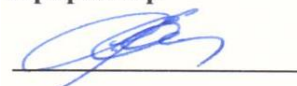


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.10.2023 15:00:06
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.01 «Психология подросткового возраста»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.01 «Психология подросткового возраста» составлена на основе учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование, по профилю Психология образования, 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целью учебной дисциплины Б1.О.09.01 «Психология подросткового возраста» является формирование у студентов компетенции, позволяющей на основе изучения особенностей обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями сформировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о возрастной психологии как фундаментальной области психологического знания, ее основных историко-психологических предпосылок и категориального аппарата: объекта и предмета исследования, основных задач и методов, закономерностей развития;
- знакомство студентов с основными теоретическими взглядами ведущих отечественных и зарубежных ученых в области возрастной психологии;
- знакомство с концептуальными позициями различных теоретических подходов психического развития в онтогенезе, научного прогнозирования развития;
- знакомство с научным обоснованием возрастных норм различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных возрастных этапах.
- овладение студентами психолого-педагогическими методами выявления уровней психического развития, в том числе психических процессов, отдельных качеств и сторон личности.

ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕН НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

В результате изучения дисциплины Б1.О.09.01 «Психология подросткового возраста» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции:	ОПК-6
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

Индикаторы достижения компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1: Знает особенности обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2: Умеет использовать технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания всех категорий обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3: Владеет основными понятиями обучения, развития, воспитания широкого круга обучающихся

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.09.01 «Психология подросткового возраста» относится к модулю Психология и педагогика подросткового возраста Обязательной части Блока 1 учебного плана.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплине: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития».

Знания, полученные при изучении данного курса будут необходимы обучающимся при изучении следующих дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Психолого-педагогическая диагностика» при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего	Виды учебной работы				Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)			СРС	
				Л	ЛЗ	ПР		
1.	Тема 1. Ведущая деятельность и психологические новообразования подросткового возраста	5	12	2	2	2	6	
2.	Тема 2. Половое созревание и физическое развитие подростков	5	10	2		2	6	
3.	Тема 3. Познавательное развитие подростков	5	12	2	2	2	6	
4.	Тема 4. Нравственное развитие в подростковом возрасте	5	12	2	2	2	6	
5.	Тема 5 Агрессивность и агрессивное поведение подростков	5	13	2	2	2	7	
6.	Тема 6. Акцентуации характера и нарушения поведения подростка	5	13	2	2	2	7	
7.	Итого	5	72	12	10	12	38	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего	Виды учебной работы		Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)	СРС	

				Л	ЛЗ	ПР		
1.	Тема 1. Ведущая деятельность и психологические новообразования подросткового возраста	5	13	1		2	10	
2.	Тема 2. Половое созревание и физическое развитие подростков	5	12	1		1	10	
3.	Тема 3. Познавательное развитие подростков	5	12	1		1	10	
4.	Тема 4. Нравственное развитие в подростковом возрасте	5	12	1		1	10	
5.	Тема 5 Агрессивность и агрессивное поведение подростков	5	10	1		1	8	
6.	Тема 6. Акцентуации характера и нарушения поведения подростка	5	13	1		2	10	
7.	Итого	5	72	6		8	58	Зачет

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема 1. ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

1. Особенности подросткового периода.
2. Подходы к изучению подростков: биологический, когнитивный, психосексуальный, социальный, эклектический.
3. Влияние общества на подростков.
4. Изменения в потребностно-мотивационной сфере и поведении подростков.
5. Общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
6. Самосознание личности как центральное психологическое новообразование подросткового возраста.
7. Основные сферы психического развития подростков.

Тема 2: ПОЛОВОЕ СОЗРЕВАНИЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ.

1. Половое развитие подростков, его значение с точки зрения становления личности.
2. Теория психосексуального развития ребенка З. Фрейда.
3. Влияние формирующегося образа тела на развитие самосознания подростка.
4. Психология раннего и позднего созревания.

Тема 3: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ.

1. Стадии когнитивного развития Ж. Пиаже.
2. Критика концепции формально-операционной стадии Ж. Пиаже.
3. Исследования интеллектуального развития подростков.
4. Половые различия в интеллектуальном развитии подростков.

Тема 4: НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ .

1. Теория нравственного развития Л. Кольберга.
2. Предконвенциальный (преднравственный) уровень нравственного развития.
3. Конвенциальный уровень нравственного развития.
4. Постконвенциальный уровень нравственного развития.
5. Этапы становления самосознания подростка.
6. Динамика образа «Я» в подростковом возрасте.
7. Становление «Я» и психоэмоциональные состояния подростка.

Тема 5: АГРЕССИВНОСТЬ И АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ.

1. Агрессия. Теоретические направления в описании агрессии.
2. Становление агрессивного поведения в подростковом возрасте. Факторы становления агрессивных форм поведения.
3. Детерминанты агрессии: социальные, внешние, индивидуальные, биологические.
4. Методы изучения агрессии.
5. Превентивные меры и управление агрессией.

Тема 6: АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА И НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА.

1. Разграничение психопатий, психопатоподобных расстройств и акцентуаций характера в подростковом возрасте.
2. Классификации типов психопатий и акцентуаций характера.
3. Клиническая и психологическая диагностика типов психопатий и акцентуаций характера.
4. Гипертимный тип. Циклоидный тип. Лабильный тип. Астено-невротический тип. Сенситивный тип. Психастенический тип. Шизоидный тип. Эпилептоидный тип. Истероидный тип. Неустойчивый тип. Конформный тип. Распространенность различных типов акцентуации среди подростков.
5. Психопатические развития и виды неправильного воспитания.

Практические занятия

ТЕМА1: ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА. ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ПЕРИОДА РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.

Учебные цели:

1. Как вы относитесь к самому себе? Нравитесь ли вы сами себе? Объясните свой ответ.
2. Изменили ли ваши чувства по отношению к себе с возрастом? Объясните свой ответ.
3. Почему у некоторых подростков низкая самооценка? Какие факторы влияют на их отношение к себе?
4. Кто оказывает наиболее сильное влияние на жизнь подростков – родители или сверстники?
5. Влияют ли такие факторы, как развод родителей, их повторный брак на самооценку подростка? Каким образом?

6. Как самооценка и Я-концепция влияют на профессиональные стремления?
7. Как профессия отца и/или матери может влиять на образ Я подростка, установки и мнения окружающих, касающихся его?
8. Утверждают, что чем сильнее стресс, тем сильнее его негативное влияние на Я-концепцию. Согласны ли вы с этим мнением? Объясните свой ответ.
9. Считаете ли вы, что женщинам труднее найти свою идентичность, чем мужчинам? Объясните свой ответ
10. Изменилась ли ваша Я-концепция за последние несколько лет? Объясните свой ответ.

Основные термины и понятия: новообразования, Я-концепция, самооценка.

Учебные цели:

1. Перечислите культурные и исторические факторы, влияющие на развитие в период отрочества.
2. Как вы думаете, у подростков слишком много или слишком мало возрастных привилегий? Объясните свой ответ.
3. Что, по-вашему, продлевает период зависимости подростков от родителей?
4. Как взрослые сегодняшних дней в основном относятся к подросткам?
5. Почему некоторые взрослые не любят подростков?
6. Опишите, на какие ценности ориентируются подростки, которых вы знаете.
7. Какие родительские ценности вы принимаете и какие отклоняете? Объясните, почему.
8. Какие существенные жизненные перемены происходили в период вашего взросления? Как они отразились на вашей последующей жизни?
9. Как стремительные технологические и социальные изменения ослабляют роль и функции семьи?
10. Опишите, в каких известных вам случаях подростки проявляли ответственность и в каких безответственность.
11. Что говорит о том, что молодые люди становятся очень меркантильными?
12. Каким образом сказывается на подростках низкий уровень доходов их родителей?
13. Каким образом телевидение, радио, кино и прочие средства массовой информации повлияли на вас самих, ваш взгляд на жизнь?
14. Чувствовали или нет вы давление стресса в период взросления?
15. Как может повлиять на подростков развод родителей?
16. Какие проблемы возникают в связи с появлением в семье отчима или мачехи?

Основные термины и понятия :подросток, стресс ,роль, развод.

ТЕМА 2: ПОЛОВОЕ СОЗРЕВАНИЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ.

Учебные цели:

1. Может ли человек, обладающий средней внешней привлекательностью, иметь высокую самооценку? Объясните свой ответ.
2. Если у подростка есть физический недостаток, с какими проблемами он может сталкиваться при формировании положительной Я-концепции и самооценки?
3. Какие качества вы считаете наиболее значимыми для физической привлекательности? Какие элементы внешнего облика вы считаете самыми главными?
4. Что бы вы посоветовали не очень привлекательному подростку?
5. Как может повлиять на подростка более раннее или позднее созревание, чем у его одноклассников?

ТЕМА 3: СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА КАК ЭТАП СТАНОВЛЕНИЯ САМОСОЗНАНИЯ.

Учебные цели:

1. В чем ваши представления о себе расходятся с тем, каким вы хотели бы стать?
2. Какие события в вашей жизни сильнее всего повлияли на ваше отношение к себе?
3. Как к вам относятся ваши друзья? Как вы считаете, что они о вас думают? Правы ли они?
4. Когда вы учись в школе, что о вас думали учителя? Правильно ли они вас оценивали? Как на вас повлияло их отношение к вам?
5. Как к вам относятся родители? Как их взгляд на вас влияет на ваше отношение к самому себе?
6. Почему подросткам из семей с низким социоэкономическим статусом трудно сформировать позитивную Я-концепцию и самооценку? Чем они сами и их родители могли бы способствовать этому?
7. Если подросток принадлежит к группе этнического меньшинства, с какими проблемами он может столкнуться при достижении идентичности?
8. На каком этапе развития статуса идентичности вы находитесь: размытая идентичность, преждевременная идентификация, мораторий или зрелая идентичность? Опишите текущее положение вещей, что вы чувствуете по этому поводу, с какими проблемами сталкиваетесь и что вы считаете возможным сделать?

Основные термины и понятия : социализация , самосознание.

ТЕМА 4: НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.

Учебные цели:

1. В чем слабые стороны модели развития личности по Л. Кольбергу?
2. Какой тип семейной дисциплины благоприятен для нравственного развития ребенка?
3. Как следование конкретным образцам поведения влияет на нравственное развитие подростка?
4. Что вы думаете о влиянии на подростков сцен насилия, показываемых по телевизору?
5. На какие ценности ориентируют подростков рекламные ролики и мильные оперы?
6. Что вы думаете о возможностях метода разъяснения ценностей в нравственном воспитании подростков?

Основные термины и понятия : нравственность , дисциплина , пример.

ТЕМА 5: РОЛЬ СЕМЬИ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ПОДРОСТКОВ

Учебные цели:

1. Чего подростки ожидают от своих родителей? Каких родителей предпочитают?
2. Следует ли родителям стараться давать подросткам советы?
3. Следует ли ожидать от подростков, чтобы они слушались родителей? Объясните свой ответ.
4. Жили ли вместе с вами в семье бабушки и дедушки? Как вы ладили с ними? Объясните ситуацию.
5. Как вы думаете, с точки зрения детей, какие действия родителей при расторжении брака допустимы, а какие недопустимы?
6. Возможно ли вырасти психологически зрелым и здоровым в семье без отца или матери? Объясните свою точку зрения.
7. По вашему мнению, отсутствие в семье отца больше влияет на мальчиков или девочек? Приведите свои доводы.

8. Что, на ваш взгляд, легче: жить в семье с мачехой или отчимом? В чем главные трудности проживания с той и с другим?

Основные термины и понятия :родители ,права, обязанности.

ТЕМА 6: АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА И НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА.

Учебные цели:

1. Каковы разграничения понятий «психопатии» и «акцентуации характера»? Дайте определение понятий.
2. Каковы разграничения психопатий по тяжести и акцентуаций по выраженности?
3. Каковы разграничения психопатий и психопатоподобных расстройств по причине возникновения?
4. Раскройте особенности динамики психопатий и акцентуаций характера в подростковом возрасте?
5. Дайте характеристику реакции эмансипации, реакции группирования со сверстниками, реакции увлечения – хобби-реакции. Охарактеризуйте детские поведенческие реакции в подростковом возрасте. Раскройте особенности патологических реакций.
6. Назовите и охарактеризуйте типы конституциональных психопатий акцентуаций характера в подростковом возрасте (по А.Е. Личко).

Основные термины и понятия :акцентуации ,расстройства ,тип.

Лабораторные занятия.

ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.

1. Выпишите понятия: ведущая деятельность , деятельность, достигнутая (или зрелая) идентичность, идеальное Я, индивидуальность, мораторий, мотив, мотивация, преждевременная идентичность, проприум (развитие самости), размытая идентичность, самоконтроль, самооценка, самосознание, сензитивные периоды, Я-концепция.
2. Зарисуйте схему «Основные сферы развития подростка»
3. Проведите на занятии презентацию методик диагностики самооценки и мотивационной сферы подростков.

ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ.

1. Выпишите понятия: абстракция, воспроизведение, вторичная память, дедуктивное мышление, долговременная память, забывание, запоминание, индуктивное мышление, интеллект, интеллект кристаллизованный («связанный интеллект»), интеллект общий, интеллект социальный, интеллект текучий («свободный», «флюидный»), интеллектуал, интеллектуальная продуктивность, «интеллектуальный диапазон», интеллектуальный климат, интеллектуальный порог, конкретно-операционная стадия, коэффициент интеллекта (IQ), кратковременная память, креатив, креативность, логическое мышление, модель интеллекта, мышление, невербальный интеллект, обобщение, память, первичная память, предоперационная стадия, псевдоглупость, психометрический интеллект, сенсорная память, сенсорно-моторная стадия, синкретизм, способности, способности общие, способности специальные, способности специфические,

структура интеллекта, стадия выявления проблем, трансдуктивное мышление, узнавание, формально-операционная стадия, центрация.

2. Проведите на занятии презентацию методик диагностики познавательного развития подростков.

ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ. РОЛЬ СЕМЬИ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ПОДРОСТКОВ.

1. Выпишите понятия: автономия, индивидуализация, индукция, поведенческая автономия, сопереживание (эмпатия), отрицательный аффект, положительный аффект, пренебрежение, сплоченность, эмоциональная автономия.

2. Проведите на занятии презентацию методик диагностики семейных отношений.

ЗАНЯТИЕ 4.

ТЕМА: АГРЕССИВНОСТЬ И АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ.

1. Выпишите понятия: агрессивное поведение (агрессивные формы поведения), агрессивность, алкоголизм, несовершеннолетние правонарушители, психологическая зависимость, пьянство, физическая зависимость.

2. Проведите на занятии презентацию методов изучения агрессии.

ЗАНЯТИЕ 5.

ТЕМА: АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА И НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА.

1. Выпишите понятия: акцентуации характера, алкоголизм, запуганные беглянки, изгнанные, легкомысленные беглянки, несовершеннолетние правонарушители, озабоченные беглянки, психологическая зависимость, пьянство, физическая зависимость.

2. Проведите на занятии презентацию методик диагностики типов психопатий и акцентуаций характера.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

- 1) Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ.ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340)
- 2) Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 3-е изд. стер. - М. : Флинта, 2011. - 216 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688)

Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся:

Тема 1: Ведущая деятельность и психологические новообразования подросткового возраста

1. Выпишите понятия: зрелость, подростковая культура, подростковая субкультура, подростковое общество, подростковый период, половая зрелость, половое созревание, стереотипы.
2. Сделайте краткие выписки из источников:
Аверин В.А. Психология детей и подростков.- СПб., 1998. – С. 304-311.
Драгунова Т.В. Кризис объясняли по-разному // Хрестоматия по возрастной психологии. - М., 1996. - С.238-239.
Крэйг Г. Психология развития. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 992 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»). – С. 558-563.
Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб., 2000. – С. 16-46.
Раттер М. Помощь трудным детям.- М: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 432 с. (Серия «Мир психологии»). – С. 108-119.

Тема 2: Половое созревание и физическое развитие подростков

1. Выпишите понятия: булимия, нервная анорексия, половая зрелость, половое созревание, эктоморфный тип телосложения, эндоморфный тип телосложения, мезоморфный тип телосложения.
2. Сделайте краткие выписки из источников:
Аверин В.А. Психология детей и подростков.- СПб., 1998. – С. 318-327.
Кондратьев М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения. - М., 1997.
Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: ООО АПРЕЛЬ ПРЕСС, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999.

Тема 3: Познавательное развитие подростков.

1. Выпишите понятия: Стадии когнитивного развития Ж. Пиаже. Критика концепции формально-операционной стадии Ж. Пиаже. Исследования интеллектуального развития подростков. Половые различия в интеллектуальном развитии подростков.

Тема 4: Нравственное развитие в подростковом возрасте

1. Выпишите понятия: дезадаптация, достигнутая, или зрелая, идентичность, идеальное Я, мораторий, подростковая культура, подростковая субкультура, подростковое общество, преждевременная идентичность, проприум (развитие самости), размытая идентичность, самоконтроль, самооценка, самосознание, Я-концепция.(комп.ОПК-1,ОПК-3)
2. Сделайте краткие выписки из источников :
Аверин В.А. Психология детей и подростков.- СПб., 1998. – С. 339-352.
Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб., 2000. – С. 220-253, 306-335.
Раттер М. Помощь трудным детям.- М: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 432 с. (Серия «Мир психологии»). – С. 116-118

Тема 5: Агрессивность и агрессивное поведение подростков

1. Выпишите понятия: гетерономия, доморальный уровень, метод разъяснения ценностей, плюралистическое общество, подростковая культура, подростковая субкультура, подростковое общество, теория дифференцированных ассоциаций, этика принуждения, или повиновения, этика самостоятельно выработанных моральных принципов, этика соответствия общепринятым нормам, этика сотрудничества, или взаимодействия.(комп.ПК-22)
2. Сделайте краткие выписки из источников:
Аверин В.А. Психология детей и подростков.- СПб., 1998. – С. 352-360.
Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб., 2000. – С. 389-422.
Рекомендации к выполнению: Используя знания, полученные на лекциях, усвоенные в процессе обсуждения, а также информацию, полученную из СМИ и интернета, свой личный опыт общения с

однокурсниками, составьте характеристику студенчества как социальной группы.
Форма отчетности: сообщение.

Тема 6: Акцентуации характера и нарушения поведения подростка

1. Выпишите понятия: Разграничение психопатий, психопатоподобных расстройств и акцентуаций характера в подростковом возрасте. Классификации типов психопатий и акцентуаций характера. Клиническая и психологическая диагностика типов психопатий и акцентуаций характера. Гипертимный тип. Циклоидный тип. Лабильный тип. Астено-невротический тип. Сенситивный тип. Психастенический тип. Шизоидный тип. Эпилептоидный тип. Истероидный тип. Неустойчивый тип. Конформный тип. Распространенность различных типов акцентуации среди подростков. Психопатические развития и виды неправильного воспитания.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература:

1. Пирлик, Г. П. Возрастная психология : развитие ребенка в деятельности : учебное пособие : [16+] / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 384 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701381>
2. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология : учебник / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под общ. ред. Т. Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500341>

7.2. Дополнительная литература:

1. Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>
2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
3. Психология развития : учеб. для студентов вузов / Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др. ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 528 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).
4. Холодцева, Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 192 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321>
5. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Ссылки на электронные образовательные ресурсы, представленные в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы (из перечня ГТТУ):

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblionline.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html

4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>

5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>

6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>

2. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>

3. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

Информационные справочные системы:

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>

2. <http://www.google.com>

3. <http://www.rambler.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий,	Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 20, стул – 40, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарный и	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense №

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1	переносной проектор, ноутбук	42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Доска магнитная, комплект мебели компьютерной: столов – 11, кресло – 11. Комплект мебели для обучающихся: парта – 7, стул – 12, комплект мебели для преподавателя: стул – 1, стол – 1. Стенд, стенд на пластиковой основе, компьютер – 11, МФУ, экран настенный	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer», Пакет для статистической обработки данных IBM SPSS Statistics 21, договор № 20131024-1 от 25.10.2013 г., договор № 20131025-1 от 28.10.2013 г., договор № 20131025-2 от 29.10.2013 г., договор № 20131025-3 от 30.10.2013 г.
142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	Комплект мебели для обучающихся: столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.	Пакетомфисныхпрограмм Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Зав. кафедрой



(к.п.н., доцент Галстян О.А.)

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «16» июня 2023 г. Протокол № 13.



Зав. кафедрой

(к.п.н., доцент Галстян О.А.)

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.09.01 «Психология подросткового возраста»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Индикаторы достижения компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает особенности обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2: Умеет технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания всех категорий обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3: Владеет основными понятиями обучения, развития, воспитания широкого круга обучающихся

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Опрос (показатель компетенции «Знание»)	Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в	Вопросы к опросу	Оценка «Отлично» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка «Хорошо» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; но отсутствует логика рассуждений.

		<p>процессе непосредственно о контакта, создавая условия для его неформального общения со студентом. Важные воспитательные аспекты</p>		<p>Оценка «Удовлетворительно» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; о неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Студентами не продемонстрированы ответы.</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Тематика рефератов	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение</p>

				<p>материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно	Тематика презентаций	Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.

		<p>конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности и аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.</p>		<p>Оценка <i>«Хорошо»</i> - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
4	<p>Коллоквиум/ Тематическое собеседование (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение владения полученными знаниями обучающегося по определенной теме</p>	<p>Вопросы для подготовки к коллоквиуму, вопросы для тематического собеседования</p>	<p>Оценка <i>«отлично»</i> - программный материал глубоко и прочно усвоен, изложение материала последовательно, четко и логично, показано владение увязывать теорию с практикой, использовать в работе материалы различных научных и методических источников, правильно обосновывать принятое решение, а также демонстрируется владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> - материал, хорошо усвоен, изложен по существу, не допускаются существенные неточности в</p>

				<p>ответе на вопрос. Оценка «удовлетворительно» - усвоены знания только основного материала, допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, существуют нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Оценка «неудовлетворительно» - демонстрируется незнание значительной части программного материала допускаются существенные ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>Оценка «зачтено» - <i>повышенный</i> уровень предполагает: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. Оценка «зачтено» - <i>базовый</i> уровень предполагает: неполноту изложения информации; оперирование понятий на бытовом уровне; отсутствие связи в построении ответа; неумение выделить главное; отсутствие выводов. Оценка «не зачтено» – <i>компетенция не освоена</i> предполагает: незнание понятийного</p>

				аппарата; незнание методологических основ проблемы; незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

Вопросы к опросу

1. Специфические особенности подросткового периода.
2. Подходы к изучению подростков: биологический, когнитивный, психосексуальный, социальный, эклектический.
3. Ведущая деятельность и психологические новообразования возраста.
4. Основные сферы психического развития подростков.
5. Акселерация. Состояние здоровья подростков.
6. Половое развитие подростков, его значение с точки зрения становления личности.
7. Теория психосексуального развития ребенка З. Фрейда.
8. Представления о внешней привлекательности в подростковом возрасте. Типы телосложения.
9. Пубертатная дисморфофобия. Нервная анорексия. Булимия.
10. Влияние формирующегося образа тела на развитие самосознания подростка.
11. Психология раннего и позднего созревания.
12. Стадии когнитивного развития Ж. Пиаже.
13. Половые различия в интеллектуальном развитии подростков.
14. Влияние мышления на развитие личности и поведение подростка.
15. Диагностика интеллектуального развития подростков.

Тематика рефератов

1. Индивидуальные детерминанты агрессии
2. Агрессия. Теоретические направления в описании агрессии.
3. Агрессия как инстинктивное поведение.
4. Агрессия как проявление побуждения.
5. Когнитивные модели агрессивного поведения.
6. Агрессия как приобретенное социальное поведение.
7. Становление агрессивного поведения в подростковом возрасте.
8. Социальные детерминанты агрессии.
9. Внешние детерминанты агрессии.
10. Биологические основы агрессивного поведения.
11. Методы изучения агрессии.

Тематика презентаций

1. Превентивные меры и управление агрессией.
2. Разграничение психопатий, психопатоподобных расстройств и акцентуаций характера в подростковом возрасте.
3. Реакции эмансипации, группирования со сверстниками, увлечения (хобби-реакции). Детские поведенческие реакции в подростковом возрасте. Особенности патологических реакций.
4. Особенности саморазрушающего поведения при разных типах акцентуации характера у подростков.
5. Классификации типов психопатий и акцентуаций характера.
6. Клиническая и психологическая диагностика типов психопатий и акцентуаций характера.
7. Динамика акцентуаций характера.
8. Психопатические развития и виды неправильного воспитания.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму, вопросы для тематического собеседования

1. Конфликты между родителями и подростками, их причины. Факторы влияющие на конфликт. Последствия конфликтов в семье.
2. Взаимоотношения подростков с другими членами семьи.
3. Развод и подростки.
4. Подростки в неполной семье.
5. Подростки в смешанной семье.
6. Этапы становления самосознания подростка.
7. Динамика образа «Я» в подростковом возрасте.
8. Становление «Я» и психоэмоциональные состояния подростка. Страхи, переживаемые подростками, их последствия.
9. Теория нравственного развития Л. Кольберга.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ОПК-6.1: Знает особенности обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Подросток растет под пристальным вниманием и опекой в семье:
 - а) гиперопекающей
 - б) с высокой рефлексией и ответственностью
 - в) авторитарной
2. К симптомам «кризиса зависимости» у подростков относят:
 - а) негативизм
 - б) обесценивание взрослых
 - в) регресс к старым интересам
3. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:
 - а) предметно-манипулятивная деятельность
 - б) учебная деятельность
 - в) ролевая игра
 - г) общение со сверстниками
4. По Эриксону, обнаружение подростком неспособности строить планы на будущее, направленной, в конечном счете, на избегание взросления, называется:
 - а) уходом от близких взаимоотношений

б) размыванием времени

в) негативной идентичностью

5. Стиль общения родителей и детей, когда не принимаются совместные решения и ребенок не хочет делиться своими впечатлениями и переживаниями с родителями, называется:

а) сотрудничеством

б) изоляцией

в) псевдсотрудничеством

6. После уроков к педагогу робко подходит ученик и, страшно смущаясь, просит:

Учащийся: «Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой»

Педагог: «Дима, а зачем тебе?» Опустив глаза, ученик признаётся, что ему очень нравится одноклассница. Такое поведение характерно для детей _____ периода.

7. Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников. Поведение учителя можно расценивать как _____.

8. Центральное место в мотивации обучения в средней школе занимает мотив _____.

9. Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых.

Какова причина поведения детей? _____

10. В 7"А" большую часть класса составляют ученики из семей мигрантов, приехавших не так давно из стран СНГ (Таджикистана, Киргизии). Родители других учеников постоянно жалуются, что их детей ущемляют, не дают в полном объеме учебный материал, что все внимание уделяется детям мигрантов. Сами учителя тоже жалуются, так как с этим классом очень тяжело работать. В классе иногда случаются конфликты между учениками разных национальностей.

Над чем нужно работать с учениками класса? Над _____

Ключи

1.	а
2.	в
3.	г
4.	б
5.	б
6.	пубертатного
7.	непедагогичное
8.	самоутверждения
9.	агрессивность
10.	толерантностью

ОПК-6.2: Умеет использовать технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания всех категорий обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Методика ШТУР предназначена для диагностики умственного развития:

- а) дошкольника
- б) младшего школьника
- в) подростка
- г) старшеклассника
- д) зрелого человека

2. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Исключите лишнее:

- а) через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений.
- б) провести серию встреч с людьми, входивших в подобные группировки, понесших наказание и изменивших свою точку зрения
- в) договориться с колонией для несовершеннолетних или с другим учреждением, занимающимся перевоспитанием людей совершивших те или иные деяния, повлекшие за собой уголовное наказание, для проведения экскурсии и различных бесед. Совершить экскурсию в колонию для несовершеннолетних, показать, что каждое деяние несёт свои последствия, в т. ч. и уголовные.
- г) не обращать внимания на слухи
- д) проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления.

3. Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами. Как следует вести себя учителю?

- а) поставить всему классу 2 и вызвать родителей
- б) отругать учеников и выявить зачинщика
- в) начать урок и приступить к объяснению материала
- г) начать переворачивать плакаты

4. На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Как следует вести себя учителю? Несколько вариантов возможны

- а) отчитать девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь
- б) отчитать мальчика за то, что испортил плеер
- в) склонить детей к примирению без всяких условий и компенсаций
- г) поговорить с родителями обоих учеников, для чтобы они решили вопрос о компенсации на тех условиях, которые устраивали бы обе стороны

5. Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звенит звонок. Учитель

просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса. Как следует вести себя учителю?

а) Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать».

б) Попросить других учеников выйти из класса

в) Попросить его успокоиться, сосредоточиться, найти ошибку и решить пример.

б. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Как следует вести себя учителю? Установите соответствие

1 Приемлемые стратегии	2 Неприемлемые стратегии
------------------------	--------------------------

а) Нужно узнать у ученика почему он так думает и поговорить с ним на эту тему.

б) вызвать родителей и классного руководителя

в) отправить ученика к директору

г) Нужно сказать ученику, что учителю не очень-то он и нравится, но он терпит

7. В подростковом возрасте формируется более дифференцированная социальная ориентация и социальная перцепция. У подростков дружеские отношения формируют чуткость, отзывчивость, сопереживание, сочувствие, проникновение во внутренний мир друга. При отсутствии положительного опыта формируются _____ качества.

8. Развиваются познавательные и творческие интересы. В этом возрасте появляются новые _____ учения, которые связаны с расширением знаний, с формированием нужных умений и навыков, позволяющих заниматься интересным делом, самостоятельным творческим трудом.

9. Формирование системы личностных ценностей, которые определяют содержание _____ подростка, сферу его общения, избирательность отношений к людям, оценку этих людей.

10. Самыми значительными, однако, являются изменения в сфере желез внутренней секреции, и в частности, _____ желез. Их усиленная деятельность обуславливает ряд внешних перемен, легко подмечаемых самим подростком: появление вторичных половых признаков, менструации, семяизвержения. У подростка проявляется прямой интерес к собственному физическому Я.

Ключи

1.	в
2.	г
3.	в
4.	в, г
5.	б,в
6.	1 а 2 б в г
7.	отрицательные
8.	мотивы
9.	деятельности
10.	желез

ОПК-6.3: Владеет основными понятиями обучения, развития, воспитания широкого круга обучающихся

1. Чем характеризуется пубертатный кризис:
 - а) критическим отношением к окружающим
 - б) стабилизацией личности и самоопределением
 - в) половым созреванием
 - г) стремлением к взрослости
2. Исключите лишнее из перечня новообразований подростка:
 - а) стремление к взрослости
 - б) потребность в самоутверждении среди сверстников
 - в) потребность в общественно-значимой деятельности
 - г) критическое отношение к окружающим
 - д) самоконтроль
3. «Мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.» Что следует делать маме?
 - а) выяснить что нравится дочери и записать в кружок (рисование, игра на музыкальном инструменте)
 - б) поговорить с одноклассниками и выяснить почему они с ее дочерью не общаются
 - в) перевести ее в другую школу
 - г) переехать всей семьей в другой город
4. Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Что должен сказать учитель?
 - а) делать таблицу не будем, будем делать только памятку
 - б) будем делать и таблицу и памятку
 - в) настоять на таблице
5. Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Лучший вариант реагирования:
 - а) Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:
– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.
 - б) Учитель выясняет кто это нарисовал и отправляет его к директору
 - в) Учитель делает обиженный вид и стирает с доски рисунок.
 - г) С недовольным видом просит дежурного стереть с доски
6. «В семье, состоящей из отца, матери и дочери, сложилась непростая ситуация. Супруги часто ссорились. Мать кричала и плакала, а отец замыкался в себе. Старался реже бывать дома, а если и бывал, то главным образом – молчал (читал, сидел за письменным столом, смотрел телевизор и т. д.). Мать очень много времени уделяла дочери, что помогало ей переживать и восполнять тот дефицит эмоций, которой она недополучала в браке. Мать была властной женщиной и привыкла, чтобы все в доме подчинялось ее воле, поэтому и дочь она контролировала очень жестко: что одеть, что сказать, что сделать. Пока дочь была

маленькой, такой стиль воспитания ей не вредил. Но девочка выросла и взбунтовалась, стала проявлять самостоятельность, которой мать решительно воспротивилась. Постоянный рост независимости дочери все больше и больше отдалял их друг от друга. Как результат – бесконечные конфликты между матерью и дочерью».

Проблема в неумении членов семьи правильно _____ друг с другом.

7. Соотнесите

Возрастные особенности	Прогнозируемые ситуации
1 Конфликтность, как вызов обществу, упрямство.	а) Стремление освободиться от родительской опеки
2 Проявление чрезмерной самостоятельности	б) Специфические особенности внешнего вида (прыщики, полнота, жирные волосы и т.д.)
3 Замкнутость, одиночество, сильная ранимость, вспыльчивость, раздражительность.	в) Самоутверждение

8. Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников. Выставляя ученика на посмешище

9. В подростковый период развивается новая форма _____ - возникновение у подростков представлений и мыслей о свойствах собственной личности и их оценки.

10. У подростков сохраняются, особенно в начале подросткового возраста, детские черты в облике и _____, иногда наблюдается отсутствие потребности действовать самостоятельно

Ключи

1.	г
2.	в
3.	а
4.	в
5.	г
6.	Контактировать/взаимодействовать/коммуницировать
7.	1 в 2 а 3 б
8.	непедагогично
9.	самосознания
10.	поведении

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Специфические особенности подросткового периода.

2. Подходы к изучению подростков: биологический, когнитивный, психосексуальный, социальный, эклектический.
3. Ведущая деятельность и психологические новообразования возраста.
4. Основные сферы психического развития подростков.
5. Акселерация. Состояние здоровья подростков.
6. Половое развитие подростков, его значение с точки зрения становления личности.
7. Теория психосексуального развития ребенка З. Фрейда.
8. Представления о внешней привлекательности в подростковом возрасте. Типы телосложения.
9. Пубертатная дисморфофобия. Нервная анорексия. Булимия.
10. Влияние формирующегося образа тела на развитие самосознания подростка.
11. Психология раннего и позднего созревания.
12. Стадии когнитивного развития Ж. Пиаже.
13. Половые различия в интеллектуальном развитии подростков.
14. Влияние мышления на развитие личности и поведение подростка.
15. Диагностика интеллектуального развития подростков.
16. Этапы становления самосознания подростка.
17. Динамика образа «Я» в подростковом возрасте.
18. Становление «Я» и психоэмоциональные состояния подростка. Страхи, переживаемые подростками, их последствия.
19. Теория нравственного развития Л. Кольберга.
20. Агрессия. Теоретические направления в описании агрессии.
21. Агрессия как инстинктивное поведение.
22. Агрессия как проявление побуждения.
23. Когнитивные модели агрессивного поведения.
24. Агрессия как приобретенное социальное поведение.
25. Становление агрессивного поведения в подростковом возрасте.
26. Социальные детерминанты агрессии.
27. Внешние детерминанты агрессии.
28. Индивидуальные детерминанты агрессии.
29. Биологические основы агрессивного поведения.
30. Методы изучения агрессии.
31. Превентивные меры и управление агрессией.
32. Разграничение психопатий, психопатоподобных расстройств и акцентуаций характера в подростковом возрасте.
33. Реакции эмансипации, группирования со сверстниками, увлечения (хобби-реакции). Детские поведенческие реакции в подростковом возрасте. Особенности патологических реакций.
34. Особенности саморазрушающего поведения при разных типах акцентуации характера у подростков.
35. Классификации типов психопатий и акцентуаций характера.
36. Клиническая и психологическая диагностика типов психопатий и акцентуаций характера.
37. Динамика акцентуаций характера.
38. Психопатические развития и виды неправильного воспитания.
39. Конфликты между родителями и подростками, их причины. Факторы влияющие на конфликт. Последствия конфликтов в семье.
40. Взаимоотношения подростков с другими членами семьи.
41. Развод и подростки.
42. Подростки в неполной семье.
43. Подростки в смешанной семье.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Номер типового контрольного задания
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Вопросы к зачету. Вопросы к опросу
	ОПК-6.2	Тематика рефератов. Тематика презентаций
	ОПК-6.3	Вопросы для подготовки к коллоквиуму.