
14. Кто из психологов определил понятие «готовности к школе» как способности научиться чтению, письму и счёту?
А) П.Я. Гальперин;
Б) Л.И. Божович;
В) Л.А. Венгер.
15. Кто является автором образовательной программы «Начальная школа XXI века»:
А) А.А. Плешаков;
Б) Л.Г. Петерсон;
В) Н.Ф. Виноградова.
16. Какой уровень интеграции содержания учебного материала характеризует синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования?
А) транспредметный;
Б) межпредметный;
В) внутриспредметный.
17. На основе какого из направлений обучения в начальной школе лежат общие и частные дидактические принципы последовательности, доступности, систематичности, самостоятельности?
А) проблемного;
Б) программированного;
В) развивающего.
18. Результаты обучения в начальной школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:
А) метапредметные;
Б) личностные;
В) система понятий.
Г) вычислительная грамотность;
Д) навык работы с чертежными инструментами.
19. Система учебников, в которой реализуются принципы непрерывности, вариативности и минимакса:
А) «Перспектива»;
Б) «Школа России»;
В) «Гармония»;
Г) «Школа 2100»;
Д) «Начальная школа 21 века».

20. Познавательные действия, которые формируются у младших школьников в процессе обучения:

- А) знаково-символические;
- Б) морально-этические;
- В) коммуникативные;
- Г) алгоритмические;
- Д) смыслообразующие.

Тематика рефератов

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в школе.

2. Разработка содержания образования, определяющего пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу.

3. Разработка и внедрение технологий, обеспечивающих реализацию стандарта в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

4. Реализация проблемного обучения как условие развития одаренных учащихся.

5. Традиционные программы: сущность, содержание, технологии реализации.

6. Развивающие программы: сущность, содержание, технологии реализации.

7. Традиционные программы и развивающие программы: проблемы реализации.

8. Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования).

9. Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки.

10. Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных.

11. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся.

12. Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.

13. Формы организации и реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

14. Средства организации и реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

15. Методы и технологии организации и реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Проблемная ситуация

Ситуация №1. Вы являетесь сотрудниками школы и на педагогическом совете должны решить вопрос: «Кого принять в 4 класс с углублённым изучением английского языка? Всего поступило 6 заявлений. Принять можно только одного ребёнка». В итоге обсуждения ситуации вы должны сделать вывод, опираясь на статью федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

А) Девочка, проживает в другом районе города. Рядом со школой живёт её бабушка. Девочка имеет хорошие оценки по предметам.

Б) Мальчик. Живёт возле школы. Все друзья во дворе учатся в этом классе, и он решил перейти в эту же школу.

В) Девочка. Прибыла из другого города. Родители дипломаты. Отлично владеет разговорным английским. Через 3 месяца переедет в другую страну.

Г) Мальчик, ранее оставался на повторный курс обучения. Имеет неудовлетворительные оценки по 4 предметам. Состоит на учёте в милиции. Живёт рядом со школой.

Д) Мальчик. Переехал из деревни, где не изучал английский язык. Живёт рядом со школой. Склонен к бродяжничеству.

Е) Девочка. Инвалид детства 2 группы, ДЦП. Успеваает по всем предметам на «4» и «5». Воспитывается одной мамой. Проживает рядом со школой.

Ситуация №2. Ученику первого класса предлагают решить задачу, в которой речь идет о постройке домов в поселке. Ребенок прочитал задачу и сказал: «Я умею решать задачи на тетрадях, а на домах не умею». В чем заключается трудность решения задачи у школьника? Обоснуйте, какой вид УУД не сформирован у первоклассника? Разработайте рекомендации для родителей, учителя начальной школы; определите, какую работу с данным учеником может выполнить педагог-психолог.

Ситуация №3. Учитель предложил ученикам пятого класса выполнить задание в паре и по окончании работы сообщить о готовности. Наблюдая за работой ребят, учитель обнаружил следующие варианты парной работы:

– Одна пара детей задание не выполнила, но показала учителю свою готовность раньше всех.

– В другой паре каждый ребенок стал выполнять работу самостоятельно.

– В третьей паре всё отведенное на выполнение задания время дети проспорили о том, кто и за что будет отвечать.

Опишите возможные причины обнаруженных педагогом феноменов. Дайте описание направлений работы педагога с учениками по формированию у них навыков учебного сотрудничества.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения.
2. Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения.
3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения.
4. Задачи психолого-педагогического сопровождения.
5. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению.
6. Основные принципы организации данного вида сопровождения.
7. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
8. Уровни психолого-педагогического сопровождения.
9. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.
10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС.
11. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.
12. Условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения.
13. Направления психолого-педагогического сопровождения.
14. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности.
15. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения.
16. Модели психологического развития.
17. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

18. Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
19. Виды психолого-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия.
20. Общая характеристика учебного сотрудничества.
21. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
22. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
23. Общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом процессе.
24. Характеристика основных видов затруднений в педагогическом взаимодействии.
25. Причины и факторы затруднений в педагогическом взаимодействии.
26. Профилактика затруднений в педагогическом взаимодействии.
27. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса.
28. Работа педагога с обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности.
29. Работа педагога с родителями обучающихся.
30. Взаимодействие педагога с коллегами.
31. Взаимодействие педагога с администрацией учебного заведения.
32. Психолого-педагогическое сопровождение среднего звена в школе.
33. Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками.
34. Психологическое сопровождение старших школьников.
35. Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования.
36. Организация процесса развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями в массовой школе.
37. Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся образовательного учреждения.
38. Схема психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.
39. Организация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
40. Школьный психолого-педагогический консилиум (ППК).

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-3.2	Тематика рефератов
	ОПК-3.3	Проблемная ситуация
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-5.2	Тематика рефератов
	ОПК-5.3	Проблемная ситуация
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-	ОПК-6.1	Тестовые задания Вопросы к зачету

педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2	Тематика рефератов
	ОПК-6.3	Проблемная ситуация
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-7.2	Тематика рефератов
	ОПК-7.3	Проблемная ситуация