

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 16.10.2025 10:04:46  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**  
**(ГГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор



«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06 «Проектная деятельность в образовательном процессе»**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево  
2022

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании учебного плана по программе бакалавриата направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании, 2022 года набора.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью изучения дисциплины Б1.О.06 «Проектная деятельность в образовательном процессе» является формирование компетенций магистрантов в области научного подхода к организации проектной деятельности в области обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Задачами дисциплины являются:

- знакомство с теоретико-концептуальными основами педагогического проектирования;
- формирование знаний современного состояния и реализации проектов в образовательном процессе;
- совершенствование прогностической, аналитической и рефлексивной культуры;
- формирование умений и навыков разработки, презентации и защиты педагогических проектов.

### 2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>В результате изучения дисциплины Б1.О.06 «Проектная деятельность в образовательном процессе» магистр должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Универсальными компетенциями (УК):</b>	
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2
<b>Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b>	
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

## Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>УК-2.1 Знает:</b> основные понятия курса (владеть терминологией и свободно оперировать понятиями дисциплины); основы проектирования психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач; основы моделирования, прогнозирования и проектирования в социально-педагогической деятельности</p> <p><b>УК-2.2 Умеет:</b> планировать, организовывать и оценивать результативность педагогических проектов на всех этапах их жизненного цикла</p> <p><b>УК-2.3 Владеет:</b> навыком разработки и управления проектом в образовательном процессе</p>
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p><b>ОПК-2.1 Знает:</b> методику составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; психолого-педагогические основы проектно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>ОПК-2.2 Умеет:</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p><b>ОПК-2.3 Владеет:</b> навыками разработки и анализа основных и дополнительных образовательных программ</p>
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>ОПК-3.1 Знает:</b> методику организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-3.2 Умеет:</b> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-3.3 Владеет:</b> знаниями о требованиях к составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся</p>
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>ОПК-8.1 Знает:</b> специфику проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>ОПК-8.2 Умеет:</b> проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>ОПК-8.3 Владеет:</b> навыками разработки и реализации социальных проектов, руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06 «Проектная деятельность в образовательном процессе» относится к обязательной части учебного плана.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	4		4	4	20	
2.	Тема 2. Формы, принципы и методы проектирования педагогической деятельности	4		4	4	20	
3.	Тема 3. Проектирование как педагогическая технология	4		4	4	22	
4.	Тема 4. Методы и принципы игрового проектирования	4		2	4	22	
5.	Тема 5. Технологические стратегии педагогического проектирования	4		4	4	22	
6.	Промежуточная аттестация – экзамен	4	36				Экзамен 36
7.	<b>Итого</b>		<b>180</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>106</b>	<b>36</b>

#### Содержание дисциплины, структурированное по темам

##### Лекции

#### **Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования.**

Сущность понятий «проект», «проектирование», «планирование», «предвидение», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Педагогическое проектирование: социальный заказ, особенности социальной среды, уклада жизни, национальных и других социокультурных факторов, влияющих на функционирование образовательных учреждений. Процессы организации социальных связей, взаимодействий, включенных в проектную деятельность. Социальная значимость педагогических проектов.

#### **Тема 2. Формы, принципы и методы проектирования педагогической деятельности.**

Типы проектирования педагогической деятельности. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.

Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, образовательное, психолого-педагогическое. Методы проектирования. Формы проектирования. Принципы проектной деятельности.

### **Тема 3. Проектирование как педагогическая технология.**

Проектирование как педагогическая технология. Развитие социальной инициативы обучающегося как педагогическая проблема. Роль ребенка в педагогическом проектировании. Виды проектной деятельности детей и взрослых. Педагогические условия организации проектной деятельности в учреждении образования. Типология молодежных педагогических проектов. Социальная активность обучающихся как реализация потребности в преобразовательной деятельности. Социальная реклама как один из методов социальной и педагогической работы. Функции социальной рекламы: информационная, адаптивная, воспитательная. Цели и задачи социальной рекламы. Формы социальной рекламы. Социальная реклама и СМИ. Организация ток-шоу, журналов, газет. Организация коммуникации со СМИ. Publicrelations. Технологии связей со СМИ. Содержание пресс-релиза. PR-сопровождение проекта. Ресурсы социальной рекламы в педагогическом проектировании.

### **Тема 4. Методы и принципы игрового проектирования.**

Типология игр и их проективный потенциал. Понятие «деловая игра». Инновационные игры как средство решения проектных задач. Принципы игрового проектирования. Логика решения проектных задач в игровом процессе, позиционно-ролевая структура состава участников, организационное обеспечение игры и использование специфических игротехнических методик.

### **Тема 5. Технологические стратегии педагогического проектирования.**

Понятие проектной стратегии. Средства осуществления педагогического проектирования: чертежи, бланки, сети взаимодействия, матрицы и другие носители. Проектные технологические стратегии педагогической деятельности. Критерии и показатели мониторинга успешности проекта. Осуществление оценки эффективности проекта. Количественные и качественные индикаторы проекта. Подготовка отчета. Сообщение о результатах оценки проекта. Определение задания на коррекцию направлений реализации проекта. Стадии педагогического проектирования: замысел (идеи); анализ (изучение, исследование, диагностика) проблемы; разработка концепции; разработка проекта; реализация проекта; оценка результатов (итога); подведение итогов (закрытие проекта). Организационная программа. Приемы, методы, правила, процедуры, операции создания педагогического проекта. Понятие педагогической организационной программы. Реализация этапов педагогического проектирования. Организационный этап создания педагогического проекта. Концептуально-содержательный этап создания педагогического проекта. Структурно-управленческий этап создания педагогического проекта.

## **Практические занятия**

### ***Практическое занятие №1. Тема «Теоретико-методологические основы педагогического проектирования».***

*Учебные цели:* объяснить суть понятий «проект», «проектирование», «планирование», «предвидение», «прогнозирование», «конструирование», «модель», «моделирование», «социальное проектирование», дать их характеристику; сформировать представление о сущности и составляющих социально-педагогического проектирования; рассмотреть особенности моделирования в структуре социально-педагогического проектирования.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сущность понятий «проект», «проектирование», «планирование», «предвидение», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
2. Педагогическое проектирование: социальный заказ, особенности социальной среды, уклада жизни, национальных и других социокультурных факторов, влияющих на функционирование образовательных учреждений.
3. Процессы организации социальных связей, взаимодействий, включенных в проектную деятельность.
4. Социальная значимость педагогических проектов.

*Основные термины и понятия:* проект, проектирование, планирование, предвидение, прогнозирование, конструирование, модель, моделирование, социальное проектирование.

### **Практическое занятие №2. Тема «Формы, принципы и методы проектирования педагогической деятельности».**

*Учебные цели:* объяснить суть понятий «проект», «проектирование», «уровни проектирования», «виды проектирования», «методы проектирования», «формы проектирования», дать их характеристику; раскрыть сущность и рассмотреть типы проектирования социально-педагогической деятельности; рассмотреть уровни, виды, методы, формы, принципы и условия педагогического проектирования.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Типы проектирования педагогической деятельности.
2. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.
3. Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, образовательное, психолого-педагогическое.
4. Методы проектирования.
5. Формы проектирования.
6. Принципы проектной деятельности.

*Основные термины и понятия:* проект, проектирование, уровни проектирования, виды проектирования, методы проектирования, формы проектирования, принципы и условия проектирования.

### **Практическое занятие №3. Тема «Проектирование как педагогическая технология».**

*Учебные цели:* объяснить суть понятий «социально-педагогическая технология», «проект», «социально-педагогический проект», «социальная инициатива», «проектировочная деятельность», дать их характеристику; раскрыть сущность и рассмотреть виды проектирования и проектировочной деятельности; рассмотреть типологию молодежных социально-педагогических проектов.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проектирование как педагогическая технология.
2. Развитие социальной инициативы обучающегося как педагогическая проблема.
3. Роль ребенка в педагогическом проектировании.
4. Виды проектировочной деятельности детей и взрослых.
5. Педагогические условия организации проектной деятельности в учреждении образования.
6. Типология молодежных педагогических проектов.
7. Социальная активность обучающихся как реализация потребности в преобразовательной деятельности.
8. Социальная реклама как один из методов социальной и педагогической работы.
9. Функции социальной рекламы: информационная, адаптивная, воспитательная.

10. Цели и задачи социальной рекламы. Формы социальной рекламы.
11. Социальная реклама и СМИ. Организация коммуникации со СМИ. Publicrelations. Технологии связей со СМИ.
12. Содержание пресс-релиза.
13. PR-сопровождение проекта.
14. Ресурсы социальной рекламы в педагогическом проектировании.

*Основные термины и понятия:* социально-педагогическая технология, проект, социально-педагогический проект, социальная инициатива, проектировочная деятельность, виды проектирования и проектировочной деятельности, типология молодежных социально-педагогических проектов, реклама, социальная реклама (виды, формы, цели, задачи, функции, технологии и методы).

#### **Практическое занятие №4. Тема «Методы и принципы игрового проектирования».**

*Учебные цели:* объяснить суть понятий «игра», «деловая игра», «инновационные игры», «игровое проектирование», дать их характеристику; раскрыть сущность типологии игр и их проективный потенциал; рассмотреть особенности, методы и принципы игрового проектирования.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Типология игр и их проективный потенциал.
2. Понятие «деловая игра».
3. Инновационные игры как средство решения проектных задач.
4. Принципы игрового проектирования.
5. Логика решения проектных задач в игровом процессе, позиционно-ролевая структура состава участников, организационное обеспечение игры и использование специфических игротехнических методик.

*Основные термины и понятия:* игра, деловая игра, инновационные игры, игровое проектирование, игротехнические методики.

#### **Практическое занятие №5. Тема «Технологические стратегии педагогического проектирования».**

*Учебные цели:* объяснить суть понятий «проект», «проектирование», «проектная стратегия», «мониторинг», «успешность проекта», дать их характеристику; сформировать представление о сущности технологических стратегий социально-педагогического проектирования; рассмотреть особенности и структуру мониторинга успешности проекта.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие проектной стратегии.
2. Средства осуществления педагогического проектирования: чертежи, бланки, сети взаимодействия, матрицы и другие носители.
3. Проектные технологические стратегии педагогической деятельности.
4. Критерии и показатели мониторинга успешности проекта.
5. Осуществление оценки эффективности проекта. Количественные и качественные индикаторы проекта.
6. Подготовка отчета. Сообщение о результатах оценки проекта.
7. Определение задания на коррекцию направлений реализации проекта.
8. Стадии педагогического проектирования: замысел (идеи); анализ (изучение, исследование, диагностика) проблемы; разработка концепции; разработка проекта; реализация проекта; оценка результатов (итогов); подведение итогов (заккрытие проекта).
9. Организационная программа.
10. Приемы, методы, правила, процедуры, операции создания педагогического проекта.
11. Понятие педагогической организационной программы.

12. Реализация этапов педагогического проектирования.
13. Организационный этап создания педагогического проекта.
14. Концептуально-содержательный этап создания педагогического проекта.
15. Структурно-управленческий этап создания педагогического проекта.

*Основные термины и понятия:* проект, проектирование, педагогический проект, проектная стратегия, мониторинг, успешность проекта, педагогическая организационная программа.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:**

1. Антохонова И.В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 213 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/984FF846-C292-4F5A-9AA0-8A03048BFE4C/metody-prognozirovaniya-socialno-ekonomicheskikh-processov>.
2. Борщевский Г.А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481974>
3. Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048>
4. Гончарук А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие и практикум. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 235 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489>.
5. Душкина М. Р. Психология рекламы и связей с общественностью в маркетинге: учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496454>
6. Коноплева Н.А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494190>
7. Морозов А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие: в 2-х ч.. – Казань: КГТУ, 2008. – Ч. 1. Проектирование в социальной работе. – 252 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258985>.
8. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493797>
9. Петряков П.А. Проектное обучение основам здорового образа жизни: учебное пособие / П.А. Петряков, М. Е. Шувалова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492449>
10. Солодянкина О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491237>
11. Стегний В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование [Электронный ресурс]: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 182 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125/socialnoe-prognozirovanie-i>

[proektirovaniehttps://biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125/socialnoe-prognozirovanie-i-proektirovanie.](https://biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125/socialnoe-prognozirovanie-i-proektirovanie)

12. Сурова Н.Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446441>.

13. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491200>

14. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468486>

### Задания для организации самостоятельной работы обучающихся

#### Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования.

1. Используя справочную литературу, выпишите основные определения понятий главных категорий дисциплины: «проект», «проектирование», «планирование», «предвидение», «прогнозирование», «конструирование», «модель», «моделирование», «педагогическое проектирование».

2. Заполните таблицу и проследите генезис социальной прогностики по этапам развития следующих концепций и отраслей исследования будущего, отметив годы их становления:

Концепции	Отрасли	Годы
Концепция технологического прогнозирования		
Концепция НТР		
Концепция «устойчивого развития»		
Концепция «нулевого роста»		

3. Законспектируйте главу 2 «Проектная деятельность: определение понятия» (см.: Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – С. 22-39).

4. Вопросы для самоконтроля:

- Историческое развитие педагогического проектирования.
- Развитие педагогического проектирования с античности до 20-х годов XX века.
- Педагогическое проектирование в 20-50-е годы XX века.
- Педагогическое проектирование во второй половине XX века.
- Выявите специфику задач, решаемых средствами педагогического проектирования в различные исторические эпохи его развития.
- Кто из ученых внес наиболее существенный вклад в развитие и становление педагогического проектирования?
- Какие работы классической теории проектирования способствовали развитию теории и практики педагогического проектирования?

#### Тема 2. Формы, принципы и методы проектирования социально-педагогической деятельности.

1. Используя справочную литературу, выпишите основные определения понятий главных категорий дисциплины: «уровни проектирования», «виды проектирования», «методы проектирования», «формы проектирования».

2. Какие группы причин и факторы определяют процедуру выбора метода прогнозирования? Составьте схему.

3. Заполните сравнительную таблицу «Методы педагогического проектирования»:

Метод	Основные характеристики	Специфика применения	
		Преимущества	Недостатки
Матрица идей			
Вживание в роль			
Аналогия			
Метод ассоциации			
Метод «мозгового штурма»			
Метод синектики			
Тезаурусный метод			

### **Тема 3. Проектирование как педагогическая технология.**

1. Используя справочную литературу, выпишите основные определения понятий главных категорий дисциплины: «педагогическая технология», «проект», «педагогический проект», «социальная инициатива», «проектировочная деятельность».

2. Составьте схему «Формирование проекта».

3. Дайте характеристику педагогического проектирования как системы: назовите его компоненты, связи между ними, системообразующий фактор, докажите целостность.

4. Установите иерархические отношения педагогического проектирования с другими явлениями действительности.

5. Используя справочную литературу, выпишите основные определения понятий «реклама», «социальная реклама».

6. Составьте схему «Особенности социальной рекламы».

7. Выберите одну из социальных и образовательных проблем российского общества. Отрадите ее в социальной рекламе (буклет, листовка, плакат, видеоролик и др. – на выбор).

### **Тема 4. Методы и принципы игрового проектирования.**

1. Используя справочную литературу, выпишите основные определения понятий «игра», «деловая игра», «инновационные игры», «игровое проектирование».

2. Составьте схему «Проективный потенциал игры».

3. Составьте таблицу, отражающую особенности, методы и принципы игрового проектирования.

4. Рассмотрите игровую проектировочную деятельность с системных позиций. Выделите ее элементы, связи, системообразующие факторы, обоснуйте целостность.

5. Перечислите и обоснуйте действия социального педагога, осуществляемые на различных этапах игрового проектирования.

### **Тема 5. Технологические стратегии педагогического проектирования.**

1. Используя справочную литературу, выпишите основные определения понятий «проект», «проектирование», «проектная стратегия», «мониторинг», «успешность проекта».

2. Составьте таблицу «Технология педагогического проектирования».

3. Используя справочную литературу, выпишите основные определения понятия «педагогическая организационная программа».

4. Составьте схему «Стадии социального проектирования».

5. Составьте таблицу, отражающую приемы, методы, правила, процедуры, операции создания педагогического проекта.

6. Составьте таблицу, отражающую особенности организационного и концептуально-содержательного этапов создания социально-педагогического проекта.

7. Вопросы для самоконтроля:

- В чем отличие технологии и методики и как эти отличия влияют на процесс социально-педагогического проектирования?

- Какие умения и навыки необходимы педагогу для осуществления социально-педагогического проектирования?

- Как оценить социально-педагогический проект?

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Перечень основной литературы:**

1. Воронова И.В. Проектирование: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496985>

2. Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Зуб А.Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489197>

2. Каратаева Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495505>

3. Москвин С.Н. Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496072>

4. Шкурко В.Е. Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов / под научной редакцией А. В. Гребенкина. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493673>

5. Шульга И.И. Педагогическая анимация: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494929>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

### **Современные профессиональные базы данных:**

*Официальные сайты органов государственной власти:*

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

*Федеральные образовательные порталы:*

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

*Электронные библиотечные системы:*

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

8. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib». – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

*Образовательные порталы:*

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>

3. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru)

*Сайты научных журналов:*

Научно-теоретический журнал РАО «Педагогика». – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru>

Научный журнал «Образование и наука». – Режим доступа: <https://www.edscience.ru/jour>

Научный журнал «Социальная педагогика». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>

Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». – Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>

Научно-методический электронный журнал «Концепт». – Режим доступа: <https://e-koncept.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю <http://www.consultant.ru/edu/>

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). –  
Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Информационно-поисковые системы:

1 <http://www.yandex.ru>

2 <http://www.google.com>

3 <http://www.rambler.ru>

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

## 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.



подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 31 августа 2022г., протокол №1.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»  
(ГГТУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.06 «Проектная деятельность в образовательном процессе»**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево  
2022**

## 1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>УК-2.1 Знает:</b> основные понятия курса (владеть терминологией и свободно оперировать понятиями дисциплины); основы проектирования психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач; основы моделирования, прогнозирования и проектирования в социально-педагогической деятельности</p> <p><b>УК-2.2 Умеет:</b> планировать, организовывать и оценивать результативность педагогических проектов на всех этапах их жизненного цикла</p> <p><b>УК-2.3 Владеет:</b> навыком разработки и управления проектом в образовательном процессе</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b>ОПК-2.1 Знает:</b> методику составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; психолого-педагогические основы проектно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>ОПК-2.2 Умеет:</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p><b>ОПК-2.3 Владеет:</b> навыками разработки и анализа основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-3.1 Знает:</b> методику организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-3.2 Умеет:</b> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-3.3 Владеет:</b> знаниями о требованиях к составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ОПК-8.1 Знает:</b> специфику проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>ОПК-8.2 Умеет:</b> проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>ОПК-8.3 Владеет:</b> навыками разработки и реализации социальных проектов, руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует **повышенному уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует **базовому уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует **показателю «компетенция не освоена»**.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции и «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75% заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60% заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60% заданий.
2	Реферат (показатель компетенции и «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль,

		<p>исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	<p>цитаты, ссылки). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена. Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все</p>
--	--	---	--

				<p>рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - не раскрыта тема работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	Презентация (показатель компетенции и «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Тематика презентаций	<p>Оценка <i>«Отлично»</i> - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных</p>

				источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Оценка «Неудовлетворительно» - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.
4	Аннотирование статей (показатель компетенции и «Умение»)	Аннотация – это краткая справка о статье, книге, справочнике с точки зрения содержания. Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические.	Список статей для аннотирования	Оценка «Отлично» - В аннотации полностью раскрыты все части: 1. Справка к аннотации: указаны автор; название работы (для журнала – его название, номер и год издания, название издательства, место издания). 2. Основная часть отражает перечень наиболее характерных положений по содержанию работы. Четко обозначена общая проблема, рассматриваемая автором. Выделены основные направления освещения темы. 3. Заключительная часть содержит общий вывод о достигнутой автором цели, степени разрешенности вопроса или проблемы, которым в работе уделено особое внимание, а также рекомендацию, для кого данная работа может представлять особый интерес. Аннотация должна по объему составлять не более 4000 знаков (с пробелами). Оценка «Хорошо» - В аннотации раскрыты все ее части, но имеются некоторые недочеты.

				<p>Оценка «Удовлетворительно» - В аннотации раскрыты все ее части, но имеются существенные недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Аннотация написана не по требованиям, имеются грубые ошибки.</p>
5	Практические задания (показатель компетенции и «Владение»)	Техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов</p>

				<p>деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
6	<p>Экзамен (показатель компетенции и «Знание»)</p>	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>	<p>Оценка «отлично» предполагает: знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему; знание теории вопроса, умение анализировать проблему; умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых; умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубокое понимание, осознание материала.</p> <p>Оценка «хорошо» предполагает: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по</p>

				<p>излагаемому вопросу. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> предполагает: неполноту изложения информации; оперирование понятий на бытовом уровне; отсутствие связи в построении ответа; неумение выделить главное; отсутствие выводов.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> предполагает: незнание понятийного аппарата; незнание методологических основ проблемы; незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал.</p>
--	--	--	--	---

**1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для проведения текущего контроля**

**Тестовые задания**

1. Выберите правильный ответ. Метод проектов – это:

А) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов;

Б) процесс создания проекта, прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния;

В) система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий.

2. Выберите правильный ответ. Социально-педагогическое проектирование – это:

А) возможность преобразовывать социальные процессы, явления, условия с помощью педагогических средств;

Б) разновидность научного предвидения, специальное исследование перспектив какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях явления в будущем.

В) разновидность научного предвидения.

3. Установите соответствие между понятием и его определением. Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв (без знаков препинания).

1. Прогноз (а)	А) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем или об альтернативных путях и сроках их осуществления
2. Модель (в)	Б) неразрешенная задача или вопросы, подготовленные к разрешению; противоречие между реальной ситуацией и желаемой ситуацией

3. Проблема (б)	В) схема, макет чего-либо; тип, марка конструкции; образец какого-либо изделия
-----------------	--

4. Выберите правильный ответ. Определите, какое требование неверно характеризует проект как вид деятельности:

- А) временность;
- Б) уникальные продукты, услуги;
- В) точность изложения информации;
- Г) последовательность и связность;
- Д) объективность и обоснованность;
- Е) жизнеспособность.

5. Установите соответствие между уровнями педагогического проектирования и их содержанием. Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв (без знаков препинания).

1. Концептуальный уровень (в)	А) позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте (технология полного усвоения учебного материала, методика КТД)
2. Содержательный уровень (б)	Б) предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения (стандарт начального образования, программа развития гимназии, учебный план)
3. Технологический уровень (а)	В) ориентирован на создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление (модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана)
4. Технологический уровень (г)	Г) позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте (определенные дидактические или программные средства, методические разработки отдельных уроков, сценарии проведения праздника и т.д.)

6. Выберите несколько вариантов ответа. В соответствии с типом деятельности выделяют следующие виды проектов:

- А) образовательные;
- Б) научно-технические;
- В) культурные;
- Г) деловые;
- Д) целевые;
- Е) экологические.

7. Установите соответствие между понятием и его определением. Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв (без знаков препинания).

1. Социально-педагогическое проектирование (в)	А) преобразование целей обучения и воспитания; создание форм организации педагогической деятельности; создание и модификация способов обучения и воспитания; преобразование системы педагогического общения
2. Психолого-педагогическое проектирование (а)	Б) формирование государственно-общественных требований к образованию; проектирование качества образования; создание институтов образования; создание образовательных стандартов
3. Образовательное проектирование (б)	В) изменение социальных условий педагогическими средствами; решение социальных проблем педагогическими средствами

8. Выберите несколько вариантов ответа. Перечислите наиболее популярные методы передачи социальной рекламы:

- А) устная реклама;
- Б) фотография;
- В) листовки;

- Г) социальный плакат;
- Д) беседа;
- Е) граффити

9. Выберите правильный ответ. Неперсонифицированная передача информации, обычно оплачиваемая и имеющая характер убеждения, о продукции, услугах или идеях посредством различных носителей – это:

- А) музыка;
- Б) реклама;
- В) видеоролик;
- Г) PR-деятельность.

10. Выберите лишнее. Задачами социальной рекламы выступают:

А) гуманистическая, когда внимание общественности привлекается к социальным проблемам и тем самым помогает их разрешить;

Б) образовательная: люди должны наглядно увидеть, что бывает не только реклама по продвижению личностей и товаров, но и по «раскрутке» вечных ценностей;

В) информационная – передача информации.

11. Установите соответствие между методами коллективной деятельности и их определением. Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв (без знаков препинания).

1. Мозговой штурм (г)	А) организует работу участников со списком специально подобранных вопросов. Самый простой список вопросов состоит из семи основных пунктов: 1) кто? 2) что? 3) зачем? 4) где? 5) чем? 6) как? 7) когда? и был сформулирован еще в Древнем Риме Квинтилианом
2. Синектика (в)	Б) эффективный метод решения проблем посредством организации коллективной мыслительной деятельности людей, которые действуют свободно, реализуя свои потребности в развитии и самореализации, общении и т.д. Этот метод построен на имитации совместной деятельности людей и используется в обучении, управлении, проектировании, производстве. Автором метода был М.М. Бирштейн
3. Метод контрольных вопросов (а)	В) метод групповой деятельности, направленный на активизацию индивидуального и группового потенциала через рассмотрение выбранных проблем в разных группах, разными способами и последующее соотнесение результатов. Этот метод предполагает чередование работы в малой группе (5-7 человек) с пленумом (15-30 человек), на котором результаты работы групп обсуждаются и кооперируются
4. Деловая игра (б)	Г) направлен на поиск решения обсуждаемой проблемы и снижает уровень критичности и самокритичности участников проектирования, позволяя им поверить в свои силы. Метод предложен А. Осборном

12. Выберите правильный ответ. Разработка методологических характеристик проекта начинается с:

- А) выбора темы проекта;
- Б) постановки проблемы;
- В) определения целей и задач проекта;
- Г) выделения объекта и предмета проекта.

13. Установите последовательность шагов работы над проектом:

- А) социальный заказ;
- Б) уяснение проблемы (проблемная ситуация);
- В) цели проекта;
- Г) задачи проекта;
- Д) проект;
- Е) модель.

Б, А, В, Г, Е, Д

14. Выберите несколько вариантов ответа. Назовите принципы проектной деятельности:

- А) культуросообразности;
- Б) пошаговости;
- В) прочности;
- Г) обратной связи;
- Д) продуктивности;
- Е) саморазвития;
- Ж) прогностичности.

15. Выберите несколько вариантов ответа. Назовите оставяющие проектной культуры:

- А) экологическая;
- Б) образовательная;
- В) аксиологическая;
- Г) эстетическая;
- Д) концептуальная.

16. Выберите правильный ответ. Прогностикой называется:

- А) наука о способах анализа объекта, направленных на разработку прогнозов;
- Б) наука о законах, принципах и методах прогнозирования;
- В) совокупность конкретных приемов и методик прогнозирования;
- Г) наука о закономерностях процесса разработки прогнозов.

17. Выберите правильный ответ. Отличительной особенностью социального проектирования является:

- А) возможность примерных расчетов, отсутствие строгого временного ограничения;
- Б) широкое использование показателей эффективности достижения поставленных целей;
- В) значительная степень детерминации элементов цикла управления.

18. Выберите правильный ответ. Какое из перечисленных ниже проявлений целенаправленной социальной деятельности стремится создать проекты развития объекта, исходя из потребностей и интересов самих проектантов?

- А) социальное проектирование;
- Б) социальное конструирование;
- В) социальная инженерия;
- Г) все ответы верны.

19. Выберите правильный ответ. Эффективность социального проектирования определяется:

- А) адекватностью отражения в проекте объективных законов развития;
- Б) возможностью обеспечения комплексного развития объекта;
- В) сочетанием проекта с экономическими потребностями общества;
- Г) требованиями экологии, современного уровня развития техники и технологии.

20. Выберите правильный ответ. Какой из этапов реализации технологии социального проектирования предусматривает выбор методов и средств получения информации?

- А) теоретический;
- Б) методический;
- В) процедурный;
- Г) практический.

### **Тематика рефератов**

1. Педагогическое проектирование: сущность, природа, методология.
2. Содержание этапов педагогического проектирования.
3. Методы проектирования.
4. Формы и принципы педагогического проектирования.
5. Условия реализации педагогического проектирования.
6. Виды социальных проектов.
7. Моделирование в структуре педагогического проектирования.
8. Проектирование педагогического объекта.
9. Проектирование как педагогическая технология.
10. Типы проектирования деятельности.
11. Ресурсы социальной рекламы в педагогическом проектировании.
12. Проектная деятельность как средство развития субъектности его участников.
13. Методика разработки педагогического проекта.
14. Технология социального проектирования и прогнозирования в педагогической деятельности.
15. Типология и характеристика методов игрового проектирования.
16. Инструментарий педагогического проектирования.

### **Тематика презентаций**

1. Методология педагогического проектирования.
2. Проектирование педагогической деятельности.
3. Игровое проектирование.
4. Подготовьте презентацию для сопровождения проекта.

### **Перечень практических заданий**

1. В каких случаях построение социального и педагогического прогноза основывается на суждении комиссии или группы экспертов? Охарактеризуйте этапы методики сбора и обработки индивидуальных мнений экспертов.
2. На сайте Московского института открытого образования [www.mioo.ru](http://www.mioo.ru) размещена коллекция учебных проектов. Познакомьтесь с этой коллекцией, проанализируйте 2-3 проекта для разных возрастов и по различной тематике. Охарактеризуйте их педагогический потенциал: на развитие, воспитание, формирование каких свойств, характеристик учащихся они направлены; насколько отвечают требованиям к проектной деятельности.
3. Выберите проблему для разработки педагогического проекта. Обоснуйте актуальность, содержание и этапы реализации проекта.
4. Выберите актуальную социальную или образовательную проблему и спроектируйте социальную рекламу.
5. Ниже в назывном порядке (без содержательной расшифровки) приведены три базовых критерия гуманитарной экспертизы (по С.Л. Братченко): гуманность, экологичность, демократичность. Дайте свою содержательную трактовку каждому критерию применительно к оценке одного из видов педагогических проектов. Предложите и обоснуйте показатели к каждому из критериев.

### **Список статей для аннотирования**

1. Власова И.А., Попова Л.В. Представление о социальной рекламе у молодежи с различными ценностями // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 4541–4545.
2. Копалкина Е.Г. Социальная реклама как новый взгляд на проблемы современного общества // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 31. – С. 981–985.

3. Кривомлина О.В. Повышение качества образовательной деятельности средствами внедрения в процесс дошкольной организации технологии проектов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 131–135.

4. Литус Е.В., Ивасева В.В. Проектирование деятельности педагогов в процессе социализации старшеклассников в условиях образовательной организации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – №57. – С. 21–25.

5. Ловчева Л.В. Деловая игра как один из активных игровых методов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 23. – С. 42–46.

6. Макарова В.А., Иванова И.В., Козлова Е.Б. Режиссура педагогической деятельности как опыт социально-педагогического взаимодействия бакалавров непедagogических направлений подготовки с обучающимися из числа мигрантов и беженцев в процессе участия в проекте по апробации новых модулей образовательных программ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 34.

7. Пелагейченко Н.Л. История возникновения и развития метода проектов // Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2012. - №6. – С. 2-8.

8. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – С. 22-39.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Методология педагогического проектирования.
2. Понятие педагогического проектирования как научно-теоретической и предметной практической деятельности по созданию проектов развития педагогических систем, институтов, социальных объектов, их свойств и отношений.
3. Педагогическое проектирование: социальный заказ, особенности социальной среды, уклада жизни, национальных и других социокультурных факторов, влияющих на функционирование образовательных учреждений.
4. Социальная значимость педагогических проектов. Области использования.
5. Педагогическое проектирование образовательного процесса.
6. Основные тенденции в проектировании образовательного процесса.
7. Проектирование педагогических отношений.
8. Моделирование в структуре педагогического проектирования.
9. Прогностическое педагогическое моделирование: характеристики преобразуемой системы (оригинала), объект-аналог (модели).
10. Формы, принципы и методы проектирования педагогической деятельности.
11. Условия реализации педагогического проектирования.
12. Типы проектирования педагогической деятельности.
13. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.
14. Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, образовательное, психолого-педагогическое.
15. Проектирование как педагогическая технология.
16. Развитие социальной инициативы обучающегося как педагогическая проблема.
17. Роль ребенка в педагогическом проектировании. Признаки участия детей в проектировочном процессе.
18. Виды проектировочной деятельности детей и взрослых.
19. Педагогические условия организации проектной деятельности в учреждении образования.
20. Типология молодежных педагогических проектов.
21. Социальная активность обучающихся как реализация потребности в социально-преобразовательной деятельности.

22. Социальная реклама в педагогическом проектировании.
23. Методы и принципы игрового проектирования.
24. Технологические стратегии педагогического проектирования.
25. Критерии и показатели мониторинга успешности проекта.
26. Осуществление оценки эффективности проекта.
27. Стадии педагогического проекта.
28. Приемы, методы, правила, процедуры, операции создания педагогического проекта.
29. Социально-педагогическая организационная программа.
30. Реализация этапов педагогического проектирования.
31. Разработка и защита педагогического проекта.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	УК-2.2	Список статей для аннотирования Тематика рефератов Тематика презентаций
	УК-2.3	Перечень практических заданий
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ОПК-2.2	Список статей для аннотирования Тематика рефератов Тематика презентаций
	ОПК-2.3	Перечень практических заданий
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ОПК-3.2	Список статей для аннотирования Тематика рефератов Тематика презентаций
	ОПК-3.3	Перечень практических заданий
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ОПК-8.2	Список статей для аннотирования Тематика рефератов Тематика презентаций
	ОПК-8.3	Перечень практических заданий